



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Volyně

Resslova 440, 387 01 Volyně

Identifikátor školy: 600 020 312

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 10. duben 2003

Čj.:	07-1949/03-5167
Signatura:	kg6zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola je součástí Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy ve Volyni, která je zřízena Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích jako příspěvková organizace. Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání v oboru 33-31-N/001 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce s možností specializace buď na dřevěné konstrukce, nebo na tvorbu nábytku a navrhování interiérů. Absolventi vyššího odborného studia jsou schopni vykonávat kvalifikované práce ve všech oblastech návrhu, konstrukce, výroby a užití nábytku, stavebních prvků a celých dřevostaveb. V současné době studuje na vyšší odborné škole 118 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyšší odborné školy (dále jen VOŠ)
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech nauka o dřevě, technologie, konstrukční cvičení, konstrukce nábytku, dřevostavby, tesařské konstrukce, historie a vývoj nábytku, strojnictví, matematika, anglický jazyk a německý jazyk na VOŠ

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Jednou z priorit školy je zajištění plně kvalifikované výuky s dodržáním původního cíle, kterým je odlišení od středoškolského způsobu výuky. Z uvedeného důvodu je na škole větší počet externích pedagogických pracovníků (25), kteří mají zkušenosti s výukou na vysoké škole nebo působí v praxi s přímou vazbou na studijní obor. Skupina interních učitelů současně vyučuje i na střední průmyslové škole a většinou se jedná o pedagogické pracovníky, kteří patří ke zkušenější části pedagogického sboru.

Vedení školy má v souladu s organizačním řádem přesně rozdělené kompetence, které vytvářejí účinný systém pro práci s podřízenými. Metodickými orgány jsou předmětové komise, které ve vztahu k vedení školy působí jako poradní orgán. Zástupce ředitele zodpovídá za plnění studijního plánu, učebních osnov a úplnost tematických plánů.

Komunikace s pedagogickými pracovníky probíhá formou Intranetu. Správcem tohoto moderního komunikačního systému je zástupce ředitele. Prostřednictvím počítačové učitelské sítě získávají učitelé možnost pracovat s pokyny, potřebnými dokumenty, evidencí přesčasové práce a změnami vyučování. Dále jsou vystaveny základní dokumenty školy (výroční zpráva školy, výroční zpráva o hospodaření), cizojazyčné slovníky v elektronické podobě, jízdní řády a přehled publikací, anotací ročníků odborných časopisů a norem ve školní knihovně. Zpětná vazba probíhá prostřednictvím podpisového klíče, kdy každý pracovník má své jméno uvedené zkratkou používanou v rozvrhu hodin.

Kontrolní systém je doplněn plánem hospitací a kontrol, které provádí ředitel školy a jeho zástupce. Z hospitací jsou vedeny přehledné zápisy včetně zápisů o projednání s příslušným učitelem. Rezervy a nedostatky jsou následně odstraňovány a kontrolovány. Výsledky jsou základním kritériem pro hodnocení pracovníků a vytváří i zpětnou vazbu při dovybavování pomůckami nebo při provádění dílčích změn v obsahu učiva. Kontrolní činnost je účinná a odpovídá danému typu školy.

Vedení školy dbá na další rozvoj a vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů využívá nabídek pedagogických center v rámci DVPP. Pro učitele odborných předmětů je tato nabídka velmi omezená a v mnoha předmětech nevhodná pro tento typ školy. Další vzdělávání této skupiny učitelů je zajišťováno ve spolupráci s oborově příbuznými vysokými školami v České republice a hlavně na Slovensku. Ty ovšem na tyto akce nemají požadovanou akreditaci MŠMT a nelze je tedy financovat z účelových prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola financuje vzdělávání učitelů odborných předmětů na vysokých školách technického směru a u specializovaných firem z vlastních zdrojů příspěvkové organizace. Škola má uzavřenu smlouvu o dlouhodobé spolupráci s Technickou univerzitou ve Zvolenu a řada pedagogů z dřevařské fakulty této vysoké školy na škole působí v roli externích učitelů a garantů odlišnosti od středoškolského studia. Právě ve spolupráci s pedagogy ze Zvolena vznikla řada publikací a skript pro potřeby Vyšší odborné školy ve Volyni. Na druhé straně ani interní učitelé ve snaze dosáhnout co nejlepších výsledků nezůstávají stranou a vytvořili skripta pro výuku matematiky, oborové slovníky a učební texty k přípravě na absolutorium z cizího jazyka apod.

Personální podmínky výuky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola nemá speciálně vyčleněné prostory pro výuku na VOŠ, ale vhodně využívá kombinace forem studia a oborové provázanosti obou součástí. Pro účely přednášek jsou zařízeny 2 posluchárny vhodně doplněné didaktickou technikou umožňující kvalitní výklad. Škola má k dispozici 2 samostatné rýsovný s 16 rýsovacími stoly. Oproti minulé inspekci došlo k jejich přestěhování do větších prostor s dostatečným denním osvětlením. Ve škole jsou 4 počítačové učebny vybavené převážně počítači s procesory Intel Pentium. K dispozici jsou grafické výstupy na tiskárnu nebo plotter. Využití výpočetní techniky není omezeno pouze na dobu vlastní výuky, ale i ve zvláštním režimu každý den do 18.00 hodin. Všechny žákovské stanice jsou zapojeny do sítě, která je omezeným způsobem propojena s učitelskou sítí v kabinetech. Pro výuku cizích jazyků jsou zařízeny 2 specializované učebny (zvlášť pro anglický a německý jazyk), které jsou vybaveny audiovizuální technikou.

V porovnání s minulou inspekci došlo k výraznému zlepšení fondů školní knihovny, která slouží žákům obou typů škol každý den s výjimkou pátku do 18.00 hodin. Knihovna současně slouží jako čítárna a studovna, je zde 8 počítačů připojených bezplatně na Internet. V knihovně je téměř 10 000 knih a periodik, audiovizuální dokumenty a CD. Výdaje na nákup knihovního fondu v roce 2002 činily 39 087 Kč. Cennější publikace je možné zapůjčit pouze prezenční formou. Současně je v prostorách knihovny poměrně rozsáhlá edice všech platných norem, která je využívána převážně žáky VOŠ a učiteli odborných předmětů.

Dílny pro výuku předmětů základy zpracování dřeva a zpracování dřeva využívají dlouholeté tradice výuky dřevozpracujících oborů v areálu školy. Přestože budova je postavena v roce 1933, dílny jsou pojaty nadčasově a umožňují samostatnou práci žáků a seznámení s běžně dostupnými dřevoobráběcími stroji. S ohledem na zjištění uvedená v předchozí inspekční zprávě došlo k rekonstrukci odsávání a vyřešení odpadového hospodářství briketovacím lisem. Dále byla provedena celková modernizace podlah a dva zastaralé stroje byly nahrazeny modernějšími.

Škola má nadstandardní zázemí pro výuku tělesné výchovy a provozování sportovní zájmové činnosti. V areálu školy jsou dvě tělocvičny, větší pro míčové hry, druhá vybavená jako gymnastický sál s velmi dobře vybavenou posilovnou. Celý sportovní areál je využíván i v době

mimo vyučování převážně pod dozorem pedagogických pracovníků domova mládeže. Od minulé inspekce bylo v areálu domova mládeže vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem za významného přispění Města Volyně.

Vzhledem k excentrické poloze školy s ohledem na centrum města má škola velmi dobré zázemí pro zajištění pitného režimu žáků (nápojové automaty a školní bufet).

Dlouholetá tradice výuky stavebních a dřevozpracujících oborů (byť dříve pouze středoškolských) má rozhodující vliv na materiálně technické vybavení školy pro výuku odborných předmětů. Tomu odpovídá i kvalitní programové vybavení, odborné učebny a laboratoře s množstvím měřicích přístrojů. Některé finančně náročnější vybavení je nahrazováno odbornou stáží v prostorách dřevařské fakulty TU ve Zvolenu, které se každoročně zúčastňují žáci specializace tvorba nábytku a zařizování interiérů. Dalšímu rozvoji velmi dobře napomáhá spolupráce s řadou firem zabývajících se problematikou zpracování dřeva a výrobou dřevostaveb prakticky z celého území České republiky. Všechny tyto aspekty napomáhají plnění učebních osnov. Významnou měrou této skutečnosti napomáhá i každoročně pořádaný seminář „Dřevostavby“. Letošního již 7. ročníku se zúčastnilo celkem 340 zástupců firem, vysokých a středních škol a výzkumných ústavů z pěti států. Škola má velmi úzké kontakty na velvyslanectví Kanady v České republice, jehož prostřednictvím zajišťuje pro přednášky přední odborníky i z této země.

Materiálně technické podmínky jsou příkladné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola poskytuje tříleté vyšší odborné vzdělání v oboru 33–31–N/001 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů a platných učebních osnov, které jsou rozpracovány do časově tematických plánů. Z rozvrhů jednotlivých ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu.

Vzdělávací program VOŠ je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně. V kontrolované povinné dokumentaci ve školním roce 2002/2003 nebyly zjištěny nedostatky

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebního plánu probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti. Plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím hospitací prováděných vedením školy, následnými rozhovory. Ředitel provádí analýzu výsledků a ze závěrů kontrolní činnosti stanovuje následná opatření.

Způsob kontroly plnění učebních plánů je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání

Odborné předměty

Hospitovány byly předměty nauka o dřevě, technologie, konstrukční cvičení, konstrukce nábytku, dřevostavby, tesařské konstrukce a historie a vývoj nábytku. Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly vysokou odborností výkladu. Vyučující měli hodiny svědomitě a pečlivě

připravené se zřetelnou snahou dodržet jejich základní strukturu. Hodiny přednášek měly převážně výkladový charakter, i přesto učitelé nezapomínali na stručné shrnutí učiva minulých hodin, aby byla v maximální míře zachována jeho návaznost. Ve třídách panovala klidná a pracovní atmosféra založená na přirozené autoritě vyučujících s respektováním osobnosti jednotlivých žáků. Je možné konstatovat, že mezi učiteli a žáky je partnerský vztah založený na vzájemné úctě. V tomto prostředí nebyl problém, aby výklad byl doplňován dotazy ze strany žáků, na které vyučující velmi pohotově a kvalifikovaně odpovídali. Vyučující při výkladu velmi často využívali zpětný projektor a další audiovizuální techniku. Díky širokému odbornému zázemí školy byly v nebyvalé míře používány i názorné učební pomůcky.

Výuka se svým pojetím spíše blížila výuce na vysoké škole a odpovídala věkové struktuře žáků, která je v rozmezí od 19 do 26 let. Všichni vyučující mají stanoveny konzultační hodiny, ve kterých si mohou žáci doplnit nedostatky a nebo vyřešit odborné problémy. U řady odborných předmětů mají žáci skripta nebo učební text vytvořený speciálně pro tento předmět.

Výuka odborných předmětů byla hodnocena jako vynikající.

Strojnictví

Předmět je zařazen ve skupině předmětů pro vyrovnávací studium absolventů gymnázií. V této skupině jsou předměty základy ekonomiky, technické kreslení, odborné kreslení, strojnictví a základy zpracování dřeva. Výuka těchto předmětů probíhá buď v zimním, nebo letním období 1. ročníku. Předmět strojnictví je zařazen v letním období. Obsah učiva předmětu je zvolen tak, aby doplnil rozdíl mezi absolventem gymnázia a absolventem střední odborné školy. Proto jsou náplní učiva technické materiály, strojní součásti, stroje pro dopravu materiálu a tepelná energetická zařízení.

Vyučující v úvodu hodiny zopakoval minulou látku. Plynule přešel k výkladu, který doplňoval nákresy na tabuli a učebními pomůckami. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita. Učitel je zkušený pedagog, má přirozenou autoritu, má velmi dobrý grafický projev na tabuli. Jeho výklad byl návazný a byl vhodně doplňován praktickými poznatky žáků. Žáci nemají k dispozici vhodné učebnice, proto výklad pozorně sledovali a dělali si vlastní poznámky. Vyučovací hodiny byly velmi dobře uspořádány. Forma výuky i přístup k žákům odpovídaly dané formě studia. Učební osnova byla plněna. Hodnocení žáků probíhá v závěru pololetí formou klasifikovaného zápočtu.

Výuka předmětu strojnictví byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, matematický seminář

Matematika je základním teoretickým předmětem, učivo navazuje na vzdělávací obsah matematiky gymnázia. Pro absolventy středních odborných škol je v rámci vyrovnávacího studia zařazen v učebním plánu 1. ročníku matematický seminář, jehož základním cílem je sjednotit úroveň znalostí s absolventy gymnázií. V zimním období je matematický seminář vyučován v dotaci 2 hodin (hodiny jsou dělené), v letním období v dotaci 3 hodin (2 jsou dělené). Matematika je vyučována v souladu se schválenými dokumenty s ohledem na možnost aplikací v ostatních předmětech. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Předmět vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka je vedena formou přednášek a cvičení.

Vyučující používají vzhledem k velikosti sálu a počtu žáků mikrofon. Procvičování učiva, matematizace reálných situací a individuální přístup k žákům jsou náplní hodin cvičení. Vyučující předmětu sestavily vlastní učební texty k přednáškám i soubory řešených příkladů ke cvičení. Při výuce průběhu funkce je využíván počítačový program FAMULUS. V zimním a

letním období 1. ročníku, kdy je matematika zařazena v učebním plánu, z ní konají žáci zkoušku. Skládá se ze dvou částí, písemná část trvá 45 minut a její úspěšné zvládnutí je podmínkou vykonání ústní části zkoušky. Před zkouškou jsou žáci ještě podrobeni písemné zkoušce v délce 60 minut, pro udělení zápočtu. Příkladná je spolupráce mezi vyučujícími matematiky, především při tvorbě učebních textů, materiálů k zápočtům a zkouškám.

Na dvouhodinové přednášce byly v souladu s tematickým plánem probírány rovnice kuželoseček. Přednáška měla klidný a plynulý průběh. Vyučující byla v neustálém kontaktu se studenty a průběžně sledovala stupeň jejich porozumění. Při výuce matematického semináře procvičovala vyučující operace s maticemi. Vybraní žáci řešili vhodně volené příklady na tabuli a většinou byli schopni pracovat samostatně. Ostatní žáci sledovali řešení a dělali si poznámky do sešitů. Do práce byli vhodným vedením učitelky zapojeni všichni přítomní. V hodinách byla klidná a vstřícná pracovní atmosféra. Vyučování mělo řád a pracovní čas byl efektivně využit. Z průběhu vyučování bylo patrné, že žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí a zavedená pravidla respektují. Vyučující motivovala žáky volbou příkladů a poukazováním na využití matematických znalostí a dovedností v odborných předmětech. Komunikace mezi žáky a učitelkou probíhala partnersky, s patřičnou mírou autority a tolerance.

Vzdělávací obsah matematiky je jasně vymezen, stejně jako návaznosti na předchozí vzdělávací stupeň a na odborné předměty. Formy výuky i přístup k žákům odpovídají vyššímu studiu. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Výuka matematiky byla hodnocena jako vynikající.

Cizí jazyky

Škola nabízí výuku německého a anglického jazyka, a to v návaznosti na středoškolské studium. V rámci vyrovnávacího studia je pro absolventy středních odborných škol v 1. ročníku vhodně zařazen seminář z cizího jazyka ve dvouhodinové týdenní dotaci, který je zaměřen hlavně na opakování a doplnění mluvnice. V předmětu základy anglického / německého jazyka mají tito žáci možnost osvojit si primární znalosti z dalšího cizího jazyka. Výraznou motivací jsou pro žáky odborné exkurze do německy mluvících zemí a možnost absolvovat odbornou praxi po 2. ročníku v Bavorsku. Žáci jsou hodnoceni na konci každého období zápočtem nebo klasifikovaným zápočtem. Kritéria pro udělení zápočtu jsou známá, učitelé vycházejí z výsledků průběžných a závěrečných testů, žákovských prací a docházky.

Hospitovány byly předměty anglický jazyk a německý jazyk. Hospitace proběhly u všech vyučujících. Hospitované hodiny byly zodpovědně připravené, a to z hlediska obsahu i forem práce. Byly zpravidla důsledně a věcně správně vedeny v cizím jazyce. Ve všech hodinách byl kladen důraz na praktický jazyk a komunikativní dovednosti žáků. Vyučující věnovali vyváženou pozornost základním jazykovým dovednostem. V 1. ročníku se žáci zabývali obecným jazykem. Vyučující příhodně zařadili opakování různých gramatických jevů, čtení a poslech s porozuměním, na které navazovala práce ve skupinách. Žáci ve vyšších ročnících pracovali s odborným jazykem. V hodině německého jazyka byly rozvíjeny dovednosti profesionální komunikace v navozené situaci, kdy žáci prezentovali v interakci s klienty své firmy, resp. výrobky. V anglickém jazyce pracovali s textem, který řešil odbornou problematiku. Učitelka vhodně metodicky využila daný text k různorodým aktivitám s vysokým podílem samostatné práce. Jednotlivé kroky na sebe logicky navazovaly a vyústily v závěrečnou sumarizaci údajů. Bylo zjevné, že žáci se bez problémů v textu orientovali a dokázali správně používat odbornou terminologii.

Žáci dostali prostor pro své názory a dotazy, mohli uplatnit poznatky z jiných předmětů či vlastní zkušenosti z běžného života. Vyučující s nimi byli v neustálém kontaktu, často je vedli ke vzájemné spolupráci. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala na partnerské úrovni. *Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.*

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve studijním plánu je přesně definováno zakončení jednotlivých vyučovacích předmětů (zkouška, splněno s klasifikací a splněno). Každý z vyučujících na začátku studijního období v souladu se školním řádem a vnitřním řádem VOŠ a SPŠ Volyně jasně stanoví podmínky pro získání příslušné klasifikace. Všemi vyučujícími je tolerována 15% absence žáků na výuce, jsou jasně stanoveny podmínky, za kterých je možné získat odpovídající hodnocení. Současně jsou žákům vysvětleny i podmínky opravných termínů, odložení klasifikace až po podmínky pro udělení mimořádného opravného termínu, který povoluje ředitel školy a má charakter komisionální zkoušky.

Škola uskutečňuje evaluační šetření, kde je možnost provádět hodnocení vyučujících žáků a současně hodnocení vedení školy učiteli. Zároveň je prostřednictvím úřadů práce monitorována úspěšnost žáků na trhu práce i eventuelní prostupnost při přechodu na vysoké školy.

Obecně zůstává v platnosti, že dochází k většímu odlivu žáků v průběhu 1. ročníku směrem na vysokou školu nebo při získání výhodného zaměstnání. Dalším důvodem odchodu ze školy bývá i neúspěšnost při zkouškách, kdy významnou roli sehrávají slabé znalosti získané v průběhu předchozího studia na střední škole. Je zajímavé, že z dotazníkového šetření jednoznačně vyplývá, že většina žáků má zájem školu dokončit, a přesto není ochotna a možná ani schopna vzdát se návyků získaných z minulého vzdělávání.

Škola velmi úzce spolupracuje s profesní podnikatelskou sférou a při uplatňování svých absolventů má v drtivé většině pozitivní ohlasy na uplatnění vědomostí získaných v průběhu studia. Tato skutečnost pravděpodobně spojená s mediální kampaní (čím vyšší vzdělání, tím menší pravděpodobnost zařazení do statistik úřadů práce) společně s vidinou zrušení základní vojenské služby zvyšuje zájem o studium. V loňském roce se ke studiu přihlásilo celkem 194 uchazečů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech nauka o dřevě, technologie, konstrukční cvičení, konstrukce nábytku, dřevostavby, tesařské konstrukce, historie a vývoj nábytku a v matematice byly hodnoceny jako vynikající, v předmětu strojnictví a v cizích jazycích jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou. Tyto dva dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

Organizace odborné praxe.

Odborná praxe je souvislá a je zařazena do 5. období na začátku třetího ročníku studia. Žáci mají možnost si praxi u odborné firmy obstarat sami, pokud se jim to nepodaří, zajišťuje praxi (díky úzkým vazbám na odbornou sféru) škola. Osobou odpovědnou za zajištění praxe je vedoucí dílen a odborného výcviku, který současně s vedením školy dohlíží na její řádný průběh. Se všemi firmami je sepsána smlouva o zajištění odborné praxe, kde je za každou stranu jmenován odpovědný pracovník dozírající na její výkon. Každý žák v pravidelných

intervalech zasílá na předepsaném formuláři zprávy o průběhu praxe. Ve většině případů má odborná praxe vliv na zadání absolventské práce a následně i na uplatnění absolventa po ukončení studia absolutoriem. Na praxi se částečně podílejí i učitelé cizích jazyků, kteří při absolutoriu vyžadují krátkou informaci o průběhu praxe v příslušném jazyce. V minulém školním roce se celkem 8 žáků v rámci předmětu odborná praxe zúčastnilo odborné stáže ve Spolkové republice Německo. Stáž byla financována z programu Evropské unie Sokrates a byla vykonána ve spolupráci s bavorským Cechem truhlářů v Pasově (Schreiner Innung Passau).

Souběžně s komplexní inspekci proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001 včetně příloh č. 1, 2 a dodatků č. 1 a 2 zřizovací listiny
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 27. 11. 2001 čj. 31-561/01 –21 vydané MŠMT Praha dne 11. 1. 2002
3. Jmenování do funkce ředitele vydané MŠMT dne 14. 5. 1992, čj. 17 664/92-240 s účinností od 15. 5. 1992
4. Učební dokumenty vyššího odborného studia, studijní obor Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce, schválené MŠMT dne 11. 6. 1996 , čj. 21 644/96-23
5. Povinná dokumentace školy: třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, klasifikační řád VOŠ, zápisy z pedagogických rad, rozvrh hodin, evidence žáků školy, protokoly o přijímacím řízení, protokoly o absolutoriu ve školním roce 2001/2002
6. Smlouvy o konání odborné praxe ve školním roce 2002/2003
7. Hlášení firem o provedení a průběhu odborné praxe ve školním roce 2002/2003
8. Žákovské deníky o průběhu a konání odborné praxe 2002/2003
9. Absolventské práce ve školním roce 2001/2002

ZÁVĚR

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný a jeho věkové složení je optimální. Ředitel školy a jeho zástupce pro VOŠ mají ve sboru přirozenou autoritu, která vyplývá z jejich osobnostních a odborných předpokladů. Cílevědomá a systematická práce vedoucích pracovníků má rozhodující vliv na tvůrčí a pracovní atmosféru celé školy. Závěry z kontrolní činnosti jsou využívány ke zlepšování činnosti školy.

Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako vynikající. Ve všech předmětech byly maximálně využity materiální zdroje. Vyučující aplikovali moderní metody výuky, které vedly k účasti žáků na vyučovacím procesu. Žáci mají možnost využívat další zdroje informací, především prostřednictvím internetu.

Vyšší odborná škola si během své krátké existence vybudovala pevné a dominantní postavení mezi školami obdobného typu. Její úzká provázanost na oborově spjaté vysoké školy (i zahraniční) a příslušnou podnikatelskou sféru vytváří, zvláště v oblasti dřevostaveb, podmínky prestižní vzdělávací instituce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Stolbenková	
Členové týmu	Ing. Svatomír Houska	
	Mgr. Emanuel Vychodil	

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Zuzana Doubravová
Ing. Eva Vaníčková
Milena Doležalová

V Českých Budějovicích dne 12. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
	

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad - Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2 370 01 Č. Budějovice	3. 6. 2003	07-1078/03-5167

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány