



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Plasy, Stará cesta 363**

**Stará cesta 363, 331 01 Plasy**

**Identifikátor školy: 600 009 793**

**Termín konání inspekce: 18. – 24 listopadu 2003**

<b>Čj.:</b>	d1-1001/04-2159
<b>Signatura:</b>	od4dx514

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd a občanská výchova, anglický jazyk
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd a občanská výchova, anglický jazyk
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd a občanská výchova, anglický jazyk

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium, Plasy, Stará cesta 363 je střední všeobecně vzdělávací škola s kapacitou 370 žáků. Zřizovatelem je Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Základním posláním školy je výchova a vzdělávání žáků v osmiletém studijním oboru (79-41-K/801) a čtyřletém studijním oboru (79-41-K/401), ukončeném maturitní zkouškou a jejich příprava ke studiu na vysokých školách.

Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o tyto volitelné předměty: psychologie, anglická konverzace, seminář z chemie a biologie, český jazyk–rétorika, ekonomie, ruský jazyk, zeměpisný seminář, programování, administrativa, deskriptivní geometrie, německá konverzace, dějepisný seminář (56 hodin z 559 odučených hodin za týden)

a o nepovinné předměty: francouzský jazyk, sportovní hry- basketbal, sportovní hry – volejbal, sportovní hry – gymnastika, latina, náboženství – základy křesťanství (20 hodin z 559 odučených hodin za týden).

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Anglický jazyk vyučuje pět učitelů, z toho čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Český jazyk a literaturu, základy společenských věd, občanskou výchovu a dějepis vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Ředitelka má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Skladba úvazků je v souladu s obecně závaznými předpisy, účelně využívá kvalifikace a pedagogické praxe vyučujících. Ve škole pracuje výchovný poradce, který studuje posledním rokem výchovné poradenství.

Zpracovaný organizační řád je funkční, účelně vymezuje pravidla chodu školy a práci zaměstnanců. Stanovuje vedoucí jednotlivých provozních úseků a konkrétně vymezuje jejich pravomoci. Porady vedení školy jsou většinou jednou za měsíc. Aktuální problémy se řeší operativně.

Poradními orgány ředitelky jsou operační sbor, zástupci sdružení rodičů, studentská rada a pedagogická rada. Před každým jednáním pedagogické rady jsou učitelé seznámeni s projednávanými materiály a mohou si v dostatečném časovém předstihu připravit podněty a připomínky. Zápisy z pedagogických rad přináší relevantní informace. Pracovníci školy jsou informováni při osobním jednání, měsíčním plánem práce, informační nástěnkou, poradami

komisí, pedagogickou radou, poradami úseků a vnitřní elektronickou poštou. Vnitřní informační systém je funkční.

Pomoc začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům zajišťuje vedoucí předmětu a vedoucí mezipředmětové komise. V letošním školním roce ve škole nejsou začínající učitelé. Nepedagogické pracovníky řídí hospodářka školy.

Četná kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy je prováděna plánovitě a má velmi dobrou úroveň. Předložené hospitační záznamy uvádějí zjištěná pozitiva a negativa, přijatá opatření k nápravě jsou projednávána s učiteli osobně. Forma je stanovena, cíle hospitací nebyly vždy dostatečně konkretizovány. Plánování vedení školy v oblasti lidských zdrojů je promyšlené.

Škola učitelům umožňuje další vzdělávání. Vyučující si vybírají z nabídky Pedagogického centra Plzeň. Ve školním roce 2002/2003 se vzdělávali vyučující cizích jazyků, základů společenských věd, dějepisu, biologie. Dalšího vzdělávání se účastní také vedení školy a výchovný poradce.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců využívá vedení školy k ocenění práce osobním příplatkem, ústní pochvalou a poděkováním za práci.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a místním podmínkám školy velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola je umístěna ve třech budovách označovaných A, B, C. V budově A je ředitelství a 10 velkých tříd, v budově B je 8 učeben, budovu C škola částečně pronajímá, část nevyužívá a v jedné místnosti je nahrávací videostudio. Odborné učebny jsou zařízeny pro výuku jazyků, fyziky, chemie, dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu, matematiky, biologie, informatiky. Z roku 1996 je tělocvična a posilovna. Škola spravuje dvě budovy v majetku Plzeňského kraje a tělocvičnu. K dispozici má hřiště. V budově A je v nájmu Základní školy Plasy. V učebnách i společných prostorách bylo čisto a byly esteticky a účelně vybavené. Vzdálenost budov a malá velikost jazykových tříd v budově B negativně ovlivňují pracovní podmínky učitelů a žáků, kteří na výuku přecházejí.

Vybavení pomůckami a didaktickou technikou odpovídá charakteru školy a zvolenému vzdělávacímu programu. Je průběžně doplňováno podle finančních možností. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice i doplňkovou literaturu.

Zařízení budov je průběžně kontrolováno a stav vyhodnocován. Zápisy z kontrol byly předloženy. Veřejnost využívá v průběhu celého školního roku podle stanovených podmínek školní tělocvičnu.

V závislosti na přidělených finančních prostředcích je materiální vybavení školy průběžně doplňováno.

***Materiálně-technické podmínky umožňují efektivní vzdělávání a výchovu v rámci vzdělávacího programu. I přes zjištěné nedostatky jsou velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### **Vzdělávací program**

Výuka probíhá podle Učebních dokumentů pro gymnázia schválených MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22, v osmiletém studijním oboru (79-41-K/801) a čtyřletém studijním oboru (79-41-K/401) v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola ve školním roce 2003/2004 neviduje, nejsou diagnostikováni.

*Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebního plánu školy respektují podmínky stanovené vzdělávacím programem. Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin sledovaných předmětů a reálnou výukou byl zjištěn soulad. Z tematických plánů sledovaných předmětů, průběhu hospitovaných hodin a kontroly zápisů v třídních knihách je zřejmé, že škola platné osnovy dodržuje. Zápisy v třídních knihách jsou průkazné a zachycují průběh vzdělávání.

*Škola vyučuje v plném rozsahu podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebního plánu na podmínky školy jsou správné v rozsahu stanoveném učebním plánem.*

Kontrola naplňování učebních osnov je průběžná a funkční. Opatření ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána a realizována.

*Kontrola v oblasti naplňování učebních osnov je účinná.*

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se řídí organizačním řádem, vnitřním řádem školy a rozvrhem hodin. Rozvrh hodin respektuje základní psychohygienické zásady a je v souladu s požadavky obecně závazných právních předpisů. Vnitřní řád školy obsahuje práva i povinnosti žáků, formuluje organizaci chodu školy. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím studentských průkazů, zpráv o prospěchu nebo, v případě potřeby, telefonicky či písemně. Prospěch je veden také v programu „Bakalář“, kam učitelé známky průběžně zapisují a v případě potřeby je mohou vytisknout a poskytnout k nahlédnutí.

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.*

Výchovné poradenství zajišťuje poradce, který studiem získává předepsanou kvalifikaci. Jeho činnost je zaměřena na volbu povolání a výchovně-vzdělávací problémy žáků. Při řešení výchovných problémů spolupracuje s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, třídními učiteli a vedením školy. Výchovný poradce spolupracuje také se školním psychologem. V oblasti prevence sociálně patologických jevů a drogové problematiky pracují aktivně dvě metodičky prevence podle „Minimálního preventivního programu“. Pro projekt v této oblasti se škole podařilo získat grant.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce**

Časová dotace sledovaného předmětu (prvního a druhého cizího jazyka jako povinného předmětu) v osmiletém i čtyřletém studijním cyklu odpovídá schváleným učebními plánům.

Rámcový obsah učiva je rozpracován do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, zohledněna je rovněž výuka předmětu jako prvního a druhého cizího jazyka. Při vlastní přípravě a plánování vyučující přihlížejí k aktuálnímu stavu třídy. Plánováním je zajištěna návaznost učiva. Učební osnovy jsou dodržovány. Výukou anglického jazyka je pověřeno pět vyučujících, z nichž jedna nesplňuje požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platných právních předpisů. Chybějící způsobilost učitelky neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání. V průběhu inspekce byly sledovány hodiny předmětu anglický jazyk u všech pěti pedagogů.

Výuka je organizována v učebnách odloučeného pracoviště školy, které je nedaleko od hlavní budovy. Některé učebny prostorově neodpovídají potřebám výuky a počtu žáků ve skupinách. Psychohygienické podmínky jsou zhoršeny také soustavnými přesuny žáků z budovy do budovy. Kabinet tvořící zázemí pro učitele je velice stísněný a nevytváří dobré podmínky pro jejich práci.

Škola zajistila velmi dobrou materiální podporu pro sledovaný předmět. Vyučující mají k dispozici didaktickou techniku a potřebné učební pomůcky, které jsou plánovitě doplňovány a obnovovány. Didaktická technika i učební pomůcky jsou využívány účelně. Žáci pracují se sadami moderních učebnic všeobecného zaměření. V navštívených hodinách byli žáci vedeni k systematické práci s překladovými slovníky.

Vyučovací hodiny byly promyšlené, efektivní. Rozsah a obsah učiva odpovídal věku žáků a zvláštnostem jednotlivých tříd. K volbě metodických postupů nepřistupovali učitelé jednostranně. Sledované hodiny byly pestré. Z organizačních forem převládala především samostatná a párová práce, v menší míře byla uplatňována i skupinová. Střídání metod a forem, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů podněcovaly živou a tvořivou atmosféru ve třídách. Smysluplný byl i způsob uvádění učiva ve volbě typů a počtu cvičení věnovaných konkrétním jazykovým jevům. K zajištění dostatečného procvičení látky a k aktualizaci učiva využívají vyučující také videonahrávky, cizojazyčné časopisy i vlastní namnožené materiály. Velký důraz je kladen na zlepšování čtenářských dovedností a prohlubování znalostí reálií anglicky mluvících zemí a rozšiřování kulturně-společenského rozhledu. Ve výuce byl věnován prostor nácviku všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů.

Vstupní motivace žáků se zpravidla omezovala na seznámení s obsahem vyučovací hodiny. Motivace směřující tematicky k náplni hodiny byla ojedinělým jevem. Počáteční fáze tvořily zpravidla různé formy opakování klasické frontální nebo řízené konverzace. V průběhu hodin mělo motivační charakter především pozitivní verbální hodnocení žákovských výkonů, u něhož jsou respektovány individuální dispozice jednotlivců a oceňována snaha a pokrok. Ojediněle byli žáci vybízeni k hodnocení výkonů svých spolužáků a k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. K hodnocení žáků je používáno pravidelného ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností. Sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků, ne vždy byla učitelem zdůvodněna. Korekční postupy a hodnocení bezprostřední práce a jejích výsledků nebylo prováděno všemi učiteli systematicky a průběžně. Vztah žáků k předmětu pozitivně ovlivňují školou uskutečňované poznávací zájezdy, exkurze, besedy, návštěvy divadelních představení, projekty a také jejich účast v konverzační cizojazyčné soutěži. Výuka byla téměř výhradně vedena v cizím jazyce a na reakcích žáků bylo patrné, že jsou na tento způsob vedení hodiny zvyklí.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci reagovali bezprostředně. Pravidla slušného chování jsou respektována bez nutnosti zásahu ze strany vyučujících. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky samotnými v průběhu hospitovaných hodin charakterizoval vzájemný respekt a korektnost. Učitelé měli přirozenou autoritu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Výuka je realizována učitelkami splňujícími požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro uvedený předmět. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Vstupní motivace byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva. V průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Psychohygienické podmínky ve sledovaném vyučování byly dodrženy velmi dobrou organizací práce.

Výuka probíhala v učebnách, které jsou zařízeny dobře udržovaným nábytkem. Materiální vybavení pro výuku a estetická úroveň výzdoby byly převážně na velmi dobré úrovni. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi a jazykovými příručkami, jen v některých hodinách i s tabulárními pomůckami. V části sledovaných hodin bylo využito také auditivní techniky. Organizace výuky, užití formy a metody měly velmi dobrou úroveň. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob. Účelné střídání jednotlivých činností umožnilo zejména žákům nižšího gymnázia učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací obtížnosti a rozsahu úkolů podle úrovně žáků nejen při procvičování učiva samostatnou prací, ale i při písemném prověřování jazykových vědomostí a dovedností. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se zpravidla velmi dobře dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících. Pozitivem sledované výuky byla snaha o aktivizaci všech žáků. Individuální pomoc při samostatné práci byla poskytována podle potřeby. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly většinou průměrnou úroveň.

Vztah učitelky a žáků měl charakter vzájemného respektu. Pravidla komunikace byla dodržována, nebyly zjištěny projevy nekázně a porušování školního řádu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu**

Předmět vyučují učitelky s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující se řídí velmi dobře písemně zpracovanými časově-tematickými plány.

Sledované vyučování probíhalo v esteticky vyzdobených učebnách. Byly vybaveny učebními pomůckami, didaktickou technikou a nástěnnými mapami. Výuka ve většině sledovaných hodin byla velmi dobře připravena, její průběh byl promyšlený. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vyučování bylo vedeno věcně i odborně správně. Výklad nového

učiva měl logickou strukturu a patřičnou náročnost. Učivo bylo vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. Žákům bylo předkládáno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Při výkladu byl kladen důraz na časové, kauzální i geografické vztahy. Názornost výuky byla zajištěna využitím doplňující literatury, obrazových materiálů a didaktické techniky. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci v zadaných úkolech dobře orientovali. Do probíraného učiva byl organicky včleněn vztah k regionálním dějinám. Jejich významu byl věnován dostatek času. Byla používána správná odborná terminologie. Samozřejmostí ve všech sledovaných hodinách byla aplikace pojmů a vědomostí.

Organizace výuky byla promyšlená, zvolené metody a formy práce vhodně napomáhaly ke splnění vzdělávacích cílů. Psychohygienická složka byla zajištěna hlavně střídáním činností. Didaktické zásady byly respektovány.

V průběhu vyučování byli žáci motivováni k další práci především povzbuzením a oceněním správného řešení úkolů. Ve výuce byli aktivní a o nové poznatky projevovali velký zájem.

I když byla komunikace vedena převážně směrem od pedagogů k žákům, byl jim dán prostor pro vyjádření vlastních názorů. Učitelky se snažily v žácích pěstovat sebedůvěru, vedly je k vzájemnému respektování a k toleranci. Stanovená pravidla chování byla žáky dodržována. Při komunikaci byl kladen důraz na spisovné vyjadřování. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na vzájemné úctě a toleranci.

Jen v některých sledovaných hodinách nechybělo průběžné a závěrečné hodnocení práce učitelkou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a základech společenských věd**

Hodinová týdenní dotace předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Odborně a pedagogicky způsobilí vyučující využívají pro plánování výuky formálně i obsahově velmi dobře zpracované časově-tematické plány. Učitelé byli na výuku dobře připraveni.

Ve výuce využívali žáci učebnice a další studijní materiály, které jim učitelé nakopírovali. K větší názornosti sloužili především nástěnné tabule a ojedinele nástěnné obrazy.

Výuka občanské výchovy a základů společenských věd byla propojena s praktickým životem, což bylo pro žáky dobrou motivací. Ve sledovaných hodinách převažoval frontální způsob práce. Učitelé v řízené diskusi seznamovali žáky s novou látkou, vhodně pro ně formulovali otázky, navazovali na jejich vědomosti a odpovědi využívali v dalším průběhu výuky. V jedné hodině sledované skupinové vyučování zpestřilo vyučovací proces, ale vyučující nevyužila důsledně potenciál, který tyto formy pro dané téma nabízely. Mnoho zadaných úkolů v krátkém čase snížilo výslednou efektivitu skupinové práce. V jedné hodině byly obsah i forma pro žáky málo podnětné, dokázaly zaujmout jen část z nich. Velmi dobře a pečlivě byly zpracovány referáty žáků. Jejich využití v dalším průběhu výuky však nebylo příliš efektivní. Obsahová náročnost učiva i přístupy učitelů byly přiměřené věku žáků. Kontrolované písemnosti žáků v nižších ročnících gymnázia nebyly vedeny přehledně.

Přesto, že v řízené diskusi dominoval projev vyučujících, dokázali žáci v daném prostoru stručně formulovat vlastní názory. Aktivní však byli většinou stále stejní žáci. Vzájemné překřikování žáků bylo výjimečné, ale neochota poslouchat druhé a dodržovat pravidla komunikace snižovala v některých hodinách efektivitu výchovné i vzdělávací složky předmětu.

Hodnocení vycházelo z pozitivního vnímání žáka a jeho vzdělávacích potřeb, vyučující průběžně a velmi stručně hodnotila úspěch či neúspěch.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově a základech společenských věd byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola hodnotí výsledky vzdělávání na jednání pedagogické rady, zejména v období pololetí a závěru školního roku. Sleduje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a ve vzdělávacích soutěžích. Hodnocení z konce školního roku jsou součástí výroční zprávy. Hodnocení je prováděno na základě písemných podkladů jednotlivých třídních učitelů. Vlastní evaluační nástroje ani standardizované testy v současné době škola nevyužívá.

Pokud je patrný pokles úrovně v některém z předmětů, vedení školy zjišťuje příčiny a jejich případné následné odstranění především hospitační činností zaměřenou na danou oblast.

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Ve sledovaných předmětech jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce proběhlo ve škole tematické zjišťování z oblasti výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje o škole uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků os. č. 12, 10, 29, 13, 220, 221, 31, 304, 21, 27, 210 a 300
2. Dotazník pro ředitele školy
3. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2002/2003
4. Měsíční plán: listopad
5. Organizační řád 1. Všeobecná část ze dne 30. září 2003
6. Organizační řád příloha 2, Vnitřní řád školy ze dne 2. září 2003
7. Plán výchovného poradce a minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
8. Pokyn ředitelky gymnázia k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do tematických plánů ze dne 2. října 2003
9. Provozní řád Gymnázia Plasy ze dne 1. září 2003
10. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Gymnázia, Plasy, Stará cesta 363 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 26 023/2001-21 ze dne 8. 10. 2001
11. Rozvrh hodin učitelů a tříd na školní rok 2003/2004
12. Školní řád ze dne 2. září 2003



13. Třídní knihy tříd: Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima A, Septima B, Oktáva (studijní obor 79-41-K/801) a 1., 2., 3. a 4. (studijní obor 79-41-K/401) – školní rok 2002/2003 a 2003/2004
14. Třídní výkazy tříd: Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima A, Septima B, Oktáva (studijní obor 79-41-K/801) a 1., 2., 3. a 4. (studijní obor 79-41-K/401) – školní rok 2003/2004
15. Učební plán školy na školní rok 2003/2004 a časově tematické plány sledovaných předmětů
16. Vnitřní platový předpis Gymnázia, Plasy, Stará cesta 363 ze dne 23. 9. 2002 s účinností od 23. 9. 2002
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
18. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2002/2003
19. Zřizovací listina Gymnázia, Plasy, Stará cesta 363 vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 pod č.j.: 498/01, Dodatek č. 1 ze dne 8. října 2002 č.j.: H/471/02 a Dodatek č. 2 ze dne 28. dubna 2003 č.j.: H/150/03

## ZÁVĚR

*Vedení školy vytváří dobré podmínky pro stabilizaci personálního obsazení pedagogického sboru. Odbornost učitelů, jejich zaměření a schopnosti v rámci možností využívá v maximální míře. Umožňuje jejich další vzdělávání a vytváří předpoklady pro zavádění efektivních forem práce do výuky. Zajišťuje vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Četnost a kvalita kontrolní a hospitační činnosti je velmi dobrá, analyzuje nedostatky a přijímá opatření k jejich odstranění.*

*Materiální podmínky školy jsou v současnosti, přes stísněné prostory v budově B, velmi dobré. Optimální organizaci provozu školy narušují omezení daná společnými prostory se základní školou v budově A a vzdáleností budov A a B. Materiální podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měl velmi dobrou úroveň. Většina výuky byla pečlivě připravena. Využití demonstračních pomůcek se lišilo podle jednotlivých předmětů, didaktická technika byla využita v průběhu inspekce v malé míře. Rezervy byly ve vytváření komunikativních dovedností. Vyučující učivo převážně vhodně aktualizovali, využívali mezipředmětové vztahy. Interakce mezi učiteli a žáky byla ve většině hodin velmi dobrá, nekázeň nebyla pozorována. Důsledné působení učitelů na žáky ve vyučovacích hodinách, jejich vzájemně pozitivní vztah a organizování společných akcí jsou dobrým předpokladem prevence sociálně-patologických jevů.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Marie Hanzlíčková  
Ivana Vildmanová  
Ing. Július Slávik

V Domažlicích dne 12. prosince 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Markéta Lorenzová	Lorenzová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	20. ledna 2004	d1-1008/04-2159
Zřizovatel	20. ledna 2004	d1-1007/04-2159
Rada školy	20. ledna 2004	d1-1009/04-2159

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.