



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č.j. ČŠI-174/08-07

Název školy:	Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o.
Adresa:	Zlatá stezka 240, 383 01 Prachatice
Identifikátor:	600 008 665
IČ:	60 646 756
Místo inspekce:	Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o.
Termín inspekce:	4. – 6. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o. (dále jen škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 63-41-M/004 Obchodní akademie a 64-41-L/524 Podnikání a střední vzdělání s výučním listem v oboru 23-68-H/001 Automechanik. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným. V době inspekce ji navštěvovalo ve 13 třídách 258 žáků.

II. Ekonomické údaje

Vývoj celkových neinvestičních výdajů se od roku 2005 do roku 2007 snížil o 9,1 %. Obdobně klesly i přímé náklady na vzdělávání. Klesající trend neinvestičních výdajů je pomalejší než pokles počtu žáků ve škole. Porovnatelné výkonové údaje pro čerpání finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání daného roku jsou údaje o stavu žáků k 30. 9. předchozího roku. Počet žáků k 30. 9. 2006 se snížil proti stavu k 30. 9. 2004 o 18,3 %.

Podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na krytí neinvestičních výdajů zůstává ve sledovaném období přibližně na stejné úrovni, zhruba na 60-ti %.

Ve vztahu k počtu žáků vzrostl podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na jednoho žáka od roku 2005 do roku 2007 o 13,8 %. Tento nárůst je ovlivněn pomalejším poklesem přímých nákladů na vzdělávání, které mají do určité míry fixní charakter, což dokumentuje například pomalejší snížení počtu tříd o 6,3 % proti snížení počtu žáků o 18,3 %.

III. Hodnocení školy

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

1.1 Vedení školy

Výuka všech oborů je vedena v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT. V oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie dokumenty č.j. 23 842/2001-23 ze dne 23. 8. 2001, v oboru 64-41-L/524 Podnikání č.j. 21 236/2004-23 ze dne 14. 7. 2004 a v oboru 23-68-H/001 Automechanik č.j. 12 399/98-23 ze dne 6. 2. 1998.

Ředitelka školy má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Prvořadým cílem je, dle jejích slov, zabezpečit další existenci školy. Menšímu zájmu o některé obory vzdělávání (ze sedmi tříletých učebních oborů, které lze ve škole vyučovat, je v současnosti realizován jeden) chce management školy čelit tím, že žáci potravinářských učebních oborů nebudou od nového školního roku platit školné. Zároveň bude škola v novém školním roce nabízet nové čtyřleté obory 65-41-L/005 Číšník, servírka, 65-41-L/006 Kuchař a v dalším období obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum. V dlouhodobějších koncepčních záměrech vedení školy je reagovat na poptávku podnikatelské veřejnosti rozšiřováním vzdělávací nabídky o strojírenské a technické obory. Pro naplnění těchto záměrů by bylo nutné vytvořit ve škole podmínky. Koncepční záměry jsou konzultovány se zřizovatelem a pedagogickou radou.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Vnitřní platový předpis uvádí kritéria hodnocení kvality pedagogické práce. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace vyučovaných oborů. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny tradiční nástroje včetně prostředků ICT.

Škola provádí vlastní hodnocení, pro které využívá poznatky z vnitřního kontrolního systému, výsledky dotazníkových šetření a analýz provedených na základě hodnocení jednotlivých učitelů žáky školy v předem vymezených oblastech. Výsledky této činnosti

jsou podkladem pro opatření k dalšímu zvyšování kvality školy. Ucelený evaluační dokument odpovídající vyhlášce č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, však do doby konání inspekce vypracován nebyl. Vedení školy již stanovilo pro další hodnocení období jednoho školního roku a má určenou strukturu hodnocení, která respektuje ustanovení platných právních předpisů. V současné době probíhá příprava a vypracovávání podkladů včetně zjišťování výsledků vzdělávání společností SCIO, s.r.o. Faktický dopad hodnocení a vnitřního kontrolního systému je evidentní, formalizace výstupů dosud chybí.

1. 2 Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky pro realizaci stávajících vzdělávacích programů jsou dobré, další personální strategie je závislá na přípravě a vzdělávání podle nových programů. Rizika ohrožení kvality vzdělávání vedení školy trvale sleduje a operativně odstraňuje. Většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci, zbytek dokončuje předepsané vysokoškolské studium nebo jej plánuje zahájit. Funkční studium dosud nikdo z vedoucích pracovníků neabsolvoval. Škola účinně podporuje další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kromě dalšího vzdělávání stanoveného vedením školy pro daný školní rok je učitelům ponechána ve výběru vzdělávacích aktivit vlastní iniciativa. V posledním období bylo další vzdělávání zaměřeno zejména do oblasti přípravy školního vzdělávacího programu, praktické obsluhy interaktivní tabule, metodiky prevence nežádoucích jevů a dalších odborných vzdělávacích kurzů. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky mimořádně nadané. Případná podpora těchto žáků je ponechána v kompetenci vyučujících příslušných předmětů, nejčastěji v rámci povinně stanovených konzultačních hodin.

Škola má pro vzdělávání vytvořeny bezpečné podmínky. Ve škole je ustanovena funkce metodika prevence vzniku sociálně patologických jevů. Vypracovaný minimální preventivní program je realizován a vyhodnocován, přijímaná opatření jsou účinná. Žáci jsou prokazatelně proškolení a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Jsou prováděny předepsané prověrky, zajišťovány pedagogické dozory a důsledně evidovány úrazy. Vznikají zejména při výuce tělesné výchovy nebo v rámci odborného výcviku. Jejich míra se za poslední roky snížila. Soustavná pozornost se věnuje vytváření bezpečného prostředí.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání v regionálním tisku, rozhlasu a televizi, na webových stránkách a při burzách škol. Pořádá den otevřených dveří. Při přijímání žáků pro školní rok 2007/2008 stanovila ředitelka školy jednotná kritéria. Do oboru *Podnikání* bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato 94 žáků, do 1. ročníku jich nastoupilo 93. Ve zbývajících oborech vzdělávání nebyl pro malý počet zájemců otevřen první ročník. Přijímání žáků ke studiu pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy.

1. 3 Partnerství

Škola rozvíjí partnerství s řadou komerčních subjektů, zejména s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání a modernizovat své materiální zabezpečení. Pro další směřování školy má značný význam např. partnerství s firmou KLIMO, spol. s r.o. Partnerství se rozvíjí s obdobně zaměřenou školou v Rakousku apod. Spolupráce se školskou radou je na standardní úrovni, bez znatelného dopadu na strategická rozhodování vedení školy. Kromě plnění povinností vyplývajících ze školského zákona je soustředěna zejména na zlepšování konkrétních podmínek pro vzdělávání. Spolupráce s rodiči probíhá klasickými formami a má standardní úroveň.

1. 4 Průběh vzdělávání

Ředitelka a oslovení učitelé hodnotí stávající klima ve škole a vztahy s rodiči jako velmi dobré. Tato slova potvrzují výsledky dotazníkového šetření provedeného mezi žáky, v němž se vyjadřovali ke vztahům ve škole, sociálně patologickým jevům a hodnotili výuku.

Škola je umístěna v pronajaté budově, v níž probíhá teoretická výuka. K dispozici je počítačová učebna a dvě multimediální učebny. Vedení školy monitoruje požadavky učitelů na pomůcky a vybavení, podle možností je doplňuje. Zároveň však sleduje, jak jsou pomůcky využívány.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou v souladu s platnou legislativou a jsou součástí školního řádu. Byla prokazatelně projednána v pedagogické radě a schválena školskou radou.

1. 5 Výsledky vzdělávání

Z analýzy dokumentace a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Žáci školy se účastní plošného testování v rámci projektu CERMAT „Maturita nanečisto“ a využívají se komerční srovnávací testy Scio. Škola má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti, odměňuje své nejlepší žáky.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat.

2. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání

Vzdělávání v přírodovědné oblasti je ve škole věnována náležitá pozornost. Časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Učitelé přírodovědných předmětů jsou s výjimkou jednoho odborně kvalifikovaní a neformálně spolupracují. Pro podporu vzdělávání jsou vytvořeny základní materiální předpoklady. Stanovené výukové cíle jsou plněny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně využívá dostupných nabídek i časových a finančních možností. Pozitivní je důraz a zaměření na ekologickou problematiku včetně chystaných grantových projektů.

Hospitované hodiny byly obsahově dobře připravené i organizované, s výraznou snahou o motivaci žáků. Vyučující kladli důraz na logickou návaznost učiva i na vazbu s dalšími vzdělávacími předměty. Vždy byly brány v úvahu požadavky odborné a každodenní praxe. Zaznamenáno bylo účelné a efektivní využití ICT, méně bylo dbáno na přesné a spisovné vyjadřování. Objektivitu průběžného hodnocení nebylo možno zodpovědně posoudit, vedení žáků k sebehodnocení nebylo pozorováno. Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry, žáci byli málo aktivní. Efektivita vzdělávání se u jednotlivých vyučujících poměrně značně lišila.

Oblast rozvoje přírodovědného vzdělávání má standardní úroveň.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka. Časové dotace jsou v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. V oboru *Obchodní akademie* je v rámci volitelných předmětů vhodně zařazena konverzace v cizím jazyce, což dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce.

Žáci mají možnost zvolit si cizí jazyk. Výjimkou je obor *Automechanik*, kde se vyučuje pouze angličtina. Skupiny se vytvářejí podle tříd. Pro zajištění návaznosti při vstupu na střední školu je pro vyučující východiskem konkrétní situace v jednotlivých skupinách. Na počátku studia je cílem sjednotit úroveň, což v mnohých případech vyžaduje individuální přístup.

V tomto školním roce zajišťují výuku cizích jazyků dva učitelé. Učitelka německého jazyka studuje poslední ročník pedagogické fakulty a učitel angličtiny je absolventem střední školy, složil všeobecnou státní zkoušku z anglického jazyka. Oba spolupracují, a to hlavně na projektech s rakouskou partnerskou školou.

Hospitované hodiny byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce, učivo bylo prezentováno věcně správně. Vyučující zpravidla volili takové formy a metody práce, které vedly k rozvoji základních kompetencí žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala v atmosféře otevřenosti a vzájemné důvěry.

Škola pro žáky pořádá poznávací zájezdy a ve spolupráci s partnerskou školou z rakouského Freistadtu organizuje společné akce. V minulém školním roce se podařilo realizovat projekt putovní výstavy, jejímž cílem bylo sblížit studenty obou škol a seznámit je s regionem jejich partnerské školy. V tomto školním roce se připravuje společný divadelní projekt.

Oblast rozvoje výuky cizích jazyků je na standardní úrovni.

4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů ve spolupráci s pedagogickým sborem. Zpětnou vazbu získává hospitační činností. Personální podmínky výuky matematiky jsou ve škole příkladné. Oba vyučující předmětu jsou odborně kvalifikovaní.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbíрка pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály. Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky. Vybavení softwarem pro matematiku je skromnější.

Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich dobře zvládnutá frontální výuka. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav v motivaci žáků a v rozvoji sociálních kompetencí. Při rozvoji komunikativních kompetencí vyučující důsledně vedli žáky k správnému a přesnému používání matematické terminologie a symboliky. Méně se věnovali podpoře kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, řešení problémů, samostatnému formulování myšlenek, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků práce.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti má standardní úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy a vedení a motivování pracovníků má standardní úroveň. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Kontrolní systém je účinný. Škola nemá ucelený evaluační dokument odpovídající právním předpisům (Zprávu o vlastním hodnocení školy).

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje splnit vzdělávací cíle vyučovaných oborů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k jejich profesnímu rozvoji a odpovídá potřebám školy. Podporován je trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Při přijímacím řízení se dodržují zákonná ustanovení.

Stávající úroveň rozvoje partnerství s dotčenými subjekty má pozitivní dopad na kvalitu vzdělání.

Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni. Plánovaná obnova materiálních podmínek vzdělávání vychází z reálných předpokladů. Škola hledá další zdroje k jejich zlepšení. Ve sledovaných hodinách převažovalo hodnocení vyjádřené klasifikací, méně jsou žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Sledované oblasti rozvoje přírodovědného vzdělávání, výuky cizích jazyků a matematické gramotnosti ve středním vzdělávání jsou na standardní úrovni.

V souladu s § 5 odst. 3 b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr (standardní stav)	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích ze dne 23. 9. 1994
2. Živnostenský list vydaný Soukromé střední odborné škole a střednímu odbornému učilišti Prachatice, s.r.o. Městským úřadem Prachatice dne 18. 1. 2006 pod č.j. Živ./227/06/K
3. Jmenování do funkce ředitelky společnosti Soukromé střední odborné školy a středního odborného učiliště Prachatice, s. r. o., Zlatá stezka 240, 383 01 Prachatice vydaná Mgr. Petrem Součkem dne 21. srpna 2007
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 17. 1. 2008 pod č.j. 26 754/2007-21
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 23. 2. 2006 pod č.j. 18/2006-21
7. Školní matrika
8. Přijímací řízení pro školní rok 2007/2008
9. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008
10. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2007/2008
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007
12. Struktura vlastního hodnocení školy pro školní rok 2007/2008
13. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008
14. Školní řád ze dne 1. 9. 2007
15. Záписы z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
16. Kniha úrazů
17. Protokoly o závěrečných a maturitních zkouškách ve školním roce 2006/2007
18. Plán hospitací na školní rok 2007/2008
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
20. Minimální preventivní program – školní rok 2007/2008
21. Hlavní knihy za rok 2005, 2006, 2007
22. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006, 2007
23. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
24. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. 9. 2004
25. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
26. www.soa.cz

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
PhDr. Marie Stolbenková	Stolbenková v.r.
Ing. Zdeněk Vrhel	Vrhel v.r.
Ing. Josef Fousek	Fousek v.r.

Strakonice 26. 3. 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Petra Sandanyová	Sandanyová v.r.

Prachatice 2. 4. 2008