



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium a Střední pedagogická škola, Znojmo,
Pontassievská 3**

Pontassievská 3, 669 02 Znojmo

Identifikátor školy: 600 015 785

Termín konání komplexní inspekce: 19. - 22. únor 2002

| | |
|------------------|--------------------|
| Čj. | 121 054/2002-11136 |
| Signatura | kl6zv501 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Střední pedagogická škola, Znojmo, Pontassievská 3 je kombinované zařízení, které sdružuje víceleté gymnázium, střední odbornou školu, domov mládeže, plaveckou školu a školní jídelnu. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Poskytuje žákům úplné střední odborné vzdělání, připravuje je pro výkon povolání i pro studium na vysokých školách. Vykonává doplňkovou činnost: ubytovací služby, hostinskou činnost, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, výrobu elektřiny, nájem nebytových prostor a nájem bytu.

Zřizovatelem Gymnázia a Střední pedagogické školy je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, který vystavil dne 15. listopadu 2001 podle ustanovení příslušných zákonů zřizovací listinu pod č. j. 44/10. Podle zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení součástí organizace jsou:

- Gymnázium s kapacitou 500 žáků, které vykazalo k 30. 9. 2000 ve 14 třídách 350 žáků a k 30. 9. 2001 celkem 338 žáků,
- Střední pedagogická škola s kapacitou 300 žáků vykazala k 30. 9. 2000 v 9 třídách 274 žáků a k 30. 9. 2001 celkem 276 žáků,
- Plavecká škola, Znojmo, náměstí Svobody 15 (kapacita se neuvádí)
- Domov mládeže, Znojmo, Alšova 16, s kapacitou 116 žáků a školní jídelna na stejné adrese s kapacitou 1000 vydaných jídel denně.

Zařízení má ve Znojmě tři odloučená pracoviště: Alšova 16, náměstí Svobody 15 a Dolní Česká 33.

Komplexní inspekce na tomto zařízení posoudila a hodnotila všechny součásti školy, tj. gymnázium, střední pedagogickou školu, domov mládeže, plaveckou školu a školní jídelnu. V rámci inspekce proběhla současně tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Komplexní inspekce sledovala a hodnotila na gymnáziu a střední pedagogické škole a na domově mládeže v rámci výchovně vzdělávacího procesu: plánování a přípravu, podmínky personální, prostorové a materiální, podmínky psychohygienické, organizaci, formy a metody výchovně vzdělávací práce, dále pak motivaci, hodnocení, interakci, komunikaci a výsledky výuky. V oblastech plánování a přípravy a podmínek výuky jsou zjištěny a hodnoceny zaznamenány souhrnně.

Plánování a příprava na výuku

Vzdělávací program školy tvoří studijní obory: Gymnázium - studium denní sedmileté (dobíhající) 79-41-K/701 a osmileté 79-41-K/801, Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/005 denní čtyřleté studium a Výchovná a humanitární činnost 75-41-M/006 denní čtyřleté studium.

Časová dotace vyučovacích předmětů odpovídá schváleným učebním plánům výše uvedeného vzdělávacího programu školy a obsah učiva je v souladu s platnými učebními osnovami. Předměty „pedagogika“ a „psychologie“ se vyučují u studijního oboru výchovná a humanitární činnost samostatně a odděleně v rozporu s učebním plánem, v němž je pedagogika a psychologie stanovena jako jeden předmět. Vzhledem k těmto skutečnostem nemohla být výuka předmětu pedagogika a psychologie plánována dostatečně komplexně a s využitím propojení učiva obou vyučovacích předmětů. Organizace výuky u všech sledovaných předmětů

byla promyšlená, při plánování a přípravě výuky vycházeli vyučující z předcházejících znalostí žáků a aktuálního stavu tříd. Mimořádnou úroveň měla příprava části výuky biologie a praktických cvičení z chemie. Časově tématické plány učiva vycházejí z platných osnov, jsou zpracovány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky studia. Pro zefektivnění výuky v předmětech matematika, informatika a výpočetní technika je využívána podle počtu žáků ve třídě možnost dělení a povýšení hodinové dotace v maturitních ročnících. Navýšení hodinové dotace ve fyzice je využito ve prospěch rozvíjení praktických dovedností žáků formou cvičení. Bezprostřední příprava vyučujících respektovala plánované rozvržení učiva, věk a schopnosti žáků, případně přítomnost integrované zrakově postižené žákyně ve třídě. Patřičnou pozornost učitelé věnovali stanovení výukových cílů. V odborných předmětech byly vyjádřeny velmi dobře a často příkladně, v ostatních předmětech byly vyjádřeny formou učebních požadavků s ohledem na činnost učitele, méně zohledňovaly výstupní znalosti či dovednosti žáků. Cíle byly reálné, přiměřené a ve většině sledovaných hodin se je dařilo naplňovat, avšak méně promyšlené časové rozvržení u některých předmětů neumožnilo jejich závěrečné zhodnocení.

Plánování a příprava na výuku má celkově velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Zajištění výuky po personální stránce mělo celkově velmi dobrou úroveň. Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, kromě jedné vyučující českého jazyka a biologie. Vyučující biologie má požadované vzdělání pouze pro výuku na základní škole, její výkon byl však po stránce odborné i pedagogické vynikající, navíc své znalosti, zkušenosti a čteně kvalitně zpracované výukové materiály poskytuje svým mladším kolegům. Většina vyučujících si průběžně doplňuje aktuální poznatky pro výuku daných předmětů dalším vzděláváním a vhodně je ve výuce využívá.

Výuka probíhala z velké části ve kmenových učebnách, které svojí velikostí odpovídaly počtu žáků ve třídách. Nábytek v některých učebnách byl opotřebovaný, jinde byl moderní a nový. Učitelé zde s výjimkou přírodovědných předmětů neměli k dispozici pomůcky, které by se vztahovaly k probíranému učivu. Kmenové učebny nebyly obohaceny o výzdobu, prostředí učeben tak žákům nevytvářelo dostatečně podnětné prostředí. Výuka biologie a chemie se uskutečnila v průměrně vybavených odborných učebnách, do kterých si učitelé přinesli vhodné pomůcky, případně přírodniny. Pro praktické činnosti žáků z chemie, biologie a fyziky jsou k dispozici specializované laboratoře. Materiální vybavení chemické laboratoře je velmi dobré, biologické laboratoře vynikající. Část pomůcek, se kterými pracovali žáci při skupinové práci v hodinách biologie, si učitelé zhotovili nebo obstarali sami. Velmi dobré materiální podmínky pro výuku fyziky (účelně vybavené učebny a laboratoře, moderní didaktická technika, pomůcky a odborná literatura) přispívaly k rozvíjení názorné složky vzdělávání žáků. Pro výuku informatiky a výpočetní techniky jsou k dispozici dvě odborné učebny s příkladným vybavením. Každá je vybavena šestnácti osobními počítači velmi dobré úrovně. V jedné učebně jsou počítače síťově propojené a připojené na internet. Umístění monitorů v učebnách umožňuje vyučujícím dobrý přehled o práci žáků. Pozitivní vliv na kvalitu výuky má mobilní datový projektor, střídavě využívaný vyučujícími v obou učebnách, který umožňuje sledovat práci učitele na jeho počítači. Prostor těchto učeben je podnětný pro výuku sledovaného předmětu. Vybavení kabinetu informatiky dalšími pomůckami (např. barevná laserová tiskárna, digitální fotografický přístroj) je moderní a kvalitní. Vyučování teoretických odborných předmětů střední pedagogické školy probíhalo v kmenových učebnách vybavených didaktickou technikou, bez podnětných prvků do výuky, učitelé si pomůcky a materiály do výuky přinášeli. Škola je velmi dobře vybavena vhodnými učebnicemi pro většinu všeobecně vzdělávacích

předmětů a pro odborné předměty mimo to vhodnou odbornou literaturou. V hospitovaných hodinách žáci s učebnicemi pracovali. V předmětech, kde žáci neměli učebnice, jim poskytovali vlastní vhodné učební texty učitelé. Fond žakovské i odborné knihovny je doplňován podle finančních možností školy, stejně jako fonotéka a videotéka.

Výrazným pozitivem školy je estetické využití ostatních prostor školy, jako přístavby, chodby, klubovny a respiria, které jsou zařízeny a velmi pěkně a citlivě výtvarně vyzdobeny nejlepšími obrazy a prostorovými objekty žáků. Prostředí školy slouží jako výstavní síň a působí kultivovaně.

V převážné většině sledovaných hodin vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad. Pouze ojediněle nezajistili včas kvalitní osvětlení učebny a výuka byla nevhodně ovlivňována hlukem z ulice. Ve ztížených psychohygienických podmínkách probíhalo vyučování fyziky v laboratoři bez oken a v kmenové učebně s uspořádáním lavic do bloku. Psychohygienické zásady plně respektoval dynamický průběh výuky a střídání činností v některých hodinách, v části výuky ve vyšších ročnících převažovaly jednotvárné činnosti a verbální aktivity učitele.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Prostorové a materiální podmínky pro jednotlivé vyučovací předměty měly rozdílnou úroveň: pro výuku informatiky a výpočetní techniky byly vynikající, u společenskovědních, přírodovědných i odborných předmětů velmi dobré. Méně podnětně pro výuku i esteticky působily kmenové učebny využívané pro většinu vyučovacích předmětů. Celkově mají prostorové a materiální podmínky velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky výuky ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré. Podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

Všeobecně vzdělávací předměty gymnázia a střední pedagogické školy

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura byl sledován a hodnocen na obou školách a výsledky jsou zaznamenány společně. Ve sledované výuce byly v návaznosti na stanovené výukové cíle, konkrétní složení a úroveň třídy zařazovány vhodné vyučovací metody. Větší rozmanitost práce se projevovala v hodinách mluvnice, a to zejména v nižších ročnících osmiletého gymnázia, kde žáci pracovali samostatně i ve dvojicích, plnění zadaných úkolů si vzájemně kontrolovali a společně nebo ve skupině si chyby pod vedením vyučujících opravovali. Většina shlédnutých hodin se vyznačovala snahou učitelů vést žáky k samostatnému logickému uvažování, vyjadřování vlastního názoru a využívání poznatků z četby i divadelních a filmových představení. V literárních hodinách byl průběžně zařazován samostatný rozbor textu s následnou diskusí a vyjasňováním si pohledu na chápání uměleckého díla. Pokud v některých hodinách převládala frontální výuka s převahou výkladu, nebyli žáci dostatečně aktivizováni a do výuky se příliš nezapojili.

Zejména v hodinách literatury byli žáci v úvodu hodin i v jejich průběhu vhodně motivováni samotným obsahem učiva, porovnáváním vlastních postřehů z četby s informacemi, které jim poskytovali učitelé, případně si je samostatně zjišťovali z učebních textů. Klasifikace jednotlivců odpovídala znalostem, nebyla však vyučujícími vždycky dostatečně zdůvodněna. Při frontálním opakování v úvodu i závěru hodin prověřovali učitelé jednak výchozí znalosti žáků, jednak si ověřovali pochopení probraného učiva. Pro hodiny mluvnice bylo charakteristické soustavné vyhodnocování žakovské práce, potřebné korigování chyb, které prováděli nejen učitelé, ale i spolužáci navzájem. V jedné z hodin byl vhodně zařazen text s chybami, které žáci ve dvojicích opravovali a ujasňovali si tak správné mluvnické vazby. Hodiny, ve kterých vyučující nešetřili pochvalou a kladným hodnocením, se vyznačovaly

zvýšenou aktivitou žáků.

Výuka probíhala v klidné a pracovní atmosféře, učitelé se těšili přirozené autoritě. Žáci měli možnost diskutovat a vyjadřovat své názory, nebyli však vždy vedeni k uceleným odpovědím, což částečně snižovalo úroveň vzájemné komunikace.

Celkově je výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty - občanská výchova, dějepis, základy společenských věd

Struktura všech shlédnutých hodin jak na gymnáziu tak i na střední pedagogické škole byla postavena především na aktivitě a práci žáků. Vyučující je vedli k samostatné úvaze, uplatňování vlastních názorů a ke schopnosti analyzovat nové poznatky ve vztahu k současnému životu. Při výuce dějepisu byly využity atlasy i učebnice, v ostatních hodinách žáci měli k dispozici namnožené pracovní texty. Organizace většiny hodin respektovala potřeby žáků, učitelé střídali náročnější činnosti s odpočinkovými. V některých hodinách se projevilo poměrně vysoké tempo, což mělo vliv na částečné snížení pozornosti několika žáků. Různými formami, např. samostatně připravenými referáty, doplňováním křížovky a samostatnou prací s textem byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat teoretické poznatky v praxi. Často byli zapojeni i do výkladu nového učiva, neboť měli možnost některé závěry vyvodit z předešlých znalostí a doplnit o poznatky získané samostatným studiem textu z učebnice.

Opakování učiva, diskuse o současných událostech, využití obsahu přednesených referátů využili vyučující pro vstupní motivaci a aktualizaci učiva. Při zkoušení jednotlivců byli ve většině hodin ostatní žáci vedeni k samostatné práci, kterou po jejím ukončení společně s učitelem vyhodnotili. Klasifikace odpovídala znalostem, byla zdůvodněna, velmi pozitivně se projevilo ohodnocení nejrychleji zvládnutého úkolu. V závěru hodin chybělo hodnocení celkového výkonu žáků, rovněž nebylo využito možnosti sebehodnocení.

Vyučovací hodiny probíhaly v pracovní atmosféře, patrná byla přiměřená tolerance a důvěra, která se projevila zejména v kultivovaném vedení diskuse a vzájemném respektu. Žáci měli mezi sebou možnost rozvíjet vyjádřené myšlenky, pod vedením učitelů si vytvářeli, případně korigovali názory na probírané téma.

Kvalita výuky společenskovědních předmětů je ve všech sledovaných jevech celkově velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Ve sledovaných hodinách jak na gymnáziu tak i na střední pedagogické škole učitelé při probírání nové látky většinou využívali metodu výkladu, kterou doplňovali praktickými ukázkami na počítači. Způsob výkladu nového učiva odpovídal schopnostem žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičně širí a souvislostech. V části výkladu nového učiva byli žáci limitováni snahou vyučujícího přenést maximum informací v souvislosti s probíraným učivem, dále již pracovali vlastním tempem. Sledovat práci učitelů umožnilo žákům zobrazení zprostředkované datovým projektorem. Získané poznatky žáci ihned aplikovali a ověřovali řešením praktických příkladů na svých počítačích formou samostatné práce. Pokud se při řešení úkolů vyskytly nedostatky, učitelé žákům poskytovali individuální pomoc. Velmi dobrou úroveň měla práce s chybou. Individuální přístup vyučujících k žákům při procvičování učiva zvyšoval efektivitu výuky. Pozitivně na žáky působila možnost pracovat individuálním tempem. Žáci většinou prokazovali velmi dobré dovednosti při obsluze počítačů a při práci se základními programy. Všichni žáci prokázali schopnost aplikace dříve osvojených poznatků, jejich celkové znalosti byly různé, od vynikajících po průměrné. Prostor k aktivnímu učení byl dán v menší části hodin, ve kterých žáci ke zpracování referátů na volitelné téma využívali

informace a grafiku vyhledanou na internetu.

Vstupní motivaci vyučující zpravidla nevyužili. Promyšleně zadané úkoly a praktické aspekty probíraného učiva v průběhu výuky výrazně podněcovaly zájem žáků o výuku. Učitelé často postupovali tak, aby žáci mohli uplatnit nejen znalosti, ale i schopnost logického myšlení. Klasifikace byla spravedlivá a zdůvodněná. Pochvala za úspěšné splnění zadaného úkolu měla na žáky pozitivní vliv.

Navození příjemné pracovní atmosféry ve výuce umožnily velmi dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky založené na vzájemné toleranci, důvěře a úctě. Průběh vyučovacích hodin dokumentoval akceptaci dohodnutých pravidel mezi vyučujícími a žáky. Úroveň verbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Vzájemná spolupráce a komunikace mezi žáky byla pozorována jen v menší části hospitovaných hodin.

Kvalita výuky předmětu výpočetní a didaktická technika byla s ohledem na sledované jevy celkově velmi dobrá.

Biologie, biologie a hygiena, chemie

Hodnocení kvality vzdělávání u obou škol v předmětech chemie, biologie, biologie a hygiena bylo v řadě ukazatelů obdobné. Efektivita výuky byla největší měrou závislá na osobnosti učitele a jeho invenci. Učitelé chemie často pracovali frontálním způsobem bez přihlídnutí k individuálním schopnostem žáků. Zvolený způsob výuky byl efektivní zvláště pro aktivní žáky, kteří s učiteli ochotně spolupracovali. Kooperativní metody a formy práce byly využity pouze v části hospitovaných hodin biologie, kde zajistily aktivní zapojení téměř všech žáků do výuky, a tím i její vysokou efektivitu. Opakování učiva, prováděné zejména v úvodní části hodin, prokázalo až na výjimky velmi dobré znalosti žáků. Nižší úroveň vědomostí byla zaznamenána v souvislosti s výukou, kde učitelé nové poznatky nevyvozovali, ale převážně sdělovali. V laboratorních cvičeních z chemie prokázala většina žáků nejen znalosti, ale i potřebné dovednosti a znalost základních laboratorních postupů. Výklad nového učiva byl většinou veden dialogickou metodou a doplňován názornými ukázkami, přírodními, v některých případech také samostatnou prací žáků. Jeho efektivita, hodnocená prostřednictvím realizované zpětné vazby, byla přímo úměrná množství pomůcek, které měli žáci k dispozici a schopnosti učitele s žáky komunikovat. V části hospitované výuky biologie, kde dominovaly moderní výukové metody, vyučující nesledovali pouze učební výsledky žáků, ale rozvíjeli také jejich tvůrčí schopnosti a dovednosti hodnotit, analyzovat a syntetizovat získané a již známé poznatky. Méně častá nadměrná verbální aktivita učitelů měla za následek nízkou spoluúčast žáků ve výuce. Potlačení zpětné vazby o míře pochopení učiva zde nebyly rozvíjeny schopnosti žáků osvojené učivo aplikovat.

Úroveň motivace žáků byla v závislosti na organizaci vyučovací jednotky, zvolených výukových metodách a názornosti výuky průměrná až vynikající. V průběhu vyučování všech předmětů převládalo pozitivní slovní hodnocení za projevené názory, které žáky motivovalo ještě k vyšší aktivitě. Při hodnocení a klasifikaci byla ceněna schopnost učivo věcně interpretovat, chápat v širších vztahových a příčinných souvislostech. Hodnocení probíhalo objektivně většinou se zdůvodněním učitele. V části výuky biologie a v praktických cvičeních z chemie byli žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Pouze ojediněle nebyla hodnocení žáků věnována dostatečná pozornost.

Z poměrně vyvážené komunikace mezi učiteli a žáky bylo až na ojedinělé výjimky zřejmé, že interakce je založena na oboustranném respektu a vzájemné důvěře. Učitelé se chovali k žákům vstřícně, často i přátelsky. Řada žáků se do výuky, zejména biologie, aktivně zapojila, dokázala vyjádřit své stanovisko podložené znalostmi získanými ve škole i mimo ni.

Komunikativní dovednosti žáků nebyly v dostatečné míře rozvíjeny pouze v malé části výuky, kde převažovala nadměrná verbální aktivita učitele. Projev učitelů měl většinou velmi dobrou úroveň.

Úroveň organizace, metod a forem výuky byla převážně velmi dobrá, ojediněle průměrná a vynikající. Zatímco v předmětu biologie byla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrá, v ostatních hospitovaných předmětech byla průměrná. Kvalita interakce a komunikace byla průměrná v předmětech chemie a biologie a hygiena, velmi dobrá v předmětu biologie a v praktické části výuky chemie. Kvalita výuky uvedených přírodovědných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Výuka předmětu matematika byla sledována a hodnocena pouze ve třídách gymnázia. Učivo bylo interpretováno odborně správně, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Ve všech hospitovaných hodinách převažovaly frontální metody práce s dominujícími aktivitami učitele. Kontrola práce probíhala převážně u žáků, kteří počítali u tabule. Účelné využití práce s chybou bylo pozorováno pouze v části sledovaných hodin. Využití moderních kooperativních metod ve výuce nebylo zaznamenáno. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti početních výkonů s racionálními čísly i algebraickými výrazy a dokázali většinou aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických příkladů. Velmi dobrou zručnost projevovali při rýsování konstrukčních úloh z planimetrie a stereometrie. Ve většině sledovaných hodin vyučující dbali na správné matematické vyjadřování. Vhodně volené příklady přispívaly k rozvoji logického myšlení žáků.

Vstupní motivace buď zcela chyběla nebo spočívala ve sdělení obsahu hodiny. Průběžná motivace se vyskytovala mnohem častěji. Zařazení vhodných úloh, kde bylo využito životních zkušeností žáků, spojení teorie s praxí a možnosti aplikovat prakticky získané poznatky a vědomosti, zvýšilo aktivitu žáků. V menší části hodin využili vyučující k vyvození nové látky mezipředmětových vztahů. Pozitivně na žáky působil individuální přístup učitelů, který byl pozorován ve většině hospitovaných hodin. Klasifikace byla objektivní a většinou zdůvodněná. Pochvalu využívali vyučující v menší míře.

Vyučování probíhalo v klidné atmosféře, dohodnutá pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dodržována. Tradiční výuka a převažující výklad učitelů neumožňovaly dostatečně rozvoj komunikativních dovedností žáků, kteří nebyli systematicky vedeni k souvislému projevu. Osobnost žáků byla vždy respektována. Žáci projevovali k výuce převážně pozitivní vztah.

Organizace, formy a metody výuky matematiky byly na průměrné úrovni, ve všech ostatních sledovaných oblastech byla úroveň výuky velmi dobrá. Celkově byla kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Účelně řízená výuka tohoto předmětu na gymnáziu umožňovala naplnění stanovených cílů, srozumitelný a ve většině hodin názorný výklad navazoval na upevněné znalosti žáků. Převažovaly aktivní metody učení, žáci na základě demonstračních pokusů popisovali a hodnotili sledované jevy, hledali souvislosti a byli vedeni k formulování závěrů. Při procvičování učiva žáci ověřovali vlastní činností fyzikální jevy a děje a aktivně se podíleli na procesu výuky. V menší části sledované výuky (ve vyšších ročnících) převažovalo pasivní učení bez diferenciací k individuálním schopnostem žáka, na vyvozování poznatků se podíleli jen aktivnější z nich. Učebnice byly využívány převážně při procvičování učiva a řešení aplikačních úloh, jen ojediněle byli žáci vedeni k tvůrčí práci s textem. Výuka byla vedena

odborně a věcně správně, učitelé kladli důraz na správnou terminologii, rozvíjeli logické myšlení žáků, poskytovali jim dostatek času na pochopení a procvičení učiva.

Nevýrazná vstupní motivace sdělením obsahu hodin zřídka vzbudila zájem žáků. To se dařilo v průběhu výuky důsledným spojováním teorie a praxe, zajímavými experimenty a zařazením motivačního videoprogramu. V průběhu výuky získávali učitelé zpětnou vazbu formou aplikačních úloh, kladením otázek, v nižších ročnících problémovými úlohami. Při ověřování znalostí žáků individuálním a orientačním zkoušením žáci využívali vlastních zkušeností, většinou uměli učivo interpretovat v širších souvislostech, prokázali znalosti a dovednosti v souladu s požadavky osnov. Klasifikace znalostí byla objektivní, ne vždy zdůvodněná, hodnocení výkonu žáka chybělo. V nižších ročnících nešetřili učitelé pochvalou za správnou odpověď a aktivitu, respektovali individuální schopnosti žáků. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci vedeni k sebehodnocení.

Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemném respektu vytvářely příznivou atmosféru. Ve většině hodin byl vytvářen prostor pro diskusi a žáci projevovali o výuku živý zájem. Rozvoji komunikativních dovedností žáků není věnována systematická pozornost, spontánní reakce či hromadné odpovědi žáků neposkytují učitelům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva jednotlivými žáky. Žákovské interakce byly pozorovány pouze při praktických činnostech v nižším ročníku, kdy žáci prokázali schopnost spolupracovat ve dvojicích, navzájem se respektovat a pomáhat si. Úroveň verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni, interakce a komunikace měly průměrnou úroveň. Kvalita výuky fyziky v gymnáziu byla celkově velmi dobrá.

Blok teoretických odborných předmětů střední pedagogické školy

Pedagogika a psychologie, pedagogika, psychologie, speciální pedagogika a humanitární výchova

Sledované předměty patří mezi profilové u obou studijních oborů. Do výuky v rámci tradiční struktury hodin učitelé zařazovali vhodné aktivní metody učení, které vedly k naplňování požadavků studia. Použité metody jako videoprojekce s následnou analýzou problematiky, výklad s aktivizačními dialogickými prvky, vhodně zařazené příklady, modelové situace a diskuse o nich, řešení situačních problémů navozených z praxe, samostatné projevy žáků na dané téma s přípravou byly efektivní. Zvolené metody a organizace výuky vedly žáky v průběhu ke komunikaci s učitelem i mezi sebou, k pěstování komunikativních dovedností byli často a vhodně podněcováni. Tento způsob výuky s dobře promyšlenou aktivizací žáků a průběžnou motivací ke zvolenému povolání vedl ke stanoveným cílům. Ve všech hodinách se efektivně využívala odborná literatura nebo vlastní učební texty učitelů, zčásti didaktická technika. Při zařazení zkoušení učiva učitelé hodnotili žáky klasifikačním stupněm, slovní hodnocení a zdůvodnění jejich výkonu téměř nevyužili. Didaktické shrnutí poznatků a hodnocení splnění pedagogických cílů v závěru hospitovaných klasických hodin většinou bylo zařazeno, chybělo závěrečné zhodnocení splnění cílů. Výsledky žáků v navštívených hodinách byly na základě pozorování velmi dobré, žáci uměli vést rozhovor nebo diskusi na daná odborná témata, přednést krátké odborné posouzení, uměli pracovat s učebním textem a využívat ve vyučování jak teoretických tak i vlastních praktických zkušeností.

Vzájemné vztahy učitelů a žáků ve výuce byly přátelské, chování žáků bylo kultivované a slušné. Charakter výuky a přístup některých učitelů zohledňoval výkonnost a individuální

schopnosti žáků během dne.

Organizace výuky byla založena na aktivních metodách, komunikaci žáků s učitelem a využívání poznatků z praxe, celková úroveň byla velmi dobrá. Vzájemné vztahy vyučujících a žáků, komunikace ve výuce a pozorované výsledky výuky u žáků byly na velmi dobré úrovni. Motivování k tématům bylo ve sledované výuce úspěšně zařazováno v průběhu výuky, hodnocení žáků bylo učiteli využíváno jen zčásti a bylo hodnoceno jako průměrné. Celkově je výuka teoretických odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty - pedagogická a odborná praxe

Vyučovací předměty pedagogická a odborná praxe se vyučují v rámci obou schválených studijních oborů na střední pedagogické škole v souladu s platnými učebními dokumenty a probíhá na cvičných a smluvních zařízeních. Organizací, vedením a kontrolou praxí je pověřen učitel školy, současně je na cvičných zařízeních smluvně dohodou ustanoven pověřený pracovník, který vede žáky podle pokynů vedoucího učitele praxe. Plán praxí včetně přesné organizace pro jednotlivé třídy má škola detailně rozpracovaný s příloženým plánem exkurzí. Odborná i pedagogická praxe jsou zajišťovány smluvně mezi školou a zařízením.

Pedagogická praxe je zařazena u studijního oboru pedagog předškolní a mimoškolní výchovy a je organizačně členěna na praxi průběžnou a souvislou. Průběžná praxe je zařazena v týdenním rozvrhu hodin od 3. ročníku studia a využívá se formy skupinových náslechlů a individuálních výstupů žáků na cvičných zařízeních, tj. ve vybraných městských mateřských školách a školních družinách. Organizační zajištění, průběh, metody a formy pedagogické praxe odpovídaly specifickým podmínkám cvičného zařízení. Efektivita výuky byla promyšlena a zabezpečena zadáním úkolů žákům a jejich stálou aktivitou. Pro zajištění komplexního naplnění cílů studia se v průběhu každého školního roku zařazují exkurze na vybraných zařízeních, jako např. speciální školy, domov mládeže, dům dětí a mládeže, výchovný ústav pro děti a mládež, dětský domov, plavecká škola a jiné. Souvislá praxe je realizována od 1. do 4. ročníku studia individuální formou na vybraných zařízeních v blízkosti bydliště žáků. Výběr je vyučujícími praxe organizován a sledován. O průběhu jednotlivých praxí vedou žáci zápisy. Vyučující pedagogické praxe na základě svých hodnocení i hodnocení smluvně pověřených pedagogických pracovníků ze zařízení klasifikuje žáka za klasifikační období.

Odborná praxe je zajišťována u studijního oboru výchovná a humanitární činnost v průběhu studia formou odborných stáží na různých administrativních nebo výchovných a speciálních zařízeních. Praxe je rozdělena do dvou etap. V první se žáci seznamují s typy zařízení, ve druhé pak individuálně praktikují ve vybraných činnostech.

Součástí zařízení je **Plavecká škola**, účelové zařízení sloužící dětem mateřských škol a žákům základních škol ve Znojmě. Poskytuje předplavecký výcvik a výuku plavání a současně možnost praxe žákům studijních oborů Střední pedagogické školy ve Znojmě. Žáci v rámci pedagogicky orientované praxe navštěvují výuku, kterou vede profesionální instruktorka plavání. Sledováním specifických metod práce v rámci předplaveckého výcviku a výuky plavání a pozorováním práce instruktora žáci získávali praktické příklady využití metod a forem této pedagogické práce se žáky. Konkrétními aktivitami při výcviku si mohli žáci současně ověřit získané poznatky v praxi.

Zajištění a průběh pedagogické a odborné praxe i plavecké školy je na velmi dobré úrovni a podporuje komplexní naplnění specifických profesních cílů vzdělávacího programu střední pedagogické školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava, podmínky výuky a další sledované jevy v průběhu výuky hospitovaných vyučovacích předmětů, zajištění a organizace odborné a pedagogické praxe včetně plavecké školy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE

Výchovný program

Úkolem výchovného programu, zpracovaného v rámci koncepce, je poskytovat žákům Gymnázia a Střední pedagogické školy ve Znojmě, ale i pro žákyně z jiných středních škol ve městě, zletilým i nezletilým, péči částečně nahrazující rodinu, odpovídající výchovně vzdělávací a zájmové aktivity, poskytovat výchovnou péči ubytovaným s ohledem na jejich různá osobní a studijní zaměření. Nabídka volnočasových aktivit domova mládeže je pestrá, odpovídá potřebám ubytovaných žáků, navazuje na studijní zaměření. V domově se realizují pravidelné a příležitostné zájmové činnosti, aktivity individuální a skupinové, spontánní a řízené. K nim patří jako základní zájmové kroužky, odpočinkové a rekreační činnosti, příprava na vyučování a prospěšné činnosti. Mezi příležitostné aktivity patří návštěvy výstav a divadel, soutěže, vycházky, přednášky aj. Vychovatelé respektují dobrovolnost a svobodnou volbu činností žáků.

Výchovný program vychází z úkolů vlastní koncepce a poslání domova mládeže. Výchovný program obsahuje v rámci podmínek domova mládeže dostatečně pestrou nabídku volnočasových aktivit. Celkové hodnocení výchovného programu je velmi dobré.

Personální, materiální, prostorové a psychohygienické podmínky domova mládeže

U všech denních vychovatelů je splněna pedagogická a odborná způsobilost. Někteří si dalším sebevzděláváním v různých odborných kurzech rozšířili své znalosti a dovednosti. Osobní zaměření a specializace vychovatelů zajišťují dobrou kvalitu realizovaných zájmových aktivit.

Domov mládeže je umístěn v samostatném objektu, budova je starší, některé části se postupně rekonstruují. V objektu je vlastní stravovací zařízení. V domově je celkem 18 dvoulůžkových a 20 čtyřlůžkových pokojů. Dva pokoje jsou vždy spojeny společnou předsíňkou, sociální zařízení jsou společná na patrech. Izolační pokoj je vyčleněn, nemá však požadované vybavení. Pokoje mají prostory pro studium i soukromí, žákyně si je pěkně vyzdobily. V domově jsou studovny (i s klavírem), menší prostory pro zájmové činnosti, kuchyňky, na chodbách prostory pro odpočinek a relaxaci, knihovna a vestibul u vchodu s recepcí. Vybavení domova příslušenstvím (vařiče, televize, pomůcky pro výtvarnou dílnu, výpočetní technika, knihovna, videopřehrávače, videotéka aj.) je svým množstvím dostačující a stav je dobrý. Výzdoba esteticky vhodně doplňuje vzhled zařízení a je vybrána z nejlepších prací žáků. Prostory domova mládeže působí čistě a upraveně. Pro některé volnočasové aktivity, např. plavání a sportovní hry, domov nemá vlastní prostory, proto se zajišťují prostory jiných subjektů ve městě.

Zásadní psychohygienické podmínky jsou zabezpečeny režimem dne, ve kterém je dostatek času pro zabezpečení vlastních osobních potřeb i školních povinností žáků. Denní režim je zpracován stejně pro zletilé i nezletilé, pouze noční klid je stanoven s ohledem na různý věk ubytovaných. Osobní volno a příchod do domova lze upravit individuálně po dohodě s vychovateli. Pro některé zájmové činnosti je počet žáků ve výchovných skupinách z hlediska psychohygieny vysoký, vzhledem k tomu, že byl výjimkou ředitele školy stanoven na 36 žáků v jedné skupině. Celodenní stravování a pitný režim jsou zajištěny v jídelně. Možnost přípravy

vlastních jídel a nápojů mají ubytovaní v kuchyňkách.

Personální zabezpečení domova mládeže je velmi dobré. Prostorové a materiální podmínky jsou vzhledem ke stáří objektu a materiálnímu vybavení průměrné. Velmi dobrá je úroveň psychohygienických podmínek. Podmínky domova jsou jako celek velmi dobré.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže

Pravidelné ***zájmové činnosti*** byly v rámci komplexní inspekce navštíveny u několika vychovatelů, vybrán byl kroužek rukodělný, výtvarná dílna a kroužek moderní gymnastiky. Zájmové kroužky probíhaly večer, organizace byla skupinová. Zvolené metody byly praktické a aktivní a rozvíjely konkrétní dovednosti žáků. Organizace činností byla příkladná, pečlivě připravená a promyšlená, metodicky dobře provedena. Vychovatelky nechávaly žákyním dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, samostatnou tvořivost a vzájemnou komunikaci. Vedoucí přistupovaly k žákyním s odpovědností, vhodně je motivovaly a průběžně slovem oceňovaly dobré výsledky. Kvalita sledovaných pravidelných zájmových činností byla celkově velmi dobrá. ***Odpočinkové činnosti*** jsou pravidelně zařazeny v denním režimu. Individuálně probíhají především na pokojích, v místnosti s televizí. Vychovatelé respektují soukromí žáků. ***Příprava na vyučování*** je stanovena formou povinné studijní doby, navíc probíhá také individuálně, podle potřeby v odpoledních i večerních hodinách. V případě zájmu žáků zařazují vychovatelé řízenou formu - individuální doučování.

Motivace a hodnocení, interakce a komunikace

Škola si vytvořila pravidla pro vzájemná jednání mezi žáky a pracovníky domova a stanovila je jasně a konkrétně ve vnitřním řádu. Dodržování pravidel života na domově mládeže, způsoby hodnocení chování a výchovná opatření v souladu s ustanoveními vyhlášky o domovech mládeže jsou písemně stanoveny ve vnitřním řádu domova mládeže. Motivace k zájmovým činnostem jsou názorně působivě zpracovány a vyvěšovány, motivačně velmi pěkně působí výtvarné práce vystavené v prostorách domova.

Vychovatelé zapisují hodnocení žáků průběžně v denních hodnoceních. Osobní jednání se žáky se vedou formou pohovorů. O hodnocení a osobních jednáních se pořizují záznamy. Důležitá hodnocení a případná výchovná opatření jsou prokazatelně zasílána zákonným zástupcům ubytovaných žáků. Výsledky pravidelného denního hodnocení úklidu pokojů se vyvěšují, nepořádek vychovatelé řeší osobně. Vyhodnocení činnosti domova probíhá ve skupinách měsíčně a společně jednou za půl roku. Způsob motivování a hodnocení ubytovaných žáků je účinný, pomáhá uskutečňovat výchovné záměry domova.

Vzájemné vztahy mezi ubytovanými žáky a k vychovatelům byly pěkné a přátelské. Komunikace při výchovné práci probíhala v přátelském duchu. Hlavní způsob jednání vychovatelů s ubytovanými žáky je individuální pohovor. Na domově byla ustanovena domovní rada, její činnost je pravidelná, zápisy jsou pečlivě vedeny a svědčí o její funkčnosti.

Celkové hodnocení sledovaných jevů u volnočasových aktivit je velmi dobré.

Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže

Celkové hodnocení domova mládeže je ve sledovaných oblastech velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

System plánování tvoří velmi dobře zpracovaná koncepce školy a domova mládeže, roční plány, měsíční, týdenní a dílčí plány pedagogických pracovníků. Koncepci tvoří strategické úkoly v oblasti vzdělávacího programu gymnázia a střední odborné školy, koncepční záměry zahrnují perspektivní možnosti vývoje školy, např. oblast vyššího odborného studia. Dlouhodobě se plánují a realizují projekt Sokrates a projekt mezinárodní spolupráce s Rakouskem, případně další mezinárodní styky. Koncepci domova tvoří výchovné záměry v několika etapách sociálního začleňování žáků, organizace, řízení a materiálně technické zabezpečení domova. Koncepce vycházejí z analýzy vývoje studijních oborů školy vzhledem k požadavkům trhu ve městě a regionu, zahrnuje možnost přebudování domova mládeže, zohledňuje přínos plavecké školy vzhledem k její budoucí existenci. Část záměrů byla již zrealizována a koncepce byla z velké části naplněna. Roční plán školy zahrnuje hlavní úkoly zpracované do přehledného harmonogramu. Vzdělávací program realizovaný prostřednictvím třech studijních oborů, tj. víceleté gymnázium a dva studijní obory střední pedagogické školy, byl rozpracován do ročních přehledných učebních plánů a nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Roční plán výchovné práce domova mládeže obsahuje hlavní výchovné úkoly a plány vychovatelů. Úkoly jsou deklarovány do výchovných složek a často obecně formulovány. Dílčí plány aktivit byly zpracovány, roční plány pravidelných zájmových aktivit zpracovány nebyly. Krátkodobé plánování se realizuje prostřednictvím měsíčních a týdenních plánů s konkrétními úkoly, termíny a zodpovědností za splnění, které se průběžně sledují a vyhodnocují. Plány jsou jasné, reálné a kontrolovatelné.

Vedení školy ve spolupráci s kompetentními odborníky a učiteli školy vypracovalo přehledný individuální plán vzdělávání pro jednu integrovanou žákyni se zrakovým postižením. Plán byl zodpovědně a kvalitně zpracován, obsahuje přesně vymezené úkoly a postihuje prospěchový vývoj žákyně.

Plánování tvoří ucelený a dobře fungující systém s reálnými cíli a úkoly. Úroveň plánování je velmi dobrá.

Organizování

Statutárním zástupcem organizace je ředitel, který část svých kompetencí v oblasti zajištění výuky, ekonomiky a řízení domova mládeže delegoval na své zástupce. Pracovní náplně pracovníků jsou vymezeny a částečně se překrývají. Odpovědnost za svěřený úsek byla však stanovena jednoznačně. Funkci poradního orgánu plní pedagogická rada, která pracuje v rámci celého zařízení. Ředitel školy se také pravidelně schází ze zástupci jednotlivých tříd gymnázia i střední pedagogické školy a neformálně s nimi jedná o záležitostech, které se jich z hlediska chodu školy dotýkají, reaguje na jejich dotazy a připomínky. Významnou roli v zabezpečení vzdělávací činnosti mají předmětové komise, které korigují výuku prostřednictvím časově tematických plánů a podílejí se na zabezpečení různých školních a mimoškolních akcí. Úroveň jejich práce je různá, od průměrné po velmi dobrou. Dílčí nedostatky byly zjištěny zejména při metodické práci se začínajícími učiteli.

Organizační řád, základní norma pro jednání pedagogických i nepedagogických pracovníků, je dokument, který doplňují další směrnice, případně písemné pokyny ředitele. Školní řád vedle povinností žáků obsahuje i jejich práva, vypovídá o respektování osobnosti žáka, možnosti komunikovat s učiteli i vedením školy a vyjadřovat otevřeně svůj názor. Některé body školního řádu jsou však neúplné nebo nevhodně formulované. Žáci byli s dokumentem prokazatelně seznámeni. Na školní řád navazují dílčí řady vymežující chování a jednání žáků ve specializovaných učebnách, na domově mládeže ap.

Rozvrh hodin, sestavený v souladu s požadavky vyhlášky o středních školách, více respektuje prostorové možnosti a organizační chod školy, než obecné zásady pro jeho tvorbu

a psychohygienu žáků. Dokumentace školy je vedena v úplnosti a v souladu s právními předpisy. Zjištěné nedostatky byly pouze formálního charakteru, některé z nich byly odstraněny v průběhu inspekce. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 byla zpracována v souladu s platnými právními předpisy a byla projednána s pracovníky školy.

Součástí zařízení je domov mládeže. Ke dni inspekce byly v domově tři výchovné skupiny s celkových počtem 114 ubytovaných žákyň. Ředitel stanovil výjimkou maximální počet žáků ve výchovné skupině na 36 ubytovaných. Uvedený počet žáků ve výchovných skupinách zahrnuje nezletilé i zletilé žáky. Vzhledem k tomu, že nabídka a organizace výchovně vzdělávací činnosti na domově počítá s dobrovolnou účastí zletilých i nezletilých žákyň a se skupinovou prací, je stav ubytovaných žáků organizačně únosný.

Péče o žáky je zajištěna čtyřmi vychovatelkami, z nich je jedna vedoucí, noční služby zajišťují dva pomocní vychovatelé. Evidence příchodů a odchodů ubytovaných žáků je svěřena jedné pracovníci v recepci domova. Organizace služeb všech pedagogických pracovníků je vzhledem k provozu a organizaci činností domova dobře promyšlena, služby vychovatelů se v době probíhajících zájmových činností překrývají.

Ředitel stanovil pravidla provozu domova v kvalitně zpracovaném vnitřním řádu, který pro ubytované deklaruje práva, povinnosti a výchovná opatření, nspecifikuje však pravidla soužití s ohledem na zletilé a nezletilé žáky. S uvedenými dokumenty byli žáci prokazatelně seznámeni. Vnitřní pravidla chodu domova počítají s tím, že do úklidu pokojů jsou denně zapojeni žáci a úklid je pravidelně sledován a hodnocen. Celodenní stravování ubytovaných žáků je zajištěno. Povinná dokumentace domova mládeže je vedena v úplnosti a pečlivě. Evidence pravidelných zájmových činností je vedena se všemi údaji o docházce v sešitech.

Informovanost pracovníků celého zařízení je zajištěna přímo ředitelem a jeho zástupci nebo prostřednictvím vývěsek. Pedagogové školy jsou navíc informováni s využitím počítačové sítě. Činnost školy, domova mládeže a plavecké školy je dokumentována, důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, v některých třídách také prostřednictvím studijních průkazů. Rodičům ubytovaných žáků jsou pravidelně na počátku školního roku zasílány písemné informace o podmínkách ubytování a vzájemného soužití v domově mládeže; rodiče jsou zároveň požádáni o písemný souhlas s některými podstatnými pravidly. Ve dnech konání třídních schůzek jsou poskytovány informace i na domově mládeže. Výchovné problémy žáků se řeší operativně, v případě nutnosti za účasti skupinového vychovatele, třídního učitele, vedení školy a zákonných zástupců žáka. O přijetí výchovných opatření jsou zákonní zástupci nezletilých žáků informováni průkazným způsobem.

Škola je ve městě i okolí známa svými četnými hudebními, výtvarnými a dramatickými aktivitami, kterými se úspěšně prezentuje na veřejnosti. V mnoha soutěžích a olympiádách dosáhli žáci školy velmi dobrých výsledků.

Způsoby organizování výchovně vzdělávací činnosti a provozu zařízení mají velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení vychází z ročního plánu školy, opírá se o pravidelné porady vedení školy, porady pedagogických pracovníků školy i domova mládeže, provozní porady a je provázáno s kontrolním systémem. Kompetence a odpovědnost vedoucích pracovníků je vymezena. Pedagogický sbor je stabilizovaný, výuku zajišťují převážně odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Kontrolou dokladů o vzdělání bylo zjištěno, že pouze čtyři pedagogičtí pracovníci nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vedení školy podporuje zájem učitelů o další vzdělávání, vzdělávání se přehledně eviduje, ale neplánuje se v souladu s koncepcí a potřebami zařízení. Škola v rámci možností vysílá pracovníky na semináře a školení v návaznosti na jejich odbornost a zájem. Dílčí nedostatky byly zjištěny zejména při metodické práci se začínajícími učiteli. Jejich odborné a pedagogické vedení není vždy koordinované a systematické.

Pedagogičtí pracovníci jsou vyzýváni a motivováni k iniciativám a jsou za ně oceňováni, např. reprezentace školy a domova na soutěžích a olympiádách, estetizace prostředí školy a domova, zajišťování vlastních akcí aj. Motivování a hodnocení pracovníků je založeno na osobním jednání. Způsob vedení a motivování pracovníků přináší dobré výsledky a směřuje k naplňování dlouhodobých záměrů vedení školy a domova mládeže.

Pro stanovování osobních příplatků a udělování mimořádných odměn má vedení organizace zpracována podrobná kritéria, se kterými jsou pracovníci školy seznámeni a jsou součástí vnitřního platového předpisu. Velkou pozornost věnuje vedení školy péči učitelů o talentované žáky a jejich výsledkům v soutěžích. V případě úspěchů jsou zainteresovaní učitelé morálně a podle možností finančně ohodnoceni. Soustavné hodnocení pracovníků vychází z průběžných kontrol a pravidelných hospitací, podílejí se na něm zodpovědní členové vedení školy.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou zaměřeny na všechny oblasti činnosti zařízení a odpovídají jeho potřebám. Vedení školy má rozdělené kompetence a zodpovědnost za kontrolu jednotlivých úseků, vyplývající ze zpracovaných plánů kontrolní činnosti. Systém kontrol školy je operativní, na domove mládeže vychází z dohodnutých pravidel vedení s pracovníky domova a plán byl formálně písemně zpracován. Kontrola provozních pracovníků a předpisů protipožární ochrany a bezpečnosti práce je plánovaná, ale probíhá i průběžně při každodenní běžné kontrole provozu školy. Zjišťování kvality výchovně vzdělávací činnosti je prováděno především formou hospitační činnosti. Záznamy ředitele mají dobrou vypovídací hodnotu, jsou v nich vyhodnoceny klady i zápory zjištěné ve sledovaných hodinách a obsahují opatření vedoucí ke zkvalitnění práce vyučujících. Na velmi dobré úrovni jsou vedením školy vedeny rozборы sledovaných hodin. Menší účinnost kontroly výuky se projevuje zejména v oblasti moderních vyučovacích metod, které se nedaří zavádět do všech předmětů. Hospitační záznamy domova mládeže obsahují stručné popisy sledovaných činností a závěr, kvalita výchovně vzdělávací práce u pedagogických pracovníků není cíleně sledována a hodnocena. S výsledky kontrol jsou pracovníci seznámeni a v případě zjištěných nedostatků jsou provedena opatření směřující k nápravě. K vyhodnocení znalostí a vědomostí žáků škola využívá standardizované testy, ve kterých škola dosáhla velmi dobrých výsledků. Důsledně je analyzována úspěšnost studentů při přijímacím řízení na vysoké školy a výsledky jsou uvedeny ve výroční zprávě.

Kontrolní mechanismy postihují všechny oblasti činnosti zařízení a mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání dobře zajišťují provoz školy a zabezpečují kvalitní naplňování vzdělávacího programu školy. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Kontrolovaným obdobím je rok 2001.

Příspěvkové organizaci byl ze státního rozpočtu v roce 2001 poskytnut finanční příspěvek 21 747 tis. Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Přidělené finanční prostředky byly čerpány téměř na 100 %. Do státního rozpočtu bylo vráceno 6,75 Kč.

V roce 2001 organizace vykázala kladný hospodářský výsledek, který bude v roce 2002 po schválení přidělen do fondů.

Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV za sledované období s výkazem zisku a ztrát a hlavní knihou, byly z celkových NIV čerpány mzdové prostředky ve výši 61 %, zákonné odvody ve výši 22 % a ostatní neinvestiční výdaje 17 %.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech organizace činí 88,12 %.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace - limit platových prostředků byl čerpány ve výši 100 % a ostatních platby za provedenou práci nebyly dočerpány o 6,75 Kč. U stanoveného limitu počtu pracovníků byla vykázána úspora 7,27 pracovníka.

Personální agenda je na škole vedena přehledně. Spisy zaměstnanců obsahují potřebnou dokumentaci (doklady o ukončeném vzdělání, přehledy a zápočty odpracovaných let, popisy pracovní činnosti, pracovní smlouvy a platové výměry).

Zařazování zaměstnanců do platových tříd je v souladu s jejich skutečně vykazovanou činností. Zápočty praxe rozhodné pro zařazení zaměstnanců do platových stupňů byly namátkově překontrolovány. Nebyly zde zjištěny nedostatky. Je dodržována míra vyučovací povinnosti.

Stanovení a vyplácení nárokových složek (příplatky za vedení a zvláštní příplatky) jsou v souladu s vnitřním platovým předpisem školy a s platnými právními předpisy.

Nenárokové složky - osobní příplatky a odměny byly v kontrolovaném období zaměstnancům školy vyplaceny v poměru 71,1% : 28,9%. Pro stanovení nenárokových složek jsou zpracovány kritéria jak u pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Z příspěvku ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) bylo čerpáno 4,66 % na učebnice, 3,79 % na učební pomůcky, 1,08 % na osobní a ochranné pracovní pomůcky, 1,56 % na vzdělávání, 3,63 % na cestovné, 6,18 % na ostatní materiál, 35,65 % na energie, 11,42 % na opravy a údržby, 19,58 % na ostatní služby, 13,58 % na odpisy a 1,67 % na ostatní náklady. Na jednoho žáka školy připadá na učebnice a učební pomůcky částka 492 Kč a na vzdělávání zaměstnanců 108 Kč.

Vedení účetnictví, správnost a náležitosti účetních dokladů

Účetnictví je vedeno výpočetní technikou a je analyticky členěno na hlavní a hospodářskou činnost a dále analyticky na jednotlivé školy a zařízení (gymnázium, střední pedagogická škola, plavecká škola, domov mládeže a školní jídelna).

Namátkovou kontrolou přijatých a vydaných faktur, pokladních dokladů, cestovních příkazů

bylo zjištěno, že mají potřebné náležitosti, vyplývající se zákona o účetnictví. U cestovních příkazů - vyúčtování stravného - byly zjištěny nedostatky.

Inventarizace majetku (fyzická i dokladová) byla provedena k 31. 12. 2001 na příkaz ředitele dílčími komisemi jmenovanými ředitelem. O výsledku inventarizace byl vyhotoven „Zápis o ukončení inventarizace hospodářských prostředků k 31. 12. 2001,“. Nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Veškerý majetek je evidován podle místa, kde se nachází s rozčleněním na dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek a operativně technickou evidenci. Zásoby jsou vedeny na skladových kartách. Učebnice jsou evidovány přes sklad a učební pomůcky jsou v evidenci jednotlivých kabinetů. Měsíčně se provádí odsouhlasení pokladní hotovosti na účetní evidenci a v průběhu roku čtyřikrát kontrola pokladny.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2001 obdržela organizace ze státního rozpočtu účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přidělené prostředky byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí plně vyčerpány.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2001 nebyly škole přiděleny finanční prostředky na investice ze státního rozpočtu. Dlouhodobý hmotný majetek byl pořizován z fondu rozvoje investičního majetku.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření v roce 2001 je zpracována, má potřebné náležitosti a bude projednána na poradě všech pracovníků školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Příspěvková organizace v oblasti hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu postupovala podle závazných předpisů. U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Poradenské služby v oblasti výchovného poradenství na škole zabezpečuje jedna pedagogická pracovnice se vzděláním v oboru psychologie, má k dispozici vlastní kabinet a vybavení odbornou literaturou. Řídí se stručným ročním plánem s hlavními úkoly v oblasti profesionální orientace, pomoc při prospěchových obtížích a v osobních problémech. Poradkyně příležitostně spolupracuje s třídními učiteli. Žáci se s dotazy mohou na ni obracet prostřednictvím schránky důvěry. S prací třídních učitelů úzce souvisí také aktivity metodika prevence sociálně-patologických jevů. Specifikem školy je prolínání a vzájemné využívání problematiky v některých vyučovacích předmětech, jako např. psychologie, speciální pedagogika, odborná praxe. Realizují se četné zajímavé a přitažlivé akce v rámci školy i domova mládeže a množství volnočasových aktivit. Výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů naplňují své poslání a jejich činnost má značný význam při uplatňování žáků i absolventů v praxi. Pro žáky se specifickými poruchami učení byl vedením školy a třídními učiteli zpracován vnitřní pokyn zohledňující poruchu žáka v procesu

vzdělávání a vytvářející podmínky k úspěšnému dokončení studia.

Činnost školy v oblasti výchovného poradenství je na velmi dobré úrovni.

Prevence sociálně patologických jevů

Tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů potvrdila, že škola zaujímá k této problematice neformální postoj, podle hodnocení Minimálního preventivního programu za šk. rok 2000/01 je prevence účinná. Vychází z Minimálního preventivního programu, který je zpracován v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000/22. Systém prevence je komplexní, je součástí výchovně vzdělávací činnosti školy i mimoškolních aktivit. Zasahuje do výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů v Gymnáziu, je součástí odborných předmětů ve Střední pedagogické škole. Prostřednictvím soutěží, olympiád a mimoškolních zájmových aktivit je preventivní program naplňován v oblasti účelného využití volného času. Výrazným pozitivem je angažovanost žáků Střední pedagogické školy prostřednictvím vrstevnického peer programu, tvorbou projektů v soutěži „Rodiče proti drogám,,.

Ředitel školy vytváří podmínky pro realizaci minimálního preventivního programu, metodik prevence se systematicky vzdělává, informace operativně přenáší do pedagogického sboru. Učitelé se vzdělávají individuálně podle zájmu, vzdělávání všech pedagogických pracovníků není dosud systémové. Atmosféra ve škole je pokojná, převažují pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky. Ti se mohou prostřednictvím zástupců tříd vyjadřovat k problematice, která se jich týká.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá ve stanoveném rozsahu, přijatý systém je funkční.

Školní jídelna

Za provoz a chod školního stravování zodpovídá v souladu s organizačním řádem školy vedoucí jídelny. Prostory stravovacího zařízení jsou umístěny na Domově mládeže. Jídelna je prostorná, vybavení kuchyně je na dobré úrovni. Ve školní jídelně pracuje celkem deset zaměstnanců a denně se připravuje 670 hlavních jídel. Celodenně se stravuje 116 žáků. Jídelna provozuje hospodářskou činnost, v průměru se zde stravuje 100 cizích strávníků.

Uplatňuje se zdravá výživa. Do jídelních lístků je pravidelně zařazována čerstvá zelenina a ovoce, celozrnné pečivo, luštěniny a mlékárenské výrobky.

Finanční normativ - spotřeba potravin na výdejkách je dodržována. Podle zavedené kontrolní knihy koná vedení školy pravidelné kontroly skladů potravin a dodržování finančního limitu.

Plná kalkulační cena jídla, která zahrnuje cenu potravin, mzdové a provozní náklady je zpracována a písemně doložena. Tato kalkulace byla i podkladem pro stanovení ceny jídla pro cizí strávníky.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana

Při kontrole nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů. Předložená dokumentace byla úplná, dílčí nedostatky se vyskytly pouze v oblasti vyhodnocování rizik. Některá nebezpečí hrozící žákům zde nejsou zcela přesně konkretizována a v důsledku toho nejsou odpovídajícím způsobem stanovena opatření k jejich eliminaci. Při fyzické kontrole stavu objektů bylo shledáno vzhledem k počtu a rozsahu objektů málo nedostatků: v objektu školy na ulici Pontassievská 3/5 v půdní vestavbě jsou pod šikmými stropy snížené průchody, které nejsou řádně barevně odlišeny, v prostoru místnosti archivu je zúžený průchod

nezahrnutý mezi rizika, kladina je nevhodně umístěná na schodišti a chodbě před tělocvičnou, atypické schodiště u laboratoře biologie rovněž chybí v seznamu rizik, v objektu domova mládeže jsou poškozené a ošlapané schody a místy poškozená podlaha.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia a Střední pedagogické školy ve Znojmě jako příspěvkové organizace vydaná Krajským úřadem Jihomoravského kraje dne 15. listopadu 2001 pod č.j. 44/10
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 230619/2001-21 ze dne 21. 8. 2001 a č.j. 31 107/2001-21 ze dne 4. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002
3. Povinná dokumentace vedená v souladu s § 38 a) odst. 1) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních s středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
4. Povinná dokumentace domova mládeže vedená v souladu s § 45 b) odst. 1) zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění
5. Personální dokumentace a doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2001/2002, doklady o dosaženém vzdělání
6. Rozhodnutí o přijetí žáků ke studiu vydané ředitelem školy pro školní rok 2001/2002
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
8. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
9. Živnostenský list č.j. 0091/98 - „Ubytovací služby“
10. Minimální preventivní program pro šk. rok 2001/02
11. Hodnocení efektivity Minimální preventivního programu ve šk. roce 2000/01
12. Podmínky soutěže „Rodiče proti drogám,, žakovské projekty, které obsadily první a druhé místo v soutěži (návrhy na minimální preventivní program pro základní školu a SOU)
13. Roční plán činnosti, plány výchovných skupin Domova mládeže zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
14. Školní řád a Vnitřní řád Domova mládeže platný pro šk. rok 2001/02
15. Rozvrh dozorů o přestávkách a ve školní jídelně
16. Dotazníky rodičům a dotazníky žákům zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů zadané před inspekcí ČŠI na škole
17. Podklady a dokumentace metodika prevence vypovídající o materiálním zabezpečení a preventivních aktivitách
18. Protokoly o komisionálních zkouškách za 2. pololetí školního roku 2000/2001 a 1. pololetí školního roku 2001/2002-02-28
19. Plán vzdělávání učitelů na školní rok 2001/2002-02-28
20. Tematické plány učitelů u sledovaných předmětů platné ve školním roce 2001/2002
21. Přehled zájmových kroužků na DM ve školním roce 2001/2002
22. Osobní dokumentace ubytovaných žáků na DM
23. Výstupní protokol o zápisu vstupních údajů z výkazu Škol V 7-01 pro gymnázia, střední odborné školy a konzervatoře k 30. 9. 2000, V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže a V 19-01 o domově mládeže k 15. 10. 2000

24. Statistický výkaz P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001
25. Účtový rozvrh pro rok 2001, Vnitřní platový předpis ze dne 22. 4. 1997, Směrnice pro vedení účetnictví, Oběh účetních dokladů a evidence majetku, Vnitropodniková směrnice o stravném z 1. 1. 2000, Kalkulace stravy září 2001 – prosinec 2001 ze dne 3. 9. 2001
26. Kriteria pro udělování osobních příplatků a odměn, Kriteria pro stanovení pohyblivých složek platu u pedagogických i nepedagogických pracovníků
27. Osobní spisy zaměstnanců – 1 – 14, 17 – 21, 25, 26, 29 - 46, 48, 51, 53 – 76, 80 – 86, 91, 92, 94, 95, 97, 103, 105, 109, 113, 114
28. Rozvaha k 31. 12. 2001, Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2001, Hlavní kniha k 31. 12. 2001, obraty účtu SU 501 AU 36, 501 37, 501 40, 512 30, 518 36. Náležitosti a správnost účetních dokladů– pokladní doklady a faktury měsíc březen a říjen 2001. Cestovní příkazy - březen – číslo dokladu 56, 79, 83, 91, 92, 93 a říjen 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 360, 363, 371 372, 377. Dále doklady číslo 6041 – faktura číslo 160 208, č. dokladu 6043 – fa č. 21 378 a doklad č.6129 – fa č. 114161
29. Závazné ukazatele NIV – schválený rozpočet 2001 ze dne 23. 7. 2001 z Referátu školství OÚ Znojmo, Neinvestiční ukazatele roku 2001 z Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství ze dne 23. 10. 2001, Úpravu rozpočtu ze dne 4. 12. 2001 a Oznámení o poukázání finančních prostředků z 12. 12. 2001 a z 18. 12. 2001
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých transferem v roce 2001
31. Inventarizace majetku – Příkaz ředitele k provedení inventarizace majetku k 31. 12. 2001 ze dne 12. 11. 2001
32. Inventarizační zápis o ukončení periodické inventarizace hospodářských prostředků k 31. 12. 2001 ze dne 23. 1. 2002.
33. Čerpání rozpočtu ze státních prostředků a vlastní krytí v roce 2001
34. Vnitropodniková směrnice o stravném v cestovním účtu z 1. 1. 2000
35. Obrat účtu SU 512 AU 30, výdajové pokladní doklady (cestovní příkazy – vyúčtování pracovní cesty) č. 68, 69 a 75
36. Záznam o absolvování školení BOZP vedoucích pracovníků ze dne 20. 4. 2001
37. Záznam o školení BOZP zaměstnanců ze dne 28. 8. 2001
38. Záznam o školení žáků na počátku roku v třídní knize ze 3. 9. 2001a 8. 2. 2002
39. Zpráva o provedení měsíční prověrky bezpečnosti práce ze dne 20. - 23. 3. 2001
40. Plán ozdravných opatření ze dne 30. 3. 2001
41. Kniha školních úrazů, kniha pracovních úrazů
42. Statistický výkaz V 36-01 o úrazovosti škol za školní rok 2000/2001 ze dne 4. 10. 2001
43. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2000/2001 jako podklad pro výkaz V 36-01
44. Vyplněný záznam o školním úraze pro registrovaný úraz za školní rok 2000/2001 ze dne 7. 1. 2002 a záznam pro pracovní úraz ze dne 19. 3. 2001
45. Vyhodnocení rizik z prosince 2001 včetně bezpečnostních opatření k eliminaci rizik
46. Směrnice pro poskytování OOPP na základě vyhodnocení rizik z 1. 1. 2002
47. Osobní karty na poskytování OOPP
48. Směrnice pro dodržování prací a pracovišť zakázané ženám z 21. 9. 1999
49. Vstupní prohlídka ze dne 14. 2. 2000
50. Traumatologický plán z roku 2001

51. Záznamy o revizi - elektroinstalace objektu Pontassievská č. 3/5 z 31. 11. 2000, elektroinstalace objektu Alšova č. 16 ze dne 1. 11. 1999, elektroinstalace objektu Dolní Česká č. 33 ze dne 25. 3. 2001, tělocvičné nářadí ze dne 24. 8. 2001, přenosné elektrické nářadí ze 17. 1. 2002, přenosné elektrické spotřebiče ze 17. 1. 2002, plyn - chemická laboratoř 10. 4. 2001, kotelny - všechny tři objekty ze dne 10. 4. 2001, tlakové nádoby ze dne 10. 4. 2001
52. Požární poplachové směrnice
53. Požární evakuační plán
54. Požární kniha
55. Záznam o cvičném poplachu dne 26. 6. 2001 na Pontassievské 3/5, 25. 4. 2001 na objektu domova mládeže, Alšova 16

ZÁVĚR

Plánování a příprava na výuku u všech sledovaných vyučovacích předmětů na Gymnáziu a Střední pedagogické škole ve Znojmě byla velmi dobrá. Prostorové a materiální podmínky výuky byly pro jednotlivé předměty rozdílné, od vynikajících po průměrné, celkově však velmi dobré. Sledované jevy jako organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň, v rámci jednotlivých předmětů se projevíly dílčí nedostatky. Celková kvalita výuky ve sledovaných předmětech, výchovně vzdělávací činnost domova mládeže a podmínky výuky jsou velmi dobré. Stejně i oblast výchovného poradenství v rámci dalších zjištění byla hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu organizace postupovala podle závazných předpisů. U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno neekonomické nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

Na základě zjištění a hodnocení při poslední komplexní inspekci na škole lze konstatovat, že si Gymnázium a Střední pedagogická škola ve Znojmě zachovala velmi dobré hodnocení. Školu charakterizuje i v současné době bohatá mimoškolní činnost a úspěšná prezentace na veřejnosti v mnoha oblastech, jako hudební, výtvarné, dramatické.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Vedoucí týmu | PhDr. Renáta Ševčíková | ... Renáta Ševčíková.v.r... |
| Členové týmu | Mgr. Ladislav Fiala | .. Ladislav Fiala.v.r... |
| | Ing. Lubomír Hložek | ... Lubomír Hložek.v.r.. |
| | RNDr. Jaroslav Honza | ... Jaroslav Honza.v.r |
| | RNDr. Marie Machálková | Marie Machálková.v.r.. |
| | Mgr. Eliška Těšinská | Eliška Těšinská.v.r... |

Další zaměstnanci ČŠI Eva Hrnčířová, Zdeňka Kociánová, Ing. Jiří Koc

V Blansku dne 25. března 2002.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:27. 3. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vladimír Holík - ředitel školy

... Vladimír Holík.v.r..
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Průměrný | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Jihomoravského kraje, Žerotínovo náměstí 3/5, 602 00 Brno | 19. 4. 2002 | 121 073/2002-11136 |
| Zřizovatel: Krajský úřad Jihomoravského kraje, Žerotínovo náměstí 3/5, 602 00 Brno | 19. 4. 2002 | 121 073/2002-11136 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány |