



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy pro sluchově postižené, Hradec Králové,
Štefánikova 549**

Adresa: Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 024 016

Termín konání inspekce: 2. – 9. květen 2005

Čj:	09-1221/05-5206
Signatura	ki1zy502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549 (dále jen speciální školy) realizují výchovně-vzdělávací činnost ve speciální mateřské škole, speciální základní škole a speciálních středních školách pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem. Dále poskytují ubytování a zabezpečují stravování žáků.

Podle platného rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení speciální školy sdružují:

- Mateřskou školu pro sluchově postižené a děti s vadami řeči s kapacitou 40 dětí
- Základní školu pro sluchově postižené a žáky s vadami řeči s kapacitou 230 žáků
- Zvláštní školu pro sluchově postižené s kapacitou 72 žáků
- Odborné učiliště pro sluchově postižené s kapacitou 30 žáků
- Střední odborné učiliště pro sluchově postižené s kapacitou 80 žáků
- Střední pedagogickou školu pro sluchově postižené s kapacitou 50 žáků
- Školní družinu s kapacitou 20 žáků
- Internát s kapacitou 135 lůžek
- Speciálně pedagogické centrum – kapacita se neuvádí
- Školní jídelnu v internátním zařízení s kapacitou 502 jídla

S výjimkou školní jídelny inspekce proběhla ve všech ostatních součástech školy. Kapacita byla ve všech součástech dodržena.

K termínu inspekce měla škola celkem 33 tříd s 244 žáky:

Druh školy	Počet tříd	Počet žáků
Mateřská škola pro sluchově postižené a děti s vadami řeči	3	30
Základní škola pro sluchově postižené a žáky s vadami řeči	16	103
Střední odborné učiliště a odborné učiliště pro sluchově postižené	9	68
Střední pedagogická škola pro sluchově postižené	5	43
Celkem	33	244

V internátu je ubytováno 92 dětí a žáků, a to od předškolního věku po žáky základní a střední školy. Ubytovaní jsou ve školním roce 2004/2005 zařazeni do deseti výchovných skupin nejen podle věku, ale i podle druhu postižení. V internátě je zajištěno celodenní stravování, o víkendech není provoz zajištěn.

Ve školní družině bylo v době inspekční činnosti zapsáno 21 žáků.

Zřizovatelem je Královéhradecký kraj, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Kontrola a hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole pro sluchově postižené a děti s vadami řeči, ve vybraných předmětech v základní škole pro sluchově postižené a žáky s vadami řeči, ve zvláštní škole pro sluchově postižené, v odborném učilišti pro sluchově postižené, ve středním odborném učilišti pro sluchově postižené, ve střední pedagogické škole pro sluchově postižené, dále ve školní družině, internátu a speciálně pedagogickém centru vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce.
2. Kontrola a hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole pro sluchově postižené a děti s vadami řeči, ve vybraných předmětech v základní škole pro sluchově postižené a žáky s vadami řeči, ve zvláštní škole pro sluchově postižené, v odborném učilišti pro sluchově postižené, ve středním odborném učilišti pro sluchově postižené, ve střední pedagogické škole pro sluchově postižené, dále ve školní družině, internátu a speciálně pedagogickém centru vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce.
3. Kontrola a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole pro sluchově postižené a děti s vadami řeči (dále jen mateřská škola nebo MŠ), ve vybraných předmětech v základní škole pro sluchově postižené a žáky s vadami řeči (základní škola nebo ZŠ), ve zvláštní škole pro sluchově postižené (zvláštní škola nebo ZvŠ), v odborném učilišti pro sluchově postižené (OU), ve středním odborném učilišti pro sluchově postižené (střední odborné učiliště nebo SOU), ve střední pedagogické škole pro sluchově postižené (SPgŠ). Kontrolovány budou: v základní škole český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, pracovní vyučování, výtvarná výchova, tělesná výchova, dramatická výchova a individuální logopedická péče, ve středním odborném učilišti a odborném učilišti technologie, technické kreslení, potraviny a výživa, odborný výcvik a ve střední pedagogické škole český jazyk a literatura, psychologie, matematika, výtvarná výchova s metodikou, biologie a hygiena, dějepis) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k termínu inspekce. Dále se kontrola uskuteční ve školní družině (ŠD), internátu a speciálně pedagogickém centru (SPC).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve všech součástech školy pracuje celkem 80 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Z tohoto počtu je 43 pracovníků plně odborně kvalifikovaných, 5 pedagogů má odbornou kvalifikaci pro část svého úvazku a 32 pedagogických pracovníků požadavky na odbornou kvalifikaci nesplňuje. Značná část pedagogických pracovníků má úvazek sestavený tak, že vyučují ve více součástech školy, část pedagogů pracuje na zkrácený úvazek.

V mateřské škole zajišťuje běžný provoz 6 učitelek včetně vedoucí úseku předškolního vzdělávání. Většina pedagogických pracovníků splňuje stanovené podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání, mají rozšiřující studium speciální pedagogiky. Pouze jedna dlouhodobě zastupující učitelka nemá odpovídající odbornou kvalifikaci. Jedná se o učitelku se sluchovým postižením, která na děti velmi pozitivně působí osobním příkladem. Při komunikaci s dětmi je efektivně využívána její znalost znakové řeči. Individuální logopedickou péči poskytují dětem další učitelky, jedna s vysokoškolským vzděláním v magisterském programu speciální pedagogika, druhá zatím bez odborné kvalifikace učí na

30% úvazku (v tomto školním roce končí studium).

V základní škole učí celkem 37 učitelů, z toho je 22 plně odborně kvalifikovaných, ve střední pedagogické škole pro sluchově postižené pracuje 22 učitelů, z toho 10 splňuje odbornou kvalifikaci. Z 19 pedagogů působících ve středním odborném učilišti a odborném učilišti je 9 odborně kvalifikovaných. V internátě je 11 vychovatelů, z toho 8 odborně kvalifikovaných. Vychovatelka školní družiny a 4 asistentky pedagoga, které vykonávají práci pomocných vychovatelek, podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Ve speciálně pedagogickém centru pracují 4 pracovnice, z toho 3 odborně kvalifikované. Nejčastějším problémem ovlivňujícím neplnění podmínek odborné kvalifikace je absence studia speciální pedagogiky. V současné době si celkem 16 pedagogických pracovníků doplňuje nebo rozšiřuje vzdělání dalším studiem. Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 12 se sluchovým postižením. Úvazky jsou učitelům přidělovány dle možností s přihlédnutím k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem.

Učitelům v práci dále pomáhají 2 osobní asistentky zdravotně postižených dětí, které jsou financovány Centrem pro zdravotně postižené Královéhradeckého kraje.

Výchovně-vzdělávací činnost jednoho oddělení školní družiny zajišťuje vychovatelka, která v současné době studuje, aby splňovala podmínky odborné kvalifikace. V době inspekce byla v pracovní neschopnosti a zastupovala ji důchodkyně, rovněž bez absolvování studia speciální pedagogiky.

Postavení školy, vztahy k nadřízeným orgánům, předmět činnosti, organizační strukturu a kompetence vedoucích pracovníků vymezuje *Organizační řád*. Vzhledem k tomu, že škola má mnoho součástí, je pro 6 různých typů škol jmenováno 6 vedoucích úseků. Jsou to vybraní učitelé, kteří jsou pověřeni organizačním a metodickým vedením svého úseku. Každý z nich má stanoven přehled pracovních povinností. Organizační řád je zpracován kvalitně a přehledně. Na vedoucí úseků přenesla ředitelka značnou část kompetencí. Ti kromě zajišťování bezproblémového chodu části školy rovněž provádějí kontrolní a hospitační činnost (viz dále). Organizační řád řeší pracovní-právní vztahy, provoz školy a přijímání žáků, jejich přestupy, ukončení přípravy na povolání aj. Součástí je jasná a přehledná *Organizační struktura školy*. Vyplývají z ní kompetence jednotlivých řídicích pracovníků, patří k nim i statutární zástupce pro ekonomickou a personální činnost.

Škola je velmi rozsáhlá, proto je značná pozornost věnována přenosu informací. Každé pondělí se pravidelně konají porady vedoucích úseků. Ti pak přenášejí informace na krátkých provozních poradách svých úseků. Navíc jsou informace z porad vyvěšovány i písemně, aby byly k dispozici i pro neslyšící pracovníky. Rozhlas je vzhledem k zaměstnancům se sluchovým postižením využíván minimálně. Provozní porady jsou v internátě svolávané dle aktuální potřeby, důležitou roli při předávání informací hraje i každodenní osobní kontakt všech vychovatelů a intranet. Informační systém je účinný.

Pedagogické rady se konají odděleně podle úseků, ze všech jsou pořizovány zápisy s podpisy zúčastněných. Vychovatelé se zúčastňují schůzí pedagogické rady jednotlivých typů škol podle toho, které děti či žáky mají ve svých výchovných skupinách, a tak dochází ke spolupráci mezi učiteli a vychovateli. Dalším poradním orgánem jsou metodická sdružení a předmětové komise. Ve škole působí 5 metodických komisí a 3 předmětové komise. Ve škole pro žáky s vadami sluchu je jedno z metodických sdružení zaměřeno na znakový jazyk. Metodické sdružení vychovatelů má vytčené jako hlavní úkoly přípravu a koordinaci činností v internátu a jejich hodnocení. V současné době se jeho práce teprve rozbíhá.

Společně se všichni zaměstnanci scházejí pouze na provozních poradách, které organizuje ředitelka školy.

Jednou z podmínek úspěšného zvládnání výchovně-vzdělávacího procesu je další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vyučující navštěvují semináře pořádané Centrem vzdělávání, Českou komorou tlumočnicků znakového jazyka apod. Získané poznatky jsou předávány a diskutovány na pedagogických radách. Ředitelka a vedoucí úseků další vzdělávání podporují a ve škole vytvářejí podmínky pro využívání získaných poznatků v praxi. Pro samostudium je zajištěn dostatek odborné literatury. Další vzdělávání pedagogických pracovníků všech součástí školy probíhá průběžně a akce, kterých se učitelé a vychovatelé zúčastnili, mají úzkou spojitost s jejich prací ve škole, v internátě i s oblastí prevence sociálně-patologických jevů u mládeže.

Vnitřní řád školní družiny je funkční, je vypracován v souladu s platnou legislativou. Zákonní zástupci žáků s ním byli seznámeni. Vychovatelka vypracovala *Roční rámcový plán výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005*, dále *Měsíční plán výchovně- vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005*, který rozpracovává do *týdenních plánů*. V *přehledu výchovně-vzdělávací práce* má uvedenu týdenní skladbu zaměstnání, ta je zaměřena aktuálně podle jednotlivých ročních období. Veškeré informace týkající se provozu školy získává vychovatelka od vedoucí úseku a ostatních učitelů, se kterými je v každodenním pracovním kontaktu. Vedení školy nerealizovalo v tomto školním roce ve školním zájmovém vzdělávání žádnou hospitaci, ale má o činnostech školní družiny přehled.

Pro začínající i nekvalifikované učitele je při jejich přijetí do školy určován uvádějící učitel.

Ředitelka vytvořila jednotný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrolu součástí přenesla na pověřené vedoucí úseků. Ti mají stejně jako ředitelka školy zpracované *Plány kontrolní a hospitační činnosti* s jasně stanovenými oblastmi kontrolní činnosti, které jsou systematicky rozpracovány do jednotlivých měsíců. Z předložených hospitačních záznamů je zřejmé pojmenování kladů a záporů hodiny. Na kontrolní zjištění vedoucích úseků ředitelka operativně reaguje. Její hospitační činnost je zaměřena zejména na vedoucí jednotlivých úseků a na problémy, které se v rámci úseku nedají zvládnout. V internátu sleduje činnost zařízení, např. při účasti na akcích organizovaných internátem. Také se systematicky věnuje kontrole odstranění nedostatků v oblasti BOZP a hygieny, zjištěných při kontrolách prováděných jinými institucemi.

Doplnění a konkretizace Pracovního řádu pro zaměstnance škol vydaného MŠMT pod čj. 14 269/2001-26 jsou obsaženy v dokumentu nazvaném *Povinnosti pedagogických pracovníků*. Tam je uveden výčet povinností třídního učitele a skupinového vychovatele, povinnosti pedagogických pracovníků při dozoru nad žáky a povinnosti vyučujícího poslední vyučovací hodiny.

Snahou vedení školy je:

- zvyšovat odbornost pedagogických pracovníků, současně zajistit stabilizaci pracovníků a snížení fluktuace,
- v oblasti znakového jazyka vytvořit podmínky pro absolvování kvalifikačního studia všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům,
- na jednotlivých úsecích vytvářet tým pracovníků se zaměřením na různé specializace (dramatická výchova, globální výchova, etická výchova apod.).

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Areál speciálních škol se nachází na Moravském Předměstí na okraji sídliště v blízkosti lesoparku. Je tvořen celkem šesti pavilony vzájemně propojenými prosklenými spojovacími chodbami.

Vzdělávací činnost mateřské školy se uskutečňuje ve třech menších třídách a v prostorné hale, která je přizpůsobena pro pohybové činnosti a některé hry dětí. Individuální logopedická péče probíhá v samostatné pracovně. Třídy jsou vybaveny starším sektorovým nábytkem, který je udržovaný ve funkčním stavu. Pro odpočinek dětí mateřská škola využívá jednu ložnici a dle potřeby také sousedící pokoje, ve kterých odpočívají děti ubytované v internátu. Na oběd děti přecházejí do školní jídelny. Stoly a židle pro děti nejsou ve třídách ani v jídelně rozlišeny podle jejich vzrůstu (v jídelně některé děti sedí u stolů pro dospělé). Ve třídách a v hale mohou děti využívat herní koutky pro námětové hry, vytvořené ze spíše staršího dětského nábytku. I přes některé nedostatky v materiálním zázemí se učitelky snaží vytvořit dětem podnětné prostředí. Školní zahrada je pro pobyt dětí venku vybavena pískovištěm a skluzavkou. Další herní prvky větších rozměrů jsou pro předškolní děti méně podnětné a kladou zvýšené nároky na zajištění jejich bezpečnosti. Interiér mateřské školy působí příjemným dojmem, děti se na vkusné výzdobě podílejí četnými výtvarnými pracemi.

Mateřská škola je na dobré úrovni vybavena spíše staršími pomůckami a dostatkem knih pro děti, včetně encyklopedií. Rozmanité hračky, výtvarné i doplňkové materiály jsou uloženy v dosahu dětí. Mateřská škola je všestranně vybavena sportovním zařízením a audiovizuální technikou. Pro hudební činnosti a sluchovou výchovu dětí vlastní pianino, elektrické varhany a dětské rytmické nástroje. Vedoucí učitelka má k dispozici starší počítač a kopírovací zařízení, které je však již v horším technickém stavu. Příležitostně se uskutečňuje účelná obnova vnitřního vybavení pro spontánní i řízené vzdělávací činnosti.

Vedoucí učitelka průběžně posuzuje, s jakou efektivitou učitelky využívají materiální zázemí při pedagogické práci. Problematika zlepšování materiálně-technických podmínek se objevuje i v dokumentaci mateřské školy. V současném období se uskutečňuje postupná změna ve vybavení a výtvarném pojetí tříd. Architektka zpracovává na základě návrhů učitelek projekty, jejichž cílem je celkové zvýšení podnětnosti prostředí. Všechny další stanovené záměry, např. obnova nábytku, doplnění pomůcek a hraček, rekonstrukce školní zahrady, odpovídají potřebám mateřské školy.

Základní škola pro sluchově postižené je umístěna v 1. a 2. poschodí hlavní budovy komplexu školy. Kmenové třídy jsou podnětné pro výuku. Jsou vybaveny novějším žákovským nábytkem, relaxačním kobercem, audiovizuální technikou a v některých třídách je rovněž umístěn starší počítač. Pro individuální logopedickou péči slouží dvě kvalitně vybavené pracovny logopedie. Pro výuku dramatické výchovy škola zbudovala místnost s ozvučenou podlahou a stropem. Učebna znakového jazyka je vybavena fotoaparát, videem, počítačem, kamerou, televizorem a odbornou literaturou. V učebnách chemie, fyziky a biologie jsou přívody vody, plynu a elektřiny. V učebně výtvarné výchovy je kromě běžného vybavení i grafický lis. Některé odborné učebny mají své kabinety s pomůckami. Na chodbách jsou zbudovány prostory s kobercem a zíněnkami pro odpočinkovou činnost žáků. Pro výuku jsou využívány i odborné učebny umístěné v ostatních prostorách školy (cvičný byt, počítačová učebna, tělocvična, hřiště apod.). Žáci mají k dispozici potřebné učebnice, pracovní sešity a pomůcky. Někteří vyučující se podílejí na zhotovování pracovních listů (sešitů).

Základní škola pro žáky s vadami řeči

K výuce tříd základní školy pro žáky s vadami řeči se využívají kromě kmenových učeben odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu a výtvarné výchovy. Kmenové i odborné učebny jsou dobře vybavené, například v případě fyziky rozvodem elektrického proudu do lavic, v chemii je kvalitní digestoř. Žákovské židle v odborných učebnách jsou starší a většinou málo vhodné. Žáci mají k dispozici dvě učebny výpočetní techniky a volný přístup k internetu. V obou učebnách výpočetní techniky jsou umístěny dataprojektory a v jedné z nich interaktivní tabule. Pro výuku výtvarné výchovy je využívána i keramická dílna.

Žákům školy, učitelům i rodičům slouží velmi dobře vybavená školní knihovna s bohatým výběrem knih, časopisů, denního tisku i videokazet. Je v ní k dispozici i odborná literatura pro neslyšící.

Všechny učebny i další prostory školy, včetně chodeb, byly v době inspekce po estetické stránce na vysoké úrovni, čisté, upravené a podnětné. Příznivý dojem umocňují pastelově vymalované chodby vyzdobené malířskou tvorbou dětí, doplněné květinovou výzdobou a zajímavými nástěnkami.

Speciální pomůcky pro žáky s vadami řeči ve škole jsou zastoupeny, ale pro tento druh postižení nejsou ve velkém množství zapotřebí. Škola má k dispozici dostatečné množství běžných pomůcek, učitelé mnohé materiály pro práci v hodinách rozmnožují kopírováním, některé vyrábějí svépomocí, pro přípravu do hodin využívají i vlastní literaturu. Vybavení školy didaktickou technikou je vynikající a umožňuje uplatňování názornosti ve výuce. Ve všech učebnách jsou videorekordéry, televizory a zpětné projektory.

Pro všechny hospitované předměty mají žáci moderní a osvědčené učebnice. O jejich výběru rozhodují metodické orgány školy.

Širší veřejnost využívá kromě knihovny školní tělocvičnu a v omezené míře i jednu z učeben výpočetní techniky.

Fond učebních pomůcek a učebnic je postupně modernizován. Veškeré vybavení a zařízení školy je udržované. Využívání materiálně-technického zázemí je průběžně sledováno ředitelkou školy a její zástupkyní. Zástupkyně ředitelky má vypracovaný plán kontrol, zahrnující i kontrolu technického stavu škol, internátu, úklidu, revizí a využívání materiálního vybavení.

Plán nebo koncepce školy v oblasti materiálně-technického rozvoje školy písemně zpracovány nejsou, vedení školy má však velmi dobrý přehled o potřebách školy a výhledu do dalšího období.

Výuka sledovaných odborných předmětů v SOU a OU probíhala v kmenových, esteticky vhodně upravených učebnách. Ty jsou vybaveny novějším školním nábytkem, zpětným projektorem, promítacím plátnem, umyvadly, skříněmi, ve kterých jsou uloženy různé výukové panely k odborným předmětům a odborná literatura.

Pro výuku odborného výcviku učebního oboru kuchař je využívána cvičná kuchyň s potřebným základním vybavením. Žáci vyšších ročníků plní složitější tematické celky ve školní jídelně, která se nachází v areálu školy, a v průběhu školního roku 2004/2005 na pěti smluvních pracovištích.

Výuka odborného výcviku učebního oboru truhlář probíhá ve třech dílnách, umístěných v přízemí budovy školy. Dvě jsou určeny pro ruční zpracování dřeva, kde jsou v poměrně stísněných prostorách rozmístěny hoblice (truhlářské pracovní stoly). Základní vybavení pro plnění jednotlivých tematických celků je uloženo ve skříních, stahovací šrouby, ruční pily atp. jsou umístěny na stěnách dílen. Obráběcí stroje na dřevo se nachází ve třetí dílně. Pro školní

rok 2004/2005 je zabezpečeno vedením školy 6 smluvních pracovišť.

Vybavení dílen umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu, avšak dílny truhlářů potřebují pro zvýšení bezpečnosti práce provést rekonstrukci podlah.

Internát je umístěn ve dvou oddělených budovách.

V objektu mateřské školy jsou samostatně ubytovány děti předškolního věku a nejmladší žáci základní školy. Mají k dispozici čtyři ložnice, velkou hernu spojenou s pracovnou a další hernu s televizí a videorekordérem. V objektu jsou vhodná sociální zařízení (sprchy a WC). V areálu mateřské školy se nachází dětské hřiště.

V druhém objektu je 14 ubytovacích jednotek. Každou tvoří 2 ložnice se sociálním zařízením (sprcha a WC) a společná klubovna, vybavená např. malou televizí a videorekordérem. V souladu s hygienickými předpisy jsou pokoje obsazeny dvěma až třemi žáky. Jsou vybavené lůžky s úložným prostorem, nočními stolky, lokálním osvětlením u každého lůžka a knihovničkou. Výzdobu pokojů mohou ovlivnit i samotní žáci. Pracovní místa mají buď přímo v pokoji, či ve společné klubovně. V předsínce každé buňky jsou vestavěné skříně na osobní věci žáků.

V přízemí internátu má každý žák uzamykatelnou skříňku na odkládání obuvi. Kromě malých kluboven přímo v buňkách se v objektu nacházejí ještě další dvě klubovny, jedna vybavená počítačem, druhá větší televizí a videem. Žáci mohou ve vymezené době dvakrát týdně pracovat v odborné učebně výpočetní techniky na počítačích a využívat internet. K dispozici je jim i školní knihovna s možností zapůjčení knih, odborných časopisů i denního tisku.

Ubytování žáci mohou využívat na požádání dvě kuchyňky, které jsou vybaveny elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, toustovačem, varnou konvicí a ledničkou. V jedné z nich je i jídelní stůl se židlemi.

Pro volnočasové aktivity slouží 2 venkovní hřiště, atletická dráha, 2 tělocvičny, nová posilovna, stoly na stolní tenis, keramická dílna, po domluvě i dílna s vybavením na drobné práce. V internátě je 20 jízdních kol a sportovní vybavení pro další sporty.

Ve všech prostorách internátu, kde by mohlo dojít k úrazům žáků, jsou vyvěšeny srozumitelné provozní řády zabývající se bezpečností žáků a ochranou jejich zdraví.

Střední pedagogické škola využívá 5 kmenových učeben. Všechny jsou velmi dobře zařízeny (moderní nábytek, tabule, zpětné projektory, plátna, televizory s teletextem a videorekordér). Z odborných učeben školy využívají učitelé k výuce odbornou učebnu chemie a fyziky (tam probíhají i některé hodiny matematiky), biologie, počítačovou učebnu, dále učebnu výtvarné výchovy a keramickou dílnu, kde je umístěn hrnčířský kruh a keramická pec. Tělesná výchova probíhá ve velké, nebo malé tělocvičně, hodiny osobnostní a dramatické výchovy v lichých týdnech v učebně dramatické výchovy.

Prostorové podmínky školní družiny jsou skromné, žáci mají k dispozici jednu malou hernu (prosklenou část rozšířené chodby v 1. patře). Je vybavena stolky s patnácti žakovskými místy. Vychovatelka ji využívá především k odpočinkové, relaxační, ale i zájmové činnosti žáků. Zde mají žáci k dispozici stavebnice, hry, knihy a hračky, umístěn je tu televizor s videorekordérem a počítač. Veškeré toto vybavení je pravidelně využíváno a dle finančních možností jsou některé opotřebované věci postupně obnovovány. Žáci školní družiny mohou v průběhu roku sportovat na školním hřišti a v tělocvičnách, popřípadě pobývat i v jiných prostorách školy. Širší veřejnost prostory školní družiny nevyužívá.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti v základní škole pro sluchově postižené jsou vynikající, v ostatních součástech velmi dobré, v družině dobré. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy a vyučované obory

Škola ve všech součástech postupuje podle platných učebních dokumentů.

Mateřská škola pracuje podle předškolního vzdělávacího programu nazvaného *Z pohádky do pohádky*, který je zpracován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Jeho součástí je kompenzační a reedukační péče o děti s problémy komunikačních schopností.

Sledovaná povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení vzdělávacího procesu začíná vedoucí úseku mateřské školy začleňovat do předškolního vzdělávacího programu. V závěrečné zprávě o činnosti mateřské školy je stručně zhodnocena kvalita pedagogické práce. Individuální pokroky dětí jsou zahrnuty do pololetního hodnocení práce mateřské školy na pedagogické radě. Učitelky průběžně zpracovávají diagnostické záznamy o dětech, které obsahují dílčí hodnocení a změny ve vývoji dětí. Dokumentace mateřské školy vypovídá o soustavném plnění vzdělávacího programu.

V základní škole pro sluchově postižené jsou realizovány v jednotlivých ročnících vzdělávací programy *Základní škola*, č. j. 16 847/96-2, *Dodatek ke vzdělávacímu programu Základní škola*, čj. 21271/2003-24, *Učební dokumenty základní školy pro sluchově postižené pro přípravný – 4. ročník*, čj. 19 227/93-24 a *Učební plán základní školy pro sluchově postižené pro 5. – 9. ročník*, čj. 14 633/01. Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Povinná dokumentace je řádně vedena. Do základní školy jsou včleněni žáci, kteří jsou vyučováni podle *Učebního plánu zvláštní školy* čj. 21 567/95-24, schváleného MŠMT dne 7. 9. 1995. Do samostatné třídy chodí 5 žáků, 1 žák je integrován do třídy ZŠ. Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin. Žáci mají 2 nepovinné předměty, a to dramatickou výchovu a znakový jazyk. Učební osnovy jsou dodržovány, kontrolovaná povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazně. Docházka některých žáků je upravena individuálními vzdělávacími plány.

Učební plány základní školy pro žáky s vadami řeči na školní roky 2000/2001 až 2004/2005 jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu *Základní škola*, podle kterého škola žáky vzdělává, s výjimkou učebních plánů na školní roky 2002/2003 a 2003/2004. V nich byla celková dotace předmětu chemie, zařazeného podle učebního plánu do 8. a 9. ročníku pouze 2 hodiny namísto předepsané minimální dotace 4 hodiny.

Rozvrh hodin a reálná výuka odpovídaly v době konání inspekční činnosti učebnímu plánu pro školní rok 2004/2005, učební osnovy téměř všech sledovaných předmětů byly plněny. Výjimkou je předmět matematika. Ve třídě IX.C, kde žáci ukončili školní docházku ve školním roce 2003/2004, nebyly dodrženy učební osnovy vzdělávacího programu *Základní škola* č.j. 25 018/98-22, neboť v uzavřeném období školních let 2000/2001 až 2003/2004 nebyly probrány povinné tematické celky *Základy statistiky*, *Základy finanční matematiky* a *Jehlan, kužel, koule*.

V tomto školním roce je jmenována nová vedoucí úseku. To se pozitivně projevilo nejen v dodržování učebních plánů a učebních osnov, ale i ve zlepšení úrovně dokumentace. Ta je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Základní škola pro žáky s vadami řeči je zařazena do programu *Tvořivá škola* a připravuje se

její zařazení do projektu Zdravá škola.

Ve Střední pedagogické škole pro sluchově postižené je vyučován studijní obor 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Pro rozpracování učebního plánu a učebních osnov sledovaných předmětů český jazyk a literatura, psychologie, výtvarná výchova s metodikou, biologie a hygiena a dějepis byly využity platné učební dokumenty vydané MŠMT ČR dne 27. 11. 1998 pod čj. 32 648/98-24. Matematika je vyučována podle učebních osnov pro studijní obory SOŠ a SOU čj. 21307/2000-22, schválených MŠMT dne 14. 7. 2000, s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem. Předložený učební plán a tematické plány sledovaných předmětů jsou zpracovány v souladu s výše uvedenými platnými dokumenty.

Z povinné dokumentace školy byly namátkově kontrolovány třídní knihy ve školních letech 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005 a zápisy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2004/2005. Nedostatky nebyly zjištěny.

Ve středním odborném učilišti jsou vyučovány obory 33-56-H/001 Truhlář (v 1. a 2. ročníku), 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku (ve 3. a 4. ročníku) a 65-52-H/001 Kuchař. V odborném učilišti se žáci učí v oborech 33-56-E/001 Truhlářské práce a 65-52-E/001 Kuchařské práce.

Povinná dokumentace SOU a OU je řádně vedena. Kontrola byla provedena u kontrolních listů a protokolů závěrečných zkoušek učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku a 65-52-H/001 Kuchař za školní rok 2003/2004. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny.

Internát se při své činnosti řídí *Plánem práce na školní rok 2004/2005*, ve kterém jsou pojmenované hlavní úkoly internátu v souladu s obecnými principy výchovy a vzdělávání. Zahrnují nejen obsah výchovně-vzdělávací práce, ale i metody, jakými lze vytyčených cílů dosáhnout. V tomto dokumentu je zdůrazněna důležitost osobnostního rozvoje žáků, partnerského vztahu vychovatel-žák, nutnost individuálního přístupu k žákům a nezbytnost dalšího vzdělávání vychovatelů.

Výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny navazují na program základní školy. Vychovatelka zařazuje do odpoledních činností environmentální, estetickou, hudební, jazykovou, mravní a rozumovou výchovu, neopomíná ani prevenci sociálně patologických jevů, pravidelně plánuje pohybovou a rekreační činnost, sleduje ochranu zdraví a bezpečnosti žáků. Dle potřeby se zde žáci mohou připravovat na vyučování. Kontrolou *Přehledu výchovně-vzdělávací práce* bylo ověřeno, že náplň činností je pestrá, je aktuálně přizpůsobená ročnímu období a individuálním potřebám žáků.

Rozvrh hodin v základní škole není ojedinele z hlediska psychohygieny vůči žákům zcela v pořádku. Negativem je velký počet učitelů zajišťujících výuku ve třídách prvního stupně (až sedm vyučujících). V sedmé třídě je předmět fyzika, v osmé a deváté třídě předmět dějepis s časovou dotací dvě hodiny týdně vyučován ve dvou následujících dnech po sobě, což neumožňuje žákům optimální přípravu na vyučování.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Veškeré potřebné informace získávají děti a žáci především od svých třídních učitelů a skupinových vychovatelů, v internátu je s nimi pravidelně v kontaktu i vedoucí vychovatel, který si vyčleňuje na pohovory se žáky dostatek času. Prostřednictvím informačních nástěnek umístěných na chodbách ve všech budovách školy jsou žáci v dostatečném předstihu seznamováni s potřebnými informacemi, pravidelně konanými volnočasovými aktivitami i s aktuálně pořádanými akcemi.

Funkci výchovného poradce zastávají 3 vedoucí úseků. Z jejich záznamů je zřejmé, že se ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky důsledně zabývají problematikou poruch chování žáků. V případě potřeby se kontaktují s rodinou. Pomáhají žákům i v otázkách volby

povolání.

Škola má vypracován *Minimální preventivní program*, ve kterém jsou rozpracovány veškeré úkoly do časového harmonogramu.

K zajištění plynulosti výchovně-vzdělávací práce, správné organizace práce, dodržování pracovní kázně a provozu zařízení byly v návaznosti na *Organizační řád* vydány *Školní řády* pro jednotlivé typy školy a *Vnitřní řády* pro školní družinu a internát. Byly vydány po nabytí platnosti nového školského zákona s účinností od 1. ledna 2005. Jejich přílohou jsou archy, na kterých žáci svými podpisy stvrzují seznámení s příslušnými řády. Ty procházejí neustálým vývojem, například v době inspekce byl stažen Školní řád SPgŠ pro sluchově postižené, neboť se v provozu školy objevil nový problém, který není ve školním řádu řešen. Přehledně a srozumitelně je zpracován i *Vnitřní řád internátu*. Režim dne, který je jeho součástí, zohledňuje různé věkové skupiny ubytovaných žáků. Práva žáků a jejich povinnosti jsou v tomto dokumentu zařazeny ve vyváženém poměru. Jsou v něm stanovena i kritéria pro přijímání dětí a žáků do zařízení.

Pro odborné učebny jsou zpracovány provozní řády odborných učeben. Jedná se o učebny výpočetní techniky, dílen praktického vyučování, cvičné kuchyně, cvičného bytu, tělocvičny, posilovny a školní knihovny).

Průběh a výsledky vzdělávání

Mateřská škola pro sluchově postižené a děti s vadami řeči

Učitelky vycházejí při plánování a přípravě činností z třídních vzdělávacích programů, které jsou členěny do tematických celků.

Vedoucí učitelka má pro práci s dětmi sníženou míru přímé vyučovací povinnosti na 16 hodin týdně. Všechny učitelky jsou zaměstnány na plné pracovní úvazky. V rozložení jejich přímé vyučovací povinnosti byly zjištěny nepřesnosti. Časové údaje nástupů a ukončení u některých učitelek nebyly stanoveny v souladu s provozem mateřské školy. Rozložení hodin přímé vyučovací povinnosti v průběhu dne je efektivně rozvrženo tak, aby docházelo k překrývání pedagogických pracovníků pro organizaci skupinové a individuální speciální péče. Organizace pedagogické činnosti vychází z členění částí dne podle pevně stanovených intervalů stravování, pobytu venku, odpočinku. Časový prostor pro ranní spontánní činnosti je zčásti limitován pozdějšími příchody dětí z internátu. Individuální logopedická péče je každodenně začleněna průběžným způsobem. Činnosti spojené se životosprávou a hygienou probíhají klidně, učitelky vedou děti k využívání pitného režimu. Organizaci denních činností znesnadňují nutně organizované přechody, např. na oběd do školní jídelny. Při odpoledním odpočinku mateřská škola zohledňuje děti s menší potřebou spánku a umožňuje jim relaxační činnosti.

Komunikaci s rodiči a jejich přístup k informacím řeší mateřská škola osvědčenými metodami vzájemné spolupráce. Informace jsou rodičům poskytovány na nástěnkách v šatně, mají možnost individuálních konzultací. Většina setkání s rodiči je spojena s prezentačními akcemi školy. Jsou pořádány Dny otevřených dveří a tvůrčí dílny s rodiči a dětmi. Rodičům je umožňována aktivní spoluúčast na životě školy.

Pedagogická práce probíhala v integrovaných blocích i v samostatných organizačních celcích. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne většinou vyváženě střídaly. Učitelky využívaly rovněž poznatky z dalšího vzdělávání. Činnosti probíhaly ve velmi dobře připraveném prostředí, zpravidla efektivně byly využívány různé pomůcky, hračky a výtvarné i doplňkové materiály.

Tematická návaznost a přitažlivá skladba většiny činností posilovaly zájem a prožitek dětí. Výrazně převažovaly nad ojediněle povrchným, a tedy méně účinným zařazením motivace. Časté a zpravidla pozitivní hodnocení dětí se týkalo jednotlivců, učitelky je používaly neformálním a citlivým způsobem. Podněcovaly děti ke kultivovaným projevům a k vzájemnému hodnocení. Dětem se dostávalo uznání za iniciativu a nápady.

Děti se sluchovým postižením měly četné příležitosti k rozvoji smyslového vnímání, na příkladné úrovni docházelo k uplatňování kompenzačních i reedukačních metod. V rámci individuálních a některých společných činností byla intenzivně realizována logopedická péče pro děti se sluchovým postižením i s vadami řeči. Individuální terapie se uskutečňovala plynule a nenarušovala činnosti ostatních dětí. V průběhu činností učitelky soustavně přihlížely k charakteru a stupni zdravotního postižení dětí a přizpůsobovaly nároky jejich schopnostem.

Spontánní činnosti byly organizovány ve třídách a zčásti také ve společné hale, kterou děti využívaly k pohybovým i herním aktivitám. Nabídka a výběr činností odpovídaly zkušenostem a individuálním možnostem dětí, umožňovaly emoční zapojení. Děti se sluchovým postižením si v přirozených situacích upevňovaly schopnost udržet oční kontakt. Učitelky pomáhaly hry rozvíjet podporujícím pozitivním přístupem a snažily se i přes limitované materiální možnosti poskytovat podněty pro spontánní vyžití dětí. Děti měly volný přístup k hračkám a většinou dostatek času na rozvoj her a jejich pozvolné ukončení.

Řízené činnosti byly organizovány frontálním způsobem, děti si všestranně upevňovaly dříve získané poznatky a dovednosti. Učitelky často uplatňovaly individuální přístup, zvolené formy práce tak byly zpravidla účinné a vedly ke spontánní spolupráci dětí. Efektivně se při nich střídaly klidné části s pohybovými. Pouze při některých delších činnostech s jednotvárným a nepřilíživým průběhem měly děti malý prostor pro aktivní spoluúčast. V důsledku toho docházelo k poklesu jejich zájmu a soustředění. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, děti se velmi dobře orientovaly v prostředí.

Způsob komunikace, založený na otevřených otázkách, podněcoval děti v průběhu spontánních a řízených činností k řečové aktivitě. Velmi dobře byly využívány rovněž neverbální prostředky. V některých řízených situacích převládal projev učitelky nad vyjadřováním dětí. V jedné třídě si děti účinně procvičovaly schopnost samostatného a souvislého projevu formou rozhovoru v komunikativním kruhu. U dětí se sluchovým postižením spočívala komunikace v intenzivním osvojování a užívání znakové řeči. Učitelky a děti se navzájem dorozumívaly prostřednictvím znakového jazyka i znakované češtiny, děti získávaly příklad pro vlastní artikulaci. Příjemné klima, optimistické jednání a vnímavý přístup učitelky k potřebám a možnostem jednotlivců výborně přispívaly ke spokojenému prožívání dětí.

V průběhu spontánních i řízených činností si děti nenásilně upevňovaly pravidla společenského chování a základní návyky sebeobsluhy. Činností, které byly zajímavě motivované a měly rozmanitý průběh, se účastnily se zájmem a soustředěně. Dovedly využívat okruh poznatků ve vztahu k aktuálnímu tématu, při pohybových činnostech se většinou snažily o správné provedení cviků. Zručně pracovaly také s různým výtvarným a pracovním materiálem. S přihlédnutím k charakteru a stupni zdravotního postižení byla věnována zvýšená pozornost rozvoji komunikačních dovedností. Děti bez ostychu a s důvěrou komunikovaly s dospělými, pozitivní výsledky práce učitelky byly zřejmé rovněž z interakce mezi dětmi. Při organizaci stolování se děti projevovaly většinou samostatně, v některých situacích však dostaly menší prostor pro aktivní uplatnění. Ve vzájemných kontaktech děti prokazovaly schopnost souhry a spolupráce, byly vedeny k vzájemné ohleduplnosti. Aktivita a spontánní projevy většiny dětí vypovídaly o individuálním úsilí a spokojeném prožívání.

Děti byly v průběhu spontánních i řízených činností v psychické a fyzické pohodě.

Průběh a výsledky spontánních a řízených činností jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Základní škola a Zvláštní škola pro sluchově postižené

V průběhu inspekce bylo hospitováno v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a pracovního vyučování. Sledován byl i nepovinný předmět dramatická výchova. Výuku řídilo celkem 14 vyučujících, ve čtyřech hodinách byla přítomna asistentka integrovaného žáka.

Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla převážně promyšlená, zohledňovala odlišné potřeby a schopnosti žáků. Ve většině tříd byli vyučováni žáci dvou ročníků, ve třídě se vzdělávacím programem zvláštní školy žáci tří ročníků. Průběh výuky byl vyučujícími kvalitně promyšlen, probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Diferenciace úkolů pro jednotlivé stupně se převážně dařila. Učitelé respektovali potřeby žáků, kterým byl vytvořen individuální vzdělávací program. Některé předměty byly vyučovány sluchově postiženými učiteli.

Výuka probíhala převážně v podnětném prostředí tříd. Byl využíván i prostor třídy mimo lavice a žáci mohli provádět některé činnosti na koberci či před tabulí. V jedné hodině matematiky pracovali s výukovými programy v počítačové učebně. Většina vyučujících měla připravené množství názorných pomůcek. I když má škola k dispozici kolektivní sluchadla, žáci je vzhledem ke kvalitě svých osobních sluchadel nepoužívali. Dramatická výchova byla vyučována ve velmi pěkném sále se zrcadly a kobercem pokrytou podlahou.

Vyučující v hodinách většinou upřednostňovali frontální přístupy a samostatnou práci. Všichni k žákům přistupovali také individuálně. Žáci byli převážně aktivní a ochotně se zapojovali do jednotlivých činností. Zřídka však byla do hodin vhodně zařazena týmová spolupráce a výuka prostřednictvím her. Ve třídách se dvěma odděleními probíhala výuka tak, aby byli všichni žáci po celou dobu zaměstnáni. V ojedinělých případech však činnost, kterou žáci některých oddělení prováděli, byla málo efektivní. Zhruba v polovině hodin byla vyučujícími zařazena v průběhu výuky relaxace. Ve třídě zvláštní školy byla přítomna osobní asistentka, která samostatně pracovala s jedním žákem podle plánu připraveného třídní učitelkou. Práce v této třídě je velmi obtížná, neboť většina žáků má kromě sluchového a mentálního postižení diagnostikováno navíc psychiatrické onemocnění.

Žáci byli převážně po celou dobu výuky motivováni samotnými činnostmi, jejich střídáním, projevem vyučujících či vhodně volenými otázkami. Hlavně v přírodovědných předmětech vyučující využívali znalostí žáků a jejich zkušeností, na základě kterých vyvozovali učivo nové.

Téměř ve všech hodinách probíhala mezi učiteli a žáky přátelská a vstřícná komunikace. Žáci jsou vychováni ke vzájemnému respektování a dodržování stanovených pravidel komunikace. Vyučující vhodně volili komunikační prostředky dle stupně postižení žáků ve třídě. Komunikace probíhala znakovým jazykem či mluvenou řečí. Většinou však převládala projev vyučujících, žáci dostávali příležitost k projevu v menší míře. Ojediněle byla pozorována komunikace mezi samotnými žáky.

Žáci byli často chváleni, povzbuzováni a jejich výkony byly převážně pozitivně hodnoceny. Někteří vyučující se však hodnocením prací žáků v průběhu hodiny příliš nezabývali. Jen málo byly vyučujícími zařazeny prvky vzájemného hodnocení či sebehodnocení. Přibližně v polovině hodin zcela chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení práce jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v Základní škole a Zvláštní škole pro sluchově postižené měly celkově velmi dobrou úroveň.

Základní škola pro žáky s vadami řeči - nová vedoucí úseku vylepšila

Hospitační činnost byla realizována ve všech třídách 1. stupně v povinných předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova a tělesná výchova. Dále byla hodnocena kvalita speciální reedukační a individuální logopedické péče. Na 2. stupni byly sledovány hodiny českého jazyka, matematiky, dějepisu, přírodopisu, fyziky, chemie, výtvarné a občanské výchovy. Výuku všech těchto předmětů zajišťovalo celkem 16 učitelů. Absence odborné kvalifikace některých z nich se projevila ve výuce pouze některých, a to drobnými didaktickými či odbornými nepřesnostmi. V jedné třídě byla ve výuce přítomna asistentka integrovaného žáka.

Probírané učivo bylo v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a osnovami všech předmětů. Vyučující učební látku dále rozpracovali do časových tematických plánů. Někteří do nich zapracovali také písemné práce a projekty. (Pokud byla přesunuta témata v rámci dvou po sobě následujících ročníků – fyzika, není tato skutečnost v rozporu se zásadami vzdělávacího programu Základní škola). Sledované hodiny byly dobře připravené a promyšlené. Vyučující důsledně propojovali nové učivo s již probranou učební látkou, vycházeli z dosažených žákovských znalostí a aktuální situace ve třídách. Všichni zohledňovali speciální vzdělávací potřeby žáků a jejich schopnosti. Zejména v hodinách individuální logopedické péče a českého jazyka na 1. stupni prováděli specifická cvičení pohyblivosti mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správné artikulace, souvislého a gramaticky správného mluvního projevu žáků.

Většina sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách, esteticky upravených, vybavených didaktickou technikou a některými učebními pomůckami. Část výuky přírodovědných předmětů a výtvarné výchovy byla realizována v podnětně zařízených odborných učebnách, tělesná výchova v dobře vybavené tělocvičně a individuální logopedická péče v účelně zařízené pracovně logopedie. Názornost výuky učitelé zajistili jen v části hodin demonstrací pomůcek, prací s nakopírovanými pracovními materiály, učebnicemi, encyklopediemi, různými kartičkami aj. V jiných vyučovacích jednotkách naopak názornost výuky zajištěna nebyla, nebo jen částečně (na 2. stupni některé hodiny matematiky, přírodovědných předmětů a jazykového vyučování v českém jazyce). Pro některé předměty učitelé společně se žáky vypracovávají přehledy nejdůležitějších poznatků. Poměrně málo učitelé využívali dostupnou didaktickou techniku. Při reedukaci specifických vývojových poruch učení a individuální logopedické péči byly využívány speciální pomůcky (zrcadlo, bzučák, tabulky a přehledy, okénka, záložky na čtení atp.).

Ve většině hodin převažovalo frontální vyučování, které učitelé doplňovali samostatnou prací žáků, organizovanou pro jednotlivce, méně často pro dvojice žáků. Pouze výjimečně zařadili týmovou spolupráci či aktivity diferencované podle obtížnosti. Žáky zapojovali do vyvozování nového učiva na 1. i 2. stupni školy, problémové úlohy jim zadávali častěji na 1. stupni a jen někdy na 2. stupni (dějepis, občanská výchova). Právě na 2. stupni v některých hodinách naukových předmětů žáci poměrně dlouhou dobu pouze pasivně přejímali hotové poznatky a role učitelů byla příliš dominantní. Ve všech hodinách kladli vyučující důraz na aktualizaci učiva a jeho spojení s praxí, na začlenění nových poznatků do systému, na vytváření a dodržování správných algoritmů, na vysvětlování nových pojmů. Uplatňovali řízený rozhovor se žáky, při procvičování učiva zařazovali samostatnou písemnou práci žáků a v případě potřeby jim pomáhali. Organizace výuky výchovných předmětů na obou stupních školy se odvíjela od stanoveného cíle a měla v souladu s cíli těchto předmětů činnostní charakter. Na základě záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že učitelé přírodovědných

předmětů vykonávají laboratorní práce, jejich celkový počet zpravidla nedosahuje hodnot doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Počet laboratorních prací se podstatně zvýšil v letošním školním roce. Učitelé interpretovali učivo převážně odborně správně, vysoké odborné znalosti prokazovali učitelé zejména v hodinách chemie, dějepisu, speciální reedukační a individuální logopedické péče. Všichni učitelé efektivně využívali vyučovací čas, na 2. stupni však mnohdy na úkor zařazení relaxačních momentů. Výuka se vždy odvíjela přiměřeným tempem, učitelé dbali na větrání učeben, ale jen ojediněle mohli žáci na 2. stupni opustit v průběhu hodiny své místo. Dostatečný časový prostor učitelé žákům nechávali na samostatnou práci.

Učitelé v úvodu hodiny seznámili žáky s cílem, častěji na 1. stupni zařadili krátkou, vhodně tematicky zaměřenou motivaci. Na obou stupních využívali průběžnou motivaci, časté pochvaly a pozitivní hodnocení žáků. Ti ve většině hodin projevovali o předkládanou učební látku zájem a učitelé jej podporovali uváděním různých zajímavostí, četbou ukázek z krásné literatury, využíváním mezipředmětových vztahů, regionálních prvků a svých osobních zkušeností. Mnohdy byli žáci motivováni samotnými činnostmi. Přestože žáci byli velmi pozorní, jejich aktivita zejména v pozdějších hodinách byla někdy malá. Většina učitelů vytvářela prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, rozvíjela jejich sebedůvěru.

Učitelé projevovali hezký vztah k žákům, žáci akceptovali stanovená pravidla chování i komunikace. Klima ve třídách bylo příznivé. Verbální i neverbální projev učitelů byl přátelský, komunikace žáků většinou přirozená, někdy z hlediska artikulace a plynulosti na 1. stupni nevyrovnaná, protože řečové vady žáků mladšího školního věku nejsou ještě kompenzované. Na 2. stupni vzhledem k počtu žáků ve třídách měli žáci většinou dostatek příležitosti ke komunikaci, ale projevovali určitý ostych. Učitelé se zejména na 2. stupni více zaměřovali na obsah výpovědí žáků než na rozvíjení jejich komunikativních dovedností.

Žáci byli v průběhu hodin často chváleni, povzbuzováni a jejich dílčí výkony většina učitelů slovně zhodnotila, zpravidla s pozitivním zaměřením. Méně často do výuky zařadili ústní zkoušení, vzájemné hodnocení žáků či jejich sebehodnocení. Kontrolou písemných prací žáků, sešitů, žákovských knížek a záznamníků školáka bylo shledáno, že žáci jsou hodnoceni objektivně a často zejména v naukových předmětech, někdy méně často ve výchovných předmětech. Řada učitelů uplatňuje své systémy motivačních známek a znamének. Častým nedostatkem zhlédnutých hodin, kromě již zmiňované chybějící relaxace, byla absence vyhodnocení práce žáků v závěru hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v Základní škole pro žáky s vadami řeči celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Střední odborné učiliště pro sluchově postižené a Odborné učiliště pro sluchově postižené

Hospitace v odborných předmětech technologie a technické kreslení u oboru truhlář a potraviny a výživa u oboru kuchař se uskutečnily u tří vyučujících. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami hospitovaných předmětů, obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Učitelky vycházely při plánování a přípravě činností z velmi kvalitně zpracovaných tematických plánů, které korespondují s učebními osnovami. Obsah výuky navazoval na již probranou učební látku, cíle výuky byly stanoveny přiměřeně ke schopnostem a znalostem žáků. Výklad a předávané informace byly vyučujícími prováděny znakovou řečí, v jedné hodině tlumočnicí.

Při výuce byla ve všech hodinách sledována názornost vyučování s využíváním nástěnných obrazů, trojrozměrných pomůcek, namnožených materiálů, odborné literatury a zpětného projektoru.

Sledované hodiny byly většinou pečlivě připraveny, průběh dobře promyšlen a jejich vnitřní členění bylo účelné. Úvodem výuky bylo prováděno frontální opakování. Výklad a průběh výuky byl podložen snahou vyučujících aktivně zapojit všechny žáky. Informace byly předávány v návaznosti na praktické zkušenosti, znalosti a schopnosti žáků. Učivo bylo ve všech hodinách interpretováno odborně a věcně správně, čas byl efektivně využíván.

Úvodní motivace byla vždy aktuální. V několika hodinách bylo pro zvýšení zájmu ze strany žáků o probíraný tematický celek využito referátů a různých zajímavostí. Byla sledována návaznost na mezipředmětové vztahy, spojování teorie s praxí a žákovských zkušeností. V části hodin pracovali žáci samostatně na zadaných úkolech. Učitelé zařazovali v průběhu výuky problémové úkoly. Žáci byli v hodinách pozorní, jejich aktivita však byla slabší.

Komunikační schopnosti vyučujících byly velmi dobré, stejně jako atmosféra v hodinách. Žáci byli ukázněni, o předkládanou učební látku jevíli, až na výjimky, zájem. Žáci si nové poznatky zaznamenávali do pracovních sešitů, které jsou vedeny dle schopností jednotlivců. Kontrola a případná oprava zápisů byla učiteli prováděna v průběhu výuky. V závěru hodin bylo prováděno opakování a shrnutí učiva, zadání domácího úkolu, seznámení s cílem výuky v další hodině a zároveň byla oceněna aktivita některých žáků. Hodnocení bylo objektivní, vyučující mají dostatečný počet známek, které jsou zaznamenány v žákovských knížkách.

Hospitace se rovněž uskutečnily v obou uvedených učebních oborech u pěti učitelů odborného výcviku. Všichni mají dlouholeté praktické zkušenosti. Chybějící odborná kvalifikace se občas projevovala v metodických nepřesnostech v průběhu učebního dne. ve školním roce 4-5 pracuje na tomto úseku nová vedoucí.

Vyučující měli stanovené cíle, které byly u skupin kuchařů uvedeny na tabuli, u truhlářů nebyly při zahájení výuky prezentovány. V hospitovaných úsecích (zahájení, průběh a ukončení výuky) byla sledována snaha vyučujících propojovat učivo s již dříve probranou látkou a schopnostmi jednotlivých žáků. Všichni vyučující tlumočili žákům do znakové řeči.

Výuka probíhala v dílnách a na pracovištích školy, byla většinou dobře promyšlená, žáci pracovali samostatně, někdy s individuální pomocí vyučujícího. Důraz byl u skupin truhlářů kladen na kvalitu zpracovávaných výrobků. Sebehodnocení a hodnocení ostatními žáky bylo zaznamenáno u skupin kuchařů při ochutnávkách zhotovených jídel a při shrnutí a opakování učiva v závěru výuky. Vyučovací čas byl v průběhu dne efektivně využíván.

Učivo bylo interpretováno učiteli odborně a věcně správně, u skupin truhlářů někdy velmi stroze. Ve velké většině hospitované výuky byl sledován zájem žáků o zvolený obor. Vyučující využívali mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Úvodní motivace byla pozorována jen v části hospitované výuky, chyběla především u učebního oboru truhlář. Žáci byli při přidělování pracovních úkolů pozorní a dle svých schopností v průběhu učebního dne aktivní.

Učitelé projevovali pěkný vztah k žákům, stanovená pravidla komunikace byla akceptována. Klima ve třídách bylo příznivé. Vyučující věnovali cílenému rozvoji komunikačních schopností žáků poměrně malou pozornost.

Většina učitelů hodnotila v závěru vyučovacího dne žáky objektivně. Formální závěry probíhaly u učebního oboru truhlář.

Průběh a výsledky vzdělávání ve Středním odborném učilišti a Odborném učilišti pro sluchově postižené jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Střední pedagogická škola pro sluchově postižené

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům je zakotvena v interních dokumentech školy - v Řádu školy ze dne 1. 9. 2004, provozních řádech odborných učeben a v rozvrhu hodin podle tříd. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 je sestaven v souladu s odpovídajícími právními předpisy.

Hospitace se uskutečnily ve třídách 2.V, 4.V a 5.V (třídy 1.V a 3.V byly v době konání inspekce na souvislé pedagogické praxi) v předmětech český jazyk a literatura, psychologie, matematika, výtvarná výchova s metodikou, biologie a hygiena, dějepis.

V hospitovaných hodinách se střídaly různé učební situace, žáci dostávali samostatné i společné úkoly (pracovali ve dvojicích, trojicích). Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Výuka byla v některých hodinách realizována jednotlivými vyučujícími ve znakové i mluvené řeči, některé hodiny probíhaly za přítomnosti tlumočnicka. Výuka probíhala vesměs v kmenových třídách, které jsou esteticky podnětné.

Předmět český jazyk a literatura vyučují v letošním školním roce tři učitelky, předmět psychologie dvě učitelky. Žáci v hodinách pracovali s moderními učebnicemi, učitelky využily i další učební texty včetně kopírovaných materiálů. Didaktická i výpočetní technika byla často a efektivně použita.

Výklad literárního učiva byl spojen s četbou literárních ukázek a doplněn rozhovorem se žáky. Žáci byli často vyzýváni otázkami k rekapitulaci učiva. Součástí jedné z hodin českého jazyka a literatury bylo i samostatné vystoupení žákyně, které bylo za spoluúčasti ostatních spolužáků v závěru hodin hodnoceno. V hodinách psychologie byl střídán výklad s diskusí, žáci plnili nejrůznější úkoly (četba příběhů, zápisy pojmů na tabuli, práce s nakopírovanými materiály atd). Učitelky střídaly úkoly lehké s náročnými, žáci byli individuálně hodnoceni. V závěru všech vyučovacích hodin bylo probrané učivo shrnuto a práce žáků zhodnocena. Z motivačních faktorů převažovaly v hodinách pochvala za správné řešení a odpověď. Byly zařazeny i aktuální informace, četba připravených ukázek, zápis promítaný zpětným projektoem, videoukázka. Atmosféra všech sledovaných hodin byla velmi vstřícná, učitelky respektovaly žákovu osobnost a podporovaly vzájemnou kooperaci a toleranci. Namátkově byly kontrolovány maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, dále kontrolní slohové práce žáků a pracovní sešity žáků. Z drobných kontrolních prací byly předloženy diktáty, jazykové rozbory, písemné testy z obou předmětů. Kontrolované práce měly velmi dobrou úroveň.

Výuku matematiky ve školním roce 2004/2005 zajišťují tři vyučující. Navštívenou hodinu matematiky ve čtvrtém ročníku vyučovala učitelka, která zastupovala vyučující v pracovní neschopnosti. Celou vyučovací hodinu psali žáci čtvrtletní písemnou práci. Její text byl připraven pro každého žáka, obtížnost byla diferencovaná. Výběr příkladů a jejich obtížnost odpovídal požadavkům na znalosti, které jsou dané osnovami příslušného ročníku. Žáci pracovali soustředěně, se snahou co nejlépe úkoly vyřešit.

Dále byla hodnocena hodina výtvarné výchovy s metodikou v maturitním ročníku. Stanovený cíl, volba námětu a výtvarné techniky byly přiměřené schopnostem a věku žáků. Hodina výtvarné výchovy proběhla v samostatné odborné učebně, která je menší, ale velmi dobře vybavená. Po úvodní motivační informaci vyučující seznámila žáky s námětem, postupem práce a zvolenými grafickými technikami. Žáci prokazovali dobré návyky a dovednosti, všichni pracovali samostatně a s chutí. Organizace navštívené hodiny byla účelná, učitelka poskytovala drobné rady s jistotou a odbornou erudicí. Vztahy mezi učitelkou a žáky i mezi

žáky navzájem byly vřelé, velmi přátelské. V závěru učitelka dokončené práce hodnotila, využila vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků.

Hospitace v hodinách předmětu biologie a hygiena byly uskutečněny u jediné učitelky (další dvě učitelky, které předmět vyučují, nebyly v době inspekce přítomny). Přestože vybavení kabinetu přírodopisu názornými pomůckami je jen průměrné, učitelka ve všech hodinách velmi dobře zajistila názornost vyučování. Použila nástěnné obrazy, modely, ukázky přírodnin, nákresy a namnožené materiály, odbornou literaturu, zařadila videoukázku, pravidelně využívala zpětný projektor. Kromě často využívaného frontálního výkladu učitelka výuku založila i na organizované samostatné či skupinové aktivní činnosti žáků, zpravidla s pracovními listy. Úvodní motivace byla vždy velmi aktuální a výrazná. Průběžně se učitelka snažila o vzbuzení zájmu žáků využíváním aktualit a zajímavostí, v přiměřené míře uplatnila výchovné momenty a dbala na psychohygienu. Využívala mezipředmětové vztahy, spojovala teorii s praxí a opírala se o žakovské zkušenosti. Komunikační schopnosti učitelky byly velmi dobré. Atmosféra v hodinách byla příznivá, žáci byli ukázněni, o předkládanou učební látku jevíli až na výjimky zájem. Většina z nich však byla málo aktivní. Jen někteří komentovali výsledky své práce a snažili se v rámci svých možností odpovídat na dotazy.

Zhlédnutá hodina dějepisu byla velmi dobře připravena. Prezentované učivo nekorespondovalo s tematickým plánem vyučující, z důvodu jejího onemocnění došlo v jeho plnění k většímu opoždění učiva (1,5 – 2 měsíce), ale učitelka má konkrétní představu, jakým způsobem učivo doplnit. Cíl sledované hodiny učitelka stanovila přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, žákům jej oznámila a byl splněn. Úvodní část hodiny proběhla v knihovně, kde žáci získali informace, jak vyhledávat potřebné údaje k samostatným referátům. Dále hodina pokračovala v pedagogicky podnětné a didaktickou technikou dobře vybavené kmenové učebně. Po krátké přípravě žáků ji učitelka z větší části organizovala jako přibližně třímínutové samostatné prezentace zadaných úkolů jednotlivými žáky. Jakmile se vystřídali všichni, následovalo společné doplnění poznatků formou krátké diskuse a rovněž krátký, frontálně vedený výklad nového učiva. Názornost výuky učitelka zajistila především různými nakopírovanými materiály, z nichž si žáci za její dopomoci postupně vytvářejí oproti učebnicím zjednodušený přehled významných historických událostí. V závěrečné části hodiny učitelka zadala žákům úkoly k domácí přípravě a vysvětlila jim postup. Střídáním různých aktivit i změnou pracovního místa vyučující umožnila žákům relaxovat. Kromě úvodní motivace sdělovala vyučující žákům některé historické zajímavosti a souvislosti. Příjemná pracovní atmosféra a velice pěkná interakce mezi učitelkou a žáky patřily k pozitivním stránkám této hodiny, k negativním chybějící shrnutí poznatků a zhodnocení výkonu žáků v závěru hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve Střední pedagogické škole jsou hodnoceny jako vynikající.

Školní družina

Jediné oddělení školní družiny je určeno pro žáky s vadami řeči. Je v provozu od 6:45 do 8:15 hodin a odpoledne vždy od 11:45 hodin. Provoz od pondělí do čtvrtka končí v 15:25, v pátek ve 14:20 hodin.

Inspekční činnost byla realizována při činnostech odpočinkových i aktivních, které jsou rovnoměrně rozvržené do celé odpolední činnosti. Vychovatelka kladla důraz na pobyt v přírodě. Podíl zájmového vzdělávání a přípravy na vyučování v průběhu dne byl vyvážený, vychovatelka vhodně zařazovala didaktické hry, které nabízela jako alternativu k volným hrám žáků.

Při odpočinkové činnosti měli žáci dostatek času k relaxaci po vyučování. Vychovatelka tyto činnosti výchovně motivovala, zapojila mezipředmětové vztahy.

Zaměření aktivních činností vychovatelka střídala, a to s ohledem na povětrnostní podmínky, aktivitu žáků a možnosti ŠD. Jeden den zaměřila činnosti na výtvarné činnosti a přírodovědnou tematiku, druhý den na tělesnou výchovu. Všechny tyto činnosti byly organizovány tak, aby žáci mohli pracovat individuálním tempem, aby mohli spolupracovat a vzájemně komunikovat. Vychovatelka při některém zaměstnání nechávala žákům prostor pro činnost podle vlastního zájmu. Žáci se do všech aktivit zapojovali s radostí, byli vedeni k vzájemné ohleduplnosti. Nebyly zaznamenány žádné kázeňské přestupky. Všichni žáci mají možnost přípravy na vyučování. Ve sledovaných zaměstnáních byla zřejmá vyváženost spontánních a řízených činností žáků.

Při všech činnostech ve školní družině panovala klidná atmosféra provázená četnou neformální komunikací mezi vychovatelkou a žáky a též mezi žáky navzájem. Činnosti provozované ve školní družině podporují rozvoj osobnosti žáků a vedou k aktivnímu využití volného času. Často si zde žáci hravou formou opakují a procvičují vědomosti a dovednosti získané ve škole. Vychovatelka školní družiny ve spolupráci s učitelkami 1. stupně základní školy připravuje žáky na různá vystoupení a besídky ve škole i na veřejnosti. Žáci mají možnost v rámci ŠD se zapojit do činnosti zájmového útvaru plavání. Výuka je prováděna v bazénu sousední základní školy.

Činnost školní družiny je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Internát

V internátě pracuje kromě vedoucího vychovatele dalších deset vychovatelů a čtyři asistenti pedagoga, kteří zajišťují většinou noční dozor.

Vedoucí vychovatel nemá zatím odpovídající kvalifikaci, v současné době však studuje bakalářské studium speciální pedagogiky, obor výchovná práce ve speciálních zařízeních. V posledních několika letech se zúčastnil mnoha vzdělávacích akcí, které přímo souvisejí s náplní jeho práce. V ní zúročuje i mnohaleté zkušenosti při práci s mládeží v oblasti sportu.

Při vedení kroužků, při organizaci dalších volnočasových aktivit v internátě a při pomoci žákům při přípravě na vyučování je plně využívána nejen kvalifikovanost pedagogů, ale i jejich další specializace, schopnosti i zájmy.

Počet pedagogů v internátě je prozatím dostačující pro vedení deseti výchovných skupin. Snížení počtu žáků ve výchovných skupinách v souladu s novými školskými předpisy od školního roku 2005/2006 povede k organizačním změnám a s nimi souvisejícímu nárůstu počtu vychovatelů. Ředitelka školy společně s vedoucím vychovatelem tuto situaci v personální oblasti již zanalyzovala a systematicky ji řeší.

Předložený *Rozvrh přímé výchovné práce vychovatelů SpgŠ, SOU a OU* vykazoval některé nepřesnosti týkající se přestávek stanovených Zákoníkem práce, přímá výchovná práce vychovatelů je však naplňována v plném rozsahu. Rozpis služeb vychovatelů je přizpůsoben přítomnosti ubytovaných v zařízení, organizaci volnočasových aktivit i realizaci příležitostných akcí. Důsledně jsou zajištěny noční služby i služby v dopoledních hodinách ve dnech, kdy jsou žáci v internátě přítomni (materiály *Dopolední dohled nad žáky v internátě, kteří mají odpolední vyučování, Pracovní doba nočních vychovatelek*).

Plán práce na školní rok 2004/2005 stanovuje hlavní úkoly internátu, obsahuje organizační opatření k jejich zajištění i kalendář akcí na školní rok. Vyplývají z něho i konkrétní úkoly pro pedagogické pracovníky internátu. Jejich pracovní náplně, podrobněji zpracované a jimi podepsané, jsou založeny v osobních spisech.

Vedoucí vychovatel je ve funkci druhým rokem, svou práci vykonává systematicky, promyšleně, s ohledem na vytvoření co nejlepších podmínek pro ubytované a zvýšení

efektivitu výchovné práce. Opatření, která přijímá, vedou k postupnému zkvalitňování práce celého kolektivu pracovníků internátu. Pravidelně realizuje kontrolní činnost, hodnocení vychovatelů provádí podle pevně stanovených pravidel (*Kriteria hodnocení pedagog. pracovníků v internátě*), zajišťuje pomoc začínajícím vychovatelům. Interní dokumenty internátu zpracované vedoucím vychovatelem jsou přehledné a účelné.

Skupinová vychovatelé zasílají zákonným zástupcům žáků dvakrát ročně stručné hodnocení chování a aktivity jejich dětí. Veškerá korespondence s rodiči je archivována, osobní i telefonické kontakty jsou většinou evidovány v denících výchovných skupin.

V průběhu inspekce byla kontrolována povinná dokumentace internátu (deníky výchovných skupin a denní záznamy vedené ve školním roce 2004/2005, osobní spisy žáků ubytovaných ve školním roce 2004/2005 a jejich přihlášky pro tento školní rok) a bylo zjištěno, že ve většině případů průkazným neformálním způsobem dokladuje chod zařízení z hlediska organizace i vlastní činnosti. Je vedena na předepsaných tiskopisech vzor SEVT a její vypovídací hodnota byla ojedinele nižší pouze u některých denních záznamů.

Obecné principy výchovy a vzdělávání jsou kromě plánu práce na daný školní rok zahrnuty a rozpracovány v měsíčních plánech činnosti jednotlivých výchovných skupin.

Materiální podpora výchovně-vzdělávací činnosti je dostatečná pro naplňování stanovených cílů.

Organizace činností ubytovaných žáků je založena na široké nabídce volnočasových aktivit a na dobrovolnosti při účasti na pravidelných i příležitostných mimoškolních akcích. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich přípravě na vyučování je nedílnou součástí práce vychovatelů.

Minimální preventivní program pro školní rok 2004 - 2005 je koncipován stručně v obecné podobě, aby byl využitelný ve všech součástech školy. Na internátě je stanoven jeden pracovník, který zodpovídá za jeho realizaci zajišťováním naplánovaných akcí (většina z nich byla již v tomto školním roce splněna). Koordinaci činnosti jednotlivých úseků školy v oblasti sociální prevence má na starosti školní metodik prevence.

Velkou motivací pro zapojení žáků do mimoškolních aktivit v internátě je především činnost různých sportovních kroužků, možnost reprezentace ve sportovních soutěžích přesahujících rámec školy a respektování jejich zájmů tím, že mohou nabídku zájmových činností částečně i ovlivňovat. V oblasti sportovních aktivit se nad rámec svých stanovených povinností výraznou měrou angažuje vedoucí vychovatel, který tak žákům umožňuje získat zdravé sebevědomí a pocit úspěšnosti. Mezi pravidelnou zájmovou činnost patří např. kroužky košíkové, stolního tenisu, volejbalu, fotbalu, floorbalu, dle časových možností žáků i cykloturistika, dále výtvarný, dopravní, turistický a přírodovědný kroužek a klub pro dívky.

Pro hodnocení žáků nejsou zpracována žádná obecně formulovaná kritéria, která by částečně ujednotila práci vychovatelů v této oblasti. Vychovatelé píší písemná hodnocení žáků dle vlastního uvážení v souladu s individualitou každého žáka a pravidelně je zasílají jejich zákonným zástupcům.

V internátě není ustavena žákovská samospráva, možnosti pro vzájemnou komunikaci a vyjádření vlastního názoru však žáci dostávají. Upevňování vztahu mezi vychovatelem a žáky je založeno na důvěře v partnerském vztahu, ve kterém důslednost při kontrole plnění stanovených povinností vede žáky k větší zodpovědnosti za své chování a jednání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v internátě jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum poskytuje vysoce kvalifikované služby dětem a žákům s vadami sluchu a řeči a jejich rodičům v oblasti výchovy, vzdělávání, speciálně pedagogické diagnostiky, psychologické diagnostiky a sociálně právních služeb. Dále poskytuje služby mateřským, základním a speciálním školám, v nichž jsou děti a žáci s handicapem integrováni. SPC bylo původně určeno pro sluchová postižení, od roku 2004 se jeho činnost rozšířila o poradenství pro děti s vadami řeči s působností pro město Hradec Králové a nejbližší spádovou oblast.

Činnost SPC zahrnuje řadu činností odlišných podle věku dětí a žáků:

- Poskytuje ranou péči rodinám s dětmi ve věku 0 - 3 roky. Ambulantní péče je zajišťována v rodině i v SPC. Frekvence návštěv se řídí individuálními potřebami dětí a rodiny. Služby jsou poskytovány ihned po zjištění postižení. Jedná se o terénní služby (návštěvy pracovníků SPC v rodinách), ambulantní služby na pracovišti SPC, přednášky, kurzy a semináře pro rodiče, společná setkávání rodičů a dětí, psychorehabilitační pobyty rodin a výpůjční služby (kompenzační pomůcky, odborná literatura, videokazety, didaktické pomůcky a hračky).
- Provádí depistáž formou spolupráce s lékaři ORL a dětskými lékaři na spádovém území.
- Realizuje ambulantní péči sluchově postiženým dětem předškolního věku. Zabezpečuje integraci sluchově postižených dětí v mateřské škole a metodicky vede jejich učitelky.
- Zabezpečuje integraci žáků základních a základních speciálních škol, metodicky vede jejich učitele. Provádí kontroly a vyšetření na pracovišti SPC, jejich četnost závisí na individuálních potřebách žáků a škol. Obvyklé jsou 2 hospitace a 2 návštěvy v SPC za rok.
- Organizuje přednášky pro učitele. Protože účast je nízká, pořádá nyní přednášky pro žákyně Středních pedagogických škol z Hradecka a Pardubicka, pro dětské i všeobecné zdravotní sestry z celých Čech, pro studenty Pedagogické a Filozofické fakulty a pro rodiče. Obsahem je psychologická problematika a kurzy znakového jazyka.
- V případech potřeby akutních psychologických vyšetření spolupracuje se SPC pro mentálně postižené.
- Spolupracuje s Centrem kochleárních implantací v Praze – Motole (dvakrát ročně přijede lékařka a konzultuje a posuzuje účinnost rehabilitace po kochleárních implantacích.)
- Dále spolupracuje s dalšími SPC (Ostrava, Praha – Ječná), kde jsou odborníci pro psychologická vyšetření neslyšících dětí. Začíná spolupráce se soukromým logopedickým zařízením Logo v Brně, kde se zabývají problémem dysfázie.

Vedoucí SPC zpracovala *Vnitřní řád SPC, Plán práce na školní rok* a *Plán kontrolní hospitační činnosti na školní rok 2004/2005*. Do doby inspekce uskutečnila 4 hospitace, během kterých sledovala užívané metody a formy práce, vhodnost sdělení šetřených skutečností rodičům dětí, psychologická vyšetření předškolních dětí a hodnotila individuální péči o klienta. Zápisy z hospitací jsou výstižné, dávají hospitovanému možnost k vyjádření a jsou podepisovány hospitovaným i hospitujícím.

SPC je umístěno v přízemí hlavní budovy školy, má k dispozici oddělenou část s hernou a třemi místnostmi (pracovna psychologa, pracovna pro děti předškolního věku a pracovna pro integrované žáky školního věku. Nově je vybudována speciální pracovna pro rannou péči v prostorách mateřské školy. V této místnosti je umístěn počítač, ve kterém je nainstalován počítačový program pro práci s dětmi předškolního věku, speciálně vyvinutý pro sluchově

postižené. Centrum má ještě 2 počítače a plánuje se pořízení dalšího. V pracovně zdravotnice je nový audiometr, zdravotnice je vyškolená jako audiosestra. Pro předškolní děti je k dispozici přídavné zařízení na testování sluchu z volného pole.

Škola již řadu let spolupracuje s primářkou foniatrie z Fakultní nemocnice Hradec Králové.

Audiopomůcek je dostatek, zejména pro malé děti. SPC zapůjčuje integrovaným žákům seinheissery (zesilovací soupravy). Ty už dosluhují, v poslední době je rodiče svým dětem kupují za přispění orgánů sociální péče.

V loňském školním roce opakovaně navštívilo SPC 126 pravidelných a 87 dalších klientů, kteří byli vyšetřeni jednorázově.

Činnost speciálně pedagogického centra je hodnocena jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Za sledování výsledků vzdělávání odpovídají ředitelka školy a vedoucí jednotlivých úseků. Každoročně prověřují znalosti žáků vlastními testy a prověrkami, ve Střední pedagogické škole pro sluchově postižené jsou zadávány standardizované testy „Maturita bez handicapu“. Vzhledem ke specifickému zaměření školy je srovnávání s výsledky žáků jiných škol obtížné. Analýza výsledků znalostí žáků slouží především k odstraňování zjištěných nedostatků v průběhu výuky. Pravidelně jsou hodnoceny výsledky přijímacího řízení, recitačních i sportovních soutěží. Jsou vyhodnocovány výsledky účasti žáků na matematické olympiádě

Značná pozornost je věnována sledování výsledků a práci s neprospívajícími žáky. Na tomto úkolu se podílejí třídní učitelé, sociální pracovníci, psycholog, vedoucí úseků a v případě ubytování žáka v internátě i vychovatelé. Zjištěné poznatky jsou zařazovány do programu jednání pedagogických rad a zabývají se jimi i metodické orgány školy. Škola sleduje rovněž profesionální úspěšnost svých bývalých žáků.

Ředitelka školy má zpracován pracovní dokument *Struktura projektu plánu evaluace*, plány autoevaluace zpracovali i vedoucí jednotlivých úseků školy. Výsledky vzdělávání na SOU a OU jsou sledovány především kontrolními a soubornými pracemi zadávaných v odborném výcviku a průběžným hodnocením. Učitelé odborných předmětů sledují výsledky žáků průběžným hodnocením, písemným opakováním a ústním zkoušením. Problematikou výsledků vzdělávání se tedy škola zabývá, ucelený sebeevaluační systém škola průběžně dotváří.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1) Škola nejen vychovává a vzdělává žáky, ale po ukončení jejich studia nabízí části z nich pracovní uplatnění. V termínu inspekce pracovalo ve škole 9 bývalých žáků:

- 2 absolventky SPgŠ pracovaly na 1. stupni základní a zvláštní školy pro sluchově postižené
- 1 absolvent SOU oboru truhlář pracoval jako mistr odborné výchovy
- 1 absolvent pracoval jako učitel informatiky

- 1 absolventka SPgŠ pracovala jako učitelka mateřské školy pro sluchově postižené
- 1 absolventka SPgŠ pro sluchově postižené pracovala jako vychovatelka v internátu
- 1 absolvent SPgŠ pracoval jako učitel hudebně dramatické výchovy v základní škole
- 1 absolvent pracoval jako učitel výtvarné výchovy v základní škole a učitel speciální pedagogiky ve střední škole
- 1 absolventka pracovala jako asistentka zdravotně postiženého dítěte a je zaměstnankyní Centra pro zdravotně postižené v Hradci Králové.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 576/2001-21 účinností od 12. 6. 2001 (MŠMT 18. 10. 2001)
2. Zřizovací listina čj. 580/20-HK/2001 s účinností od 1. dubna 2001 (razítko a podpis hejtmana Královéhradeckého kraje)
3. Koncepce Speciálních škol pro sluchově postižené v Hradci Králové s výhledem do roku 2010 (razítko a podpis ředitelky školy)
4. Organizační zajištění školního roku 2004/2005 (razítko a podpis ředitelky školy)
5. Organizační řád 2004/2005 (ředitelka školy 24. 7. 2004)
6. Povinnosti pedagogických pracovníků (ředitelka školy 25. 8. 2004)
7. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005 s platností od 1. 1. 2005 (podpisy ředitelky a vedoucí úseku)
8. Řád Základní školy pro žáky s vadami řeči s platností od 1. 1. 2005 (podpisy ředitelky a vedoucí úseku)
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. ledna 2005 (podpisy ředitelky a vedoucí úseku)
10. Vnitřní řád SPC (nedatován, podpisy všech zaměstnanců SPC)
11. Vnitřní řád internátu ze dne 1. 1. 2005 podepsaný ředitelkou školy a vedoucím vychovatelem
12. Řád základní a zvláštní školy pro sluchově postižené s platností od 1. 1. 2005 (podpisy ředitelky a vedoucí úseku)
13. Školní řád SpgŠ pro sluchově postižené Hradec Králové s platností od 1. 1. 2005 (podpisy ředitelky a vedoucí úseku)
14. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 1. 2005, podepsaný vychovatelkou a vedoucí úseku ZŠ VŘ
15. Plán práce SPC na školní rok 2004/2005 (nedatován, vedoucí úseku SPC)
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005 (nedatován, razítko a podpis vedoucí SPC)
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti v internátě Speciálních škol v Hradci Králové pro školní rok 2004/2005
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠ a ZvŠ pro sluchově postižené při Speciálních školách pro sluchově postižené na školní rok 2004/2005 ze dne 20. 9. 2004

19. Plán hospitační a kontrolní činnosti vedoucí úseku pro praktické vyučování pro školní rok 2004/2005
20. Záznamy z pedagogických rad všech typů školy za školní rok 2004/2005
21. Metodický pokyn ředitelky Speciálních škol k uvádění začínajících pedagogů do praxe (ředitelka 1. 1. 2005)
22. Kontrolní činnost statutární zástupkyně ředitelky 2004-2005
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucí mateřské školy na školní rok 2004/2005 ze dne 25. 8. 2004
24. Předškolní vzdělávací program součásti mateřská škola pod názvem *Z pohádky do pohádky* pro školní rok 2004/2005
25. Vzdělávací program Základní škola, schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č. j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996.
26. Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č. j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.
27. Dodatek ke vzdělávacímu programu Základní škola, č. j. 21271/2003-24
28. Učební dokumenty základní školy pro sluchově postižené pro přípravný – 4. ročník, č. j. 19 227/93-24
29. Učební plán základní školy pro sluchově postižené pro 5. – 9. ročník, č. j. 14 633/01
30. Učební plán zvláštní školy čj. 21 567/95-24, schválený MŠMT dne 7. 9. 1995
31. Učební plán studijního oboru 75-31-M/005 předškolní a mimoškolní pedagogika, schválilo MŠMT ČR dne 27. 11. 1998 čj. 32648/98-24 s účinností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
32. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU, schválené MŠMT dne 14. 7. 2000, čj. 21307/2000-22 s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem
33. Učební dokumenty 65-52-H/001 Kuchař pro denní studium absolventů ZŠ pro sluchově postiženou mládež, schválené MŠMT ČR dne 18. června 1999, čj. 23 801/99-24 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
34. Učební dokumenty 65-52-H/001 Kuchař, schválené MŠMT dne 30. 5. 2003, čj. 20 736/03-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
35. Dodatek učebních dokumentů 65-52-H/001 Kuchař schválené MŠMT dne 7. července 2004, čj. 22 545/2004-24 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem pro denní studium sluchově postižených žáků
36. Učební dokumenty 33-56-H/002 Truhlář, truhlářka – pro výrobu nábytku a zařízení, pro denní studium absolventů ZŠ pro sluchově postiženou mládež s dodatkem, schválené MŠMT ČR dne 18. června 1999, čj. 23 846/99-24 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
37. Tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
38. Třídní knihy tříd 2. stupně základní školy vedené ve školních letech 2000/2001 – 2004/2005
39. Rozvrhy hodin všech typů škol platné ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce
40. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2004/2005

41. Vzorek žákovských knížek a sešitů žáků ve školním roce 2004/2005
42. Plán spolupráce mateřské školy s rodiči ve školním roce 2004/2005
43. Závěrečná zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2003/2004
44. Hodnocení současných podmínek mateřské školy jako základ pro autoevaluaci za školní rok 2003/2004 (vedoucí úseku MŠ)
45. Plán metodického sdružení mateřské školy ve školním roce 2004/2005
46. Hospitační záznamy vedoucí mateřské školy za školní rok 2004/2005
47. Rozpis přímé vyučovací povinnosti učitelek mateřské školy pro školní rok 2004/2005
48. Kritéria pro posuzování kvality práce učitelek v mateřské škole ze dne 2. 9. 2004
49. Provozní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005
50. Denní činnosti mateřské školy pro školní rok 2004/2005
51. Pracovní náplně učitelek mateřské školy pro školní rok 2004/2005
52. Přehled pracovních povinností vedoucích úseků ze dne 25. 8. 2003 s podpisy ředitelky a vedoucí úseku mateřské škola
53. Dokumentace všech tříd mateřské školy pro školní rok 2004/2005: třídní vzdělávací programy, Přehledy výchovné práce, přehledy o docházce dětí, evidenční listy dětí, diagnostické záznamy o dětech
54. Rozpis přímé výchovné práce vedoucího vychovatele - platnost pro školní rok 2004/2005
55. Rozpis přímé výchovné práce vychovatelů ZŠ, MŠ - platnost od 1. 9. 2004
56. Rozpis přímé výchovné práce vychovatelů ZŠ - platnost od 1. 9. 2004
57. Rozpis přímé výchovné práce vychovatelů SpgŠ, SOU, OU - platnost od 1. 9. 2004
58. Pracovní doba nočních vychovatelek od 1. 9. 2004
59. Dopolední dohled nad žáky v internátě, kteří mají odpolední vyučování ze 4. 11. 2004)interní materiál
60. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků v internátě, podpis vedoucího vychovatele, nedatováno
61. Hospitační záznamy z hospitací provedených vedoucím vychovatelem v internátě ve školním roce 2004/2005
62. Pravidelná zájmová činnost, rozpis platný ve školním roce 2004/2005
63. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 včetně příloh pro jednotlivé součásti školy 1. 9. 2004 podepsaný školním metodikem prevence
64. Internát Speciálních škol pro sluchově postižené v Hradci Králové, Štefánkova 549 - Plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 17. 9. 2004 podepsaný vedoucím vychovatelem
65. Výchovné skupiny 2004/2005, nedatováno, bez podpisu
66. Třídní výkazy tříd ZŠ pro sluchově postižené ve školním roce 2004/2005
67. Katalogové listy tříd ZŠ pro sluchově postižené ve školním roce 2004/2005
68. Osobní dokumentace žáků ZŠ pro sluchově postižené ve školním roce 2004/2005
69. Individuální vzdělávací programy žáků ZŠ pro sluchově postižené ve školním roce 2004/2005
70. Seznam nepovinných, volitelných předmětů a kroužků na ZŠ pro sluchově postižené ve školním roce 2004/2005
71. Plán autoevaluace na úseku ZŠ pro sluchově postižené na školní rok 2004/2005
72. Zápisy z jednání metodických sdružení ve školním roce 2004/2005
73. Plány práce metodických sdružení na školní rok 2004/2005
74. Plnění kontrolních činností ve školním roce 2004/2005 (tabulka)

75. Udělení výjimky z počtu žáků Základní školy pro žáky s vadami sluchu, č.j. 1120/2004 ze dne 22. 9. 2004
76. Témata pro písemnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury ve školním roce 2003/2004, razítko a podpis ředitelky školy
77. Povinné písemné práce z českého jazyka a literatury realizované žáky ze tříd II.V, IV.V. a V.V SPgŠ pro sluchově postižené ve školním roce 2004/2005 - náhodný výběr
78. Maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury realizované žáky z maturitní třídy ve školním roce 2003/2004 - náhodný výběr
79. Pracovní dokument Struktura projektu plánu evaluace, zpracovaný ředitelkou školy
80. Plán autoevaluace na úseku SPgŠ pro sluchově postižené Hradec Králové, v Hradci Králové 3. 12. 2004, zpracovaný vedoucí úseku SPgŠ
81. Plán praxe na školní rok 2004/2005, V Hradci Králové 9. září 2004, zpracovaný vedoucí praxe
82. Roční rámcový plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005 (vychovatelka 1. září 2004)
83. Měsíční plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2004/2005 (vychovatelka 1. září 2004)
84. Týdenní plán na týden od 25. 4. do 29. 4. 2005, podepsaný vychovatelkou
85. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2004/2005, podepsaný vychovatelkou
86. Docházkový sešit, vedený ve školním roce 2004/2005, podepsaný vychovatelkou
87. Zápisní lístky do ŠD ve školním roce 2004/2005 (21 přihlášek), vyplněné a podepsané rodiči žáků
88. Záznamníky školáka a žákovské knížky vedené ve školním roce 2004/2005, náhodný výběr
89. Deníky evidence odborného výcviku učebních oborů Kuchař a Truhlář vedených pro školní rok 2004/2005 do termínu inspekce
90. Dokumentace o proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany, vedená ve školním roce 2004/2005 do termínu inspekce
91. Hospitační záznamy zástupce ředitele pro praktické vyučování sepsaných do termínu inspekce ve školním roce 2004/2005
92. Tematické plány vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku pro školní rok 2004/2005
93. Kontrolní listy a Protokoly závěrečných zkoušek učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku a zařízení, 65-52-H001 Kuchař – kuchařka za školní rok 2003/2004
94. Záznam o zjištění skutečnosti ve Speciálních školách pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549 – neplnění učebního plánu ze dne 6. 5. 2005
95. Záznam o zjištění skutečnosti ve Speciálních školách pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549 – neplnění učebních osnov ze dne 6. 5. 2005
96. Záznam o zjištění skutečnosti ve Speciálních školách pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549 – překročení povoleného počtu žáků ve školní družině ze dne 6. 5. 2005

ZÁVĚR

Speciální školy pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549, mají nadregionální působnost. Zajišťují komplexní péči, výchovu a vzdělávání dětem a žákům, kteří nemohou být vzhledem ke sluchové vadě, řečové vadě či vadě kombinované s některým dalším postižením úspěšně integrovány v běžných školách.

Ředitelka školy se systematicky a koncepčně zabývá personální politikou. Pečlivě vybrala vedoucí jednotlivých úseků, na které účelně delegovala značnou část pravomocí. Jednou z priorit její řídicí práce je zajistit co nejvyšší počet pedagogů s odbornou kvalifikací, důraz klade na jejich další vzdělávání. Ve škole probíhá ve všech úsecích systematická kontrolní činnost, kterou vykonávají hlavně vedoucí jednotlivých úseků, a s ní související hodnocení a odměňování pracovníků podle stanovených pravidel. Vhodné organizační členění školy na jednotlivé úseky, účelná spolupráce s jejich vedoucími a přehledně a účelně zpracované interní normy jsou dobrým předpokladem pro efektivní řízení školy.

Materiálně-technické mají velmi celkově dobrou úroveň. Jejich průběžným zlepšováním a inovací pomůcek se vedení školy průběžně zabývá a v rámci finančních možností je realizuje.

Ve škole je využíváno celkem 12 platných vzdělávacích programů. Jejich učební plány a učební osnovy jsou až na 2 zjištěná pochybení z minulých školních let dodržovány a plněny.

Ve výchovně-vzdělávací práci je upřednostňován individuální přístup k žákům, podpora jejich sebevědomí a umožnění pocitu úspěšnosti i přes různé zdravotní handicap. Tyto principy prolínají nejen vyučovacím procesem, ale i v rámci mimoškolních a volnočasových aktivit převážně zaměřených na sport a dramatickou výchovu, ve které dosahují žáci školy vynikajících výsledků. Tyto činnosti podporují rozvoj osobnosti a cíleně naplňují zájmové vzdělávání žáků. Náležitá pozornost je věnována oblasti sociální prevence. V průběhu dne mají žáci dostatek prostoru pro komunikaci s učiteli a vychovateli i na vyjádření svých názorů.

Činnost školy doplňuje na vysoké odborné úrovni speciálně pedagogické centrum, které pečuje o děti a žáky od zjištění jejich vady prakticky až do dospělosti. O jeho kvalitní práci svědčí mimo jiné výhradně pozitivní reakce škol, které sluchově postižené žáky integrují.

Poslední inspekce se ve škole uskutečnila ve školním roce 2001/2002 (inspekční zpráva ČŠI evidovaná pod čj. 092 107/02-5033). Byla zaměřena na hodnocení podmínek výuky v odborném výcviku. V závěru zprávy bylo konstatováno nedostatečné prostorové a hygienické vybavení pro zabezpečení výuky a plnění učebních osnov. Tyto nedostatky byly odstraněny, rekonstrukcí došlo k podstatnému zlepšení prostorových podmínek pro výuku odborného výcviku, a tím k důslednému zabezpečení plnění učebních osnov odborného výcviku v plném rozsahu.

V závěru inspekční zprávy citují názor ředitelky školy, s kterým se celý inspekční tým zcela ztotožňuje: „Cílem a prostou lidskou radostí pro nás všechny, ať jsme rodiči či pedagogy, je, když na konci dlouhé cesty stojí šťastný, pro život dobře připravený a zdravě sebevědomý mladý člověk.“ A právě tento cíl se škole daří úspěšně realizovat.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	Věra Nosková v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Baštář	Baštář v. r.
Členka týmu	Mgr. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík v. r.
Členka týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v. r.
Člen týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Kačírek v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Členka týmu	Mgr. Květa Maňáková	K. Maňáková v. r.
Členka týmu	Bc. Jana Rybková	Jana Rybková v. r.
Členka týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Hradci Králové dne 3. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Iva Rindová, ředitelka školy

Iva Rindová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-04	09-1221/05-5206

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.