



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková  
organizace**

**Adresa: náměstí E. Beneše 469, 407 47 Varnsdorf**

**Identifikátor školy: 600 076 385**

**Termín konání inspekce: 5. a 6. červen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 373/06-06
<b>Signatura</b>	bf7cz123

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje vzdělávání celkem 20 pedagogů (z toho 16 žen). 13 tříd základní školy (z toho 8 na 2. stupni) navštěvuje 311 žáků. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola, ve třech třídách je realizováno rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů. Od 1. 9. 2006 zahajuje škola vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola v pohybu“. Tento se mj. výrazně zaměřuje na práci s nadanými žáky a na ekologickou výchovu. Zřizovatelem školy je Město Varnsdorf.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základní školy (dále ZŠ).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

#### **Formální podmínky zařazení do rejstříku škol**

Škola doložila zřizovací listinu a rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku. Právní forma (příspěvková organizace) a předmět činnosti jsou v souladu s těmito dokumenty, změny škola průběžně oznamuje. Kapacita ZŠ činí 420 žáků, naplněna je na 74 %. Formální podmínky zařazení do rejstříku škol škola splnila.

#### **Koncepční dokumenty školy**

Ředitel školy (dále ŘŠ) má zpracovanou rámcovou „Koncepci rozvoje a vývoje školy“ do roku 2009 ještě bez zásadních vazeb na klíčové oblasti a změny ve vzdělávání. Zásadním inovačním dokumentem je v návaznosti na „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR“ již zpracovaný školní vzdělávací program (ŠVP). Reaguje na kurikulární reformu, stanovuje evaluační mechanismy. Z klíčových oblastí neopomíjí oblast jazykového vzdělávání, vzdělávání v ICT, podporu žáků nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ochranu práv a svobod žáků ošetřuje školní řád, koncepčně a plánovitě je řešena prevence sociálně patologických jevů a rozvoj ICT.

#### **Místní iniciativy**

Školská rada byla zřízena dne 18. 11. 2005, na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy se vzhledem k datu svého vzniku nepodílela, k současnému směřování školy dle sdělení ředitele školy výhrady neměla. Funguje spolupráce se zřizovatelem, tento nestanovil vlastní kritéria pro hodnocení školy.

#### **Řízení školy**

ŘŠ byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 8. 2005, ve funkci je tak teprve prvním rokem. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon této funkce, věkovou hranici 65 let nepřekračuje. Spolupráci s rodiči hodnotí ŘŠ jako výbornou, pozitivně

hodnotí součinnost s třídními důvěrníky SRPDŠ. Rodiče zatím koncepční záměry školy zásadním způsobem neovlivňují.

Způsob řízení podporuje inovativní změny a vzájemnou spolupráci učitelů. Za necelý rok ve funkci se řediteli podařilo získat sbor pro spolupráci, jejímž výsledkem byl po intenzivním vzdělávání a evaluaci vznik ŠVP. Pozitivně ČŠI hodnotí i další kroky - zkulturnění prostorů určených pro vzdělávání žáků, zpřístupnění ICT techniky žákům.

Pracovníky se ŘŠ snaží motivovat formou kritérií pro stanovování osobních příplatků, výsledky práce jsou projednávány na společných poradách, v některých případech pak formou individuálního hodnocení.

### Personální podmínky

Chod školy zajišťuje celkem 27 zaměstnanců (z toho 5 mužů). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 20 učitelů (z toho 4 muži), na jednoho učitele připadá 15,6 žáka. Ustanovena je funkce zástupce ŘŠ, ve škole působí dva proškolení koordinátoři pro tvorbu ŠVP, dva výchovní poradci, jeden metodik prevence sociálně patologických jevů a jeden metodik ICT. Asistenta pedagoga škola nemá.

Vzdělávání na 1. stupni je zajištěno odborně kvalifikovanými učiteli. Na 2. stupni vyučuje 15 učitelů (z toho 4 muži). Osm z nich (53,3 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace učitele druhého stupně, dva pro učitele odborných předmětů střední školy. Začínající učitel (s praxí do 3 let) je na 2. stupni jeden.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) - sledované období 2004/2005 a 2005/2006

DVPP se odvíjí od stanoveného plánu s jasně vymezenými prioritními oblastmi. Ty představuje zejména vzdělávání směřující ke splnění kvalifikačních předpokladů, oblast ŠVP a ICT. Zapojení pedagogů 2. stupně ZŠ do vybraných oblastí DVPP dokumentuje následující tabulka.

**Tab. č. 1 – Zapojení učitelů II. stupně v DVPP**

Oblasti vzdělávání	ICT	ŠVP	Cizí jazyky	Soc.pat.jevy, ochrana práv a svobod žáků	Vzdělávání žáků se SVP
Školní rok					
2004/2005	10	0	0	3	1
2005/2006*	6	15	0	3	1

\* Údaje k datu inspekce

ŘŠ absolvuje funkční studium pro ředitele, dvě vyučující byly proškoleny v rámci projektu Koordinátor, dva učitelé absolvují studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jiné studium (ke splnění dalších studijních předpokladů, rozšiřující) učitelé zatím neabsolvují.

### Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Problematikou sebehodnocení školy se ŘŠ zabýval, v rámci tvorby ŠVP byly provedeny SWOT analýzy a dotazníkové průzkumy, evaluační mechanismy v rámci ŠVP jsou připraveny. Výsledky vzdělávání žáků byly hodnoceny na základě klasifikace prospěchu a chování, úspěšnosti žáků při přijímacím řízení, využíváno bylo i komerčních testů. V konkrétním případě byly tyto vyhodnoceny i zřizovatelem, byla provedena jejich analýza

a přijata opatření formou doporučení. Výsledkům vzdělávání žáků se SVP je věnována pozornost zvláště. Sledována a vyhodnocována je účast žáků v soutěžích a projektech. Slovní hodnocení výsledků žáků se SVP v současné době uplatňováno není, využito bylo jen v případě žáka - cizince. Výstupní hodnocení dle § 51 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla zpracována.

***V těchto sledovaných oblastech vykazuje škola celkově standardní úroveň, příkladem dobré praxe je pak aktivní přístup školy k tvorbě ŠVP.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (zejména šikany) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka**

Systém hodnocení a diagnostiky má standardní úroveň. Vychází ze školního „Plánu protidrogové prevence“, který zahrnuje i prevenci dalších sociálně patologických jevů (SPJ). Zaměřuje se na hlavní rizika (drogy, agresivitu, šikanu, kriminalitu mládeže), podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, pravidelně je vyhodnocován.

V rámci prevence škola realizovala řadu projektových aktivit, přednášek a besed (Peer program, Šikana a agrese, Hrou proti AIDS, Setkání s vozíčkáři, projekty Teen challenge, Trestní právo a další), při jejich organizaci úzce spolupracuje s neziskovými organizacemi. Projekty a akcemi prošlo letos zatím celkem 498 žáků školy (někteří byli zapojeni do více projektů).

Vzdělávacích akcí se zúčastňuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovní poradci. Získané zkušenosti předávají ostatním pedagogům. Školního psychologa škola nemá.

V rámci prevence záškoláctví dbá škola o poučení žáků a rodičů o pravidlech omlouvání absence, s případy záškoláctví podle vyjádření ŘŠ vážné problémy nemá. V 1. pololetí tohoto školního roku měli žáci 12343 zameškaných hodin, z toho 38 neomluvených.

Při protidrogové prevenci se škola zaměřuje i na informovanost rodičů a žáků formou letáků, školní nástěnky, problematika SPJ je i v náplni třídních a individuálních schůzek. Funkční je systém řešení problémů prostřednictvím schránky důvěry.

Prevenci šikany a vztahům mezi žáky věnuje škola pozornost, případy se snaží řešit v zárodku, dle sdělení ŘŠ většinou nepřekračovaly oblast slovního napadání. V dotaznících ČŠI zaměřených na problém šikany a zadaných žákům 9. ročníku, uvedlo 23,7 % respondentů, že se ve škole setkala s ubližováním vůči své osobě. 7,9 % dotázaných je ubližování vystaveno denně. Ve dvou třetinách případů má ubližování charakter slovního napadáním, u jedné třetiny se objevuje i bití. 71,1 % respondentů bylo svědkem ubližování spolužákovi, ale jen každý třetí toto oznámil učitelům. V 70 % případů pak intervenci pedagoga hodnotí jako účinnou. 81,6 % žáků potvrdilo dobrou informovanost ze strany školy o postupech v případě šikanování, 55,3 % respondentů pak věří, že by je škola dokázala před šikanou ochránit. 78,9 % dotázaných by tuto školu doporučilo svému kamarádovi.

Škola se snaží podporovat rozvoj sociálních kompetencí žáků zejména v předmětech výchovného charakteru, ale i např. při kooperativní výuce v přírodovědných předmětech, při realizaci preventivních a vzdělávacích projektů a při sportovních a kulturních akcích, kdy jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci.

Poradenské služby vlastní (výchovné poradenství) či poskytované spec. zařízeními jsou zařazeny do systému v souladu se školskými předpisy.

Ochranu práv a svobod žáků zahrnuje školní řád, signály na základě informací ze schránky důvěry se snaží vedení školy řešit. Školní řád stanovuje rovněž povinnosti žáků. Jejich nedodržení či kázeňské problémy jsou školou řešeny, závažnější jsou projednávány s rodiči.

Kázeňská opatření byla v 1. pololetí uplatněna ve 22 případech. Žákovská samospráva ustanovena nebyla.

V rámci prevence škola spolupracuje s Policií ČR, K-centrem, PPP, odborem sociálních věcí a zdravotnictvím městského úřadů a dalšími organizacemi, působícími v oblasti prevence ve městě.

Zařazování do systému vzdělávání žáků se SVP odpovídá platným školským předpisům. Škola integruje ve třídách 2. stupně pouze 3 chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami, má pro ně na základě doporučení PPP zpracované individuální plány. Výsledky práce se žáky sleduje a vyhodnocuje, spolupráci s jejich zákonnými zástupci hodnotí jako velmi dobrou. Kontrolní činnost vedení nezaznamenala nezohlednění žáků se SVP ostatními učiteli, dle sdělení ŘŠ nejsou v tomto směru podněty ani ze strany rodičů.

Nadané žáky škola nevykazuje, nicméně se snaží rozvíjet výjimečné schopnosti žáků formou rozšířeného vyučování vybraných předmětů, podporou účasti žáků v soutěžích. Na práci s nadanými žáky se výrazně zaměřuje připravený ŠVP.

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo docházku v ZŠ 76 žáků v 9. ročníku, 10 žáků odešlo studovat na gymnázium, nikdo neukončil docházku v nižším ročníku.

***Činnost školy v této oblasti má standardní úroveň.***

### **3 Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ**

Učitelé 2. stupně jsou postupně připravováni na práci s ICT technikou a její využití při výuce. Ke dni inspekce jich 73 % absolvovalo vzdělávání v oblasti SIPVZ modulu Z a modulu P0, 66 % volitelné moduly P1 a 13 % v modulu P2. Další vzdělávání v této oblasti je přílohou ICT plánu školy. Byl jmenován metodik informačních a komunikačních technologií, absolvoval vzdělávání pro správce sítě, pracovní náplň je stanovena. V oblasti vzdělávání se škole daří naplňovat „Standard ICT služeb ve škole“ dle Metodického pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551.

Pro přípravu a samotnou výuku mají žáci a učitelé k dispozici 24 počítačů (pracovních stanic). Dle Standardu ICT služeb ve škole to je k termínu inspekce osm pracovních stanic na 100 žáků školy (včetně žáků 1. stupně). Vybavení pro žáky představuje počítačová učebna (19 stanic připojených k internetu – rychlost připojení odpovídá standardu ICT - propojených v síti) s postupně inovovaným, dle požadavku učitelů, vybavením výukových programů. Dostupné jsou též běžné programy (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací, grafický editor, klient elektronické pošty). Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. K dispozici je přenosný dataprojektor s notebookem. Z dotazníkového šetření v devátých třídách vyplývá, že při výuce cizích jazyků v počítačové učebně pracuje u počítače zpravidla jeden žák, při výuce přírodovědných předmětů zpravidla dva žáci.

Učitelé 2. stupně mají přístup k výpočetní technice při přípravě na výuku, polovina dotázaných využívá i počítač mimo školu. Při organizaci obsazení učebny výpočetní techniky je zavedený systém efektivního využití. Odbornou pomoc zajišťuje metodik ICT (učitelé uvádějí, že o odborné pomoci vědí, všichni toho občas využívají).

Škola má „ICT plán školy“, který je zpracován podle příslušného metodického pokynu MŠMT (bez finančního vyčíslení) a je postupně naplňován. Učební plán 2. stupně rozvíjí žakovské kompetence k práci s ICT technikou v předmětu pracovní činnosti v 6. ročníku

a dále ve volitelných a nepovinných předmětech, i o přestávkách a v době mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům.

Polovina učitelů 2. stupně využívá výpočetní techniku při výuce svých předmětů (cizí jazyky pomocí výukových programů, vyhledávání informací na internetu, při opakování a procvičování též k hodnocení žáků, v přírodovědných předmětech fyzika, chemie a přírodopis též k vytváření projektů a prezentací, které lze i vytisknout). Tomu odpovídají i odpovědi žáků devátých tříd v zadaných dotaznících. V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách, kde byla využita ICT technika. Lze konstatovat, že tyto hodiny (anglický jazyk a fyzika) byly efektivní.

Koncepce rozvoje ICT je zpracována v „ICT plánu školy pro období 2006/2007“. Jsou zde stanoveny dílčí cíle v oblasti infrastruktury, softwaru a vzdělávání, způsob jejich dosažení a financování. Jako nejzávažnější problémy s rozvojem ICT vnímá škola problémy s financemi, jejichž relativní nedostatek brání modernizaci hardwaru a dalšímu vybavení prezentační technikou. Školní internetové stránky jsou funkční.

***Podmínky a využívání ICT na 2. stupni jsou standardní, v řadě ukazatelů se již daří naplňovat Standard ICT služeb ve škole.***

#### Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. 151/2002 ze dne 29. 10. 2002
2. Rozhodnutí o zápisu změn do školského rejstříku čj. 27156/2005-21
3. Rozhodnutí o zápisu změn do školského rejstříku čj. 6994/2006-21
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005
6. Školní řád ze dne 17. 2. 2006
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
8. Koncepce rozvoje a vývoje školy (2005 - 2009)
9. Plán protidrogové prevence ZŠ na šk. rok 2005/2006
10. Vyhodnocení preventivního programu
11. Přehled školních projektů a akcí
12. Osobní spisy pedagogů 2. stupně ZŠ
13. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
14. Zápisy z jednání školské rady
15. Kritéria pro stanovování osobních příplatků
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a z provozních porad (2005/2006)
17. Dotazníky o šikanování pro žáky 9. ročníku
18. Záznamy standardizovaných rozhovorů s pedagogy školy

19. Organizační řád ze dne 5. 6.2006
20. Dotazníky ICT pro žáky 9. ročníku
21. Dotazníky ICT pro učitele 2. stupně
22. ICT plán školy ze dne 5. 5. 2006
23. Záznamy jednání předmětových komisí 2. stupně ZŠ
24. Pracovní náplň učitele - metodika informačních a komunikačních technologií ze dne 1. 8. 2005

## ZÁVĚR

*Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol, její kapacita je využita na 74 %. Příkladem dobré praxe je aktivní reakce na záměry a změny v systému vzdělávání ČR, důsledkem čehož je již připravený školní vzdělávací program.*

*Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla, evaluační mechanismy jsou již v rámci ŠVP nastaveny. Výsledky vzdělávání hodnotí dosud standardními způsoby zejména na základě klasifikace prospěchu, hodnocení chování a úspěšnosti žáků při přijímání na střední školy. Využila rovněž komerčně nabízených testů, výsledky byly analyzovány i zřizovatelem. Školská rada byla ustanovena v termínu daném zákonem.*

*Personální zajištění vzdělávání je funkční. DVPP bylo v posledních dvou letech směřováno do zásadních oblastí z pohledu potřeb školy i změn ve vzdělávání v ČR (priority představuje vzdělávání učitelů za účelem získání kvalifikace, oblast ŠVP a ICT).*

*Systém prevence sociálně patologických jevů má standardní úroveň. Je orientován na hlavní rizikové oblasti (drogy, agrese, šikana, kriminalita mládeže), podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Ve spolupráci s dalšími subjekty škola zapojuje žáky do pestré škály projektů a preventivních akcí.*

*Na základě výsledků šetření PPP škola integruje na 2. stupni pouze 3 žáky. Má pro ně zpracované individuální vzdělávací plány, výsledky jejich vzdělávání průběžně sleduje. Na vzdělávání žáků nadaných se zaměřuje připravený ŠVP, v současné době probíhá ve třech třídách rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů.*

*Plánování v oblasti rozvoje ICT je koncepční. je vytvořen funkční systém osvojování základních žákovských dovedností při práci s ICT. Škole se v řadě ukazatelů daří naplňovat Standard ICT služeb ve škole, podmínky a využívání ICT na 2. stupni mají standardní úroveň.*

### ***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.

V Teplicích dne 8. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 13. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Zemler	V. Zemler v.r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-07-04	ČŠI 373/06-06
Školská rada	2006-07-04	ČŠI 373/06-06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.