

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43

Na Dlouhém lánu 43/555, 160 00 Praha 6 - Vokovice

Identifikátor školy: 600039072

Termín konání orientační inspekce: 9. - 14. ledna 2003

Čj.:	0100126/03-5158
Signatura:	oa6cw111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6. Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje úplnou základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Počty žáků v jejich součástech nepřesahují povolenou kapacitu danou Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ve školním roce 2002/2003 škola poskytuje vzdělávání 345 žákům v 16 třídách. Ve 4., 5. a 9. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20, v 1. - 3. ročníku a v 6. - 8. ročníku se realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2. V rámci obou vzdělávacích programů se naplňuje v šesti třídách 1. a 2. stupně učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Škola byla přijata do projektu Zdravá škola, který se uplatňuje od školního roku 2001/2002.

Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství, Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k vybraným předmětům a schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k vybraným předmětům a schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v předmětech a skupinách předmětů: český jazyk, matematika, anglický jazyk, chemie, fyzika, dějepis, občanská výchova a hudební výchova

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pozitivem skupiny učitelů sledovaných předmětů je její ustálenost a příznivý věkový průměr. Kvalifikovanost a pedagogickou praxi pedagogů vedení školy využívá racionálně s ohledem na dané podmínky. Eventuální absence požadované odborné a pedagogické způsobilosti negativně ovlivňuje malý počet hodin.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Český jazyk	3				3
Matematika	3				3
Anglický jazyk	2		1	1	4
Chemie				1	1
Fyzika	1				1
Dějepis	1			1	2
Občanská výchova			2		2
Hudební výchova	1				1

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Výchovným poradenstvím na 2. stupni je pověřena pedagožka, která nesplňuje kvalifikační požadavky dané vyhláškou MŠMT. Činnost upřesněnou v pracovní náplni vykonává od roku 2001. Zabývá se evidencí žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupracuje se školním psychologem, třídními učiteli, dalšími pedagogy a rodiči. Zaměřuje se též na profesní orientaci dětí. V dalším vzdělávání se orientuje na problematiku specifických vývojových poruch učení. Její práce je v souladu s potřebami školy.

Organizace provozu školy je funkční. Vychází z organizačního řádu včetně schématu. Kompetence pracovníků jsou stanovené. Školní řád určuje podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy a společně s provozními řády a dalšími materiály umožňuje operativní řízení. Metodické orgány se zabývají plánováním učiva. Analyzují vzorové prověrky, konzultují výběr učebnic, pomůcek a přípravu soutěží. Záznamy z jednání některých předmětových komisí nenaznačují týmový a systematický přístup k problematice dalšího zefektivnění výuky. Dokumentace porad dokladuje prospěch, chování žáků a organizační záležitosti.

Informační systém umožňuje obvyklé předávání informací v souladu se zákonem. Komunikaci mezi žáky a vedením zprostředkovává žákovský parlament. Jednání dětí a třídních učitelů probíhá v rámci pravidelných třídnických hodin. K informovanosti učitelů slouží schránky učitelů, nástěnky a porady. Rodiče získávají zprávy z žákovských knížek. V nich se k datu inspekce vyskytovaly i nekonkrétní zápisy. Hodnocení v předmětech výchovného zaměření obvykle chybělo. Zákonní zástupci jednají se školou také v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin. Přínosná je spolupráce školy a „Klubu rodičů.“ Toto občanské sdružení vytvořilo školní informační centrum a finančně přispívá na některé akce. Širší veřejnost se může o škole dozvědět z regionálních časopisů Šestka a Veleslavín a z odborného tisku Moderní vyučování a Učitelské listy. Zdrojem informací o činnosti a hospodaření školy je výroční zpráva s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Je vypracovaná v souladu s právními předpisy. Zevrubné informace o škol si mohou zájemci přečíst na pravidelně aktualizovaných webových stránkách.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2000. Přes krátkou dobu ve vedení vypracovala podrobnou a účelně strukturovanou koncepci. Ta se promítá do kvalitativně obdobně pojatého ročního plánu rozvoje školy. Obsahuje úkoly z pedagogické oblasti (např. realizace projektů Zdravá škola a Český rok, práce s integrovanými žáky, udržení pestré nabídky pro volný čas žáků, další vzdělávání v progresivních metodách práce), personální oblasti (pokračující demokratizace v mezilidských vztazích). Zaznamenává též cíle v materiálně-technickém zlepšování zázemí výuky.

Kontrolní činnost vedení navazuje na plánování. Konkrétní úkoly jsou zmíněny v příslušných pracovních náplních a v plánu hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003. Ředitelka rozšířila kompetence na vedoucí učitelku 1. stupně. Hospitační činnost zástupce je naopak omezena pouze na tělesnou výchovu. Se závěry hospitací jsou pracovníci školy prokazatelně seznamováni. Vyplývá z nich znalost vedení školy úrovně práce pedagogického sboru (např. účinnost práce v okruhu cizích jazyků). Rovněž při rozboru hodiny za přítomnosti inspektora ředitelka prokázala takt a analytické schopnosti. Její hodnocení, závěry a uložená opatření byla výstižná.

Vedení školy uplatňuje v přístupu k pracovníkům demokratický styl. Začínajícím pedagogům pomáhají zkušenosti učitelé v rámci pravidelných konzultací. Také ředitelka se pozitivně staví k problémům nezkušených kolegů. Další vzdělávání učitelů vychází ze zaměření školy, ale též ze zájmu jednotlivců (např. projektové vyučování v přírodovědných předmětech, semináře ke kooperativnímu učení). Přes zájem pedagogů o další vzdělávání se dosud málo uplatňuje vliv programů rozšiřujících orientaci v efektivních metodách práce.

Kriteria hodnocení jsou součástí vnitřního platového předpisu. Jsou známá a v praxi uplatňovaná.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy se skládá ze dvou budov z 50. let, které obklopuje udržovaná zahrada se sportovišti. Za působení ředitelky se uskutečnila řada potřebných rekonstrukcí a účelných úprav. Bylo vybudováno chybějící sociální zázemí pro pedagogy, otevřeno Centrum volného času, prostory Školního informačního centra, speciální pracovny pro dyskluby a relaxační koutky na chodbách. Děti využívají také nově otevřený koutek živé přírody a moderní PC centrum. Proběhla částečná obnova sportovišť v závislosti na finančních možnostech školy. Ta jsou mimo jiné využívána k tréninkům hokejových tříd.

Počet učeben odpovídá kapacitě žáků. Kmenové třídy jsou prostorné, mají běžnou úroveň. Esteticky příznivějším dojmem působí učebny na 1. stupni. Na druhém stupni je patrné, že žáci nejsou motivováni k péči o své prostředí. Zařízení nábytkem má rozdílnou kvalitu. Nevyhovující lavice a židle jsou průběžně vyměňovány.

Děti jsou vybaveny základními školními potřebami. Používané učebnice jsou většinou v učebnicových řadách. K procvičování látky slouží sešity a materiály, které připravují pedagogové. Pro sledované předměty je k dispozici audiovizuální technika. Její využití učiteli ve sledované výuce bylo minimální. Vybavení pomůckami umožňuje realizovat požadavky osnov.

Výuka českého jazyka, dějepisu i občanské výchovy probíhá v prostorných kmenových třídách. Ty jsou někdy k výuce předmětů svojí výzdobou podnětné (např. dějepis). Kabinety obsahují odbornou literaturou, nástěnné tabule, videokazety, dějepisné mapy staršího typu, atlasy, diapozitivy a diaprojektory. Vybavení dostává potřebám učitelů a žáků.

Matematika se vyučuje v odborné i poloodborné učebně a v jedné kmenové třídě. Pracovny fyziky a chemie jsou obvykle zařízené. Vybavení kabinetů učebními přístroji a chemickým sklem je staršího data. Umožňuje provádět základní demonstrační experimenty a laboratorní cvičení. Pro výuku fyziky jsou k dispozici soupravy na optiku, mechaniku, elektřinu nebo modely motorů. Inventář vztahující se k chemii a matematice zahrnuje žákovské soupravy, modely atomů a rýsovací potřeby. Jejich používání ve výuce je časté a dobře promyšlené. V informačním centru školy je dostatek odborné literatury i možnost přístupu k Internetu.

Anglický jazyk se vyučuje v kmenových učebnách, které jsou běžně zařízené a vybavené. Jejich podnětnost k výuce je různá. Některé překvapují rozmanitostí k předmětu esteticky velmi působivých materiálů, jiné jsou strohé. Kabinet je vybaven dostatkem odborné literatury, nástěnnými tabulemi, audio a video kazetami, pomůckami k procvičování látky. Je k dispozici výukový software k PC, který je učiteli využíván.

Výuka hudební výchovy probíhá v učebně zařízené novým nábytkem, vybavené pianinem a audiovizuální technikou. Její výzdoba není k předmětu podnětná. Pomůcky v inventáři školy umožňují realizaci předmětu.

Z odborných pracoven dalších předmětů je využívána učebna výtvarné výchovy.

Materiální zázemí výuky sledují systematicky z hlediska účelnosti vedení školy i jednotliví učitelé. Jeho hodnocení je vyčerpávajícím způsobem zaznamenáno v řadě dokumentů, které

analyzují současný stav školy. Doplnění inventáře a realizace úprav prostor se průběžně úspěšně uskutečňuje.

Materiálně - technické podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů

Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebními plány. Ve vyučování nedochází k porušování závazných osnov.

Sledovaná výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.

Dokumentace vedená školou odpovídá právním předpisům. Některé třídní knihy obsahují zápisy s malou vypovídací hodnotou. Ve výběru katalogových listů jsou místy chybně označeny ročník a třída. Označení realizovaného vzdělávacího programu v třídních výkazech někdy chybí.

Vedená povinná dokumentace přes dílčí nedostatky průkazně zachycuje průběh výsledků vzdělávání a výchovy.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je zmíněný v části o personálních podmínkách. Rezervy existují v kontrole povinné dokumentace.

Systém kontroly je účinný.

Ředitelka posiluje v pracovnících vědomí „Školy jako otevřeného vzdělávacího střediska“ s širokou nabídkou zájmové činnosti pro žáky.

Realizace pedagogických záměrů odpovídá koncepci školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk, dějepis, občanská výchova

Vstupní motivace se většinou omezovala na seznámení s cílem a průběhem hodiny. Převažovalo písemné nebo ústní opakování učiva s častým využíváním mezipředmětových vztahů nebo s ojedinělým zařazením jazykové rozcvičky. Učitelky povzbuzovaly žáky k vyšší aktivitě častou pochvalou. Nevedly je ale k sebehodnocení vlastní práce. Jen občas se žáci snažili hodnotit výsledky své činnosti navzájem. V žákovských knížkách se objevuje klasifikace především písemných výkonů. Sešity jsou kontrolovány nepravidelně.

Účelnost struktury hodin odpovídala rozdílné kreativitě vyučujících ve využívání vhodných metodických postupů. Při výkladu či shrnutí učiva děti spíše pasivně přijímaly poznatky, reprodukovaly písemně text, případně aplikovaly pojmy do daných cvičení. Převažující frontální práce poskytovala žákům menší prostor. Střídání slovních metod dialogického charakteru s celou třídou vedlo u žáků k poklesu zájmu a pozornosti. V jedné z hodin se vyučující nepřiměřeně věnovala učivu nižších ročníků. Výjimku tvořilo vyučování českého jazyka a dějepisu učitelkou, která při výkladu a opakování látky využila názornosti (obrazové materiály, diapositivy), poukazovala na vzájemné souvislosti a apelovala na osobní zkušenosti žáků. Posilovala jejich komunikativní dovednosti. Ve všech hodinách děti pracovaly přiměřeným tempem, vnitřní diferenciací směrem k nim i k učivu nebyla zaznamenána. V suplované výuce občanské výchovy pedagožka zvolila dialog spolu s výkladem učiva

a společným zápisem do sešitů. Žáci aktivně spolupracovali a vyjadřovali své názory. Učitelky využívaly v hodinách učebnice, sešity, v menší míře odbornou literaturu.

Ve sledovaném vyučování převládala přátelská atmosféra. Vyučující zachovávali velmi pěkný vztah k žákům, měli přirozenou autoritu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk, dějepis a občanská výchova jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce v 5. - 9. ročníku

Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a korespondovalo s možnostmi žáků a specifiky tříd. Učitelkám se většinou dařilo účelně organizovat a řídit výuku.

Vzdělávání se orientovalo na praktickou zkušenost žáků. Docházelo ke smysluplné gradaci požadavků pedagožek s důrazem na rozvoj a prohlubování řečových dovedností dětí. V rámci frontální výuky byl využíván řízený dialog k opakování probrané látky nebo k procvičování učiva po výkladu. Tuto metodu střídala společná nebo samostatná práce žáků s učebnicemi, pracovními sešity a s dalšími materiály. Kooperativní techniky se ve výuce uplatnily metodou rozhovoru dvojic na základě pokynů (např. procvičování sloves). Přes snahu učitelek o vyváženost v prohlubování všech složek jazyka byla menší pozornost věnována jeho zvukové stránce. Žáci minimálně poslouchali projev rodilých mluvčích. Nebyli většinou upozorňováni na specifika tempa a intonace cizí řeči.

Motivace obsahovala seznámení s cílem hodin. Učitelky vhodně a často využívaly mezipředmětových souvislostí, chválily aktivitu a dílčí úspěšné výkony. Velmi dobře fungovala zpětná vazba v ověřování porozumění látce s následující opravou chyb. Na zhodnocení výsledků práce se žáci téměř nepodíleli. Na straně učitelek však analýza práce třídy nebo skupiny nechyběla.

Ke klasifikaci ve sledované výuce učitelky většinou nepřistupovaly, hodnocení do žákovských knížek bylo k datu inspekce pravidelně zaznamenáváno. Někdy chybělo upřesňující sdělení vztahující se k dané známce.

Ve všech hodinách probíhala vstřícná komunikace. K drobným nedostatkům na straně některých pedagogů docházelo ve fonetice. Jinak byla látka prezentována odborně správně. K podpoře výuky audiovizuální technikou docházelo málo.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Matematiku vyučují tři učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované vyhláškou MŠMT. Výuku kladně ovlivňuje zkušenost učitelek, která se projevuje v účelné organizaci práce a ve využívání vhodných metod. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám.

K prvotní motivaci sloužil obvykle zřetelně formulovaný cíl hodiny. Průběžná motivace spočívala v pozitivním hodnocení např. získáním kreditu (malá jednička, body) a pochvale za dílčí úspěšné řešení matematických úloh. Učitelky vedly děti ke vzájemné kontrole a k hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce však v hodinách často chybělo. Všechny prověrky i čtvrtletní písemné práce jsou pečlivě opravované a objektivně klasifikované. Četnost známek zaznamenaná v žákovských knížkách odpovídá průběhu školního roku.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla promyšlená. Učitelky využívaly frontální formu práce. Její efektivitu zvyšovaly práce s učebnicí, společné či samostatné řešení úloh

zadávané k vypracování na tabuli nebo do sešitu, geometrické modelování, řešení problémů s hledáním alternativ. Pedagožky aktivovaly žáky dotazy a vybízely je ke spolupráci. Ve většině případů bylo respektováno jejich individuální tempo. Výklad učiva, při němž byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, byl srozumitelný a odborně správný. Učivo navazovalo na předcházející znalosti dětí. Zápisy do sešitů byly přiměřeně dlouhé, žáci se spolupodíleli na jejich tvorbě. Procvičování poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, byla zřetelná práce s chybou. Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících. Žáci se nebáli vyslovit své názory a postřehy. Pracovali hlavně s učebnicemi, namnoženými materiály, sešity, s rýsovacími potřebami, číselnou osou, rastrovým milimetrovým papírem a s různými typy trojúhelníků. Didaktická technika nebyla použita.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů fyzika a chemie

Fyziku vyučuje jeden učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, který splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti požadované vyhláškou MŠMT. Výuku chemie zajišťuje jedna učitelka bez požadovaného vzdělání. V současnosti studuje na vysoké škole. Její malé pedagogické zkušenosti se negativně projeví v organizaci vyučování a ve volbě metod práce.

Plánování výuky je v souladu s osnovami. Stručné tematické plány zaznamenávají rozvržení učiva, exkurze, výstavy a téma „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Učitelka chemie provádí dvakrát ročně laboratorní práce. Jejich protokoly byly předloženy. Bezprostřední příprava výuky byla promyšlená, ale ne vždy byl výsledný efekt adekvátní vynaloženému úsilí.

Pro vstupní motivaci pedagogové využili provedení jednoduchých demonstračních pokusů a uvádění příkladů z praxe. Objasňovali fyzikální a chemickou podstatu sledovaných jevů. Ve fyzice byli žáci vedeni ke vzájemné kontrole úspěšnosti řešení. Vzhledem k menší oboustranné zpětné vazbě, absenci průběžného i závěrečného hodnocení a ke zvoleným vyučovacím metodám, děti nebyly aktivními subjekty vyučování. Klasifikace nebyla ve sledované výuce zaznamenána.

Při výuce obou předmětů převládalo frontální vyučování s výraznou převahou činnosti učitelů. Pozitivem byla odborná úroveň, problémem zůstával verbalismus a monotónnost práce. Stručný zápis do sešitů měli učitelé připravený. Pracovní tempo nevycházelo z individuálních potřeb žáků. Učitelé nedostatečně reagovali na jejich únavu a pokles zájmu. Výuka byla málo efektivní.

Ze vzájemné komunikace byl zřejmý pozitivní vztah mezi žáky a pedagogy.

Ve sledovaném vyučování byly využity učebnice, sešity, magnety, chemické sklo, chemikálie, tyčinkové modely atomů, zpětný projektor s foliemi a další demonstrační pomůcky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika a chemie jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova

Předmět vyučuje učitelka, která má odbornou způsobilost a dlouholetou pedagogickou praxi. To má na výuku příznivý dopad v rozvíjení hudebnosti žáků.

Organizace práce a struktura sledovaných hodin korespondovaly se zvolenými cíli v rámci platných učebních osnov.

Úvodní hlasová cvičení přecházela ve zpěvní činnosti, kdy byla věnována vyvážená pozornost písničím umělym i lidovým. V doprovodu se střídaly housle, kytara a pianino, které vyučující brilantně ovládala. Rovněž její mimořádný pěvecký projev byl pro děti podnětný. Jednohlasý zpěv jednotlivých žáků i kolektivů učitelka ve zvolených písničkách systematicky kultivovala. Dbala na zásady hlasové hygieny s respektováním specifík tříd. Hudební teorie byla přirozeně vyvozována z aktivit. Pěvecké činnosti se střídaly s hudebními hádankami, v rámci svých možností je jednotlivci hráli na hudební nástroje.

V motivaci se uplatnily mezipředmětové vztahy a vyučující podněcovala žáky k sebereflexi v oblasti přínosu hudby jejich každodennímu životu. Nechyběly zajímavé postřehy z bohatých hudebních aktivit pedagožky mimo školu.

Častá pochvala úspěšně zvládnutých kroků i taktní rozbor nedostatků dotvářely příznivé klima, v němž učitelka podávala žákům bohaté a pestré informace a dokázala je vést i k sebehodnocení vlastní práce. Vzhledem k blížící se pololetní klasifikaci se věnovala okrajově i zkoušení. Znamky byly objektivní a zdůvodněné. Nedostatkem, který vyplynul z kontroly zápisů v žákovských knížkách, je malá frekvence hodnocení.

V komunikaci dostávali žáci dostatek prostoru k vyjádření svých pocitů i názorů. Bylo k nim přístupováno demokraticky. Ukázalo se však, že ne všichni žáci dokáží o svých zážitcích hovořit a uplatnit se v diskusi na dané téma. Výjimečně se projevoval i jejich nezájem o předmět.

Materiálně byla výuka kvalitně zajištěná literaturou, nosiči s hudebními ukázkami a nástroji.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech jsou obvyklým mechanismem školy ke zjišťování výsledků vzdělávání. Hodnocení se v souhrnu promítá do výroční zprávy o činnosti školy a do interní dokumentace. Systém vnitřní evaluace dále vychází z přirozeného kontaktu s partnery školy - žáky, rodiči (Klub rodičů) a institucemi. Významná je kontrolní činnost vedení včetně hospitací. Opakovaně se uplatňují vědomostní testy jako forma externí evaluace. Ve školním roce 2000/2001 škola využila ve vybraných předmětech testu SCIO. V letošním roce přistoupila k testu Kalibro. Žáci 9. tříd se zúčastnili části výzkumu PISA, který vypovídá o vědomostech a dovednostech žáků na konci povinné školní docházky.

Škola svým žákům nabízí 6 volitelných předmětů, 3 nepovinné předměty a 14 zájmových kroužků. Podněcuje jejich zájem o účast v soutěžích a olympiádách. Úspěchů žáci dosahují v řadě sportovních soutěží. Ve škole je ustaveno „Centrum volného času“, které připravuje pro zájemce i z jiných škol a veřejnost velké množství sportovních, hudebních a uměleckých aktivit. Např. keramické studio využívají nejen děti mateřských škol, bývalí absolventi, ale i dospělí zájemci.

Rozboru výsledků vzdělávání a výchovy se věnuje zejména ředitelka školy. Ta se částečně promítá do jí zpracovaného interního materiálu „Hodnocení školního roku 2001/2002“. Zejména však obsahuje kritický pohled na oblast personální a materiálně technickou. Některá z přijatých opatření se k datu inspekce zdařilo realizovat (úspěšně postupující integrace žáků do běžných tříd). Jiná opatření nebyla plně uskutečněna (zvýšení efektivity práce ve vyučování všech předmětů učebního plánu). Přes převahu pozitiv netvoří evaluace systém, který by pomáhal škole stejnoměrně ve všech oblastech jejího působení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledované výuce velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Šetření se zúčastnili učitel fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitel, který se dobrovolně zapojil do výzkumu, mohl odeslat záznamový list přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. srpna 1999 a s účinností od 1. září 1999, č.j. S 60/99/Pe
2. Zřizovací listina školy ze dne 27. listopadu 1998 a s účinností od 1. ledna 1999
3. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 ze dne 2. července 1999 a s účinností od 1. září 1999, č. 2 ze dne 28. prosince 2000 a s účinností od 1. ledna 2001, č. 3 - ze dne 21. listopadu 2001 bez uvedení data účinnosti
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002
5. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, aktuální rozvrhy hodin
6. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: projekt školy pro podporu zdraví, plán rozvoje školy pro školní rok 2002/2003, interní materiál hodnocení školního roku 2001/2002, tematické časové plány učiva, zápisy z jednání metodických orgánů, záznamy z hospitací, plán hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003 atd.
7. Fakultativní dokumentace výchovné poradkyně
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
9. Organizační řád, provozní řády
10. Řád školy
11. Inspekční zpráva č.j. 010 1421/99-2700, signatura oa6ct102 ze dne 17. listopadu 1999
12. Personální dokumentace vybraných pedagogických zaměstnanců školy dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekci
13. Vnitřní platový předpis

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy negativně ovlivňuje v některých sledovaných předmětech chybějící odborná a pedagogická způsobilost. Tento zápor se učitelé snaží eliminovat kladným přístupem k sebevzdělávání a snahou zúročit doporučení ze strany vedení školy. Prostředí školy, organizace jejího chodu a řízení vytváří pracovníkům příznivé klima. Dílčí rezervy jsou v efektivnosti práce metodických orgánů a v kontrolní činnosti vedení školy.

Materiálně technické podmínky výuky jsou zlepšovány v závislosti na finančních možnostech a je jim věnována soustavná pozornost.

V naplňování zvolených vzdělávacích programů inspekce nezjistila zásadní nedostatky. Kromě frontálního vyučování se uplatnily aktivizující a kooperativní metody. Jejich podíl ve výuce však není výrazný. Výběr učiva odpovídal osnovám a respektoval specifika tříd. Motivace v části vyučování vhodně posilovala kladný vztah žáků k učení. Obdobný význam měla velmi dobrá úroveň komunikace. Škola zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy vlastními nástroji. Jejich hodnocení však zatím netvoří úplný systém.

Od poslední inspekce v roce 1999 došlo s příchodem nové ředitelky k ujasnění hlavních záměrů školy a k jejich postupující realizaci. Škola nadále úspěšně pokračuje ve své profilaci. I přes některé problémy převažují v činnosti školy pozitiva.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členové týmu	Mgr. Jana Pocová	Jana Pocová v.r.
	Mgr. Jana Křesťanová	Jana Křesťanová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Killiesová

V Praze dne 12. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 2. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

RNDr. Anna Jelínková, ředitelka školy

Anna Jelínková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP - odbor školství	27. února 2003	45/03-5158
Městská část Praha 6	27. února 2003	46/03-5158

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány