



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední zdravotnická škola Tábor, Mostecká 1912

Mostecká 1912, 390 41 Tábor

Identifikátor školy: 600 019 624

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 16. - 18. říjen 2000

| | |
|-----------|------------------|
| Čj. | 071 2034/00-4030 |
| Signatura | kg7fu201 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola Tábor poskytuje v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra a střední odborné vzdělání v oboru ošetřovatel, ošetřovatelka.

| KKOV (JKOV) | Název studijního oboru | Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost | Délka st. forma |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 53-41-M/001 (53-01-6/00) | Všeobecná sestra | 29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996 22 991/2000-23 z 11.7.2000 od 1.9.2000 | 4 r. denní 5 r. dálk. 5 r. dálk. |
| 53-41-J/001 (53-21-3/00) | Ošetřovatel, ošetřovatelka | VV-621-2.7.1991 z 2.7.1991 od 1.9.91 | 2 r. denní |

Ve školním roce 2000/2001 vzdělává ve 13 třídách celkem 224 žáků. Kapacita uvedená v rozhodnutí MŠMT (310 žáků) je v současné době naplňována z cca 72 %. Studijní obor všeobecná sestra je naplňován bez problémů, v oboru ošetřovatelka dochází v průběhu studia k velkému úbytku žáků a v současné době se celkový počet v jediné třídě snížil na 6 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

Z bloku odborných předmětů byla posuzována zejména úroveň výuky profilových ošetřovatelských předmětů a psychologie, navštíveny byly i hodiny klinických předmětů (vnitřní lékařství a chirurgie).

Týdenní časová dotace povinných odborných předmětů je určena v souladu se schváleným učebním plánem, v hodinách cvičení je respektováno předepsané dělení tříd. Obsah učiva jednotlivých předmětů je zpracován formou jednoduchých tematických plánů s časovým rozvržením učiva, které je dodržováno. Z kontroly tematických plánů a zápisů v třídních knihách vyplývá, že schválené učební osnovy jsou plněny.

Pedagogický sbor byl posílen nově přijatými učiteli z řad zdravotnických pracovníků. V letošním školním roce odbornou složku vzdělávacího programu zajišťuje celkem 14 interních učitelů, z nichž jen 4 splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Z dalších 10 učitelů s neúplnou kvalifikací má 6 pouze středoškolský stupeň odborného vzdělání. Na výuce se dále podílí 24 externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů (v průměru učí 2 hodiny týdně), kteří vesměs nemají pedagogické vzdělání. Tato skutečnost kvalitu výuky negativně neovlivňuje.

Materiálně technické zajištění odborné části vzdělávacího programu je velmi dobré. Počet, prostorové podmínky i dispoziční řešení odborných učeben odpovídají nárokům profilových ošetřovatelských předmětů a organizaci dělení tříd při hodinách cvičení. Jejich odborné vybavení simulující nemocniční prostředí umožňuje plnění osnov. Pro výuku somatologie a klinických předmětů je k dispozici velké množství tabelárních pomůcek a výukových modelů, z nichž některé jsou trvale instalovány v rámci celého objektu školy. Předmětu psychologie je určena třída s optimální velikostí pro výuku cvičení, která v současné době není specificky

vybavena. S výjimkou předmětu psychologie jsou žáci ve všech odborných předmětech vybaveni vhodnými učebnicemi, doplňující materiály jsou k dispozici v knihovně školy zatím v omezeném množství.

V odborných učebnách i v dalších prostorách školy je vytvořena podnětná výzdoba, která koresponduje s odborným a profesním zaměřením školy. V průběhu sledované výuky byly dodržovány psychohygienické zásady.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Pozitivně se projeví zkušenosti všech učitelů z klinické praxe. V profilových předmětech byla po obsahové stránce velmi dobře zpracovaná široká ošetrovatelská problematika, v klinických předmětech dominovala odborná erudice lékařů. Hloubka probíraných témat odpovídala cílovým požadavkům jednotlivých předmětů a profilu absolventa. Sledování současného vývoje v léčbě preventivní a ošetrovatelské péči se odráželo v aktualizaci probíraného učiva. Po obsahové stránce bylo nedostatkem opomíjení pediatrie problematiky v ošetrovatelství a ne vždy zdařilá aplikace jednotlivých fází ošetrovatelského procesu. Struktura teoreticky zaměřených hodin odpovídala stanoveným kognitivním cílům. Zvláště ve vyšších ročnících bylo učivo vyvozováno na základě logických souvislostí a žáci byli vedeni k syntetizaci mezipředmětových vědomostí a dovedností. Přes dominantní verbální působení učitelů byla pozornost udržována průběžnou aktivizací žáků. V části hodin byla vhodně uplatňována skupinová práce a využíváno samostatné činnosti žáků. Efektivita hodin byla snižována malým využíváním velmi dobrého materiálně technického zázemí školy. Učebnice a odkaz na doplňující materiály byly v průběhu výuky použity pouze v jedné hodině, rovněž tak didaktická technika. Struktura hodin cvičení často neodpovídala psychomotorickým cílům, převaha vyučovacího času nebyla věnována získávání dovedností žáků. S výjimkou jedné vynikající hodiny učitelé nedemonstrovali profesionální úroveň komunikace sestry s nemocným a chybělo i následné procvičování komunikativních dovedností žáky. Návěst ošetrovatelských výkonů byl zúžen pouze na technické zvládnutí činností.

V rámci vstupní motivace někteří učitelé dobře formulovali vyučovací cíle, ale v závěrech hodin jejich plnění nevyhodnocovali. V průběžné motivaci dobře využívali konkrétních příkladů a ve vyšších ročnících i vlastních zkušeností žáků z klinické praxe. Klasifikace byla úměrná výkonům žáků, při modelových situacích ošetrovatelských intervencí chybělo hodnocení úrovně verbální a nonverbální interakce s klientem. Všechna hodnocení měla výhradně sumativní charakter, formativního hodnocení učitelé nevyužívali. Hodnocení bylo pouze jednostranné, prostor pro vzájemná hodnocení a sebehodnocení žákům nebyl poskytován.

Ve všech zhlédnutých hodinách byl patrný velmi pěkný vztah mezi učiteli a žáky, chování a vystupování žáků bylo velmi slušné. Úroveň verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl dostatečný. S výjimkou hodin psychologie byl čas věnovaný vyjadřování vlastních názorů žáků omezený, pouze v části hodin byli žáci vedeni k souvislému slovnímu vyjadřování a aplikaci vědomostí. Profesionální komunikativní dovednosti žáků při ošetrovatelských činnostech zaostávají za dovednostmi instrumentálními.

V přípravě a plánování výuky odborných předmětů převažují pozitiva. Materiálně technické zajištění odborné složky vzdělávání a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň. Vysoká míra odborné nebo pedagogické nezpůsobilosti interních učitelů odborných předmětů (71 %) a jejich krátká pedagogická praxe se odrazily zejména v metodickém vedení výuky, kvalita zhlédnutých vyučovacích hodin byla hodnocena jako průměrná. V motivaci a hodnocení stejně jako interakci a komunikaci převažovaly konzervativní způsoby a jsou hodnoceny jako průměrné.

Úroveň výuky odborných předmětů je celkově hodnocena jako průměrná.

Praktické vyučování

Inspekce posuzovala kvalitu praktické přípravy třetích a čtvrtých ročníků v předmětu ošetřování nemocných, jehož výuka probíhala na interních a chirurgických odděleních Okresní nemocnice Tábor.

Výuka obou ročníků je plánována a organizována v souladu se schválenými osnovami, kterým odpovídá výběr školních pracovišť a týdenní hodinová dotace předmětu. Délka výuky žáků na jednotlivých ošetrovacích jednotkách je upravena podle podmínek zdravotnického terénu. Obsah učiva je zpracován v časově tematických plánech, které jsou dodržovány. Učební osnovy předmětu ošetřování nemocných jsou plněny.

Personální zajištění je totožné s teoretickou výukou s tím rozdílem, že se na praktickém vyučování se podílejí pouze interní učitelé odborných předmětů. Provázanosti teoretické a praktické výuky napomáhají nadstandardně dobré vztahy mezi školou a managementem i dalšími zaměstnanci nemocnice.

Velikost a počet odborných pracovišť táborské nemocnice pokrývá potřeby praktického vyučování z hlediska cílových požadavků předmětu i vzhledem k počtu žáků školy. Nemocnice nemá v souvislosti s realizací praktického vyučování žádné finanční požadavky. Úroveň prostorového řešení odborných oddělení je nadprůměrná, kvalita odborné vybavenosti školních pracovišť odpovídá současným požadavkům ošetrovatelské praxe a umožňuje škole plnění vzdělávacích cílů. Nemocnice sleduje progresivní trendy v ošetrovatelství, vypracovala standardy ošetrovatelských činností a na různé úrovni úspěšnosti zavádí do praxe skupinový systém ošetrovatelské péče a sesterskou dokumentaci.

Systém zabezpečování výuky z hlediska BOZ je bezchybný. Výborně je řešeno praní ochranných oděvů, kontaminovaný materiál není vynášen z areálu zdravotnického zařízení. Sociální zázemí má velmi dobrou úroveň, zajištěna je i možnost individuální relaxace žáků. Ve třetích ročnících jsou psychohygienické podmínky praktického vyučování zhoršeny zařazením veškeré výuky v době nejnáročnějšího provozu pracovišť, bez možnosti klidnější orientace a přípravy žáků v méně exponovaném odpoledním čase.

Veškerá praktická příprava je řádně zajištěna smlouvami mezi školou a zdravotnickými zařízeními, žáci jsou pojištěni. Organizace praktické výuky je založena na skupinovém systému ošetrovatelské péče a je velmi dobře dokumentována. V průběhu sledované výuky se žáci velmi dobře orientovali v organizaci provozu oddělení, stupeň jejich instrumentálních dovedností odpovídal délce praktických zkušeností. Základní ošetrovatelskou péči zvládali velmi dobře, porušování standardů nebylo zaznamenáno. Nezařazení části vyučování do odpoledních hodin se projevilo v menší míře uplatňování ošetrovatelského procesu, zejména pak v nižší efektivnosti naplňování jeho první a druhé fáze (v orientaci žáků v lékařských diagnózách, v určování ošetrovatelských diagnóz a v plánování aktivní péče). Žáci plnili ordinace lékaře bez určování priorit pasivní a aktivní ošetrovatelské péče v závislosti na potřebách nemocných. Průběžné teoretické zdůvodňování vykonávaných ošetrovatelských činností probíhalo pouze v obecné rovině bez přímého vztahu k individualitě a stavu klientů.

V průběhu praktického vyučování učitelé většinou velmi dobře využívali metod pozitivního posilování a zohledňovali individualitu žáků v aklimatizaci na stresové prostředí klinických pracovišť i ve stupni automatizace ošetrovatelských dovedností. Hodnocena byla jen úroveň technického zvládnutí ošetrovatelských intervencí a teoretických podkladů, kvalita komunikativních dovedností žáků hodnocena nebyla.

Ve vztahu k nemocným jsou žáci důsledně vedeni k empatii. V interakci s klienty žáci dobře

zvládají rozhovory konverzačního typu, účinnost ve smyslu programového dosahování maximální míry spokojenosti nemocných je malá. Formulace ošetřovatelských diagnóz zcela neodpovídá mezinárodní ošetřovatelské klasifikaci.

Plánování a příprava praktického vyučování respektují platné učební osnovy předmětu ošetřování nemocných. Podmínky, které škole poskytují využívaná zdravotnická zařízení, jsou na velmi dobré úrovni. Systém vedení a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Kvalita praktického vyučování je celkově hodnocena jako průměrná.

Český jazyk a literatura

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá příslušnému učebnímu plánu, i když dvouhodinová týdenní dotace ve 2. a 3. ročníku velice zvyšuje nároky jak na učitele, tak na žáky v souvislosti s maturitní zkouškou. Vyučující zpracovali tematické plány v souladu s osnovami, s přihlédnutím k návaznosti učiva a k týdenní hodinové dotaci v ročnících. V jednom případě chybělo rozvržení slohové části. Učitelům se osvědčilo členit učivo na tematické bloky jedné složky předmětu na delší časové období bez obvyklého střídání jednotlivých složek v rámci týdne. Výhodou takového rozvržení je tematická ucelenost, která žákům více vyhovuje a napomáhá systemizaci učiva. Vyučující se na hodiny cíleně a zodpovědně připravují, výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zvolené vhodně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Výuku zajišťují dvě učitelky a učitel s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a s krátkou, střední a delší dobou praxe. Učitel byl v době inspekce v pracovní neschopnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou většinou dostatečně prostorné, osvětlené a esteticky upravené. Pomůcky a materiály pro předmět nejsou přímo ve třídách, zde je vybavení zaměřeno spíše k odborným předmětům, ale dobré zázemí pro přípravu mají vyučující ve školní knihovně. Ta poskytuje v potřebné míře zvláště odbornou literaturu, beletrii a různé doplňkové učební texty. Škola postupně buduje fond videokazet a umožňuje učitelům využívat pro potřeby výuky kopírku. Dále je k dispozici běžná didaktická technika, v praxi bylo zaznamenáno použití magnetofonu. Žáci pracují s učebnicemi opatřenými schvalovací doložkou MŠMT ČR. Škola zařazuje do svých aktivit pravidelné návštěvy městské knihovny a několika divadelních představení za školní rok. Tím významně obohacuje výuku literatury a pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Vyučující dbaly na správné osvětlení, vhodné větrání a snažily se vytvořit příjemnou pracovní atmosféru. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo věku žáků a probíranému učivu.

Hospitované hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny, vyučujícím se dařilo nenásilným způsobem propojovat gramatickou, slohovou a literární složku předmětu. Postupovaly v krocích, s důrazem na osvojení a správné uspořádání učiva v souvislosti s maturitní zkouškou. Vyučující pracovaly s velmi dobrou odbornou erudicí, menší rezervy byly v metodické a didaktické stránce výuky. Většina činností byla řízena frontálně, ojediněle se objevila diferenciací žáků nebo zadávaných úkolů. Nejčastější metodou byl řízený rozhovor, který již někdy působil jednotvárně. Vedle toho se však objevila i snaha zpestřit výuku, byly zařazeny tvořivé úkoly založené zejména na konkrétním prožitku a názornosti. Vyučující používaly různé formy motivace, méně motivační hodnocení. Použitá klasifikace odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Projev vyučujících byl jasný, zřetelný a spisovný. Vzájemná komunikace mezi nimi a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, na partnerské úrovni, se vzájemnou důvěrou a respektem. Pozitivním rysem práce obou vyučujících bylo, že ponechaly žákům dostatečný

prostor pro formulaci odpovědí a vytváření jejich vlastních názorů, které přijímaly s tolerancí a se snahou zapojit do rozhovoru co nejvíce žáků.

Pro výuku českého jazyka a literatury má škola velmi dobré materiální a personální podmínky. Hospitované hodiny se pohybovaly na průměrné a velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, chemie, výpočetní technika

Týdenní hodinové dotace těchto předmětů odpovídají učebnímu plánu, zařazována jsou cvičení z chemie i cvičení z matematiky. Cvičení z chemie probíhají ve dvouhodinových blocích v 1. i 2. ročníku. Učitelé mají zpracované časově tematické plány, které vycházejí z osnov předmětů. Pro výuku výpočetní techniky má učitel vytvořen vlastní plán, který zahrnuje nejnovější poznatky z této oblasti a je zaměřen rovněž na budoucí praxi.

Personální zajištění výuky je na vynikající úrovni, všichni vyučující jsou pedagogicky i odborně způsobilí pro výuku sledovaných předmětů.

Odborná laboratoř chemie je poměrně malá, se starším vybavením a zejména nevhodnou podlahovou krytinou. Sousední kabinet slouží zároveň jako váhovna, sklad chemikálií a chemického nádobí i příruční knihovna s odbornou literaturou. Vybavení pomůckami a základními chemikáliemi je vcelku dobré, chybějí některé pomůcky pro laboratorní práce (např. vodní vývěvy). V učebně výpočetní techniky je 10 starších počítačů, žáci musí pracovat převážně ve dvojicích. Na velmi dobré úrovni je vybavení odbornými programy, které jsou využívané ve zdravotnické praxi. Výuka matematiky a chemie (kromě cvičení z chemie) probíhá převážně v kmenových třídách. Ty jsou převážně vybavené novým školním nábytkem, učitelé mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku. Nevýhodou je přenášení pomůcek pro výuku chemie z kabinetu v přízemí do 2. patra.

Ve sledovaných hodinách výrazně převažoval frontální styl práce s celou třídou. Většinou se jednalo o procvičování učiva z minulých hodin formou zadání příkladu - společný výpočet na tabuli a do sešitu. Velmi málo byly uplatňovány prvky aktivního učení, převažovala stereotypnost. Žáci pracovali ukázněně, byli však většinou pasivní. Cvičení z chemie bylo vyučující velmi dobře připraveno. Žákyně pracovaly podle předem připravených úkolů, učitelka dbala na dodržování zásad bezpečnosti při práci s chemikáliemi. Vzhledem k nepřesně probraným pokynům a organizaci práce se však nepodařilo některým skupinám úkoly samostatně dokončit a byla nutná dopomoc učitelky. V hodině výpočetní techniky užití metody a organizace hodiny odpovídaly charakteru předmětu, učitel žákům průběžně pomáhal, v hodině panovala velmi příjemná atmosféra.

Motivace v hodinách chemie byla spojena se zdravotnickou praxí, navazovala na zkušenosti žáků. Hodnocení a klasifikace ústních i písemných projevů žáků byly objektivní a zdůvodněné. Ve sledovaných hodinách neměli žáci převážně příliš prostoru pro diskusi, málo byl rovněž podporován rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Pro výuku matematiky, chemie a výpočetní techniky má škola průměrné materiální podmínky, na vynikající úrovni je personální zabezpečení výuky těchto předmětů. Organizace, metody a formy práce, interakce a komunikace dosahovaly převážně průměrné úrovně, motivace a hodnocení velmi dobré úrovně. Celkově je kvalita výuky hodnocena jako průměrná.

Občanská nauka

Při plánování a přípravě výuky předmětu občanská nauka vychází vyučující ze schválených učebních osnov. Na základě osnov jsou vypracovány tematické plány včetně časového rozvržení učiva. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání na daném typu školy.

Výuku ve sledovaných hodinách zabezpečovala erudovaná učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiný předmět. Výuka probíhala v klasických kmenových učebnách, které svým vybavením, vkusnou a estetickou výzdobou vytvářejí příjemné pracovní prostředí a plně odpovídají požadovaným psychohygienickým zásadám. Používané učebnice jsou vhodně zvoleny a při výuce používány. Významné místo v materiálním zabezpečení výuky sehraává školní knihovna se stálou výpůjční službou a studovnou. Vedle odborné zdravotnické literatury a časopisů je zde velké množství vhodných publikací a titulů pro výuku společenskovědních předmětů.

V hospitovaných hodinách převládala metoda výkladu spolu s metodou řízeného rozhovoru. Vždy bylo jasně stanoveno téma a výchovný cíl hodiny. Vstupní opakování a zkoušení navazovalo na probranou učební látku a bylo převážně motivující. Významnou složkou hodnocení vědomostí žákyň bylo oceňování jejich aktivit v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Při výkladu nového učiva byl kladen důraz na pochopení jednotlivých jevů a jejich zařazení do souvislostí. Výklad byl věcně utříděný, přehledný a srozumitelný. Významné místo ve vyučovacích hodinách měla diskuse, kdy část žákyň vyjadřovala, formulovala a obhajovala své názory.

Navštívené hodiny se vyznačovaly klidným pracovním prostředím, umožňujícím komunikaci mezi vyučující a žákyněmi na základě vzájemné důvěry a přátelských vztahů.

Předmět vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žákyň i interakce a komunikace vykazují převahu pozitivních zjištění.

Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu občanská nauka hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je hodnocena jako průměrná, ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovanou koncepci na období 1998 - 2006, na jejímž zpracování se podíleli kromě vedení školy i ostatní pracovníci a partneři školy (školský úřad, okresní nemocnice). Jsou v ní uvedeny plánované studijní obory s předpokládaným počtem žáků a počtem pedagogických pracovníků. Koncepční záměry byly stanoveny na základě analýzy podmínek školy i potřeb a poptávky okresu Tábor, částečně také okresů Písek, Benešov, Jindřichův Hradec a Pelhřimov. Škola ve spolupráci s úřadem práce průběžně sleduje uplatnění absolventů. Kromě oboru všeobecná sestra škola uvažuje o zařazení oboru geriatrická sestra, pro který má vytvořené podmínky a absolventi by měli dobré uplatnění na trhu práce.

V minulých letech škola usilovala rovněž o zřízení vyššího odborného studia, podala celkem tři projekty, které však nebyly přijaty. V plánu je rovněž naplňování dvou tříd dálkového studia oboru všeobecná sestra podle potřeb terénu a zájmu uchazečů, stejně jako oboru ošetrovatelka, po jehož absolventkách je poptávka v praxi.

Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001 je funkční dokument, ve kterém jsou vymezeny hlavní úkoly s určením zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Byl projednán v pedagogické radě a všichni pracovníci ho mají k dispozici. Ředitelka školy postupuje podle svého osobního plánu, který stanovuje úkoly pro školní rok a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Je funkční, jeho plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Velkou pozornost vedení školy věnuje údržbě a zvelebování areálu. V minulém školním roce byla provedena rozsáhlá úprava pozemků v okolí školy, tím vznikl příjemný prostor vhodný pro relaxaci žáků, případně také pro výuku některých předmětů. V tomto školním roce je plánovaná úprava přízemí a laboratoře chemie.

Výuka studijního oboru všeobecná sestra je organizována v souladu se schválenými učebními plány. Povinné vyučovací předměty jsou v rozvrhu školy zařazeny s předepsanou hodinovou dotací, nepovinné předměty nejsou nabízeny. Stavba rozvrhu a délka přestávek je v souladu s požadavky na psychohygienu vyučování.

Škola dále zabezpečuje ve spolupráci s okresní nemocnicí kurz všeobecný sanitář, v minulém roce uspořádala rovněž ve spolupráci s okresní nemocnicí a záchrannou službou kurz pro řidiče vozidel dopravy nemocných a raněných.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou velmi dobré.

Organizování

Chod školy se řídí organizačním a vnitřním řádem. Organizační řád je stručný, přehledně zpracovaný. Organizační struktura školy je promyšlená, kompetence jsou jasně stanoveny. Poradními orgány ředitelky školy jsou předmětové komise, pedagogická rada a poradní sbor, jehož členy jsou také hlavní sestra okresní nemocnice, zdravotní rada a další. Předmětové komise koordinují vyučovací proces a odbornou praxi, přípravu maturitních zkoušek a další vzdělávání učitelů. V rámci své činnosti poskytují náměty ředitelce školy v oblasti volby učebnic, pořizování nových pomůcek, při sestavování plánu exkurzí a dalšího studia pedagogických pracovníků. Náplně práce a povinnosti zaměstnanců jsou součástí personální dokumentace. Kopie má každý pracovník u sebe.

Zvláštní postavení v organizační struktuře zaujímá asistent - dokumentátor, který zabezpečuje zejména audio a videotechniku, spravuje fond videokazet a připravuje pomůcky zejména do hodin odborných předmětů.

Vnitřní řád školy zakotvuje povinnosti a práva žáků. Škola se při hodnocení a klasifikaci chování a prospěchu žáků řídí vnitřním klasifikačním řádem, s nímž byli všichni seznámeni. Upravený školní řád mají rovněž žáci dálkového studia.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni i délka přestávek je v souladu s vyhláškou o středních školách a převážně odpovídá psychohygienickým zásadám. Třídy se dělí na skupiny při výuce cizích jazyků, výpočetní techniky, tělesné výchovy, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a cvičení z chemie a fyziky. Výběr pracovišť pro praktické vyučování, rozdělení doby pobytu žáků na jednotlivých odborných odděleních a stanovení délky vyučování v jednotlivých dnech byly provedeny v souladu s učební osnovou předmětu ošetřování nemocných.

Povinná dokumentace a ostatní dokumentace ředitelky školy je řádně vedena, rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a adresná, ředitelka využívá při své řídicí práci podněty a připomínky poradních orgánů i ostatních pracovníků školy. Úzce spolupracuje s Okresní nemocnicí Tábor, s níž má škola uzavřenou dohodu o zajištění výuky předmětu ošetřování nemocných.

Všichni zaměstnanci i žáci školy mají přístup ke všem potřebným informacím, které jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek na chodbách a ve sborovně školy. Na příkladné úrovni jsou rovněž zpracovány informace, zveřejněné v souladu s § 5 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Osobní údaje žáků i zaměstnanců školy jsou odpovídajícím způsobem chráněny.

Pro rodiče žáků jsou pořádány tři třídní schůzky, o závažných problémech jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně telefonicky nebo písemně. Široká veřejnost se o práci školy dozvídá prostřednictvím regionálního tisku, rozhlasu a místní televize. Již tradičně žákyně školy spolupracují s Charitou Tábor a Českým červeným křížem, pomáhají jako pečovatelky v domácnostech důchodců, docházejí do G-centra a léčebny dlouhodobě nemocných. Rovněž pomáhají při zajišťování různých akcí pořádaných městským úřadem. Velmi dobře se rozvinula spolupráce s partnerskou zdravotní školou v Mnichově, některé žákyně o prázdninách rovněž získávaly odborné zkušenosti v domově důchodců v rakouském Linci.

Pro rok 2000 byly škole přijaty dva projekty. Projekt „Nedej se“ se zaměřuje na primární protidrogovou prevenci a peer výcvik v 1. a 2. ročníku. Projekt „Zdraví v rukou nás všech“ je orientován na podporu zdraví, žákyně v jeho rámci spolupracují se základními a mateřskými školami.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy vykazuje výraznou převahu pozitiv.

Vedení a motivování pracovníků

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole 28 stálých pedagogických pracovníků a 24 externistů - lékařů. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány učiteli s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, výjimku tvoří vyučující cizích jazyků, které nemají pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole. Ze 14 učitelek odborných předmětů mají 4 odbornou a pedagogickou způsobilost. Externě vyučující lékaři nemají pedagogickou způsobilost pro výuku.

Ve škole je klidná a přátelská atmosféra, k ředitelce mají pracovníci školy i žáci volný přístup. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vytváří velmi dobré podmínky.

Systém odměňování pedagogických pracovníků je vypracován. Kritéria pro poskytování osobních příplatků jsou projednána a zveřejněna, nezávisí na délce praxe, ale na kvalitě práce a práci navíc. U každého zaměstnance je přidělení nenárokových složek platu písemně zdůvodněno.

Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanizmy

Pro hodnocení kvality výuky využívá ředitelka nejčastěji hospitační činnost. Tu provádějí i její zástupkyně a ostatní vedoucí pracovníci. Hospitační činnost probíhá plánovitě, je dostatečně četná. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, výsledky jsou s učiteli projednány a slouží jako jedno z kritérií pro určení výše nenárokových složek platu. Ředitelka školy pravidelně kontroluje i činnost nepedagogických pracovníků. Vedení školy vytváří podmínky

pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků má škola zpracovány vlastní testy z českého jazyka a z matematiky, které mají sloužit rovněž jako příprava na nový typ maturitních zkoušek. Studijní výsledky žáků rovněž průběžně kontrolují třídní učitelé a podrobně jsou projednávány na klasifikačních pedagogických radách.

Ve škole je vytvořen systém kontrolních mechanismů. Jeho rozsah a účinnost je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy používá účelně nástroje operativního řízení, má přirozenou autoritu v kolektivu pracovníků. Atmosféra školy je velmi příznivá. Celkově vykazuje kvalita řízení výraznou převahu pozitiv.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 29. ledna 1999 pod čj. 34 221/99-21 s platností od 1. září 1998
- Zřizovací listina čj. 14 765/97-60 ze dne 8. dubna 1997
- učební plány a učební osnovy studijního oboru 53-41-M/001 (53-01-6/00) Všeobecná sestra
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád
- pracovní náplně zaměstnanců
- Plán práce pro školní rok 1999/2000
- Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001
- tematické plány sledovaných předmětů
- plány práce metodických orgánů
- smlouvy školy se zdravotnickými zařízeními
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření
- Koncepce rozvoje školy

ZÁVĚR

Řízení školy se vyznačuje cílevědomostí, systematickostí a jasně stanovenými pravidly, styl řízení podporuje příjemné klima mezi pedagogickými pracovníky. Celkově je hodnoceno jako velmi dobré. Kvalita vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech je na velmi dobré úrovni, v odborných předmětech a praktickém vyučování se pohybuje na průměrné úrovni.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Pozitiva

- Nadstandardní úroveň spolupráce školy a Okresní nemocnice Tábor, velmi dobré propojení teoretické výuky s praxí
- Příjemná atmosféra školy, partnerské vztahy mezi učiteli a žáky
- Škola dbá nejen na odbornou stránku výuky, ale podporuje svými aktivitami všestranný rozvoj osobnosti žáků

Negativa

- Nízká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru učitelů odborných předmětů
- Nevyužívání materiálně technického zázemí odborné složky výchovně vzdělávacího programu

Doporučení

- Pro zvýšení efektivity praktického vyučování a zlepšení psychohygienických podmínek realizovat i ve třetím ročníku část vyučování v době klidnějšího provozu zdravotnických pracovišť
- Učebnu pro cvičení předmětu psychologie vybavit specifickým zařízením a pomůckami

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | PaedDr. Alena Stachová | |
| Členové týmu | PhDr. Jana Bartošová | |
| | PhDr. Jiří Filla | |
| | Mgr. Eva Štorkánová | |

V Českých Budějovicích dne 21. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 11. 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Naděžda Polívková

.....
.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Školský úřad | 14.12.2000 | 2214/00 |
| Zřizovatel | 14.12.2000 | 2215/00 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|------------|-----------------------------|------------------------|
| 27.11.2000 | 2108/00 | připomínky byly podány |