

Česká školní inspekce

Č. j.: 092 129/98-5016
Signatura: bi2bs102

Inspektorát č. 09 - Hradec Králové
Okresní pracoviště Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Škola / škol. zařízení: (přesný název, pod kterým je zařazena do sítě, a adresa) | Základní škola Slatiny čp. 17, 507 01 Slatiny |
| IZO: | 102 190 895 |
| Ředitel školy / zařízení: | Mgr. Anna Petráčová |
| Zřizovatel: | Obec Slatiny |
| Příslušný školský úřad: | ŠÚ Jičín |
| Termín inspekce: | 13. – 14. 10. 1998 |
| Inspektoři: | PaedDr. Markéta Stuchlíková |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č.139/1995 Sb. – hodnocení podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | zřizovací listina, Rozhodnutí o zařazení školy do sítě ze dne 18. 3. 1996 pod č.j. 280/96-00, vzdělávací koncepce školy, rozvrh hodin, seznamy žáků, třídní dokumentace, prohlídka školy |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků.

V letošním školním roce navštívuje školu 31 žáků (1 žák z Vitiněvse, 1 z Češova, 9 z Milíčevse, ostatní místní).

Základní škola Slatiny se nachází ve starší budově (svoji činnost zahájila škola ve školním roce 1951/52 jako jednotřídní).

Škola je dvojtřídní (1., 3. ročník; 2., 4., 5. ročník). Druhá učebna byla zřízena po rozsáhlé rekonstrukci v roce 1996 a škola zahájila svoji činnost jako dvojtřídní ve školním roce 1997/98.

VI. patře jsou 2 učebny, ředitelna, vstup na půdu. Třídy jsou světlé, s nově obloženými stěnami, se sníženými stropy a novými dřevěnými podlahami. Jsou vkusně a funkčně vyzdobeny. V přízemí školy jsou umístěny šatny, tělocvična, kabinet, školní

družina (slouží zároveň i jako jídelna), sociální zařízení, komora, kuchyňka (využívá se k výdeji dovážených obědů z mateřské školy Milíčeves). Budova je vytápěná akumulací kamny.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům vzdělávacího programu, škola disponuje dostatkem map, obrazů, didaktických pomůcek. Fond učebnic je dostatečný.

Zahrada školy je využívána k pohybovým aktivitám.

Vybavení didaktickou technikou – televizor, videopřehrávač (umístěny ve školní družině), 2x magnetofon, CD přehrávač, instalace 2 počítačů, prohlížečka diapositivů, promítací přístroj, připojen internet.

Materiálně technické podmínky školy vzhledem k výchovně vzdělávací činnosti, schváleným učebním dokumentům a počtu žáků lze hodnotit jako průměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků.

Estetika prostředí a pořádek jsou na dobré úrovni. Vybavení tříd je standardní, tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující.

V průběhu dne je pitný režim s ohledem na potřeby dětí respektován. V kuchyňce se připravují nápoje dle potřeby i pro děti ve školní družině.

Celkově lze hodnotit psychohygienické podmínky jako průměrné, pitný režim je ve škole dodržován.

3. Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.

Český jazyk

(1., 3. ročník) – v hodině se střídala práce přímá s prací samostatnou. Cílem hodiny bylo procvičování slovních druhů se 3. ročníkem a práce s Živou abecedou a písmenky s 1. ročníkem. Pracovní tempo volila učitelka tak, aby i pomalejší žáci měli možnost svůj úkol dokončit. V průběhu hodiny zařadila relaxační pohybovou chvíli s hudbou a práci s nejmenšími dětmi na koberec. Učitelka průběžně žáky hodnotila, využívala kladných forem hodnocení k povzbuzení žáků. Atmosféra hodiny byla přátelská, projev vyučující klidný, přirozený. Závěr hodiny byl věnován společnému opakování získaných poznatků.

Hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

Matematika

(1., 3. ročník) – hodina měla činnostní charakter, cílem bylo zjistit úroveň matematických představ a znalostí obou ročníků. Pozitivně lze v hodině hodnotit snahu o aktivizaci všech žáků, jasné zadání skupinových i samostatných úkolů, jejich řízení i hodnocení. Žáci byli přiměřeně vytíženi. Zajímavá byla pro děti 1. ročníků hra se schovanými početními úkoly, která byla založena na rychlosti a správnosti zpracování. Tabule byla pro práci v hodině předem připravena.

Hodinu lze hodnotit po posouzení všech hledisek jako průměrnou.

Český jazyk

(2., 4., 5. ročník) – ve shlédnuté hodině pracovali žáci s čítankami a s dětskými knížkami, učitelka střídala práci s jednotlivými ročníky, snažila se jejich práci průběžně hodnotit. V hodině převládala samostatná práce žáků, při společné práci byla aktivita a soustředěnost žáků zabezpečována kladením otázek. Hlasité čtení učitelka korigovala. Výuka byla ukončena zadáním domácího úkolu.

Hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

Český jazyk

(2., 4., 5. ročník) – hodina byla motivována a následně byly jednotlivým ročníkům vysvětleny jejich úkoly. Po stručném zopakování učiva o podstatných jménech a dalších slovních druzích byla 4. a 5. ročníku zadána samostatná práce a se 2. ročníkem procvičovány věty oznamovací, tázací a rozkazovací. Upevňování probrané látky bylo prováděno formou otázek. Relaxační chvílka byla společná – povídání o dnešním počasí. Soutěž o nejhezčí větu s přídavnými jmény učitelka komentovala, chybělo však jednoznačné zhodnocení soutěže. Hodina byla v závěru ukončena závěrečným shrnutím a zadáním domácího úkolu.

Hodina byla hodnocena jako průměrná.

Matematika

(2., 4., 5. ročník) - hodina měla vymezený cíl, vyučující navázala plynule na učivo z minulé hodiny. Úkoly jednotlivých ročníků byly zadány na začátku hodiny, učitelka sledovala jejich správnost, následně zadávala práci další. Žákům vyšších ročníků činily značné obtíže diktované početní příklady a jejich rychlé řešení. Vyučující početní diktát musela zopakovat vícekrát, málo času tak vybylo pro kontrolu a zhodnocení práce dětí druhého ročníku, které pracovaly samostatně na předem připravenou tabuli. Relaxační chvílka se zpěvem byla zařazena nenásilně.

Hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

Hudební výchova

(4., 5. ročník) - hodina byla vyučována nekvalifikovaně, objevilo se v ní více metodických chyb. Nevhodná organizace výuky, nevyvážená struktura hodiny, chybějící motivace a podchycení zájmu dětí. V hodině převažovala dominantní úloha učitelky, žáci byli málo aktivizováni, učitelka neměla přehled o všech žácích a jejich činnosti. Při rozezpívání a zpěvu známé písně nebyly respektovány základní zásady hlasové hygieny, chyběla rytmická a melodická cvičení, jakékoliv zpestření výuky. Pozitivně lze hodnotit zařazení hudební teorie – čtení not, které většině žáků nečinilo obtíže. Pěkné byly i pokusy dětí otextovat známou melodii.

Hodina byla hodnocena podprůměrně.

- 4. Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů).**

Snahou pedagogických pracovníků školy je vytváření správných postojů a vztahů dětí na základě vlastního prožitku. Zároveň se snaží v rámci svých možností poskytovat dětem podporu i emoční jistotu, rozvíjet jejich sebekontrolu, sebedůvěru, ohleduplnost. V průběhu výuky věnují učitelky pozornost nejen poznávacím a komunikativním činnostem, ale i hodnotově orientačním.

Děti jsou vedeny k citlivému vztahu k přírodě vnímáním sezonních jevů v jednotlivých ročních obdobích, pozorováním rostlin i živočichů. Při společných činnostech je rozvíjena vzájemná spolupráce dětí a podporována jejich komunikace. Žáci se učí vyjadřovat své pocity, prožitky, úvahy, učí se naslouchat druhým, toleranci a úctě k dospělým.

Aktivity školy přispívají zejména k rozvoji osobitých zájmů a schopností žáků.

V této oblasti je škola průměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství.

Výchovné a kázeňské problémy řeší společně ředitelka školy s učitelkou pokud možno okamžitě. Se závažnými přestupky se na škole nesetkávají. Žáci jsou vedeni k dodržování základního rytmu dne, které pomáhá vytvářet důležité návyky – např. v plnění školních povinností, v chování ve škole, ve volném čase, ve kolektivu apod.

Informace o cílech a pokrocích dětí předávají rodičům na pravidelných třídních schůzkách, o úspěších prvňáčků informují každý měsíc. Vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou je ze strany ředitelky hodnocena jako dobrá.

Ve svém výchovném působení preferují respektování práv dětí, potřeb, schopností a zájmů a rozvíjejí u dětí pocit zodpovědnosti a samostatnosti.

Pozornost je věnována i rozvoji zájmů dětí ve volném čase, podporovány jsou pohybové a tvořivé aktivity.

Tuto oblast lze hodnotit průměrně.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

V loňském školním roce se děti zúčastnily několika akcí např. navštívily město Jičín v době konání pohádkového týdne, podívaly se do planetária, navštívily představení divadla Drak. Škola uspořádala pochod s cílem poznat blízké okolí a výlet do Prahy.

Škola umožňuje dětem podílet se i na akcích, které souvisejí s životem obce – např. besídka ke dni matek, vánoční besídka v kulturním domě. V prostorách školy uspořádaly děti vánoční výstavku svých prací a v tělocvičně měly karnevalový rej masek.

Z tělovýchovných aktivit jsou zastoupeny zejména pohybové hry, pravidelné vycházky a další příležitosti pro spontánní tělesnou činnost.

Škola se v rámci svých možností podílí na rozvoji společenských a relaxačních dovedností a zájmů žáků.

Tuto oblast lze hodnotit průměrně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.

Součástí školy je školní družina, která má vlastní hernu (ta však zároveň slouží jako jídelna).

Provoz družiny začíná v 11.30 a končí ve 14.30 hodin. Výchovně vzdělávací práce zahrnuje činnost rekreační, odpočinkovou, zájmovou. Preferován je zejména každodenní pobyt dětí venku, při kterém podnikají společné vycházky do přírody a poznávají své okolí. Vztah k přírodě prolíná i všemi dalšími činnostmi ve školní družině – četba knížek o přírodě, práce s přírodninami, výtvarné činnosti dětí, apod. Program školní družiny je přizpůsoben zájmům žáků, zahrnuje jejich oblíbené činnosti, k nimž patří i práce s různými stavebnicemi, hrami.

Dokumentace školní družiny je vedena.

Prostorové podmínky školní družiny, úroveň materiálního vybavení a průběh výchovně vzdělávací práce ve školní družině jsou hodnoceny průměrně.

ZÁVĚRY

Základní škola Slatiny plní svou výchovně vzdělávací funkci malotřídní školy.

Škola se nachází v klidném prostředí, které zároveň poskytuje dostatek podnětů zejména k pohybovým aktivitám.

Materiálně technické a psychohygienické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program.

Při inspekci bylo zjištěno, že v předloženém Rozhodnutí o zařazení školy do sítě ze dne 18. 3. 1996 č. j. 280/96-00 není uvedena jako součást školy školní družina.

Doporučení k další činnosti školy:

- odstranit nedostatek v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě ze dne 18. 3. 1996 č. j. 280/96-00 a v novém Rozhodnutí uvést školní družinu jako součást školy (ŠÚ Jičín),
- formou hospitační činnosti sledovat úroveň výuky v jednotlivých třídách,
- metodicky pomáhat nekvalifikované učitelce, která vyučuje hudební a výtvarnou výchovu, s organizací a vedením jednotlivých hodin.

V Jičíně dne 9. 11. 1998

Podpis inspektora:

PaedDr. M. Stuchlíková v. r.

Přílohy: ---

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byl seznámen dne 11. 11. 1998

razítko

podpis ředitele školy Mgr. Anna Petráčová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

| Adresát | Datum předání/ odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Zřizovatel: Obec Slatiny | 16. 11. 1998 | 092 129/98-5016 |
| Školský úřad: Jičín | 16. 11. 1998 | 092 129-1/98-5033 |

Ředitelka nepředala k inspekční zprávě žádné námitky.