



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-622/12-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy</b>
<b>Sídlo:</b>	U Školek 1117, 570 01 Litomyšl
<b>IČO:</b>	47 487 267
<b>Identifikátor:</b>	600 100 782
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Mojmírem Bogdanem, zástupcem ředitele školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Litomyšl
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	U Školek 1117, 570 01 Litomyšl
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. - 4. 5. a 7. 5 2012

V době konání inspekce vykonával činnost ředitele Základní školy Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy zástupce ředitele školy (tj. statutární zástupce příspěvkové organizace). V rejstříku škol a školských zařízení zapsaný a uvedený ředitel školy Mgr. Daniel Janata ukončil činnost k 31. 7. 2011. Zřizovatel školy, Město Litomyšl, vyhlásil v průběhu školního roku 2011/2012 konkursní řízení a nového ředitele školy jmenuje od 1. 8. 2012.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,

- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 420 žáků) a školní družiny (kapacita 75 žáků) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Stravování pro žáky a pedagogy zajišťuje zařízení Eurest (Scolarest), které je stavebně propojené se školou.

V letošním školním roce byli k 30. 9. 2011 ve 12 třídách vzdělávání celkem 254 žáci 1. až 9. ročníku. Jejich počet má za poslední tři roky mírně klesající tendenci (v porovnání se školním rokem 2009/2010 se snížil o 16 žáků). Škola otevřela o jednu třídu méně než v minulých dvou letech, kapacita školy je využita cca z 60 %. Do dvou oddělení školní družiny (dále ŠD) je přihlášeno 60 žáků.

Ve škole bylo v době inspekční činnosti identifikováno 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho tři se sociálním znevýhodněním. Pro dva žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Čtyři žáci mají cizí státní příslušnost.

Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Litomyšl, U Školek 1117 (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání probíhá na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Vzdělávací proces zajišťuje 18 vyučujících a 2 vychovatelky, v kolektivu pedagogů jsou dva muži. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je cca 95 %.

V uplynulém období proběhla modernizace vzhledu budovy (výměna vstupních dveří a oken v celém objektu). Ke kvalitativnímu posunu došlo ve vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále IT), byl zakoupen nový server a všechny prostory školy byly pokryty bezdrátovým připojením k internetu. Škola je bezbariérová.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola se nachází v bezprostřední blízkosti jiné základní školy. V konkurenčním prostředí tak musí zaujmout žáky a zákonné zástupce svojí vzdělávací nabídkou, která se zaměřuje na jazykovou, činnostní a integrovanou tematickou výuku. Jejím cílem je připravit žáky ke studiu na dalším stupni škol. Svoji činnost škola prezentuje především na internetových stránkách [www.litomysl.cz/2zs](http://www.litomysl.cz/2zs), v regionálním tisku nebo ve vydávaném školním časopisu. Při přijímacím řízení zástupce ředitele školy (dále zastupující ředitel) postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání ve školním roce 2011/2012 v mnoha aspektech nerespektovala školský zákon a související právní předpisy. Žáci 5. ročníku měli v učebním plánu a tedy v rozvrhu hodin stanoveno týdně celkem 27 vyučovacích hodin a žáci 7. ročníku 31 hodinu, což je v rozporu s § 26 odst. 2 školského zákona, který pro uvedené ročníky určuje o jednu hodinu nižší maximální možnou týdenní časovou dotaci. V rozvrhu hodin pro třídu V. A nebylo ve dvou dnech (jedna skupina ve čtvrtek a druhá v pátek) akceptováno ustanovení § 1 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,

a to tak, že žáci měli v dopoledním vyučování místo pěti šest vyučovacích hodin. Obdobná situace nastala u skupin žáků ve třídách VII. A (čtvrtek), VIII. B (úterý) a IX. A (úterý), kterým bylo v dopoledním vyučování nastaveno sedm vyučovacích hodin, tj. o jednu hodinu více, než uvádí právní předpis.

Dalším nedostatkem bylo neplnění učebního plánu. Stanovená časová dotace volitelných předmětů v 8. ročníku (2 hodiny) a v 9. ročníku (3 hodiny) byla v realitě vzdělávacího procesu právě opačná. V 8. ročníku jsou tak vyučovány tři hodiny a v 9. ročníku dvě hodiny, čímž není plněn ani celkový týdenní počet hodin v uvedených ročnících (porušení § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona). Výuka tělesné výchovy byla realizována ve spojení celého třídního kolektivu VI. A, VI. B přesto, že ŠVP ZV uvádí v charakteristice předmětu vzdělávání oddělené na skupiny chlapců a dívek. Stejná skutečnost byla zaznamenána v třídních knihách v uplynulém školním roce ve třídách VI. A a VIII. A (porušení § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona).

Výuka probíhala převážně v přívětivé pracovní atmosféře, založené na vzájemném a přirozeném respektu žáků a pedagogů. Vzdělávací proces byl realizován zejména frontálním způsobem, který v souladu se zaměřením ŠVP ZV doplňovaly prvky činnostního a kooperativního učení. Žáci se učili pracovat v rámci skupiny i samostatně, poznávali souvislosti, rozvíjeli své logické myšlení. Ojedinele uplatněná úvodní nebo průběžná motivace formou problémové úlohy měla pozitivní dopad a prohlubovala zájem žáků o dané téma. Také propojení vyučování s reálnými životními situacemi, prožitými školními aktivitami nebo praktické úkoly zvyšovaly efekt další práce. Zejména u nejmladších žáků se výuka vyznačovala pestrostí, vystřídalo se mnoho různých aktivit, včetně zařazení relaxačních chviliek. Tempo činností bylo zpravidla přizpůsobené schopnostem žáků i okamžité situaci. Naopak velké množství zadávaných úloh starším žákům bylo mnohdy nad jejich možnosti splnit je v čase výuky. Zpětná vazba občas nebyla součástí vzdělávacího procesu. Často chyběl prostor pro utvrzení a shrnutí učiva, žáci plnili některé úkoly i o přestávce. Vyučování dostatečně podporovaly didaktické pomůcky a další materiální zdroje, které přispívaly k pochopení a osvojení učiva. Minimální bylo naopak zapojení prostředků IT do výuky.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byl v realitě výuky, na rozdíl od souhrnného pojetí v ŠVP ZV, rozdělen na přírodovědu a vlastivědu. Učivo některých kapitol těchto předmětů bylo ve 4. a 5. ročníku pro žáky obtížné a ne vždy korespondovalo s ŠVP ZV. V aktuálním školním roce nebyl po dobu konání plaveckého výcviku (od 3. do 14. školního týdne včetně) ve třídě IV. A vyučován předmět svět práce a žáci nedostali možnost získat praktické pracovní dovednosti v práci s drobným materiálem, v oblasti konstrukčních činností a pěstitelských prací dle ŠVP ZV, jak dokládají zápisy v třídní knize. Naopak nadstandardně kromě výuky plavání žáci absolvovali další hodiny tělesné výchovy (porušení § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona).

Komunikativní dovednosti žáků přiměřeně korespondovaly s jejich věkem. Žáci sami připravují a moderují zdařilé vysílání školní televize Dvojka 2 TV, které lze sledovat na školním webu. Vhodným způsobem je tak posilována mediální výchova, žáci svými zprávami informují nejen spolužáky, ale učí se prezentovat dění ve škole veřejnosti. Rozšiřování slovní zásoby podněcuje v jednotlivých třídách 1. stupně příruční knihovničky, které byly zřízeny za přispění financí občanského sdružení. V souladu s prioritami ŠVP ZV je důraz kladen také na cizojazyčnou gramotnost. Povinná výuka anglického jazyka začíná již v 1. ročníku, na 2. stupni mají žáci možnost zvolit si druhý cizí jazyk (výběr z německého a ruského jazyka). Pro uplatnění a rozšíření jejich jazykových znalostí jsou pořádány vzájemné výměnné návštěvy s partnerskou školou v německém městě Burgsinn

a nově i Gemünden. Tyto pobyty zároveň podporují multikulturní výchovu a sounáležitost žáků se školou. V rámci vzdělávacího procesu se učitelé zaměřovali také na formování postojů žáků a na rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Výrazným pozitivem bylo velmi slušné vystupování žáků, bezproblémové dodržování předem stanovených pravidel chování nejen při výuce, ale i o přestávkách. Smysl pro sociální soudržnost současně s dětskou fantazií a tvořivostí posiluje zapojení školy do činnosti hnutí Na vlastních nohou. Do aktivit školy je také včleněna ochrana životního prostředí a environmentální výchova (např. sběr starého papíru, třídění odpadu).

Při výuce pedagogové využívali slovní hodnocení, průběžnou pochvalu směřovanou převážně k celému kolektivu třídy, ojediněle klasifikaci. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci nebyli cíleně vedeni. Pro další práci žáků je v některých předmětech motivující průběžné vytváření přehledů učiva nebo výsledků jejich prací.

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání svých dětí seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při konzultacích ve formátu učitel - rodič - dítě, v rámci třídních schůzek a při individuálních návštěvách školy. V případě žáků s výchovnými problémy či s rizikem školní neúspěšnosti řeší vyučující situaci jednotlivě, ve spolupráci s rodiči. Z rozboru celkového prospěchu žáků vyplývá dlouhodobě nízký podíl neprospívajících (do 3 %). Protokoly o komisionálních zkouškách však ukázaly vážná pochybení, která se přímo dotýkala práv žáků, jejich přetěžování apod. Žák, který na konci druhého pololetí školního roku 2010/2011 neprospěl ze dvou předmětů, konal v jednom dni opravnou zkoušku nejen z těchto dvou předmětů, ale také z dalšího, ze kterého byl na vysvědčení hodnocen dostatečně. Obdobně i další dva žáci, u nichž nebyl žádný důvod ke komisionálnímu přezkoušení (na konci školního roku prospěli a jejich rodiče nežádali o přezkoumání výsledků hodnocení), byli podrobeni v jednom dni zkouškám ze třech předmětů (porušení § 53 odst. 1 a 2 školského zákona).

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola služeb školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně je kvalifikovaná, vede evidenci a dokumentaci žáků se SVP. Nedostatek zkušeností se projevil v koordinaci péče o tyto žáky. Přínosné je například vypracování podpůrných výukových programů pro některé z nich, avšak programy nevystihovaly specifika vzdělávacích potřeb jednotlivců, nebyly dostatečně konkrétní. Tím pozbývaly účinnosti, stejně jako globální individuální vzdělávací plán pro ostatní žáky se SVP, který obsahoval pouze nejobecnější opatření (např. tolerovat slabší úpravu sešitů, dát možnost doučování). V průběhu výuky byly zaznamenány diferencované nároky na tyto žáky jen u některých pedagogů.

Kvalitu vzdělávání škola nepravidelně ověřuje prostřednictvím externích testů. Cennou zpětnou vazbu v předešlých letech získávala od absolventů, které oslovovala s dotazníkovou akcí, vyhodnocující jejich připravenost ke studiu na vyšším stupni škol. Pedagogové zjišťují výsledky vzdělávání žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). O úrovni vzdělávacího procesu vypovídá také úspěšnost žáků v různých soutěžích. K nejcennějším výsledkům se řadí vítězství v krajském kole olympiády v německém jazyce a výborná umístění v různých sportovních kláních (např. florbal, vybíjená, stolní tenis).

Témata a informace související s prevencí sociálně patologických jevů průběžně prolínají výukou. Jednorázové aktivity škola připravuje ve spolupráci s odborníky (např. Policie ČR). Přínosem je pořádání adaptačních a prožitkových kursů. Vzdělávání od nejnižších ročníků doplňují pohybové činnosti podporující zdravý životní styl (plavání, lyžování, bruslení). Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, provádí opatření

k zajištění bezpečnosti, věnuje se i ochraně člověka za mimořádných událostí (např. nácvik evakuace budovy).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (porušení § 5 odst. 1 školského zákona). Škola od roku školního roku 2007/2008 prováděla průběžné změny, které nebyly průkazně doloženy. Forma zpracování vzdělávacího obsahu je pro některé oblasti zajímavě nastavená, přínosem je definování hodnocených dovedností žáků. Školní vzdělávací program škola k 1. 9. 2011 upravila, nedostatky však v učebním plánu zůstaly. Dopracovat, v závislosti na učebním plánu, vyžadují také další části, tj. vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (učební osnovy) včetně volitelných předmětů, průřezová témata, výchovně vzdělávací strategie atd. Školní vzdělávací program pro školní družinu je nutné doplnit dle příslušného ustanovení školského zákona (§ 5 odst. 2 školského zákona).

Zastupující ředitel vede školu od 1. 8. 2011, absolvoval funkční vzdělávání pro činnost ředitele školy. Pro oblast pedagogickou stanovil zástupkyni ředitele. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu pravidelně projednává s pedagogickou radou a na provozních poradách. Výroční zprávy školy, zpracované zejména předchozím vedením, podávají přehledné a v mnoha směrech i hodnotící informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků není sestaven dle platného ustanovení školského zákona a neobsahoval např. práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví před sociálně patologickými jevy, v části pravidel pro hodnocení byl velice stručný a nekonkrétní (porušení § 30 odst. 1 a 2 školského zákona). Ve vnitřním řádu školní družiny nejsou uvedena např. práva žáků, práva a povinnosti zákonných zástupců nebo naopak navíc obsahuje údaje, tj. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a udělení výchovných opatření třídním učitelem (porušení § 30 odst. 1 školského zákona). Některé nesprávně uvedené nebo chybějící údaje v třídních knihách byly částečně doplněny v průběhu inspekční činnosti. Také ve školní matrice (elektronická forma katalogového listu žáka) nebyly uvedeny všechny důležité údaje o žákovi podle platného právního předpisu.

Pedagogický sbor tvoří zkušení učitelé s mnohaletou praxí, ale i vyučující s krátkou pedagogickou činností. Postupně dochází k obměně pracovního kolektivu. Odborná kvalifikovanost pedagogů je vysoká, přesto pro výuku některých předmětů oborová odbornost na 2. stupni chybí. Výrazným pozitivem je odborně kvalifikovaná výuka tří cizích jazyků. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zejména orientované na zkvalitňování vyučovacího procesu. Učitelé absolvují např. semináře směřující k rozvoji gramotností u žáků, jazykové vzdělávání. Realizované společné akce pro všechny vyučující (např. seminář na téma šikana) zastupující ředitel hodnotí pozitivně. Adekvátní specializační studium v oblasti informačních a komunikačních technologií, ŠVP nebo environmentální výchovy pedagogové školy zatím neabsolvovali.

Škola má odpovídající prostorové a materiální podmínky. Pro výuku odborných předmětů sice nemá zřízeny typické odborné pracovny (kromě např. učebny informatiky, cizích jazyků), ale široké využití pro vzdělávání nabízí projektová pracovna nebo prezentační místnost. Zařízení učeben je funkční, ve všech třídách je žákovský nábytek sestaven jednomístnými lavicemi, které umožňují větší variabilitu uspořádání pro různé činnosti

žáků. K vybavení některých patří interaktivní tabule, včetně plasmových, přínosem jsou také přenosné dataprojektory s notebookem pro flexibilní využití. Průběžně dochází k obměně učebnic a didaktických pomůcek. Pro tělovýchovné aktivity mají žáci k dispozici v areálu školy menší hřiště s přírodním povrchem a tělocvičnu s odpovídajícím hygienickým zázemím. Dvě oddělení školní družiny využívají prostorné a pro zájmové činnosti žáků přizpůsobené místnosti. K relaxačně tělovýchovným chvilčkám slouží tzv. herní kout. Prostředí školy výrazně doplňují a zvelebují originální žákovské výtvary. Interiér školy působí příjemným a estetickým dojmem, pro žáky vytváří podnětné a stimulující prostředí.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují bezproblémovou realizaci vzdělávání dle ŠVP ZV. Dalším zdrojem příjmů, využitelných mimo jiné ke zlepšování učebního prostředí, je projekt EU peníze školám nebo finanční prostředky získané z pronájmu prostor školy.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci probíhá na standardní úrovni. Jako velmi zdařilou hodnotí zastupující ředitel akci „Advent ve škole“, kdy např. žákovské divadelní představení, vlastnoruční výrobky ukázaly veřejnosti činnost školy. Zákonnými zástupci tvořené „Občanské sdružení Naše škola“ finančně přispívá na akce zpěstřující a doplňující vzdělávací nabídku školy (lyžařský kurz, odměny pro žáky apod.). Velmi dobré vztahy jsou udržovány s blízkými mateřskými školami. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Spolupráce se zřizovatelem je podle sdělení vedení školy na dobré úrovni. Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacení vzdělávací nabídky, jsou např. domy dětí a mládeže, městská policie, ekologické organizace.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímacím řízení jsou dodržována zákonná ustanovení. Zohlednění vzdělávacích potřeb žáků se ŠVP není v plném rozsahu realizováno. Rizikem je neoprávněné konání opravných zkoušek a komisionálního přezkoušení žáků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a je nutná jeho úprava. Školní vzdělávací program pro školní družinu též nesplňuje požadavky dané právním předpisem. Školní řád a vnitřní řád školní družiny vyžaduje doplnění.

Organizace vzdělávání byla v rozporu se školským zákonem a souvisejícími právními předpisy (maximální počet vyučovacích hodin, počet hodin v dopoledním vyučování). Nedostatkem je v některých ročnících neplnění učebního plánu. Výuka žáků 4. ročníku v předmětu svět práce nebyla v souladu s ŠVP ZV.

Vzdělávání žáků mělo převážně velmi dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků, zejména je podporován rozvoj sociálních a občanských. Doplnující aktivity směřují k posílení osobnosti žáků. Rezervy byly zjištěny v sebehodnotící složce vzdělávání. Příkladné bylo chování žáků v průběhu výuky i o přestávkách.

Z hlediska personálních podmínek je pozitivem vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů a jejich účelné zapojení do dalšího vzdělávání. Klima školy je ovlivněno změnami ve vedení, vzájemné vztahy se jeví přátelské, funkční.

Škola má optimální prostorové podmínky včetně zřízení netradičních učeben. Průběžně probíhá modernizace vybavení a prostředků informačních a komunikačních technologií. Přínosem je velmi příjemné, podnětné vnitřní prostředí školy, na jehož vytváření se podílejí v hojné míře žáci.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny ve prospěch vzdělávání žáků, včetně mezinárodní spolupráce.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:**

- **ve stanovení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin pro 5. a 7. ročník** (§ 26 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v počtu vyučovacích hodin v dopoledním vyučování žáků 1. až 5. ročníku a žáků 6. až 9. ročníku** (§ 1 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání** (§ 5 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování školního řádu a vnitřního řádu školní družiny** (§ 30 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v oprávněnosti konání opravných zkoušek a komisionálního přezkoušení** (porušení § 53 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV v předmětech svět práce, tělesná výchova, volitelné předměty** (§ 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

**Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy ze dne 1. 10. 2009
2. Dodatek ke zřizovací listině Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy ze dne 15. 12. 2009
3. Dodatek č. 2/11 zřizovací listiny Základní školy Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy ze dne 12. 5. 2011

4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č. j. 11 411/2007-21, ze dne 30. 4. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení: školského zařízení - školní jídelna, č. j. SpKrÚ 483 12/2010 OŠKT, ze dne 25. 6. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
6. Jmenovací dekret zástupce ředitele školy Litomyšl, U Školek 1117, s účinností od 1. 8. 2004
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Litomyšl, U Školek 1117 platný od 1. 9. 2007, aktualizace k 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007, aktualizace k 1. 9. 2011
9. Pravidla základní školy U Školek, Litomyšl (školní řád) s platností od 1. 9. 2011
10. Pravidla pro hodnocení žáků s platností od 1. 9. 2011
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2011
12. Výroční zprávy školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
14. Plán dalšího vzdělávání 2011/2012
15. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2011/2012
16. Třídní knihy, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
17. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve formě výpisů z elektronické školní matriky, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. Přehled výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní roky 2010/2011, 2011/2012
19. Celoroční plán 2011 - 2012
20. Zápisy z pedagogických rad s posledním záznamem dne 17. 4. 2012
21. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu, školní rok 2011/2012
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 6. 6. 2012

*(razítko)*

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

**Datum a podpis zástupce ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Litomyšli dne 14. 6. 2012

*(razítko)*

Mgr. Mojmír Bogdan, zástupce ředitele školy

Mojmír Bogdan v. r.

**Připomínky zástupce ředitele školy a školského zařízení**

---

Připomínky nebyly podány.