



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České**

**Tavírna 109, 381 01 Český Krumlov**

**Identifikátor školy: 600 008 240**

**Zřizovatel: MŠMT ČR**

**Karmelitská 7, 118 12 Praha 1**

**Školský úřad Český Krumlov**

**Havraní ul., 381 01 Český Krumlov**

**Termín konání orientační inspekce: 29. únor - 3. březen 2000**

<b>Čj.</b>	071 580/00-3401
<b>Signatura</b>	og2ft201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Přírodovědné předměty**

Sledována byla výuka chemie v prvním ročníku oborů výtvarné zpracování keramiky a kamenosochařství a výuka fyziky ve druhém ročníku oboru pozemní stavitelství. Oba předměty jsou ve výše uvedených oborech vyučovány v hodinových dotacích, které předepisují příslušné učební plány. Časové tematické plány učitelky obsahují všechna témata platných osnov. Tyto plány jsou sestavovány s ohledem na standard vzdělání a na zásadu spojení teorie s praxí.

Předměty vyučuje učitelka, která splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka chemie probíhala v odborné učebně vybavené didaktickou technikou. Výuka fyziky probíhala v klasické učebně. Obě učebny vyhovují psychohygienickým zásadám, pomůcky potřebné pro výuku obou předmětů jsou k dispozici a jsou vhodně využívány.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům stanoveným v souladu se schopnostmi žáků. V úvodu hodin proběhlo různými formami zopakování probraného učiva, do kterého se zapojila celá třída. Opakování bylo prováděno formou jasných, stručných dotazů učitelky a odpovědí žáků, řešením krátkých jednoduchých zadání na tabuli a do sešitů. Byla střídána skupinová práce žáků s prací samostatnou. Výklad nové látky probíhal většinou formou řízeného rozhovoru, byl podáván jasně, srozumitelně a věcně správně. Ve výkladu byla použita řada příkladů a zajímavostí z praxe. Sled a množství informací byly učitelkou předem promyšleny, hodiny měly spád, byly efektivní a pro žáky zajímavé. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v úlohách, zadání souviselo s oborem jejich studia. Při řešení chemických a fyzikálních úloh vyžadovala učitelka přesné vyjadřování, přehlednost zápisu a zhodnocení výsledku. V závěru hodin byl vždy dostatečný prostor pro celkové shrnutí a zhodnocení hodiny.

Motivační metody souvisejí především s uplatněním mezipředmětových vztahů, navozováním životních zkušeností žáků a uváděním příkladů na aplikaci učiva v praxi. Výuka není zaměřena pouze na paměťové zvládnutí učiva, ale na pochopení vztahů a souvislostí.

V hodinách vládla klidná, pracovní atmosféra. Učitelka má přirozenou autoritu a k žákům přátelský vztah při respektování jejich osobnosti. Její verbální i neverbální komunikace je na velmi dobré úrovni. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a diskusi.

***Vzdělávání v přírodovědných předmětech má vynikající úroveň.***

### **Český jazyk a literatura**

Hospitováno bylo ve vyučovacích hodinách uměleckých oborů i oboru pozemní stavitelství.

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá příslušným učebním plánům. Vyučující zpracovala tematické plány pro všechny složky předmětu v souladu s osnovami a s přihlédnutím k týdenní hodinové dotaci v ročnících. Osvědčilo se jí zařazovat tematické bloky jedné složky předmětu na delší časové období bez obvyklého střídání jednotlivých složek v rámci týdne. Výhodou takto rozvrženého učiva je tematická ucelenost, která žákům více vyhovuje a napomáhá systematické přípravě k maturitní zkoušce. Vyučující se na hodiny cíleně a zodpovědně připravuje a zpravidla dodržuje své časové plány. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zvolené vhodně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Výuku zajišťuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší praxí. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou prostorné, dostatečně osvětlené a jsou podnětným prostředím pro vyučování. Na jejich velmi pěkné estetické úpravě se podílejí výtvarné práce žáků. Třídy

jsou vybaveny běžnými pomůckami, k dispozici je moderní didaktická technika. Pomůcky a materiály pro předmět nejsou přímo ve třídách, zde je vybavení zaměřeno spíše k odborným předmětům, ale dobré zázemí pro přípravu má vyučující ve školní knihovně. Poskytuje v dostatečné míře zvláště odbornou literaturu, popř. beletrii a různé doplňkové učební texty. Vyučující využívá také vlastní knihy a připravené materiály, např. zápisy na foliích. Žáci pracují s učebnicemi opatřenými schvalovací doložkou MŠMT ČR. Pro společnou práci v hodinách byly používány kopírované texty, některé z nich si žáci mohou namnožit pro samostudium. Vyučující dbala na dodržování psychohygienických zásad. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo věku žáků a probíranému učivu.

Sledované hodiny byly vedeny s odbornou erudicí a zájmem o předmět. Učitelka volila formy práce založené zejména na názornosti a konkrétním prožitku. Postupovala cíleně, logicky, s důrazem na systemizaci učiva v souvislosti s maturitní zkouškou. Osou literárního vzdělávání byla práce s textem, při které vedla žáky k pochopení vnějších i vnitřních vztahů a souvislostí. Nechávala žákům prostor pro vytváření vlastních názorů, které přijímala s tolerancí a se snahou zapojit do rozhovoru co nejvíce žáků. Účelně využívala různé zdroje informací. Zařazením skupinových aktivit a diferenciací úkolů posilovala schopnosti žáků aplikovat učivo a hledat alternativní postupy řešení.

Žáci byli motivováni různými způsoby, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem vyučující. Motivující bylo také vstřícné slovní hodnocení práce žáků v hodinách. Mělo pozitivní charakter, nebylo redukováno na zjišťování chyb. Klasifikace nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Projev učitelky byl kultivovaný, vyjadřovala se jasně, zřetelně a příkladnou češtinou. Vzájemná komunikace vyučující s žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, na partnerské úrovni, se vzájemnou důvěrou a respektem.

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako příkladná.***

### **Společenskovědní předměty**

Hospitováno bylo v předmětech dějepis, občanská nauka a dějiny výtvarné kultury. Týdenní časové dotace předmětů odpovídají učebním plánům. Celoroční tematické plány učiva jednotlivých předmětů vypracované učitelem jsou v souladu se schválenými učebními osnovami, stanovují výukové a výchovné cíle předmětů a zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky.

Vyjmenovaným společenskovědním předmětům vyučuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učebny, ve kterých probíhá výuka, splňují požadavky psychohygienických zásad. Při výuce lze využít zpětný projektor a videorekorder. V předmětu dějiny výtvarné kultury žáci používají vhodné, dobře koncipované učebnice. Pro výuku dějepisu a občanské nauky byly žákům učebnice doporučeny, ale ne všichni si je zakoupili. Pro studijní potřeby učitelů a žáků slouží školní knihovna. Vedle odborné literatury jsou v knihovně k dispozici časopisy Jihočeský historický sborník, Dějiny a současnost, Opera historika, Umění a řemesla a Architekt. Při vyučování bylo dbáno na dodržování psychohygienických zásad.

Sledované hodiny měly vyrovnanou úroveň. Byly dobře rozvrženy a vždy byl jasně stanoven program hodiny. V hodinách dějepisu bylo v úvodu provedeno hodnocení písemných testů spojené s klasifikací. Metody práce zvolené učitelem (např. výklad spojený s rozhovorem) byly efektivní. Nové pojmy a odborné termíny byly žákům vysvětleny a učitel se přesvědčoval, jak žáci nové látky porozuměli. Stejně metody byly použity i v občanské nauce. Výklad učitele byl odborně a věcně správný. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy výstav pořádaných okresním archivem. Výuka dějin výtvarné kultury byla zaměřena na dějiny stavebních slohů. Zasvěcený

a poutavý výklad byl doprovázen množstvím ukázek probíraných stavebních slohů s použitím zpětného projektoru. Významnou součástí výuky dějin výtvarné kultury jsou návštěvy výstav v Praze, stáže v atelierech a v divadlech a každoroční zájezdy do Itálie.

Hodnocení znalostí žáků bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Vyučovací hodiny se vyznačovaly klidnou a pracovní atmosférou, umožňující oboustrannou komunikaci.

***Kvalita vzdělávání ve společenskovědních předmětech je vynikající.***

## **Matematika**

Předmět se vyučuje ve všech studijních oborech v souladu se schválenými učebními plány. Vyučující vypracovala časové tematické plány podle platných osnov. V oboru pozemního stavitelství dbá na mezipředmětové vztahy a potřebné tematické celky časově posiluje. Tyto plány plní a realizuje podle aktuálního stavu třídy.

Předmětu ve škole vyučuje jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hodiny probíhají v kmenových třídách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Pomůcky pro výuku jsou k dispozici. Všichni žáci mají učebnice, při numerických výpočtech používají kalkulátory. Výukové programy k dispozici nejsou, výpočetní technika se zatím v hodinách nevyužívá.

Hospitované hodiny měly obvyklou stavbu. V úvodu hodiny probíhalo různými formami opakování probrané látky, nebo učiva, na které navazuje nové téma. Učitelka vedla výklad srozumitelně v logických krocích, zapojovala do něj žáky vhodně volenými otázkami. Měla po celou hodinu přehled o činnosti a znalostech všech žáků. Uplatňovala individuální přístup. Pro procvičování měli žáci dostatek materiálu různé obtížnosti. Při řešení úloh byla uváděna alternativní řešení. Učitelka v hodinách uplatňovala výchovné prvky, vedla žáky k přesnému vyjadřování, důslednosti a pečlivosti.

Hlavním motivačním prvkem jsou pro žáky mezipředmětové vztahy a nutnost matematických znalostí a dovedností pro další studium. Čtvrtletní písemné práce byly zadány v souladu s osnovami. Každé hodnocení známkou učitelka zřetelně zdůvodnila. Její otázky směřovaly k pochopení souvislostí a matematických vztahů. Hodnocení žáků probíhá různými formami během celého klasifikačního období.

V hospitovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Žáci se neobávají komunikace s učitelkou, mají snahu látku pochopit.

***Vzdělávání v matematice má vynikající úroveň.***

## **Odborné předměty stavební**

Hospitovány byly předměty pozemní stavitelství, cvičení z pozemního stavitelství, betonové konstrukce, geodézie, stavební konstrukce a památková péče. Hodinová dotace odborných stavebních předmětů je stanovena v učebním plánu školy a je dodržena. Obsah výuky je v souladu s platnými osnovami. Vyučující mají podle nich sestaveny vlastní časové plány. V některých hospitovaných hodinách měla výuka proti plánu vyučujícího velký předstih či skluz (2. ročník pozemní stavitelství, 3. ročník betonové konstrukce).

Hospitace proběhly u čtyř vyučujících. Dva z nich mají odbornou způsobilost, žádný nemá způsobilost pedagogickou. Výuka probíhala v klasických učebnách, z nichž některé jsou malé, není v nich dostatečný odstup prvé řady lavic od tabule. V učebnách jsou instalovány zpětné projektory. Pro předměty konstrukční cvičení a cvičení z pozemního stavitelství je ve škole vhodně vybavená rýsovna. Chybí laboratoře pro předmět stavební materiály a betonové konstrukce. Žáci a vyučující mohou využít odbornou knihovnu.

Tématem hospitované hodiny **cvičení z pozemního stavitelství** ve 2. ročníku bylo zakreslování konstrukce krovu. Jako podklad sloužil žákům výkres podkroví jednoduchého objektu a řez objektem. Jednalo se o velmi jednoduchý krov, kde se nevyskytovaly všechny jeho základní prvky. Vyučující v hodině postupně konzultovala práci s jednotlivými žáky. Ostatní žáci při práci váhali, protože konstrukci krovů ještě neprobrali v hodinách teorie pozemního stavitelství a nedostali k provádění výkresu podrobnější informace. Během hodiny žáci s obtížemi provedli rozdělení krokví v půdorysu. Pracovali bez učebnic.

Kontrolou souboru výkresů několika žáků druhého ročníku bylo zjištěno, že v tomto školním roce provedli výkres prvního podlaží, podkroví, půdorys základů (bez řezů), výkres skladby stropu a řez objektem. Jednalo se o velmi jednoduchý objekt 9x7m s částečně zapuštěným přízemím a podkrovím. Grafická úroveň výkresů je podprůměrná (popis a provedení čar), systém kótování je nedůsledný. Konstrukce jsou nedořešeny. Soubor výkresů neobsahoval výkres výkopů. Kontrolovaný soubor výkresů žáků prvního ročníku ze stejného předmětu splňoval základní podmínky zakreslování konstrukcí dle ČSN, jejich úprava a grafické provedení bylo průměrné. Dále byl kontrolován soubor výkresů čtyř žáků třetího ročníku z **konstrukčního cvičení**. Soubor obsahoval výkres přízemí, podkroví a výkres stropu. Ročníková práce byla zadána podle katalogu rodinných domků, nebo si žáci provedli vlastní návrh. Studii 1:100 jako samostatnou přílohu žáci neprovádí. Rozsah ročníkové práce je zúžen na minimum. V opravených výkresech jsou ponechány konstrukční chyby (např. označování a nasazování dveří, řešení schodiště, tepelné mosty, chybí výškové kóty).

Hospitované hodiny **pozemního stavitelství** v prvním a druhém ročníku byly poznamenány hlasovou indispozicí vyučující. Výklad proto suplovali žáci, kteří předčítali z přípravy učitelky a prováděli zápis na tabuli. Zápisy byly neuspořádané, což se projevilo i v zápisech do sešitů. Úprava sešitů není vyžadována, i když by to u tohoto oboru studia bylo žádoucí. V prvním ročníku byl zvolen rozsah látky, který přesahoval časové možnosti jedné vyučovací hodiny. Tématem hodiny byly povrchové úpravy a byly tedy probrány všechny druhy omítek. Informace tak mohly být pouze zjednodušené a povrchní. Žáci nepracovali s učebnicí, což se při indispozici učitelky nabízelo jako vhodná metoda.

Tématem hospitované hodiny **betonových konstrukcí** ve třetím ročníku byla betonářská ocel. Hodina byla zahájena výkladem, který byl veden nesystémově. Bylo patrné, že vyučující nevykládá látku svého oboru. Na jeho projevu byla patrná i pedagogická nezkušenost. Často opakoval některé části vět několikrát, což rozptylovalo pozornost a ztěžovalo žákům zápis poznámek. Většina žáků nevlastní učebnici (Dvořák: Betonové konstrukce I). Všechny otázky učitele zůstaly bez odpovědi žáků. V závěru hodiny provedl učitel neucelené shrnutí.

U stejného vyučujícího byla v pátém ročníku hospitována hodina **stavebních konstrukcí** s tématem betonářské práce. Žáci celou hodinu ukázněně sledovali nesouvislý výklad učitele o druzích bednění a jejich technologickém provádění. Ilustroval je dvěma kopiemi formátu A4 vyvěšenými na tabuli (někteří žáci je měli vloženy do sešitu již z minulých let). Výklad měl zanedbatelnou odbornou úroveň. Vyučující nevyužil vyspělosti žáků, jejich předchozích znalostí a zájmu o obor.

Ve výše zmíněných hodinách neprobíhalo hodnocení žáků, učitelé nemají žádnou zpětnou vazbu. Nebyly využity motivační metody. Stavba hodin postrádala didaktické zásady. Čas nebyl efektivně využit.

Vynikající úroveň měly hospitované hodiny **geodézie a památkové péče**. Vedli ji odborně i pedagogicky erudovaní učitelé, kteří vzbudili zájem žáků a dobře řídili jejich činnosti.

*Kvalita vzdělávání v předmětech pozemní stavitelství, cvičení z pozemního stavitelství, betonové konstrukce a stavební konstrukce vykazovaly v době inspekce výrazné nedostatky. Kvalita vzdělávání v geodézii a památkové péči má vynikající úroveň.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech, geodézii a památkové péči je vynikající, v odborných předmětech oboru pozemní stavitelství je ještě vyhovující. Kvalitu vzdělávání těchto předmětů negativně ovlivňuje především absence příslušné odbornosti vyučujícího. Celkově jsou v kvalitě vzdělávání sledovaných předmětů pozitiva a negativa v rovnováze.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Hlavní cíl dlouhodobé koncepce školy je výchova kvalifikovaných pracovníků s úplným středním odborným vzděláním pro výtvarné obory (užitá malba, výtvarné zpracování keramiky, kamenosochařství, scénická technika) a pro oblast stavebnictví. Význam školy v nabídce studia uměleckých oborů přesahuje jihočeský region, studují zde nadaní žáci i z regionů okolních. Výuka pěti studijních oborů, které se ve škole vyučují, probíhá v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě a se schválenými učebními plány. Učební plány jsou rozpracovány podle podmínek školy a schváleny ředitelkou. V letošním roce ukončí studium poslední absolventi zrušeného studijního oboru stavební obnova, který byl ve vzdělávacím programu školy nahrazen oborem pozemní stavitelství. První absolventi tohoto oboru ukončí studium v příštím školním roce.

Činnost školy se řídí ročním plánem práce, který obsahuje hlavní úkoly daného školního roku. Porada vedení rozpracovává tyto úkoly do měsíčních plánů a určuje odpovědné pracovníky.

### **Organizování**

Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkursního řízení. Jmenovala jednoho zástupce ředitele. Do vedení školy dále patří vedoucí jednotlivých oborů studia. Poradními orgány ředitelky jsou oborové komise a dvě předmětové komise - humanitních předmětů a jazyků. Jejich spolupráce je nezbytná především při úpravách učebních plánů, koordinaci tematických plánů a přípravě maturitních prací a otázek. Kompetence vedoucích pracovníků a náplně práce ostatních pracovníků školy jsou dány organizačním řádem. Dvakrát do měsíce se schází vedení školy, jedenkrát třídní učitelé a pětkrát v roce pedagogická rada. Práva a povinnosti žáků školy jsou uvedeny ve vnitřních normách - školním řádu a vnitřním řádu ateliérů.

Škola má v pronájmu dvě budovy Městského úřadu v Českém Krumlově a tělocvičnu v objektu sousední střední školy. V hlavní budově školy jsou kmenové učebny, ateliéry oboru užitá malba a scénická technika a galerie pro prezentaci prací žáků. Sousední budova je určena kamenosochařům a keramikům. Pro svůj rozvoj a lepší pracovní podmínky žáků i učitelů by škola potřebovala především více ateliérů, větší rýsovnu a laboratoře pro odborné předměty oboru pozemní stavitelství.

Vyučování je organizováno podle rozvrhu hodin, který je v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999 je zpracována podle § 17e odst.2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Povinná dokumentace je vedena úplně

a řádně. Zápisy z porad jsou funkční. Informovanost zaměstnanců a žáků školy je na potřebné úrovni. Vnější informační systém a prezentace školy na veřejnosti se realizuje především prezentací prací žáků uměleckých oborů. Řada letošních zadání prací k praktické části maturitních zkoušek vychází z požadavků konkrétního objednatele (figurální kompozice pro interiér nemocnice v Českém Krumlově a pro Mateřskou školu v Třeboni, výtvarné řešení chodeb a jídelny SOŠ v Českém Krumlově, dekorační kachle pro ZŠ Grünwaldova, ilustrace pro knihu poezie, plastika do okolí ŠÚ Český Krumlov apod.).

### **Vedení a motivování pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci školy jsou vedením motivováni především možností účastnit se na rozhodování o důležitých věcech souvisejících s životem školy. Ředitelka uplatňuje participativní model řízení. Má manažerské schopnosti a ve škole má přirozenou autoritu.

V letošním školním roce působí ve škole 31 pedagogických pracovníků, z toho 8 ve vedlejším pracovním poměru. Z celkového počtu hodin odučených za týden je téměř čtvrtina vyučována bez odborné i pedagogické způsobilosti. Z inspekční činnosti vyplynulo, že absence pedagogické a odborné způsobilosti ovlivňuje negativně vyučování některých odborných předmětů stavebních.

### **Kontrolní mechanismy**

Na kontrolní činnosti se podílejí všichni členové vedení školy. Jejich kompetence jsou přesně stanoveny v organizačním řádu. Ředitelka školy provádí kontrolu výchovně vzdělávacího procesu všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů oboru pozemního stavitelství, zástupce ředitelky provádí kontrolu u uměleckých oborů. Na hospitační činnosti u uměleckých oborů se podílejí i jejich vedoucí a jsou zároveň garanty odborné složky vzdělání. Hospitační záznamy dokládají, že s učiteli byly provedeny rozbory navštívených hodin. Každé pololetí jsou vyhlašovány kontrolní dny uměleckých oborů, kdy jsou předkládány výtvarné práce, kterými se škola prezentuje na různých výstavách. V měsíci březnu probíhá kontrola rozpracovanosti prací k praktické části maturitní zkoušky. Ředitelka školy výsledky kontrolní činnosti sumarizuje a přijímá potřebná opatření. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků je hlavním kritériem jejich pracovního hodnocení. Vedle toho má vedení školy přehled o aktivitách vyučujících, které přesahují rámec pracovních povinností. Kriteria hodnocení jsou všem pracovníkům známa a jsou podkladem pro určení nenárokových složek platu.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Vedení školy úspěšně realizuje stanovenou koncepci svého rozvoje. Rozhodnutí ředitelky školy jsou efektivní a podporují dlouhodobé i krátkodobé cíle. Výuka je uskutečňována podle schválených učebních dokumentů. Plánování je funkční a neformální.*

*Organizační řád školy obsahuje všechny potřebné normy pro chod školy. Dokumentace školy je úplná a je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.*

*Ředitelka školy uplatňuje participativní model řízení. V personální oblasti se zatím nedaří zabezpečit výuku některých předmětů plně kvalifikovanými pedagogy.*

*Kontrolní činnost probíhá plánovitě, ředitelka pověřila kontrolními kompetencemi i členy vedení školy. Výsledky této činnosti slouží jako zpětná vazba a kontrolovaní pracovníci jsou s nimi seznamováni.*

*Kvalita řízení školy je velmi dobrá.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Dělení tříd na výuku

Při výuce cizích jazyků se všechny třídy dělí na dvě skupiny podle zvoleného jazyka (NEJ a ANJ). Ve třech případech je skupina na výuku jazyka složena ze žáků dvou tříd. Toto dělení je v souladu s § 14, odst. 3, vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách i v souladu s příkazem ministra č. 10/1997 čj. 20 425/97-70, ze dne 11. června 1997.

Na výuku tělesné výchovy se dělí 2. ročník oboru pozemní stavitelství a 3. ročník uměleckých oborů. Ostatní ročníky se nedělí.

Dělení tříd na odborné předměty u oboru pozemní stavitelství probíhá podle učebního plánu takto:

- 1. ročník - 2 hodiny odborného kreslení, 1 hodina výpočetní techniky, 1 hodina pozemního stavitelství.
- 2. ročník - 1 hodina chemie, 2 hodiny odborného kreslení, 2 hodiny výpočetní techniky, 2 hodiny pozemního stavitelství a 3 hodiny praxe.
- 3. ročník - 1 hodina stavební mechaniky, 2 hodiny geodézie, 1 hodina betonových konstrukcí, 3 hodiny konstrukčního cvičení a 4 hodiny praxe.
- 5. ročník - nedělí se (14 žáků).

Třídy prvních a druhých ročníků uměleckých oborů jsou složeny vždy ze žáků dvou oborů, třídy třetího a čtvrtého ročníku jsou složeny ze žáků tří oborů. Na všechny odborné předměty se třídy dělí.

Některé odborné předměty se přitom spojují mezi obory a některé mezi ročníky takto:

- Figurální kreslení - 3. ročník společně pro obory výtvarné zpracování keramiky a kamenosochařství.
- Praktické cvičení - 2. a 3. ročník oboru kamenosochařství a 3. a 4. ročník oboru výtvarné zpracování keramiky.
- Přípravné kreslení - 2 ročník oborů kamenosochařství a výtvarné zpracování keramiky.
- Modelování - 3. a 4. ročník oboru kamenosochařství.
- Přípravné modelování - 2. a 4. ročník oboru kamenosochařství.

Při dělení výuky využívá ředitelka možností daných učebním plánem a odborností vyučujících. Po celý vyučovací den jsou také maximálně využity výukové prostory především v ateliérech. Tento způsob dělení výuky umožňuje také sestavení rozvrhu v souladu s psychohygienickými zásadami.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR dne 18. 5. 1999, čj. 20 636/99-21.
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Plán práce školy.
- Učební dokumenty vyučovaných oborů.
- Tematické plány učitelů.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.
- Práce žáků.
- Přehled vyučovacích povinností učitelů, rozpis dělených hodin.
- Přehled hospodaření s finančními prostředky v roce 1999.

## ZÁVĚR

*Z přehledu, který vypracovala hospodárka školy jako podklad pro Výroční zprávu o hospodaření školy za minulý kalendářní rok vyplývá, že ze státního rozpočtu bylo škole přiděleno 9 882 000 Kč. Ostatní příjmy školy (např. tvorba děl, práce a služby) činily 121 980 Kč. Dodatečně byly škole přiděleny vázané finanční prostředky určené na úhradu nájemného Městskému úřadu a na nákup kamene pro kamenosochařský obor ve výši 617 000 Kč. Na mzdové náklady včetně odvodů bylo vynaloženo 6 804 848 Kč. Na učební pomůcky a vybavení učeben bylo za minulý rok vydáno 319 369 Kč. Hospodaření školy v roce 1999 skončilo s kladným hospodářským výsledkem 690 545 Kč, který většinou (asi 650 000 Kč) zahrnuje nedočerpané mzdy. Škola vynakládá finanční prostředky v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

*Dělení tříd je provedeno v souladu s učebními plány a jsou při něm dodrženy výše citované obecně závazné právní předpisy. Ředitelka školy přitom využívá odbornosti vyučujících a všech prostor pro výuku, které má k dispozici. Dělení tříd je efektivní, ekonomická stránka věci přitom negativně neovlivňuje kvalitu výuky.*

*Škole chybí více prostoru v ateliérech uměleckých oborů a laboratoře pro obor pozemního stavitelství. Z celkového počtu týdně vyučovaných hodin je téměř čtvrtina vyučována bez odborné i pedagogické způsobilosti. Podmínky pro výuku jsou dobré.*

*Při hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech byla pozitiva a negativa v rovnováze.*

*Řídící práce ředitelky je založena na demokratických principech. Systém organizace práce má jasná pravidla a je účinný. Hodnocení práce pedagogických pracovníků se řídí předem známými pravidly. Rezervy řídicí práce jsou ve zlepšování personálních podmínek výuky. Řídící práce má velmi dobrou úroveň.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
	PhDr. Jiří Filla	.....
	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

**Externí spolupracovníci** Ing. Ladislav Vonášek

V Českých Budějovicích dne 20.března 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 3. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Ing. Romana Roušalová	.....

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-10	718/00
Zřizovatel	2000-04-10	717/00

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
28. března 2000	osobně	Ředitelkou školy byly podány připomínky.