



**ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

Inspektorát

Pardubice

Inspekční zpráva

**Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná,
okres Ústí nad Orlicí**

Dolní Čermná 4, 561 53

Identifikátor školy: 600 104 761

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. duben 2001

Čj.	105 095/01-2083
Signatura	oj5cu109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Čermná získala v roce 2000 čestný název Základní škola Vincence Junka. Škola je devítitřídní, pro výuku využívá dvou budov. V hlavní budově školy je 5. až 9. ročník, třídy 1. - 4. ročníku jsou umístěny v protější rekonstruované budově společně se školní jídelnou. Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Ve škole je celkem 215 žáků, z toho třetina žáků dojíždí z okolních obcí, část žáků dochází z místního dětského domova. Škola nemá právní subjektivitu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Při hospitační činnosti byly sledovány hodiny českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a vlastivědy.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu školy. Náplň učiva vychází z učebních osnov předmětů, témata hodin časově odpovídají předloženým tematickým plánům. Tematický plán učiva 2. ročníku předmětu matematika neobsahuje Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola - není provedena redukce učiva tématu Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek. Všichni vyučující měli stanoveny přiměřené výukové cíle hodin, podle zápisů v třídních knihách probírané učivo plynule navazovalo na předcházející lekce. Většina hodin byla připravena promyšleně a pečlivě.

Ze sedmi vyučujících tři nesplňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ředitel školy, který vyučuje hudební výchovu ve 2. ročníku, má vysokoškolské vzdělání pro výuku strojírenských předmětů na středních školách. Dvě učitelky vystudovaly střední pedagogickou školu, nyní jedna dálkově studuje Vysokou školu pedagogickou. U obou učitelek byl patrný elán, trpělivost a pedagogický takt, studující využívala znalostí získaných studiem, u starší byla patrná dlouholetá zkušenost.

Výuka 1. - 4. ročníku probíhá v rekonstruovaných prostorách vedle hlavní budovy školy. Všechny učebny jsou poměrně prostorné, dostatečně osvětlené, vybavené nábytkem a zařízením, které odpovídá mladšímu školnímu věku žáků. Učitelky mají k dispozici kabinety u tříd, sklad učebnic a pomůcek. Používané učebnice a učební texty odpovídají schválenému seznamu učebnic. Pracovní sešity jsou z finančních důvodů zakoupeny převážně pro nižší ročníky. V kabinetech mají vyučující k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek a standardní didaktickou techniku, v každé třídě je radiomagnetofon. V některých hodinách bylo využito množství názorných pomůcek (mapy, atlasy, encyklopedie, časová osa, skládanky, karty s příklady, hudební nástroje), v několika jejich využití chybělo. Kvalitu hodin pozitivně ovlivňovala i pečlivě připravená tabule. Většina hodin byla členěna v souladu s psychohygienickými zásadami. Všechny učebny i další prostory školy byly vyzdobené množstvím prací žáků, prostředí celkově působilo velmi esteticky.

Ve většině sledovaných hodin převládala dobrá organizace práce s množstvím připravených činností. Vyučující užívali pestré formy práce, jejich pokyny byly jasné a zřetelné, měly logickou návaznost. V průběhu výuky většinou nebyly opomíjeny didaktické zásady -

postupnosti, přiměřenosti a názornosti. Učitelky často zařazovaly netradiční činnosti, které žáky aktivizovaly a vzbuzovaly jejich zájem o předmět. K efektivitě hodin přispívala i práce žáků ve skupinách. Kvalitně vedené hodiny českého jazyka se vyznačovaly množstvím činností zaměřených na opakování a procvičování mluvnických kategorií. Učitelky dbaly na důsledné pochopení a osvojení látky všemi žáky. Při procvičování užívaly zajímavé formy práce - soutěže a hry. Žáci jsou vedeni k pečlivé úpravě písemného projevu. V hodinách matematiky byla různými formami práce procvičována násobilka a dělení se zbytkem. Novou řadu násobků žáci vyvodili na základě znalostí z minulých hodin s využitím názorných pomůcek. Výklad nového učiva byl logický a systematický. Občas byly zařazeny prvky dramatické výchovy. V hodinách nechybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. V promyšleně připravené hodině vlastivědy byla patrná logická nit od začátku až do konce. Všechny činnosti byly cílené a časově uspořádané. Výklad nového učiva byl zpestřován zajímavostmi z literatury, žáci se s českými panovníky seznámili slovem i obrazem. Zápisy v žákovských sešitech byly stručné, přehledné a většinou upravené. Hodiny hudební výchovy se zaměřovaly na opakování písní z minulých lekcí a seznámení s písní novou. V jedné z hodin žáci procvičovali rytmus, zpěv písní doprovázeli rytmickým vytleskáváním a hrou na hudební nástroje. Některé činnosti byly pro žáky nové, nezvyklé. Vytleskávání a vytukávání rytmu bylo pro některé problémem. Rychlé tempo několika písní žáci nezvládali. V další hodině převažoval zpěv žáků s kvalitním klavírním doprovodem učitelky, přičemž žáci znali množství písniček. V hodině byl zařazen poslech rozhlasového pořadu s dopravní tematikou Zlatá zebra.

Ve většině vyučovacích hodin učitelé zařazovali kvalitní motivaci žáků jak v úvodních částech, tak i průběžně při výuce. Zvláště v nižších ročnících učitelky žáky motivovaly pohádkou, písničkou, soutěží a hrou. Často využily znalostí žáků z jiných předmětů a z praxe, slabším žákům poskytovaly individuální pomoc. Průběžné hodnocení žáků při výuce i v závěru hodin mělo charakter pozitivní motivace, byla oceňována snaha a zájem žáků.

Komunikace většiny učitelů se žáky byla založena na přirozené autoritě a důvěře žáků. Ve většině hodin byly rozvíjeny vyjadřovací schopnosti žáků, nechybělo vytváření prostoru pro diskusi. Pravidla vzájemné komunikace byla dodržována, při hospitacích nebyly zjištěny prvky nežádoucího chování žáků. Vyučující většinou respektovali osobnost žáků. Všechny učitelky uplatňovaly pedagogické nadání a takt.

Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Na základě sledovaných hodin je kvalita vzdělávání na 1. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni

Matematika a fyzika

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly navazovaly na předcházející témata, jejich členění do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Porovnáním vypracovaných tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva. Stanovené výukové cíle korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Příprava učitelů na výuku byla kvalitní, po metodické stránce měly některé hodiny drobné rezervy. Pro žáky 8. ročníku je zaveden volitelný předmět rýsování.

Oba pedagogové, zajišťující výuku matematiky a fyziky, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše uvedené vyhlášky. Kmenové učebny, ve kterých se

vyučovalo, jsou prostorné, světlé, účelně vybavené. Všechny měly pěknou výzdobu, prostředí bylo příjemné, estetické, pro žáky podnětné. Ve většině vyučovacích hodin žáci pracovali s novými, platnými učebními texty. Pouze v 8. ročníku byla matematika vyučována podle starších učebnic a v 9. ročníku žáci neměli na tento předmět učebnice vůbec. Názorné pomůcky byly užívány v dostatečné míře, žákům zpestřovaly činnost v různých částech hodin. Didaktická a výpočetní technika nebyla využita.

Organizace hodin byla v souladu s vytyčenými výukovými cíli. Výběr a množství informací odpovídalo aktuálnímu stavu třídy. Vyučování probíhalo frontálně, převažovala společná práce. V jedné hodině matematiky byla využita názorná metoda výuky, byl vytvořen prostor pro aktivní učení. Novou látku vyučující vyvodili na základě rozhovoru s žáky. Dostatek času vyučující věnovali procvičování, zařazovali problémové úlohy, rozvíjeli logické myšlení žáků. Ti měli možnost využívat alternativní způsoby řešení. Promyšleně byla zařazována práce s učebnicí. Domácí úkoly zadávali učitelé účelně a přiměřeně. Jejich organizační pokyny byly jednoznačné, srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V některých hodinách chyběly relaxační prvky a závěrečné shrnutí učiva.

Motivace žáků měla různou úroveň. Byla užívána vstupní motivace, motivace pochvalou a povzbuzením i motivace navozením životních zkušeností žáků. Opakování vycházelo z probraného učiva, otázky byly zaměřeny na jeho pamětní zvládnutí, včetně pochopení vztahů a souvislostí. Příklady vedly k ověření schopnosti aplikovat učivo. Při řešení úkolů učitelé žákům individuálně pomáhali, poskytovali zpětnou vazbu a vyhodnocovali výsledky učení. Ve většině hodin nebylo provedeno závěrečné zhodnocení žákovských výkonů.

V obou předmětech byli žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. V průběhu hodin byl vytvořen prostor pro diskusi, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Komunikace byla intenzivní, založená na vzájemné důvěře. Žáci byli většinou aktivní, s vyučujícími dobře spolupracovali. V hodinách vyšších ročníků se občas objevily náznaky nežádoucího chování - nerespektování dohodnutých pravidel, které učitelé ihned v klidu vyřešili.

Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice a fyzice velmi dobrá.

Zeměpis

Dvouhodinová týdenní dotace výuky zeměpisu odpovídala schválenému učebnímu plánu a probírané učivo učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Porovnáním vypracovaných tematických plánů se zápisy v třídních knihách a na základě hospitací byl ve výuce zeměpisu v 6., 7. a 9. ročníku zjištěn šestitýdenní časový skluz. Vzhledem k množství neprobraných témat začátkem měsíce dubna, je ohroženo splnění učebních osnov předmětu. Příprava učitele s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět byla pečlivá.

Zeměpis se vyučuje v dobře vybavených kmenových třídách. Jejich učební prostředí je podnětné. Všichni žáci měli k dispozici nové učebnice. Některé používané mapy jsou zastaralé. Z audiovizuální techniky byl v jedné hodině využit televizor ve spojení s videorekordérem.

Vyučovací hodiny měly klasickou stavbu. Dostatek času byl věnován upevnění učiva z předešlých lekcí. Výklad vyučujícího byl důkladný, novou látku vyvozoval ve spolupráci se žáky na základě vzájemné diskuse. Podstatnou část hodin tvořila práce žáků s mapou. Příhodně byly využívány učebnice. Některé zápisy v sešitech byly příliš dlouhé.

Žáci byli motivováni problémovým úkolem, videoukázkou i pochvalou a oceněním snahy. Opakování a zkoušení navazovalo na probrané učivo. Otázky se zaměřovaly na jeho pamětní zvládnutí, včetně pochopení příslušných souvislostí. V závěru hodin většinou chybělo shrnutí

učiva nebo zhodnocení žákovských výkonů.

V hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáků, vytvářen prostor pro vyjádření jejich názoru a navozovány jejich životní zkušenosti. Verbální a neverbální komunikace vyučujícího byla kultivovaná. V průběhu hodiny 9. ročníku se objevily drobné nedostatky v chování žáků.

Plánování a příprava výuky je vzhledem ke značnému časovému skluzu hodnocena jako pouze vyhovující. Podmínky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou průměrné. Organizace, metody a formy výuky jsou velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v zeměpise průměrná.

Chemie, přírodopis a praktické činnosti

Týdenní časová dotace předepsaná učebním plánem je dodržena. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, které obsahují i rovnoměrně zařazená témata laboratorních prací. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny a učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje. Všechny hodiny byly pečlivě připravené.

Chemii vyučuje absolventka Vysoké školy chemicko technologické s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro střední školy. Hodiny přírodopisu a pěstitelství jsou vedeny vyučujícími, kteří splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Ve sledovaných hodinách přírodopisu učitelé zastupovali za nemocnou vyučující. Výuka probíhala v kmenových učebnách a na školním pozemku. Všechny třídy byly čisté a estetické s podnětnou výzdobou. Třídy jsou vybaveny videem a televizí, v kabinetě mají učitelé k dispozici zpětný projektor. V hospitovaných hodinách tato technika použita nebyla. Ve třídách chybí zatemnění. Kmenová učebna 9. třídy je umístěna vedle chemického kabinetu a je zároveň užívána jako učebna chemie a fyziky. Materiální vybavení kabinetů pomůckami je průměrné úrovně. Školní pozemek je v bezprostřední blízkosti školy. Z jeho upravenosti je zřejmé, že je obděláván systematicky a promyšleně. Provizorní chatka, ve které je umístěno nářadí, je z hlediska prostoru i estetiky nevyhovující.

Organizace hodin se u jednotlivých vyučujících se lišila. Efektivní byla v hodinách, kde se střídaly aktivity žáků a aktivity vyučujících. Po všech stránkách dokonalá organizace byla v pěstitelských pracích, kde byly jednotlivé úkoly rozděleny skupinám žákyň. Práce v těchto žákyňmi zvolených skupinách probíhala v klidu a harmonii. Důraz byl kladen i na bezpečnost, a to jak v úvodu hodiny poučením o bezpečnosti, tak v jejím průběhu důslednou kontrolou. Při výuce prolínalo učivo teoretické s praktickým. Nejméně zdařilá byla organizace hodiny, kdy celou hodinu převládal monolog vyučujícího a žáci si zapisovali do sešitů. K negativům patřily absence relaxačních prvků, opakování, shrnutí a procvičení učiva.

V průběhu laboratorních prací žáci prokázali dovednost zacházení s laboratorními pomůckami, udržovat si pořádek na místě svého pracoviště i vzájemnou ohleduplnost a ukázněnost. Při výuce pěstitelství měli žáci vytvořeny dobré pracovní návyky, byli ochotní vzájemně spolupracovat.

Motivací žáků v hodinách byly zajímavosti a aktualizace probírané látky, praktické činnosti žáků při laboratorních pracích z chemie a obrazový materiál. V některých hodinách byli žáci hodnoceni a chváleni v průběhu celé hodiny, v jiných nebylo hodnocení využito ani v závěru vyučovacích lekcí.

Vystupování všech vyučujících bylo korektní. Formulace i způsob kladení otázek byly správné. Aktivita žáků se v jednotlivých hodinách lišila. Mezi negativa patřila pasivita žáků v hodinách s převládajícími aktivitami vyučujícího.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako průměrné. Celkově je výuka hodnocena jako průměrná.

Občanská výchova, rodinná výchova

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu školy. Tematické plány učiva obou předmětů jsou v souladu s učebními osnovami. V jedné hodině rodinné výchovy bylo probíráno místo témat rodinné výchovy učivo fyziky. Kontrolou třídní knihy 6. ročníku bylo zjištěno, že ve školním roce 2000/2001 nebylo odučeno 7 hodin rodinné výchovy a 2 hodiny občanské výchovy - místo těchto hodin byla vyučována fyzika a výtvarná výchova. Minimální týdenní počet hodin rodinné a občanské výchovy tak nebyl naplněn.

Výuku zajišťují vyučující s pedagogickou i bez pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR 139/1997 Sb. Požadavek odborné způsobilosti nesplňoval žádný z učitelů. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde uspořádání lavic není příznivé pro vzájemnou komunikaci žáků.

Hodiny většinou začínaly připravenými aktualitami žáků. Z jejich obsahu bylo zřejmé, že žáci nejsou usměřňováni v jejich výběru, neboť převažovaly spíše informace o tragických událostech. Nedostatkem bylo, že aktuality přednesené žáky nebyly vyučujícími využity, ať již jako podnětu k výchovnému působení na žáky či k iniciaci diskuse mezi žáky navzájem.

Jednoznačně převládaly výkladové pasáže vyučujících, při kterých žáci pasivně naslouchali a sami si zapisovali probíranou látku do sešitů. Výchovné prvky byly zařazeny pouze ve dvou hodinách, v jedné hodině převládalo mentorování. Vyučující často kladli otázky, na které si sami odpovídali. Pro zpestření výuky bylo využito četby z doplňující literatury. Žákům nebyly poskytnuty možnosti seberealizace. Práce žáků ve skupinách, řízená a spontánní diskuse či prvky dramatické výchovy nebyly využívány.

Komunikační techniky a vhodná argumentace žáků nebyly rozvíjeny. Ověřování míry pochopení učiva bylo zařazeno v jedné hodině. V další hodině na otázky vyučujícího, zda pochopili obsah učiva nebo mají připomínky, žádný z žáků nereagoval. Hodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze v úvodu hodin, kdy byli žáci pochváleni za přípravu aktualit.

Plánování, příprava a podmínky výuky jsou průměrné. Organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají citelně slabá místa. Celkově je výuka hospitovaných předmětů hodnocena jako pouze vyhovující.

Tělesná výchova

Tematické plány učiva tělesné výchovy vychází z dvouhodinové dotace za týden. Jejich obsah odpovídá učebním osnovám předmětu. Podle plánů vyučujících a dle zápisů v třídních knihách se ve škole vyučují míčové hry, gymnastika a základní průprava pro atletické disciplíny. Pro žáky 1. stupně je pravidelně organizován základní plavecký výcvik, pro žáky 2. stupně lyžařský výcvikový kurz. Žáci 7. ročníku mají jednou za čtrnáct dní sportovní hry jako volitelný předmět.

V 6. až 9. ročníku vyučují tělesnou výchovu dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tělesné výchovy, na 1. stupni dvě učitelky, které tento požadavek nesplňují. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na průběh sledovaných hodin, tyto hodiny tělesné výchovy naopak patřily mezi nejlépe připravené a vedené.

Škola využívá pro výuku tělesné výchovy menší sportovní halu Obecního úřadu v Dolní Čermné. Hala má umělý povrch a je dostatečně prostorná pro výuku sálových míčových her. Na dobré úrovni je i vybavení pro základní gymnastiku. V době inspekce byl kabinet tělesné

výchovy nedostatečně vybaven míči na odbíjenou pro nácvik chytání a házení míčů ve dvojicích. Z celkového počtu 15 míčů na odbíjenou byly pouze dva míče nepoškozené a funkční. Nedostatečně je kabinet vybaven i míči a kratšími švihadly pro 1. až 5. ročník. Součástí školního areálu jsou větší travnaté prostory a asfaltová plocha, na které nejsou čáry vymezující hřiště pro základní míčové hry ani konstrukce na košíkovou. Pro nácvik atletických disciplín (běhů, hodů) využívá škola sportovní stadion Sokola Dolní Čermná. Sektor pro nácvik skoku dalekého škola nemá.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly v převážné většině připravené, v jejich průběhu byly úspěšně plněny relaxační a výukové cíle. Především hodiny 1., 2. a 3. ročníku byly po metodické stránce bez nedostatků. Vyučovací hodiny, ve kterých byly využity plné míče, byly efektivní a z hlediska posílení podpurného aparátu žákovského organismu přínosné. Vyučovací hodiny tělesné výchovy, kde byly použity míče na odbíjenou (štafetové hry), byly z hlediska využití času neefektivní (nedostatek vhodných míčů v kabinetě tělesné výchovy).

Pozitivní motivace v několika vyučovacích hodinách podporovala zájem žáků o aktivní pohyb, patrná byla snaha všech žáků o důsledné provedení jednotlivých cviků. Ve všech sledovaných hodinách byly žákovské výkony hodnoceny učiteli pozitivně, především žáci nižších ročníků důsledně respektovali pokyny vyučujících.

Plánování, příprava výuky, psychohygienické a prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré. Nevyhovující je vybavení kabinetu dostatečným počtem míčů a švihadel. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň. Interakce a komunikace se žáky jsou velmi dobré. Celkově mají sledované hodiny tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.

Na základě sledovaných hodin je kvalita vzdělávání na 2. stupni hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání školy

Na základě hospitační činnosti ve sledovaných hodinách na 1. a 2. stupni je kvalita vzdělávání školy celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel má písemně zpracovanou dlouhodobou koncepci školy, kterou předkládal při konkurzním řízení v roce 1997. Jsou v ní vytyčeny hlavní směry v oblasti řízení, vzdělávání, výchovy a materiálního zabezpečení. Náměty a úkoly pro tento školní rok jsou obsaženy v Koncepci a rozvoji školy pro školní rok 2000/2001. Plán připravovaných akcí je zpracován v Harmonogramu školního roku 2000/2001. Mezi hlavní budoucí záměry vedení školy patří oprava střechy a základů, přemístění učebny výpočetní techniky, úprava prostor kolem školy, vybudování terasy a osázení školní zahrady keři. Projekty jsou již zpracované na obecním úřadě.

Výuka ve škole probíhá ve všech ročnících podle učebních plánů vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které většinou korespondují s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. V tematickém plánu učiva matematiky ve 2. ročníku pro školní rok 2000/2001 nebyly obsaženy Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25018/98-22 platné od 1. září 1998. V předmětu

zeměpis v 6., 7. a 9. ročníku bylo zjištěno šestitýdenní zpoždění ve výuce vzhledem k tematickému plánu učiva.

Nabídka volitelných předmětů vychází z možností školy - odbornosti pedagogů a materiálně technického vybavení. Žákům jsou nabídnuty sportovní hry, rýsování, informatika, pěstitelské a technické práce. Jako nepovinné předměty jsou ve škole vyučovány folklor, náboženství a informatika.

Škola nevykazuje žádné integrované žáky.

Oblast plánování je hodnocena jako průměrná.

Organizování

Ředitel školy jasně vymezil kompetence pracovníků. Zástupce ředitele je pověřen zajištěním suplování, vyplácením mezd, vedením učebních pomůcek a učebnic, má na starosti výchovné poradenství. Společně s ředitelem tvoří úvazky a rozvrhy. Učitelé zodpovídají za jednotlivé kabinety, je určen správce počítačové učebny. Dokument "Pracovní náplň třídního učitele" stanovuje povinnosti třídních učitelů. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která se schází pravidelně začátkem školního roku a ve čtvrtletích. Podle vzniklé situace jsou svolávány i mimořádné pedagogické rady, které řeší aktuální problémy. Učitelé na pedagogickou radu připravují písemné podklady ke klasifikaci žáků. Podle potřeby jsou svolávány pracovní porady. Všichni pracovníci školy mají zajištěn přístup k běžným informacím - prostřednictvím nástěnek a počítače ve sborovně školy. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zveřejňována na nástěnkách, o nabízené akce mají učitelé velký zájem. Účast je umožňována s ohledem na odbornosti vyučujících a možnosti školy. Informace rodičům žáků jsou sdělovány prostřednictvím žákovských knížek a při třídních schůzkách a konzultačních dnech. Učitelé si sami rozhodují o způsobu vedení třídních schůzek a komunikace s rodiči. Závažné informace jsou rodičům sdělovány osobním dopisem, podle potřeby jsou rodiče zváni do školy k jednání.

Ředitel školy úzce spolupracuje s Obecním úřadem Dolní Čermná, pravidelně se zúčastňuje jednání zastupitelstva, které seznamuje s činností školy. Se zastupiteli konzultuje plán akcí školy a možnosti jejich finančního zajištění. Obecní úřad se staví k požadavkům školy vstřícně. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních a sportovních akcí – například školní akademie, vánoční besídky, vystoupením žáků na besedě s důchodci a další. Prostřednictvím článků v místním zpravodaji je veřejnost informována o činnosti a úspěších školy. Školní folklórní soubor Jitřenka vystupuje nejen v obci, ale i v mnoha městech ČR a v zahraničí. Žáci školy se zúčastňují některých předmětových olympiád (Klokán, Klokánek), přírodovědných a zdravotnických soutěží.

Organizace vyučování neodpovídá požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších změn. Po páté, šesté a sedmé vyučovací hodině jsou přestávky v délce pěti minut. Zkrácenou délku přestávek ředitel odůvodňuje špatným dopravním spojením dojíždějících žáků. Na kratší přestávky však nemá udělenou výjimku MŠMT ČR.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s ustanoveními výše citované vyhlášky o základní škole. Kontrolou třídní knihy 6. ročníku bylo zjištěno, že ve školním roce 2000/2001 byla v šesti vyučovacích hodinách rodinné výchovy vyučována fyzika, místo občanské výchovy jedenkrát fyzika a jedenkrát výtvarná výchova. Nebyl tak naplněn minimální týdenní počet hodin předmětu rodinná a občanská výchova.

Datum	Předmět	Probírané učivo
-------	---------	-----------------

9.10.	Rv	Druhy látek
16.10.	Rv	Účinky magnetu
23.10.	Rv	Elektrické síly
30.10.	Rv	Elektrické pole
6.11.	Rv	Elektrické pole opakování
2.12.	Rv	Stavba atomu
13.12.	Ov	Rovnoramenné páky
3.1.	Ov	Volná kresba

Kontrolou zápisů v žákovských knížkách a v třídních knihách bylo dále zjištěno, že ne všechny hodiny učebního plánu byly odučeny. Žáci měli často místo výuky volno. V 9. ročníku v měsících prosinec až březen žákům bez náhrady odpadlo celkem 25 vyučovacích hodin (prosinec 4 hodiny, leden 6 hodin, únor 12 hodin, březen 3 hodiny). V této době nebyl plněn týdenní počet hodin učebního plánu 9. ročníku.

Školní řád obsahuje ustanovení, které ukládá vyhláška o základní škole.

Škola má zpracován Preventivní protidrogový program, v němž jsou jednak žákům nabídnuty besedy a akce, které postihují aktuální problematiku (kouření, alkohol, drogy) a dále činnosti sportovní a kulturní.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 obsahuje požadované náležitosti, je stručnou charakteristikou školy.

Vzhledem k nedostatkům v organizaci vyučování a plnění učebních plánů je oblast organizování hodnocena jako pouze vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Všechna zásadní rozhodnutí provádí ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě a seznámení s odborovou organizací. Ve vedení pracovníků školy se ředitel snaží o demokratický styl, často však používá i autoritu. Všichni pracovníci mají možnost při své práci uplatnit vlastní tvořivost a iniciativu, vedení školy podporuje a zohledňuje aktivní přístup ke školním a mimoškolním činnostem. Umělecké nadání a jedinečné schopnosti některých pedagogů jsou využívány v zájmové činnosti, dalších aktivitách, jsou patrné i při vkusné výzdobě školy. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům zajišťují zkušení pedagogové odbornými radami, konzultacemi a vzorovými ukázkami hodin. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, podle možností školy jim povoluje účast na vzdělávacích akcích a kurzech. Jedna z učitelek dálkově studuje Vysokou školu pedagogickou, další má v současné době podanou přihlášku.

Kritéria hodnocení pracovníků školy jsou zpracována písemně. Podmínky pro stanovení osobního příplatku byly projednány s odborovou organizací. Všichni pracovníci byli s těmito podmínkami seznámeni. Výše osobního hodnocení je u jednotlivých pedagogů rozlišena, jeho úprava je prováděna dvakrát ročně. Ředitel školy má vypracován vlastní bodový systém, z něhož se odvíjí zvyšování či snižování finančního příplatku.

Čas mimo vlastní vyučovací proces tráví většina pedagogů ve svých kabinetech. Společné setkávání o přestávkách ve sborovně školy se děje spíše výjimečně.

Vedení a motivování je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy probíhá průběžně při každodenním sledování plnění povinností

jednotlivých pracovníků školy. Pravidelně, čtyřikrát ročně, kontroluje vedení třídních výkazů a katalogových listů, kontrolou třídních knih se zabývá každých čtrnáct dní. Podle zjištěných nedostatků - nesouladu zápisů v třídních knihách s obsahem učebních a tematických plánů, značného časového skluzu probíraného učiva vzhledem k tematickým plánům, odpadání vyučovacích hodin bez náhrady - má tento systém kontrolní činnosti ředitele citelné rezervy, kontrola je nedůsledná a málo efektivní.

Hospitační činnost provádí převážně ředitel školy. V tomto školním roce bylo provedeno 10 hospitací, z každé sledované hodiny je sepsán podrobný zápis se závěrečným zhodnocením a vyjádřením učitele. Hospitační činnost je častěji zaměřena na učitele začínající a učitele bez odborné způsobilosti.

Vedení školy eviduje přehled umístění žáků na víceletá gymnázia a na střední školy. V minulém školním roce bylo na víceleté gymnázium přijato 9 žáků školy. Na olympiádách a dalších soutěžích dosahují žáci školy dobrých umístění.

Vzhledem k nedůsledné kontrole zápisů v třídních knihách a plnění učebních plánů jsou kontrolní mechanismy hodnoceny jako pouze vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Na základě sledovaných oblastí je kvalita řízení hodnocena jako pouze vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Ředitel školy byl do své funkce jmenován dne 28. května 1997 na základě konkurzního řízení s účinností od 1. srpna 1997. Při kontrole personální dokumentace bylo zjištěno, že nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle § 2 odstavce 2, 4 a 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. V roce 1996 získal vysokoškolské vzdělání ve studijním oboru učitelství odborných předmětů strojírenských na středních školách. Podle dokladu "Průběh předchozího zaměstnání" ze dne 26. srpna 1997 byla převážná část pedagogické praxe současného ředitele školy v pracovním zařazení mistr odborného výcviku a učitel odborných předmětů na středních odborných učilištích. Pro základní školu neměl žádnou pedagogickou praxi.

Odborná a pedagogická způsobilost ředitele školy je pro příslušný typ školy nevyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. 105 089/98-2082 ze dne 13. března 1998
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 31/05/98 ze dne 20. května 1998
- Informační výpis ze dne 1. září 1998 bez čj.
- Zakládací listina školy čj. 42/95 ze dne 20. prosince 1995
- Propůjčení čestného názvu škole čj. 28436/2000-20 ze dne 8. listopadu 2000
- Koncepce a rozvoj školy ve školním roce 2000/2001
- Harmonogram školního roku 2000/2001
- Preventivní protidrogový program ze dne 20. března 2000
- Jmenovací dekret do funkce ředitele školy čj. 4/kz/DČ ze dne 28. května 1997

- Diplom o ukončeném nástavbovém studiu ředitele školy ze dne 17. září 1996
- Průběh předchozích zaměstnání ředitele školy ze dne 26. srpna 1997
- Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky
- Školní řád
- Rozvrhy hodin 1. - 9. ročníku pro školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Pracovní náplň třídního učitele
- Podmínky pro stanovení osobního ohodnocení ze dne 24. září 1999
- Tematické plány učiva 1. - 9. ročníku pro školní rok 2000/2001
- Záписy z pedagogických rad za školní rok 1999/2000 a 1. a 2. čtvrtletí 2000/2001
- Třídní knihy 1. - 9. ročníku školního roku 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku školního roku 2000/2001
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako průměrná, oblast řízení vykazuje nedostatky - je hodnocena jako pouze vyhovující.

Na základě zjištěných skutečností ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako průměrná.

Od poslední inspekce ve škole provedené dne 10. března 1998 došlo ke zkvalitnění materiálně technických podmínek školy, nadále chybí odborně a pedagogicky způsobilí vyučující pro výuku na 1. i 2. stupni školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Šifnerová, v.r.
	Mgr. Mirka Machková	M. Machková, v.r.
	Mgr. František Víšek	Víšek Fr., v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 15. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. května 2001

Razítko

Ředitel školy: Mgr. Oldřich Škorvánek

Podpis

Škorvánek, v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy ČR České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ Ústí nad Orlicí, referát školství	2001-06-15	105 181/01-2083
Obecní úřad Dolní Čermná	2001-06-15	105 180/01-2083
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-06-11	105 170/01-2083	Viz příloha

