



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola obchodu a služeb a Střední
odborné učiliště, Třebíč, Sirotčí 4**

Sirotčí 4, 674 01 Třebíč

Identifikátor školy: 610 250 451

Termín konání orientační inspekce: 21. – 25. říjen 2002

Čj.:	114 243/02-05097
Signatura:	ok4zw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola obchodu a služeb a Střední odborné učiliště, Třebíč, Sirotčí 4 je příspěvkovou organizací zřízenou Krajem Vysočina. Škola vznikla sloučením tří subjektů ve dvou etapách v rámci optimalizačního procesu sítě středních škol. Sdružuje čtyři součásti (střední odbornou školu s kapacitou 250 žáků, střední odborné učiliště o kapacitě 840 žáků, domov mládeže s kapacitou 100 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel).

Kromě hlavní budovy v Třebíči, Sirotčí 4 má škola dvě odloučená pracoviště:

1. Náměšť nad Oslavou, Třebíčská 376
2. Třebíč, Stařečka 609 (Koželužská ulice)

Přehled celkového počtu žáků v ročnících učebních a studijních oborů ve šk. roce 2002/2003

Studijní/učební obor	Kód oboru KKOV	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Celkem žáků v oboru
Hotelnictví a turizmus	65-42-M/004	29	29	29	27	114
Obchodník	66-41-L/008	28	26	27	24	105
Cukrář	29-54-H/002	30	31	30		91
Kadeřník	69-51-H/001	29	31	29		89
Krejčí	31-58H/003			14		14
Krejčí	31-58-H/001	25	19			44
Kuchař-číšník pro pohostinství	65-51-H/002	60	57	60		177
Kuchař	65-52-H/001	29		26		55
Prodavač-smíšené zboží	66-51-H/004	30	29	28		87
Podnikání v technických povoláních	64-41-L/515	29				29
Podnikání v oborech obchodu a služeb	64-41-L/521		21			21
Celkem žáků v ročnících		289	243	243	51	Celkem žáků: 826

Výchovně vzdělávací proces a provoz školy zajišťuje celkem 106 zaměstnanců, z toho 78 pedagogických, 19 provozních a 9 technicko hospodářských pracovníků.

Ředitelka školy zastává svoji funkci od 1. 8. 1997. V průběhu jejího vedení se podařilo vyprofilovat vzdělávací nabídku školy se zaměřením zejména na realizaci oborů obchodních, gastronomických a oborů souvisejících se službami. Proběhla postupná redukce dlouhodobě neotvíraných oborů, nově byl otevřen studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turizmus a učební obor 69-51-H/001 Kadeřník. V souvislosti s těmito změnami byla obměněna i struktura pedagogického sboru. Současně proběhly stavební úpravy obou budov v Třebíči a celková rekonstrukce budovy v Náměšti nad Oslavou, kde došlo rovněž ke zřízení provozoven pro veřejnost.

Výuka a provoz ve třech místně oddělených budovách byla organizačně zvládnuta. Studijní obory jsou vyučovány v Sirotčí ulici, učební obory v Koželužské ulici. V budově detašovaného

pracoviště v Náměšti nad Oslavou probíhá výuka odborného výcviku v učebních oborech cukrář, kadeřnice, krejčí a kuchař – číšník pro pohostinství. Kromě výuky zde žáci poskytují služby pro veřejnost ve školních provozovnách kadeřnictví, krejčovský salon a restaurace.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- **personálních podmínek výuky sledovaných předmětů** (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, technologie, oděvní technologie, konstrukce oděvů, odborný výcvik v oborech 6951H/001 Kadeřník, 31-58-H/003 Krejčí, 31-58-H/001 Krejčí)
- **materiálních podmínek vzdělávání vzhledem ke sledovaným studijním a učebním oborům a předmětům**
- **průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech:**
 1. český jazyk a literatura v celé škole
 2. anglický jazyk v celé škole
 3. matematika v SOŠ
 4. technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb v oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turizmus
 5. technologie v učebních oborech 65-52-H/001 Kuchař, 65-52-H/002 Kuchař číšník pro pohostinství, 69-51-H/001 Kadeřník, oděvní technologie a konstrukce oděvů v oboru 31-58-H Krejčí
 6. odborný výcvik v oboru kadeřník a krejčí

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Posouzení personálních podmínek se vztahuje ke sledovaným předmětům. Vzhledem k charakteru a počtu vyučovaných studijních a učebních oborů se nepodařilo plně zajistit odbornou a pedagogickou způsobilost všech pedagogických pracovníků, častěji v odborných předmětech, kde je omezena jak nabídka příslušných studijních programů na vysokých školách, tak možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Konkrétní údaje týkající se odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících sledovaných předmětů jsou součástí hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Ředitelka školy ve spolupráci se členy rozšířeného vedení optimálně stanovila úvazky pedagogických pracovníků, zohlednila jejich dosavadní praxi, zkušenosti a vzdělání. Ve škole pracuje vysoký počet mladých učitelů a mistrů odborné výchovy.

Naplňování cílů výchovně vzdělávacího procesu sledují kromě ředitelky školy dva její zástupci pro teoretické vyučování (jeden z nich zastává rovněž funkci výchovného poradce) a zástupkyně pro praktické vyučování. K rozšířenému vedení přistupuje dvanáct předsedů předmětových komisí, na které byla delegována část kompetencí. Poradními orgány jsou dále pedagogická rada a sdružení rodičů. Jejich činnost je pravidelná a funkční, jednání dokladují dostatečně vypovídající zápisy. V rámci nově strukturovaných předmětových komisí byly shledány určité rezervy v systému kontroly a předávání informací. Dílčím důsledkem jsou přetrvávající výrazné rozdíly v kvalitě práce jednotlivých vyučujících. Ve škole není dosud

ustaven centrální orgán žakovské samosprávy k dostatečně účinné komunikaci mezi žáky a členy vedení školy.

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje škola v souladu s platnými předpisy podle plánu práce výchovného poradce, minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů a projektu Škola bez drog na školní rok 2002/2003. Výchovný poradce, který je ve funkci od počátku stávajícího školního roku, dosud nezískal odpovídající odbornou kvalifikaci, což se neprojevilo negativně v jeho činnosti. Ve škole a v domově mládeže pracují tři metodici prevence. Neobvykle vysoký počet aktivit (vzdělávací akce a besedy, seznamovací pobyty, široká nabídka zájmové činnosti, spolupráce s partnery, individuální práce s problémovými žáky a jejich rodiči, dotazníkové akce apod.) je zaměřen zejména na prevenci primární, ale i na včasné a účinné řešení konkrétních problémů. V této oblasti škola spolupracuje s řadou partnerů, především s Pedagogicko psychologickou poradnou v Třebíči, klubem Zámek, koordinátorem prevence sociálně patologických jevů při MěÚ v Třebíči, K centrem, Domem dětí a mládeže Hrádek, městskou policií apod.

Zajištění provozu školy a školní jídelny řídí zástupkyně ředitelky pro úsek ekonomicko provozní. Část kompetencí je přenesena na správce budov a na další provozní pracovníky.

Péče o začínající a nekvalifikované učitele je realizována v rámci předmětových komisí zejména prostřednictvím uvádějících učitelů, vzájemných hospitací a předávání informací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu jejich personálního rozvoje a je vedením školy důsledně podporováno. Celkem sedmnáct pedagogických pracovníků si v současnosti doplňuje odbornou nebo pedagogickou způsobilost studiem na vysokých nebo středních odborných školách. Škola rovněž pořádá pro své zaměstnance několik odborných seminářů, sama je akreditovaným zařízením pro výuku základů počítačové gramotnosti.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně vzdělávací a provozní provádějí kromě ředitelky její zástupci, částečně předsedové předmětových komisí a někteří provozní zaměstnanci. Četnost a mechanismy kontrol odpovídají velikosti a potřebám školy. Zjištění jsou s pracovníky projednávána a přijímána patřičná opatření.

Organizaci činnosti školy stanovuje organizační řád, jehož součástí je schéma vymežující systém podřízenosti. Škola je dělena na úsek teoretického vyučování, úsek praktického vyučování, úsek výchovy mimo vyučování, úsek ekonomicko provozní a sekretariát. Činnost jednotlivých úseků je koordinována a odpovídá velikosti školy. Další vnitřní organizační normy – pracovní řád, provozní řád, školní řád, interní klasifikační řád, řád domova mládeže, kolektivní smlouva, příkazy ředitelky, náplně práce, interní směrnice, pokyny, oběžníky apod. určují kompetence pracovníků a obsahují potřebné informace k účinnému zajištění chodu školy. Činnost vedení vychází ze stanovené Koncepce rozvoje školy 2002 – 2006 a ročního plánu, který je dále konkretizován v plánech měsíčních a týdenních. Oba dokumenty obsahují kromě kvalitní analýzy i stanovení priorit ve všech oblastech činnosti školy včetně postupů směřujících k plnění stanovených cílů. Školní řád i celková organizace výchovně vzdělávacího procesu jsou v souladu s platnými předpisy.

Všichni pracovníci i žáci školy mají přístup k potřebným informacím. Vnitřní informační systém je založen především na operativním předávání informací formou týdenních plánů od pracovníků vedení k předsedům předmětových komisí, třídním učitelům a k žákům. Budova na Sirotčí ulici je vybavena sítí výpočetní techniky, v současné době probíhá její propojení s dalšími dvěma budovami. Sdělovací funkci plní rovněž informační tabule, nástěnky a pravidelně vydávaný studentský občasník. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni na schůzích Sdružení rodičů, prostřednictvím žakovských průkazů, v případě potřeby písemně nebo telefonicky.

Škola navázala úzkou spoluprací s městskými úřady v Třebíči a Náměšti nad Oslavou. Dalšími partnery jsou například Městské kulturní středisko Třebíč, Státní zámek v Náměšti nad Oslavou, Jaderná elektrárna Dukovany, a. s., Sport hotel Hrotovice, Vojenská, lázeňská a rekreační zařízení a mnoho dalších subjektů.

Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat učební plány všech vyučovaných studijních i učebních oborů.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí ve třech budovách. V budově detašovaného pracoviště v Náměšti nad Oslavou jsou kromě učeben odborného výcviku a provozoven pro veřejnost umístěny kanceláře, skladové prostory i potřebné zázemí zabezpečující provoz a údržbu. Žáci oboru kuchař – číšník se podílejí na přípravě školního stravování.

V budově A v Sirotčí ulici využívají žáci kmenové učebny, odborné pracovny administrativy, výpočetní techniky, cizích jazyků a stolničení. Dále se zde nachází cvičná kuchyň, fiktivní firma a infocentrum.

V Koželužské ulici jsou kmenové učebny, odborné pracovny výpočetní techniky, administrativy, cizích jazyků a chemie. Pro praktickou výuku slouží cvičná kuchyň, cukrárna, restaurace a krejčovská dílna včetně střihárny. V areálu je rovněž umístěna tělocvična, posilovna a domov mládeže. V sousední menší budově je učebna a provozovna kadeřnictví. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek kabinetů a kanceláří i další sociální a provozní zázemí.

Všechna pracoviště pro praktickou výuku jsou vybavena potřebným zařízením na vysoké úrovni a v dostatečném množství. Mimořádně kvalitně je zrekonstruována a zařízena budova v Náměšti nad Oslavou.

Vybavení kabinetů, kmenových a odborných učeben didaktickou technikou, výpočetní technikou včetně speciálních a výukových programů, názornými pomůckami, obrazovým materiálem i odbornou literaturou plně zabezpečuje výuku odborných předmětů ve sledovaných učebních i studijních oborech. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány většinou v kmenových učebnách s omezeným vybavením didaktickou technikou a potřebnými pomůckami. Ty jsou k dispozici v kabinetech, ale nutnost jejich stálého přenášení během převážně pětiminutových přestávek ztěžuje možnost efektivního využívání. Žáci mají většinou k dispozici potřebné učebnice i další zdroje učebních informací, mnohé materiály si vyučující připravují sami. Nevyhovující jsou pouze učebnice pro výuku českého jazyka u učebních oborů.

Poskytnuté materiální zdroje škola využívá efektivně a účelně se zřetelným záměrem podpory učení žáků a kvalitní realizace výuky studijních i učebních oborů.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

Realizace vyučovaných oborů

Učební plány

Výuka studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turizmus probíhá v prvním a druhém ročníku podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 7. 5. 2001 pod čj. 17130/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem, ve třetím a čtvrtém ročníku podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 28. 11. 1995 pod čj. 24 833/95-23 s platností od 1. září 1996.

Výuka studijního oboru 66-41-L/008 Obchodník, obchodnice probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 6. 11. 1997 pod čj. 33 323/97-23 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem.

Výuka učebního oboru 29-54-H/002 Cukrář, cukrářka probíhá podle učebního plánu schváleného Ministerstvem hospodářství dne 17. 8. 1995 pod čj. 809072/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.

Výuka učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník, kadeřnice probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 3. 7. 1998 pod čj. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem.

Výuka prvního a druhého ročníku učebního oboru 31-58-H/001 Krejčí probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 12. 4. 2001 pod čj. 15 838/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem.

Výuka třetího ročníku učebního oboru 31-58 H/003 probíhá podle učebního plánu schváleného MŠ ČR dne 4. 12. 1987 pod čj. 28 402/87-220 s platností od 1. 9. 1988 počínaje prvním ročníkem a MŠMT ČR dne 17. 4. 1990 pod čj. 15 271/90-21 a dne 31. 5. 1991 pod čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991.

Výuka učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař číšník, kuchařka servírka pro pohostinství probíhá podle učebního plánu schváleného Ministerstvem hospodářství dne 26. 6. 1995 pod čj. 807 623/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.

Výuka učebního oboru 65-52-H/001 Kuchař, kuchařka probíhá podle učebního plánu schváleného Ministerstvem hospodářství dne 26. 6. 1995 pod čj. 807 622/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.

Výuka učebního oboru 66-51-H/004 Prodavač, prodavačka – smíšené zboží probíhá podle učebního plánu schváleného Ministerstvem hospodářství dne 14. 7. 1994 pod čj. 170 013/94-74 s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem.

Výuka oboru nástavbového studia 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 14. 10. 1997 pod čj. 28679/97-21 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem.

Výuka oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 25. 5. 1993 pod čj. 10 913/94 – 23 s platností od 1. září 1993 počínaje prvním ročníkem.

Realizované studijní a učební obory jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 437/2001-21 ze dne 4. 2. 2002. Výuka všech studijních i učebních oborů probíhá podle platných učebních dokumentů. Provedené úpravy učebních plánů jsou plně v kompetenci ředitelky školy. Kromě pestré nabídky volitelných předmětů nabízí škola nepovinné předměty cvičení z matematiky, konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, fiktivní firma, výpočetní technika, účetnictví a cvičení v účetnictví. Všechny hospitované předměty jsou vyučovány v souladu s vydanými učebními osnovami. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

System a způsob kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Realizace vzdělávání a výchovy je v souladu s platnými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Předmětu je věnována hodinová dotace, která vychází z učebních plánů školou vyučovaných učebních a studijních oborů. Zpracované tematické a časové plány jsou ve většině funkčními dokumenty, probírané učivo bylo vždy v souladu s učebními osnovami. Vyučující se na sledované hodiny připravili pečlivě po stránce obsahové. V přípravě jejich organizačního a metodického vedení byly mezi jednotlivými učiteli značné rozdíly, které se následně projevíly v rozmanitosti a kvalitě prováděných činností.

Výuka předmětu je vhodně doplněna tematickými exkurzemi, pravidelnou účastí v olympiádách a recitačních soutěžích, každoročním nacvičením divadelního představení žáky tříletých učebních oborů. Vyučující cíleně podporují tvůrčí činnost žáků, jejich literární pokusy jsou prezentovány ve školním časopise.

Český jazyk vyučuje celkem šest pedagogických pracovníků, z nichž jedna dosud nesplňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti (dokončuje studium českého jazyka a literatury na filozofické fakultě) a jeden učitel má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka na základních školách. Absence požadovaného vzdělání a zejména malá pedagogická zkušenost se v části hodin negativně promítla do kvality výuky. V ojedinělém opačném případě ji dále do určité míry poznamenala převaha rutinní práce.

V oblasti materiálního zabezpečení byly shledány určité rezervy. Pro výuku předmětu není ani v jedné budově specializovaná učebna. Hodiny probíhaly v kmenových třídách nevybavených didaktickou technikou. Pětiminutové přestávky omezují možnost využití všech pomůcek, které mají učitelé k dispozici. V části sledovaných hodin zařadili poslechové nahrávky, častěji pracovali s názornými pomůckami a dalšími zdroji učební informace. Žáci studijních oborů mají k dispozici vyhovující učebnice, žáci učebních oborů většinou učebnice zastaralé a málo funkční. Tento nedostatek část učitelů eliminovala dodáním kopírovaných textových materiálů.

V oblasti dalších sledovaných jevů byly mezi jednotlivými sledovanými hodinami značné rozdíly. Většina jich byla vedena na profesionální úrovni s velmi dobrou vstupní a průběžnou motivací, využitím mezipředmětových vztahů, aktualit, regionálních prvků, zkušeností žáků a spojením teorie s praxí. Hodiny byly pestré, funkčně členěné s vyváženým prostorem pro předávání informací učitelem, řízené aktivity i samostatnou práci žáků. Časté střídání činností plnilo funkci přirozené relaxace. Kladem výuky bylo organické propojení jazykové, stylistické a literární složky předmětu a zřetelný důraz na rozvíjení komunikativních dovedností. Učitelé respektovali individuální dispozice žáků, učivo diferencovali podle jejich schopností, průběžně pozitivně zaměřené hodnocení výkonů mělo motivační charakter. V části hodin dostali žáci možnost vzájemně posuzovat své výkony, nechyběl ani prostor pro sebehodnocení.

Menší část hodin byla vedena převážně transmisivním způsobem s dominantní úlohou učitele. Žáci zde dostali méně prostoru pro tvůrčí činnost a pro rozvíjení komunikativních dovedností. Hodiny byly jednotvárnější, s menší názorností a omezenou motivací a zpětnou vazbou, což snižovalo zájem žáků. Vyučovací čas nebyl vždy zcela efektivně využit například při dlouhém individuálním zkoušení, při kterém nebyla třída účelně zaměstnána. Ve všech sledovaných hodinách učitelé interpretovali látku věcně správně a s patrným důrazem na vytvoření systému vědomostí. Kontrolou studijních průkazů byla zjištěna dostatečná četnost i náležitá evidence klasifikace. Výsledky vzdělávání učitelé v rámci předmětové komise pravidelně ověřují, systémová analýza však není prováděna.

V navštívených hodinách žáci vesměs respektovali přirozenou autoritu vyučujících, kázeňské problémy nebyly zaznamenány. Vzájemná komunikace byla otevřená, prostor pro diskuzi byl cíleně vytvářen jen v části hodin. Kooperativní činnosti zařazovali učitelé v menší míře.

V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány výrazné rozdíly v kvalitě jednotlivých vyučovacích hodin. Vzhledem k profesionálnímu vedení jejich podstatné části hodnotí Česká školní inspekce průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu český jazyk a literatura celkově jako nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Výuku realizují téměř v celém rozsahu vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jednom případě pouze se způsobilostí odbornou. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s časovými a tematickými plány, které společně s používanými učebnicemi zajišťují návaznost učební látky. Žáci jsou děleni do skupin podle stupně znalostí v návaznosti na předcházející vyučování cizích jazyků v základní škole. Ve všech ročnících studijních oborů mohou navštěvovat volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce, v nástavbovém studiu i v učebním oboru kuchař-číšník si mohou zvyšovat komunikativní schopnosti v nepovinném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Členové předmětové komise příslušného jazyka organizují každoročně školní kola konverzační soutěže jak pro žáky studijních, tak i učebních oborů. Nejúspěšnější reprezentují školu v regionálním kole. Výuka je dále vhodně doplňována poznávacími zájezdy do Velké Británie i realizací celoškolských aktivit. V letošním roce se uskutečnil projekt ke Dni jazyků a byla vyhlášena soutěž v souvislosti s oslavami Halloweenu. V rámci komise cizích jazyků došlo ke sjednocení klasifikačních hledisek v ústním i písemném projevu. Plánování lze charakterizovat jako mimořádně pečlivé. Při bezprostřední přípravě na sledované hodiny vyučující méně pozornosti věnovali problematice přirozené relaxace a zařazování dalších odpočinkových činností.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách a v jazykové učebně s netradičním uspořádáním lavic. K jejímu vybavení patří didaktická technika včetně sluchátek, keramická tabule, gramatické přehledy, mapa britských ostrovů a cizojazyčné časopisy. Výukové prostory vyhovují psychohygienickým požadavkům, většinou byly esteticky upravené i v kmenových učebnách výzdoba korespondovala s jazykovým vzděláváním.

Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, pracovními sešity, slovníky a nakopírovanými textovými materiály. Téměř v každé sledované hodině byly využity audionahrávky. Sbíрка pomůcek má dostatečné množství studijního materiálu a dle finančních možností je průběžně doplňována.

Sledované hodiny měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž plnění směřovala většina aktivit. Kromě frontálních činností vedených vyučujícími byla zařazována samostatná práce a aktivity ve dvojicích. Týmové a kooperativní metody práce ve výuce nebyly využity.

Organizační pokyny, pochvaly i povzbuzení vyučující prezentovali jasně a srozumitelně, převážně v anglickém jazyce. Jejich jazykový projev i interpretace učiva měly velmi dobrou úroveň. Žáky vedli ke schopnosti aplikovat získané vědomosti i dovednosti, v menší míře však probírané učivo diferencovali podle jejich individuálních schopností.

V průběhu hodin zařazovali formy a metody práce podporující vstupní i průběžnou motivaci, především využívali mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků. Usilovali o zpětnou vazbu i analýzu chyb. Hodnocení výkonů žáků prováděli objektivně s motivačním zaměřením. V menší míře věnovali pozornost rozvoji schopností k sebehodnocení a sebereflexi. V části sledovaných hodin nebyl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků a z důvodu časového deficitu chybělo závěrečné shrnutí.

Příznivé interakční vztahy založené na vzájemném respektu, toleranci a dodržování dohodnutých pravidel chování kladně ovlivňovaly průběh výchovně vzdělávacího procesu i aktivní vztah žáků k předmětu a právě prováděným činnostem.

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Časové dotace sledovaného předmětu jsou v souladu s učebními plány. Učivo odpovídá osnovám schválených učebních dokumentů i tematickým a časovým plánům vyučujících. Za příznivý faktor lze považovat zařazení nepovinného předmětu cvičení z matematiky. Všechny hodiny jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Jejich uspořádání, vybavení nábytkem a estetická působivost jsou dobré. Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování měla potřebnou úroveň. Organizační pokyny byly jasně formulované a respektovaly aktuální stav a složení třídy. Sledované hodiny se vyznačovaly účelným řízením výuky směřujícím k osvojování a rozvíjení abstraktního myšlení, pamětních vědomostí, rutinních dovedností a schopnosti jejich aplikace při řešení dalších úloh.

V hodinách převládaly frontální postupy zaměřené na pochopení a procvičení učiva všemi žáky, s minimálními relaxačními prvky. V některých případech byla patrná větší rozmanitost vyučovacích metod, úsilí o efektivnější způsob práce i snaha o kooperativní činnosti, sebekontrolu a sebehodnocení. Učující věnovali potřebnou pozornost procvičování a upevňování učiva i bezprostřednímu objektivnímu hodnocení a analýze zjištěných chyb. Využívali učebnice, matematické tabulky, názorné pomůcky (modely) a některé další zdroje učebních informací.

Uplatňovali převážně průběžnou motivaci, vstupní motivace a závěrečné zhodnocení v některých vyučovacích hodinách chyběly. Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován pomocí písemných kontrolních prací, které vyučující řádně opravují a hodnotí. Odborná správnost výuky měla potřebnou úroveň, stanovené cíle hodin vyučující splnili.

Mezi vyučujícími a žáky byla uplatňována pravidla komunikace založená na vzájemném respektu. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí. Byl vytvořen prostor pro diskusi, dotazy žáků a návrhy alternativních řešení.

Verbální i neverbální projevy žáků i učitelů navozovaly klidnou pracovní atmosféru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v technologii přípravy pokrmů a technice obsluhy a služeb

Vyučování realizovali tři vyučující, ve dvou případech pouze s pedagogickou způsobilostí. Absence odpovídajícího vzdělání zásadním způsobem neovlivnila záporně kvalitu výuky. Ta je již čtvrtým rokem vhodně doplňována různými aktivitami v rámci projektu Evropské unie – Leonardo. Každoročně se žáci účastní celé řady odborných exkurzí, profesních soutěží, na konci druhého ročníku organizují raut pro rodiče. V rámci další seberealizace zajišťují společenské akce v regionu a připravují tradiční vánoční výstavu a Junior Show.

Plánování a bezprostřední příprava na vyučování měly velmi dobrou úroveň. Při přípravě části sledovaných hodin nebyla patřičně zohledněna hlediska správné psychohygieny a v menší míře byly využity možnosti uplatnění motivačních metod. Pro jmenované předměty jsou zpracované časové a tematické plány, které vycházejí z učebních osnov a podporují jejich plnění. Časové dotace jsou v souladu se učebním plánem.

Výuka se uskutečňovala v odborných učebnách, cvičné kuchyni i kmenové třídě. Jejich vybavení odpovídalo charakteru předmětů, prostředí učeben včetně kmenových působilo podnětně a esteticky. Ve sledovaných hodinách byl účelně využíván kovový i porcelánový inventář, různé druhy skla, flambovací vozík, kompletní vybavení cvičné kuchyně a potřebné suroviny. Žáci byli profesně oblečení a dále měli k dispozici vhodné učebnice, poznámkové sešity, odborné časopisy a nakopírované obrazové i textové materiály. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, odborné literatury i časopisů, videokazet, nahrávek na CD a výukových programů. Dle finančních možností je stávající sbírka pomůcek postupně doplňována.

V části sledovaných hodin učitelé organizovali výuku frontálním způsobem s využitím řízeného rozhovoru, průběžného zápisu, začleněním praktických ukázek i diskuzí na dané téma. V části hodin byly vhodně navozeny samostatné a kooperativní činnosti. Odborná a věcná stránka výuky měla velmi dobrou úroveň. Vyučující využívali zkušenosti žáků z učební i odborné praxe, usilovali o postupné zařazení nových poznatků do systému vědomostí s důrazem na praktické využití. Osobním příkladem formovali potřebné profesní vlastnosti žáků, vedli je k péči o jejich zevnějšek i kultivovanému projevu.

Žáky motivovali zařazováním mezipředmětových vztahů, využitím zkušeností z praxe i začleňováním zajímavostí z oboru. Pochopení učiva ověřovali zadáváním problémových úkolů. Výkony žáků při individuálním zkoušení hodnotili objektivně s odůvodněním i pozitivním zaměřením. V části hodin nebyl kladen důraz na vstupní motivaci a vlivem časového deficitu nedošlo k závěrečnému shrnutí. Všeobecně žáci nebyli vedeni ke schopnosti sebekontroly a sebehodnocení. Výsledky vzdělávání a výchovy učitelé průběžně sledují a vyhodnocují na úrovni školy.

Ve všech navštívených hodinách probíhala výuka v klidné atmosféře založené na pozitivních interakčních vztazích. Pracovní klima se vyznačovalo respektováním dohodnutých pravidel chování a tolerancí. Projevy nezájmu se objevovaly pouze ojediněle v závislosti na učebním stylu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech technologie, oděvní technologie, konstrukce oděvů

Hodinové dotace odpovídaly učebním plánům. Učivo bylo probíráno v souladu s tematickými plány, které korespondují s platnými učebními osnovami. Bezprostřední příprava pedagogických pracovníků na vyučování ve většině sledovaných hodin respektovala požadavky učebních osnov na vědomosti a znalosti odborné terminologie, dodržování technologických postupů a účelnou organizaci práce. Pouze v menší části hodin se však žáci učili analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, navrhnout optimální řešení a pracovat s informacemi. Výuka je vhodně doplňována přípravou žáků na profesní soutěže, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Zhruba polovina hodin sledovaných předmětů je vyučována s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Další část vyučovacích hodin je odučena učitelkami s odborným středoškolským a vysokoškolským pedagogickým vzděláním, zbytek pouze s odborným středoškolským vzděláním. Všichni vyučující absolvovali praxi ve svém oboru a i nadále se průběžně profesně vzdělávají.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou zařízeny nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů. Vybavení didaktickou technikou pomůckami, učebnicemi a dalším materiálem je na potřebné úrovni. Toto vybavení bylo také při výuce využíváno včetně kopírovaných materiálů, obrazových publikací a dalších zdrojů učebních informací.

Předměty byly vyučovány odborně správně s použitím aktuální terminologie. Obsah učiva je průběžně aktualizován o novinky, které přináší teorie i praxe příslušných učebních oborů. Pedagogové se zaměřili na vytváření dovedností vhodných pro budoucí profesi. Z použitých metod převládá řízený rozhovor občas spojený s diktováním poměrně rozsáhlých zápisů do žakovských sešitů. Ve sledovaných hodinách měly žakovské činnosti frontální charakter, skupinová práce byla využita spíše ojediněle. Menší prostor věnovali vyučující individuálním potřebám a schopnostem žáků. Vedli je k samostatnému uvažování, využívali jejich dosavadních znalostí a zkušeností z teoretického vyučování i z odborného výcviku, usilovali o přiměřenou náročnost.

Ve většině vyučovacích hodin uplatňovali hlavně průběžné motivační metody. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, mělo pozitivní charakter. Teoretické i praktické výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou pravidelně ověřovány. V omezeném rozsahu byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V závěru někdy chybělo procvičení a zopakování učiva i zhodnocení průběhu hodiny.

Výuka probíhala v podmínkách příznivých komunikačních vztahů. Stanovená pravidla jednání byla žáky akceptována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik v učebních oborech kadeřník a krejčí

Pro výuku odborného výcviku obou oborů jsou zpracovány tematické plány respektující učební osnovy. Jejich plnění dokladuje i předepsaná dokumentace: přeřazovací plány, deníky evidence odborného výcviku a další materiály včetně záznamových archů o školení BOZP. Všechny dokumenty jsou řádně vedeny na předepsaných tiskopisech. Bezprostřední příprava mistrů odborné výchovy na výuku obou oborů byla mimořádně promyšlená a pečlivá.

Hospitovaný výcvik probíhal zčásti v nově rekonstruované budově v Náměšti nad Oslavou, zčásti v Třebíči v budově v Koželužské ulici. Deset žákyň třetího ročníku oboru kadeřník vykonává odborný výcvik na smluvně zajištěných pracovištích. Vybavení budovy v Náměšti nad Oslavou má mimořádně vysokou úroveň. Žáci učebního oboru krejčí pracují v krejčovských dílnách, které kromě běžných šicích strojů obsahují moderní vybavení, například obnitkovací stroje, žehlicí stoly s odsáváním, fixační lisy a řadu dalších pomůcek. Žáci druhých a třetích ročníků zhotovují výrobky na zakázku pro veřejnost, které se přijímají a vydávají v krejčovském salónu. Žáci oboru kadeřník mají k dispozici příkladně zařízené kadeřnictví, ve kterém rovněž poskytují služby veřejnosti. Pro výuku je využívána učebna s televizorem a videem. Rovněž vybavení budovy v Koželužské ulici je velmi dobré. Žáci zhotovují převážně výrobky pro potřebu školy. V kadeřnictví umístěném v oddělené budově je kromě výuky prováděna produktivní činnost pro zákazníky. Pracovní prostředí je všude podnětné. Využívané prostory mají potřebné počty vhodně uspořádaných pracovních míst. Žáci využívají poskytnutý materiál, náčiní i další pomůcky. Předepsané pracovní oděvy nebo obuv žákům poskytuje škola, část nadstandardního vybavení po dohodě hradí jejich rodiče. Za produktivní práci dostávají žáci odměnu v souladu s platnými předpisy.

Výuka oboru krejčí je plně zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými mistrovými odborné výchovy (dále jen MOV). Část MOV oboru kadeřník je plně kvalifikovaná, některé jsou vyučeny v oboru, chybí jim však kvalifikace požadovaná právními předpisy. Vzhledem k vysoké odborné erudovanosti a mimořádně svědomité přípravě na výuku nebyl zaznamenán negativní vliv absence požadovaného vzdělání na její kvalitu.

Počet žáků ve skupinách nepřekračuje stanovené limity, organizace pracovního dne je v souladu s právní normou. Seznámení se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci proběhlo na počátku školního roku, v průběhu výuky jsou žáci aktuálně seznamováni s bezpečnostními předpisy pro jednotlivá probíraná témata. Organizace, formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům. Probíhaly jak skupinové formy odborného výcviku pod vedením MOV, tak individuální činnosti žáků s dostatkem prostoru pro aktivní řešení úkolů podle individuálních dispozic. Mistrové odborné výchovy zadávaly úkoly srozumitelně, samostatnou práci žáků průběžně sledovaly, poskytovaly potřebnou radu a pomoc. Kladly důraz na správné pracovní a technologické postupy a řemeslnou zručnost, u oboru kadeřník rovněž na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Vystupování a jazykový projev MOV měly požadovanou úroveň. Na všech pracovištích byl dodržován pořádek.

Mistrové odborné výchovy motivovaly žáky při ranním nástupu seznámením s cílem učebního dne a odbornou instruktáží. V průběhu výuky byli žáci soustavně motivováni pochvalou a povzbuzením. Výrazným motivačním prvkem je průběžná příprava obou oborů na odborné soutěže a na každoroční Junior Show, kde škola prezentuje práci žáků všech oborů. Výsledky výuky mistrové hodnotily průběžně i v závěru učebního dne. Klasifikace má odpovídající četnost.

Vztahy mezi žáky a mistrovými odborné výchovy vytvářely příznivou pracovní atmosféru. Při otevřené komunikaci žáci akceptovali dohodnutá pravidla a projevovali o výuku zájem.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky výuky ve sledovaných oborech jako příkladné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje vnějšími i vnitřními evaluačními nástroji. Zjištěné výsledky a závěry ředitelka systematicky zpracovává, vyhodnocuje a projednává s konkrétními pracovníky. Obecné závěry prezentuje na jednáních pedagogické rady.

Dvakrát do roka v závěru každého pololetí ředitelka provádí komplexní rozbor evaluační činnosti školy, následně zjištěné výsledky analyzuje a přijímá odpovídající opatření. Ta jsou později využívána při plánování kontrolní i hospitační činnosti a ke zkvalitňování vlastního pedagogického působení, změnám a přehodnocování cílů i prohlubování sebereflexe školy.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad vydaného rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 437/2001-21 ze dne 4. 2. 2002 jsou v souladu se Zřizovací listinou schválenou dne 18. září 2001 usnesením zastupitelstva Kraje Vysočina 045/05/01ZK.

Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s partnery

Na veřejnosti se škola prezentuje neobvykle vysokým počtem aktivit, z nichž nejúspěšnější jsou dny otevřených dveří, vánoční výstava, Junior Show a Olympijský den, na jejichž přípravě se podílejí žáci všech studijních i učebních oborů. Škola se pravidelně účastní veletrhů vzdělání v Třebíči a ve Znojmě. S německým Angermunde spolupracuje na projektech Evropské unie. Žáci všech vyučovaných oborů se úspěšně zapojují do mnoha odborných soutěží. Škola intenzivně spolupracuje s Městem Třebíč a Městem Náměšť nad Oslavou a mnoha dalšími partnery, žáci zajišťují řadu reprezentačních akcí pro veřejnost, podnikatelskou sféru a veřejnou správu. Dále jsou pořádány rozmanité vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky, žáky i zájemce z řad veřejnosti, podařilo se navázat kontakty se základními školami. Odloučené pracoviště v Náměšti nad oslavou poskytuje služby ve školní restauraci, kadeřnictví a krejčovském salonu. Škola rovněž vydává propagační materiály a prezentuje se v regionálním tisku. Ohlasy na její činnost jsou převážně pozitivní, o čemž svědčí děkovné dopisy od zástupců státní správy, dalších partnerů i soukromých osob.

Výchovná činnost školy

V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán velký důraz na osobnostní a sociální výchovu žáků v souladu s jejich profesním zaměřením. Žáci jsou vychováváni ke kázní, zdvořilosti, kultivovanému vystupování a estetickému cítění. Ve většině sledovaných předmětů byly vytvářeny podmínky pro rozvoj odpovědnosti a samostatnosti při plnění úkolů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů,
2. Zřizovací listina schválená dne 18. září 2001 usnesením zastupitelstva Kraje Vysočina 045/05/01ZK včetně příloh 1 – 4,
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29437/2001-21 ze dne 4. 2. 2002,
4. koncepce rozvoje školy v období 2002 – 2006,
5. výroční zpráva o činnosti školy 2001 – 2002,
6. roční plán – školní rok 2002/2003,
7. provozní řád, organizační řád,
8. interní klasifikační řád,
9. pokyny k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování,
10. školní řád,
11. dodatek ke šk. řádu č.1 – způsob omlouvání nepřítomnosti, řešení neomluvené absence,
12. dokumentace činnosti školy ve šk. roce 2002/2003,
13. zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2002/2003,
14. zápisy z porad rozšířeného vedení školy,
15. protokoly o komisionálních zkouškách,
16. plán práce výchovného poradce ve školním roce 2002/2003,
17. minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů a projektu Škola bez drog – školní rok 2002/2003,
18. tematické a časové plány vyučujících,
19. deníky evidence odborného výcviku,
20. přehled vybavení pracovišť školy pro odborný výcvik
21. inventární seznamy učebních pomůcek, učebnic, odborné literatury a dalších učebních materiálů
22. přehled kmenových tříd, odborných učeben, kabinetů a kanceláří včetně materiálního vybavení
23. plán kontrolní činnosti,
24. týdenní plány činnosti,
25. plán hospitační činnosti,
26. plán kontrol v odborném výcviku,
27. plán kontrol v Náměšti n. Osl.,
28. plán kontrol v domově mládeže,
29. hospitační záznamy vedoucích pracovníků,
30. dotazníky pro žáky SOŠ a SOU,
31. písemné práce a sešity žáků,
32. studijní průkazy žáků,
33. studentský občasník.

ZÁVĚR

V období let 1997 – 2002 byla vyprofilována vzdělávací nabídka školy, podstatně obměněn pedagogický sbor, provedena částečná rekonstrukce dvou budov a úplná rekonstrukce budovy třetí, zřízeny provozovny pro veřejnost a účelně koordinována teoretická i praktická výuka ve třech místně oddělených pracovištích. Škola navázala funkční spolupráci s řadou partnerů v oblasti profesní, státní správy, samosprávy a dalšími subjekty.

Ředitelce školy se podařilo vytvořit schopný a výkonný tým vedoucích pracovníků, jejichž vysoce odborná činnost je zárukou správné organizace výchovně vzdělávacího procesu v obtížných podmínkách kombinovaného zařízení. Výběr, způsob vedení a kontrola činnosti pedagogických pracovníků podporuje naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

V oblasti materiální bylo vybudováno velmi dobré zázemí zejména pro odbornou a praktickou složku výuky.

Vedení školy důsledně usiluje o zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Tendence k využívání efektivních metod a forem výuky směřujících k podpoře a rozvíjení tvůrčích schopností žáků byla ve sledovaných předmětech zaznamenána u podstatné části vyučujících. Velké množství prezentačních aktivit přispívá k prohlubování vědomostí a dovedností žáků, k formování jejich osobnostních rysů i k rozvíjení schopnosti utváření sociálních vazeb. Nabídka mimoškolních aktivit je účinným způsobem zajištění primární prevence sociálně patologických jevů.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu ve sledovaných oblastech jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí čerpány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dana Musilová
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař

Další zaměstnankyně ČŠI

Renáta Hánová
Bohuslava Valová

V Třebíči dne 7. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Libuše Kolářová

.....
.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad kraje Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2002-11-22	114 268/2002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.