



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-428/15-E**

|                                                                              |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b> | <b>Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto</b>              |
| <b>Sídlo</b>                                                                 | Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí |
| <b>E-mail právnické osoby</b>                                                | mspodsmrkem@seznam.cz                                      |
| <b>IČ</b>                                                                    | 70 998 710                                                 |
| <b>Identifikátor</b>                                                         | 600 104 109                                                |
| <b>Právní forma</b>                                                          | příspěvková organizace                                     |
| <b>Zastoupená</b>                                                            | Editou Lipavskou, ředitelkou                               |
| <b>Zřizovatel</b>                                                            | město Vysoké Mýto                                          |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>                                              | Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>                                             | 20. až 22. duben 2015                                      |

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Pod Smrkem, Vysoké Mýto (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a získávání informací o vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.



## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:00 h) a školní jídelny-výdejny. Stravování dětem zajišťuje Mateřská škola Kamarádi, Vysoké Mýto. Celková kapacita (50 míst) není z prostorových důvodů zcela využita, škola je naplňována do počtu 44 dětí rozdělených do dvou tříd. Třidu starších ve věku 5–6,5 roku v letošním školním roce navštěvuje 19 dětí, mladších dětí ve věku 3–5 let je ve třídě zapsáno 25. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.

Každoročně je škola zcela naplněna, z důvodu vysokého zájmu rodičů se jí nedaří všem vyhovět a pro letošní školní rok čtyři děti odmítla. Z celkového počtu přijatých dětí bylo v posledním roce před vstupem do základní školy 19, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvují také děti se speciálními vzdělávacími potřebami – dvě se zdravotním postižením, tři s odlišným mateřským jazykem a čtyři, u nichž škola identifikuje sociální znevýhodnění. K začátku školního roku byly dvě děti mladší tří let.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Koncepční záměry, které škola stanovila ke svému dalšímu rozvoji, byly spojené s prohloubením kvality vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a postupným propojením environmentální výchovy se všemi oblastmi života školy. Ředitelka stojí v jejím čele sedmým rokem, svou pozornost v uplynulém období zaměřila také na postupnou obnovu materiálních podmínek a budování pedagogického sboru. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila na každodenním osobním kontaktu. Svým osobním přístupem, důrazem na vzájemné vztahy a týmovou spolupráci se jí podařilo vytvořit příznivou atmosféru na pracovišti, což kromě jiného přispívá i k aktivnímu zapojení pedagogů do četných školních i mimoškolních aktivit organizovaných pro děti i jejich rodiče. Hodnotící procesy jsou vhodně nastaveny a přinášejí škole informace o podmínkách, průběhu, celkových i individuálních výsledcích vzdělávání. Jejich analýza napomáhá ke zkvalitňování většiny těchto oblastí. Promítá se také do kontrolních a hodnotících mechanismů i do odborné diskuse probíhající při jednání pedagogické rady.

Kromě ředitelky školy vzdělávání zabezpečují čtyři kvalifikované vyučující s pedagogickou praxí (celkem 3,48 úvazku). Dvě z nich mají zkrácený úvazek a vykonávají také funkci asistenta pedagoga dětem se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Kolektiv učitelek doplňuje asistentka, která škole napomáhá s péčí o jedno z dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Její plat je hrazen úřadem práce. K obměnám v kolektivu pracovníků v uplynulém období docházelo zpravidla na místech asistentů, v pedagogickém sboru z důvodu rodičovské dovolené. Ředitelka školy věnuje spolu s ostatními nově příchozím maximální pozornost, uvádění směřuje zejména k pochopení a uplatňování preferovaného pedagogického stylu a vytváření partnerského vztahu s rodiči dětí. Záměry školy se promítají i do plánování a realizace dalšího vzdělávání. Pedagogové promýšlejí své osobní i profesní zájmy a v souladu s potřebami školy je naplňují výběrem vhodně zacílených seminářů (inkluzivní vzdělávání, komunikativní dovednosti dětí, environmentální výchova, klima školy, oborové metodiky aj.). Ředitelka školy jde svým kolegytím příkladem. Úspěšně dokončila studium školského managementu a pravidelně se účastní přednášek k problematice řízení školy i vybraných oblastí vzdělávání.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a stále se zlepšují. Pro jejich zkvalitnění, obohacení vzdělávacího procesu i podporu dětí s postižením škola



získává finanční prostředky nad rámec běžného rozpočtu (účelově vázané prostředky města, dary od podnikatelských subjektů aj.). Zřizovatel zajišťuje potřebné investice a výraznější opravy, v současné době garantuje realizaci projektu úprav školní zahrady. Ve třídách je postupně doplňován dětský nábytek, vytvořena byla herní zákoutí, v jedné ze tříd byly opraveny podlahy a zakoupena odpočinková lehátka. Dřevem byla obložena chodba, tělocvična a část dalších prostor. Nové vybavení je pořizováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, dětské stolky a židle ale svou výškou ne vždy respektují jejich odlišné antropometrické potřeby. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček, knih a didaktických pomůcek, které jsou dětem zcela volně dostupné. Její prostředí je čisté a bohatě vyzdobené dětskými výrobky dokládajícími využití různorodých výtvarných technik. Třídy, přestože prostorově menší, vytvářejí odpovídající podmínky pro hry i vzdělávací aktivity. Školní stravování je dětem poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku, jeho podmínky jsou upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny-výdejny.

***Způsob řízení, personální i materiální podmínky dosahují velmi dobré úrovně a umožňují další rozvoj školy.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí různorodé aktivity k všestrannému rozvoji dětí. Nabídka je obohacena o široký okruh činností s hudebním, pohybovým, tanečním, environmentálním, výtvarným a pracovním zaměřením, děti mají možnost seznamovat se také s anglickým jazykem a výpočetní technikou. Do vedení těchto aktivit se promítá profesní zaměření jednotlivých učitelek i velmi dobrá spolupráce s rodiči, neboť někteří se zapojují do jejich realizace. Probíhají v době odpočinku a v následujících odpoledních hodinách, jsou zdarma dostupné všem dětem. Především u starších dětí se takto daří vhodně diferencovat jejich individuální potřebu spánku. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a jsou dobrým východiskem pro přípravu vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Její plánování je konkrétní, zpravidla počítá se zacílením aktivit k individuálním možnostem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i s dílčím využitím spontánních činností k naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů.

Vzdělávání provázel vstřícný a podporující pedagogický styl, partnerská komunikace a kladné přijetí zajišťovaly příznivou atmosféru i pozitivně laděné vztahy mezi dětmi i dospělými. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, byla pestrá, promyšlená a metodicky správně pojatá. Její diferenciací směrem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně těch s odlišným mateřským jazykem a sociálním znevýhodněním) byla vždy účinně zajištěna individuálním přístupem pedagoga, přítomností a pomocí asistenta. Vzdělávací proces ve třídě mladších dětí byl spojen s účinnou motivací, kterou představovala vydatná pohybová aktivita a dramatické ztvárnění pohádky. Využité skupinové činnosti již počítaly s uplatněním kooperativních dovedností dětí, směřovaly k rozvoji jejich grafomotorických a předmatematických dovedností, přispívaly k procvičení prostorové orientace, časové i dějové posloupnosti a slovní zásoby. Řízené činnosti starších dětí byly zpravidla individuálně pojaté se zacílením ke vzdělávacím potřebám každého z nich. Podpora dospělého přinášela pozitivní efekt v procvičení daného problému i důsledném, ale nenásilném vedení dětí k jeho dokončení. Spontánní činnosti si volily podle svého zájmu, převážně je trávily děti obou tříd společně, což rozvíjelo jejich soudržnost a přátelské vazby. Zejména starší děti však měly méně času pro jejich realizaci, neboť v organizaci dopoledního vzdělávacího bloku převažovaly



aktivity řízené. Pojetí vzdělávací nabídky také méně počítalo s jejím využitím od časných ranních hodin, provázáním činností a samostatným rozhodováním dětí.

Podpoře zdraví a rozvoji tělesné zdatnosti dětí napomáhá nejen pravidelně zařazované zdravotně preventivní cvičení, ale i další doplňující aktivity, ke kterým škola využívá vlastní tělocvičnu, prostory tříd i školní zahradu. Pro zájemce organizuje předplavecký výcvik a zařazuje další formy obohacení pohybového vyžití dětí (např. muzikoterapie, dětská jóga, návštěvy okolních hřišť a parků), což napomáhá k rozvoji jejich pohybových dovedností. Vytvoření návyku doplňování tekutin je podpořeno nabídkou nápojů od ranních hodin i vybízením k jejich samostatnému využití.

***Uplatněný pedagogický styl a odborné vedení vzdělávacího procesu dosahují velmi dobré úrovně. Podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je příkladem dobré praxe.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Škola dlouhodobě spolupracuje s nejbližší základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Vzájemné kontakty, ukázkové hodiny aj. napomáhají k jejich postupné adaptaci na nové prostředí a přispívají k získávání informací o výsledcích vzdělávání. Zpětnou vazbu získává také od svých absolventů, pro které pořádá společné setkání. Vlastní hodnotící nástroje (diagnostické záznamy) obsahují údaje o pokrocích dětí v oblasti základních znalostí, dovedností a sociálního zrání. Doplněny jsou portfoliem prací dětí z oblasti grafomotoriky, předmatematických dovedností a kresby postavy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovává individuální vzdělávací nebo vyrovnávací plán, který jí slouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Rozvojové potřeby dětí pravidelně konzultuje se speciálně-pedagogickým centrem, úzká spolupráce v této oblasti probíhá také s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem města i romským mateřským centrem.

Škola účinně rozvíjí předmatematickou gramotnost dětí. Starší z nich znají základní a většina starších i odvozené barvy, určují počet a množství, orientují se v ploše, skládají celek z částí, porovnávají a třídí předměty, rozlišují geometrické tvary. Většina se již dokáže samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost je věnována grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má ale zafixováno jen část z nich. Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat své požadavky, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábran. Přestože jsou do vzdělávací nabídky tříd zařazovány logopedické chvilky (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.), ředitelka školy zajišťuje depistáž a pomoc dětem s lehčími vadami výslovnosti, není úroveň řeči dobrá.

Děti mají povědomí o významu péče o zdraví, dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Přiměřeně reagují na hudbu, umí vystihnout rytmus a sladit své vyjádření s představou ostatních. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, i mladší dokáží spolupracovat a domluvit se na zdárném splnění úkolu. Při stolování udržují čistotu, používají příbor. Jsou však méně samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla, chybí jim povědomí o šetrném nakládání s potravinami.



Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, průběžně zákonné zástupce informuje o jeho průběhu a výsledcích. Úzký vzájemný vztah umožňuje přínosnou spolupráci při organizaci akcí (tvořivé dílny, oslavy svátků, přednášky atd.). Rodiče se také zapojují do života školy formou aktivní pomoci (opravy, úklid školní zahrady, výzdoba školy) i drobnějšími věcnými dary. Neformální každodenní kontakt napomáhá k vytvoření pozitivní atmosféry a vzájemné důvěry. Bohatá spolupráce s mnoha organizacemi ve městě i okolí umožňuje výrazně obohacovat ŠVP PV i upevňovat vztah dětí k rodnému místu a spoluobčanům.

***Výsledky vzdělávání jsou ve většině oblastí na dobré úrovni, k jejich zvyšování přispívá účinná spolupráce školy s rodiči dětí i řadou organizací v místě.***

### Závěry

- a) Silné stránky:
- příkladná péče o děti se zdravotním postižením, odlišným mateřským jazykem a jiným sociálním znevýhodněním,
  - velmi dobré vztahy na pracovišti a vstřícný pedagogický styl rozvíjející sociální dovednosti dětí,
  - velikost školy a její umístění v klidném prostředí,
  - podpora zřizovatele umožňující postupný rozvoj školy a realizaci četných doplňujících aktivit,
  - úzký kontakt se zákonnými zástupci dětí a přínosná spolupráce s dalšími subjekty.
- b) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- propracovat systém primární logopedické prevence včetně individuální péče o všechny děti s vadami výslovnosti, v této oblasti zajistit potřebné vzdělání pedagogických pracovníků,
  - vzdělávací nabídku a pedagogické přístupy uplatňované během dopoledního vzdělávacího bloku organizačně provázat.
- c) Škola je dlouhodobě zcela naplněna, v souladu se svými záměry postupně zkvalitňuje materiální podmínky. Daří se jí uplatňovat pestré formy k naplňování ŠVP PV, účinně integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami i prohlubovat partnerství s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 27. března 2013
2. Výpis správního řízení o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 23. května 2012 čj. SpKrÚ 32618/2012 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2013
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 11. srpna 2014
5. Školní matrika – školní rok 2014/2015
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015



7. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) – školní rok 2014/2015
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
9. Třídní knihy – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
10. Přehled docházky – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* platný od 1. září 2008
12. Školní řád platný od 1. září 2009
13. Organizační řád platný od 1. září 2009
14. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole (včetně osnovy poučení) ze dne 21. prosince 2010
15. Kniha úrazů vedená od 5. ledna 2011
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2014/2015
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2014/2015
19. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
20. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
21. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2014/2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.



Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 5. května 2015



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Edita Lipavská, ředitelka školy

Edita Lipavská v. r.

Ve Vysokém Mýtě dne 14. května 2015