



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Domamil, okres Třebíč

675 43 Domamil 115

Identifikátor školy: 600 122 042

Termín konání inspekce: 4. – 7. duben 2005

Čj.	k4-1060/05-05127
Signatura	kk4zy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace je Obec Domamil (675 43 Domamil 135). Kromě základní školy, kde probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96- 2, se všemi doplňky a úpravami, sdružuje ještě mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. K 30. 9. 2004 škola vykazuje 30 dětí v jedné třídě mateřské školy a 106 žáků v šesti třídách školy základní. První stupeň je organizován ve dvou třídách (I. třída – 1. a 3. ročník a II. třída – 2., 4. a 5. ročník). V celém právním subjektu pracuje 12 pedagogických pracovníků a 5 provozních zaměstnanců. Spádovou oblast školy tvoří obec Domamil a 11 přílehlých obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, přírodověda, chemie, fyzika, přírodopis, dějepis a občanská výchova na prvním i druhém stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku většiny sledovaných předmětů zajišťují vyučující s požadovanou odbornou kvalifikací kromě II. třídy (2., 4. a 5. ročník), kde působí učitel se středoškolským vzděláním a vyučující s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň. Cizí jazyky na prvním stupni jsou realizovány pedagogickými pracovníci, jejichž studium nebylo zaměřeno na výuku anglického ani německého jazyka. Na druhém stupni je německý jazyk vyučován rovněž učitelkami bez studia příslušného předmětu. Jazykové znalosti vyučující získaly v rámci rekvalifikačních kurzů a stále svoji jazykovou vybavenost zdokonalují dalším studiem a samostudiem. Vyučování fyziky je z části realizováno bez odborné kvalifikace. Výuku dějepisu ve všech ročnících zajišťuje pedagogický pracovník se středoškolským pedagogickým vzděláním. Výše uvedené skutečnosti v některých hodinách negativně ovlivnily výběr vhodných metod a forem práce. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady. Při sestavování úvazků v rámci možností zohlednila odbornou kvalifikaci, zkušenosti, další vzdělávání i osobní dispozice vyučujících.

Činnost a provoz školy upravují interní dokumenty (organizační řád a organizační zabezpečení školního roku 2004/2005). Organizační řád rámcově stanovuje povinnosti všech pracovníků, které jsou detailně rozpracovány v jejich pracovních náplních. Nastavená organizační pravidla a delegování pravomocí jsou účelné a zajišťují funkční a bezproblémový chod školy.

Přenos informací uvnitř školy odpovídá její velikosti a je zajišťován převážně prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, operativních provozních porad, jednání pedagogické rady, informačních tabulí ve sborovně, elektronické pošty i mobilních telefonů.

Ředitelka označila pedagogickou radu jako jediný metodický a poradní orgán, nevyužila možnosti zřídit metodické sdružení ani předmětové komise.

Vedení pedagogických pracovníků je spíše operativní, vychází z neformálních vzájemných kontaktů. Začínající pedagogičtí pracovníci ve škole nejsou, práce s nekvalifikovanými učiteli spočívá v častém předávání poznatků ze strany ředitelky a zkušenějších spolupracovníků, samostudiu i možností účasti na vzdělávacích akcích.

Kontrolní činnost není plánovaná, probíhá nahodile podle aktuálních potřeb. Pouze na začátku školního roku ředitelka uskutečnila několik hospitací, z kterých nebyly pořízeny hospitační záznamy. Dílčí informace o průběhu vzdělávání získává z rozhovorů s vyučujícími a žáky. Absence systémovosti v kontrolní a hospitační činnosti zpomaluje pozitivní ovlivňování průběhu výchovně-vzdělávacího procesu a zavádění nezbytných změn spojených s činnostním učením žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze současné aktuální situace a je v souladu s potřebami školy.

Zvýšenou pozornost věnuje ředitelka personálnímu zabezpečení školy. V současné době ve škole pracuje poměrně mladý, příznivě naladěný a stabilní kolektiv učitelů.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována známá kritéria, která jsou využívána při přidělování nenárokových složek platu. Tato evaluace pozitivním způsobem motivuje vyučující k jejich dalšímu profesnímu růstu.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola v současné době využívá tři budovy, které jsou majetkem obce. V hlavní budově je umístěno ředitelství a druhý stupeň. Všechny kmenové třídy jsou zde zařízeny a využívány jako odborné učebny (matematika, přírodní vědy, estetika, jazyky, společenské vědy). Ve druhé nepříliš vzdálené budově se nacházejí třídy prvního stupně a školní družina, ve třetí budově je umístěna mateřská škola a školní jídelna. Prostředí tříd i společných prostor je estetické a podnětné, čemuž napomáhají i vystavené práce žáků.

Učebny jsou vybaveny většinou starším udržovaným nábytkem. Ve třídách mají učitelé a žáci k dispozici gramatické přehledy, mapy a nástěnné tabule i další názorné pomůcky pro výuku společenskovědních, přírodovědných i výchovných předmětů. Kromě těchto tříd je využívána (hlavně pro zájmovou činnost) počítačová učebna s možností připojení na internet, která slouží zároveň jako studovna a školní knihovna. Ta obsahuje kromě beletrie také encyklopedické tituly i odbornou a pedagogickou literaturu.

Do počítačové učebny mají žáci přístup i mimo vyučování, její využití přímo při výuce je však nepříznivě ovlivněno nedostatkem dalšího potřebného vybavení (chybějí např. výukové programy pro některé předměty a dataprojektor).

Vyučující mohou používat několik televizních přijímačů, videa, přenosné radiomagnetofony, a další didaktickou techniku.

Ve škole je dostatečné množství vhodných učebnic, pracovních sešitů, cvičných textů a dalších zdrojů učebních informací. Řadu z nich si vyučující vyrábějí sami. Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Ředitelka školy v součinnosti s třídními učiteli na základě pedagogicko-psychologických doporučení a dle individuálních výchovně vzdělávacích plánů zajišťuje pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kontrolní činnost v této oblasti je prováděna jednáním se správcem sbírek, každodenním kontaktem s kompetentními pracovníky i pravidelně prováděnou inventarizací.

Zařízení školy je využíváno při organizaci počítačových kurzů pro rodičovskou veřejnost.

Opatření ke zlepšování materiálně-technických podmínek se uskutečňuje podle stanoveného

plánu v závislosti na jednání se zřizovatelem, reálných požadavcích vyučujících a finančních možnostech školy. V současné době je zpracován projekt na výměnu oken, asanaci vlhké omítky, rekonstrukci sociálního zařízení a odborné učebny jazyků v hlavní budově.

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení provozních podmínek – byla provedena generální rekonstrukce dvou budov, instalace slunečních kolektorů, nákup ozvučovací aparatury apod. Podstatně se i díky iniciativě vyučujících a žáků zlepšila estetická úroveň tříd a dalších školních prostor.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Všichni žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, se všemi doplňky a úpravami.

Ředitelkou upravený učební plán pro školní rok 2004/2005 zohledňuje podmínky školy. Zahrnuje všechny stanovené předměty, dodržuje daný počet hodin a týdenní časové dotace. Porovnáním bylo zjištěno, že učební plán je v souladu s rozvrhem i reálnou výukou. Obsah probíraného učiva korespondoval s osnovami.

K 30. 9. 2004 škola vykazuje dva integrované žáky, pro které jsou zpracovány velmi kvalitní a funkční individuální vzdělávací programy, s nimiž byli vedle zainteresovaných pedagogických pracovníků seznámeni i zákonní zástupci.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Systém a způsob kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Organizace vzdělávání a rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým zásadám. Pouze mezi pátou a šestou vyučovací hodinou je místo desetiminutové přestávky zařazena přestávka pětiminutová. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v 8. i 9. ročníku přestávka trvá místo 50 minut jenom 30 minut. Ke zkrácení obou přestávek došlo z důvodů nedostatečné dopravní obslužnosti při rozsáhlé spádovosti školy. Ředitelka v součinnosti s vyučujícími připravuje novou verzi školního řádu, aby byl v souladu s novými školskými právními předpisy.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovná poradkyně, která poskytuje potřebné informace pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Vyučující jednotlivých předmětů s těmito žáky pracují podle odborných doporučení. Škola zohledňuje i mimořádně nadané žáky zadáváním speciálních úkolů a zapojováním do vlastních i regionálních soutěží a projektů. Vytváření diferencovaných vzdělávacích příležitostí k rozvoji individuálních schopností a dovedností přímo ve výuce sledovaných předmětů bylo zaznamenáno v omezené míře.

Škola se ve své činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů řídí platnými metodickými pokyny MŠMT. Ředitelka jmenovala školní metodičku prevence sociálně patologických jevů, která formulovala a stanovila hlavní úkoly v této oblasti diferencované směrem k žákům podle jejich věku (jsou zaměřeny převážně na prevenci zneužívání návykových látek, v menší míře i na předcházení ostatních společensky nežádoucích jevů).

S těmito úkoly byli seznámeni ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují jejich realizaci přímo ve vyučovacím procesu ve většině předmětů. Mimořádně velký význam má primární prevence orientovaná na vytváření příznivého školního klimatu s pěstováním vztahů založených na vzájemné důvěře a péči o osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků. Těm je nabízena pestrá škála mimoškolních aktivit. Ve škole pracuje celkem 25 zájmových kroužků, do jejichž činnosti je zapojena většina žáků. Dále jsou organizovány četné společné aktivity. Četnost ani závažnost společensky nepřijatelných jevů se výrazněji nezvyšuje. Systém prevence sociálně patologických jevů je jako celek účinný, jeho úspěšnost je každoročně vyhodnocována.

Ředitelka, pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou loajální ke škole a jejím cílům, tvoří aktivní a tvůrčím způsobem orientovaný pracovní tým. Dobré vzájemné vztahy existují ve třídě i mimo ni. Žáci projevují zájem o učení a sounáležitost se společenstvím školy. Rodiče se zapojují do života školy, pomáhají při zkvalitňování materiálního zázemí a vnímají její činnost velmi pozitivně.

Vnější informační systém je funkčně realizován četnými způsoby. Je při něm využívána i prezentace na veřejnosti, žakovské knížky, rodičovské schůzky, individuální konzultace i písemná sdělení formou dopisů.

Český jazyk

Vyučování českého jazyka doplňují průběžná individuální pomoc pedagogických pracovníků problémovým žákům a příprava žáků devátého ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy. Učitelé důsledně podporují mimoškolní četbu a zapojení do vědomostních i recitačních soutěží. Tvůrčí schopnosti a komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny také v rámci společného školního projektu a přípravy i nácviu divadelního představení.

Absence odborné kvalifikace u jednoho vyučujícího na prvním stupni neovlivnila negativně průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Ve všech ročnících druhého stupně je výuka českého jazyka rozdělena mezi dva pedagogické pracovníky, z nichž jeden vyučuje jazykovou a literární složku předmětu, druhá vyučuje v každém ročníku týdně jednu hodinu slohu. Oba spolupracují při plánování výuky, klasifikaci žáků i při řešení aktuálních úkolů. Postupují podle společných časových plánů zaměřených především pouze na obsahovou stránku probíraného učiva bez zohlednění cílových kompetencí nebo přizpůsobení aktuálnímu stavu tříd. Ve všech ročnících prvního a druhého stupně bylo učivo probíráno kontinuálně, na úrovni odpovídající věku žáků. V jednom případě byla nedostatečně zohledněna aktuálnost probíraného učiva, jeho přiměřenost schopnostem a potřebám žáků včetně možnosti využití.

Vyučování probíhalo v podnětných kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Žáci pracovali převážně s učebnicemi, pracovními sešity nebo kopírovanými texty, v části hodin výuku doplňovaly další zdroje učební informace – encyklopedická literatura, beletrie, na prvním stupni další učební pomůcky podporující názornost. Jen ojediněle byly využívány jazykové příručky, didaktická technika uplatněna nebyla. V jedné z vyučovacích hodin žáci procvičovali probrané učivo na počítačích.

V části hodin se účelně střídaly společné a individuální aktivity, byla zařazována i práce ve dvojicích nebo skupinách, uplatňovány herní a soutěživé prvky, jinde však výrazně převažovaly jednotvárnější frontální postupy. Učitelé vždy vytvářeli prostor pro samostatnou práci, při které zadávali rozšiřující úkoly, poskytovali individuální pomoc. Náročnost zadávaných úkolů však vzhledem ke schopnostem žáků nediferencovali. Vedli je k samostatnému myšlení, logickému vyvozování závěrů a vytváření systému vědomostí.

Učivo vždy interpretovali odborně správně. V některých hodinách chybělo zřetelné stanovení vzdělávacích cílů a účinná zpětná vazba. Pouze ojediněle byly zařazovány relaxační prvky, což snižovalo pozornost žáků zvláště v hodinách s nižší variabilitou činností.

Vyučující na obou stupních jen zřídka využívali účinnou vstupní motivaci. Průběžně motivovali převážně pozitivně zaměřeným hodnocením, klasifikací, pochvalou, částečně uplatněním zkušeností žáků nebo propojením probíraného učiva s možnostmi jeho praktického využití.

Výuka probíhala v prostředí pozitivních interakčních vztahů. Dílčí projevy nekázně se vyskytovaly v těch hodinách, v nichž nebyla stanovena zřetelná pravidla plnění úkolů a komunikace. Žáci dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru v diskusi, který ochotně využívali. Učitelé většinou sledovali kultivovanost vyjadřování. Cílené rozvíjení komunikativních dovedností v souvislých mluvených projevech bylo zaznamenáno zřídka.

Hodnocení výkonů žáků ve sledovaných hodinách bylo objektivní a zdůvodněné, učitelé posuzovali také individuální pokrok jednotlivců. Klasifikace měla odpovídající četnost, výrazně však převažovalo hodnocení učiva mluvnice (převážně písemných projevů) nad oceněním literárních, stylistických a komunikativních dovedností. Učitelé pouze ojediněle podporovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, v závěru hodin jen zřídka vytvářeli prostor pro závěrečnou reflexi.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jako velmi dobré.

Anglický jazyk, německý jazyk

Na všechny hospitované hodiny se vyučující velmi pečlivě připravily včetně názorných pomůcek a svépomocně vyrobených materiálů. Výchovně-vzdělávací cíle stanovily účelně, přiměřeně aktuálnímu stavu tříd. Při přípravě kladly větší důraz na znalostní stránku výuky než na rozvíjení potřebných kompetencí. Zpracované časové a tematické plány spolu s používanými učebnicemi podporují návaznost probíraného učiva. V úvodní části navštívených hodin nedocházelo vždy důsledně k prezentaci vytýčených cílů.

Část hodin německého jazyka probíhala v jazykové pracovně, zbývající sledovaná výuka německého a anglického jazyka se uskutečnila v běžných třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, obrazovým materiálem, kartičkami i hračkami. V každé navštívené hodině byla účelně zařazena poslechová nahrávka. Jiná didaktická ani výpočetní technika nebyla použita.

Vnitřní členění hodin směřovalo k naplňování stanovených cílů a vytvoření systému vědomostí. Výuku německého jazyka učitelky vedly převážně v příslušném jazyce. Při organizaci anglického jazyka ve čtvrté třídě vyučující převážně mluvila mateřským jazykem. Převažoval frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnými aktivitami, s prací ve dvojicích, pouze ojediněle měli žáci možnost pracovat v týmech. Jen výjimečně byly uplatňovány relaxační aktivity, funkci přirozené relaxace v části hodin plnilo střídání jednotlivých činností. V jedné hodině prvního stupně procvičovací aktivity probíhaly v pracovně relaxačním koutku. K upevnování vědomostí a dovedností pedagogické pracovnice využívaly herní a soutěživé prvky. Vedly žáky důsledně a logickým způsobem k práci s chybou, uplatňovaly zajímavosti z reálií zemí příslušných jazykových oblastí. Úkoly zadávaly většinou jednotně pro všechny žáky, pouze částečně zohledňovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, méně pozornosti věnovaly talentovaným. Věcná i odborná stránka výuky obou předmětů byla na velmi dobré úrovni.

Z průběžných motivačních metod učitelky využívaly poznatky z praxe nebo zkušenosti žáků, dále motivovaly pozitivně zaměřeným hodnocením i pochvalou. Účinná vstupní motivace nebyla téměř zaznamenána. Žáci většinou plnili zadávané úkoly ochotně a se zájmem.

Výuka probíhala v klidném pracovním prostředí vyznačujícím se vzájemným respektem a tolerancí, akceptováním stanovených pravidel komunikace, vytvářením prostoru pro vyjádření vlastního názoru, osobnostní a sociální rozvoj žáků i upevňování jejich důvěry. Téměř ve všech navštívených hodinách učitelky sledovaly rozvoj komunikativních dovedností.

Klasifikace ve všech skupinách měla potřebnou četnost. V menší míře bylo zaznamenáno hodnocení řečových dovedností, převažovaly známky písemných projevů a slovní zásoby.

Rozvíjení schopností vzájemného hodnocení a sebehodnocení podporovaly vyučující jen zřídka. V závěru sledovaných hodin často chybělo zhodnocení žakovských aktivit a celkové shrnutí.

Průběh a výsledky vzdělávání v obou předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala na základě jasně stanovených vzdělávacích cílů, které sledovaly především poznávací stránku vzdělávání.

Vyučování na druhém stupni se uskutečnilo v odborné učebně, kde nástěnné matematické přehledy i další materiály vhodně doplňovaly právě probírané učivo.

Žáci používali učebnice, matematické tabulky, popř. sbírky úloh a některé kopírované texty. Náorné pomůcky podporující utváření matematických představ byly využívány hlavně při prezentaci geometrického učiva. Efektivitu vyučování zvyšovalo funkční využití tabule.

Vyučující uplatňovali především frontální metody, jen výjimečně zařazovali individuální nebo skupinové činnosti žáků. Zaměstnání většinou organizovali tak, aby mělo činnostní charakter. Sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali pomoc. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb. Postupy podporující pochopení a procvičení probírané látky zaměřovali na zvládnutí učiva všemi žáky. Vyučovací čas účelně využívali pro upevňování a ověřování získaných vědomostí i hodnocení a analýzu zjištěných chyb. Jejich činnost byla cílevědomá, vedli žáky k logickému myšlení a správnému formulování názorů, stanovené cíle vyučovacích hodin splnili.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovali potřebnou pomoc, občas vytvářeli příležitosti i pro osobnostní a výkonnostní rozvoj žáků talentovaných. Při organizaci výuky nerespektovali vzhledem k věkovým zvláštnostem vždy plně psychohygienické zásady.

Podporovali žáky pozitivně motivačními prvky hlavně v průběhu vyučovacích hodin, úvodní motivace i závěrečné zhodnocení průběhu vyučování a splnění zvoleného cíle většinou chyběly.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně se snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení zaměřovali vyučující na ocenění snahy a pokroku. Schopnost provádět sebehodnocení žáků

byla rozvíjena spíše ojediněle.

Žáci školy se pravidelně zapojují do různých matematických soutěží. V nich škola měla v minulém i letošním školním roce úspěšné řešitele.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis, fyzika, chemie, přírodověda

Perspektivní příprava na vyučování byla velmi dobrá, bezprostřední příprava nezohledňovala vždy efektivní formy výuky. Výběr, sled a množství sdělovaných informací byly přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků.

Vyučování na druhém stupni probíhalo v kmenové třídě vhodně upravené na odbornou pracovní přírodní věd. Je doplňováno odborně zaměřenými exkurzemi a dalšími převážně environmentálními aktivitami. Žáci měli k dispozici učebnice, kopírované materiály a některé další zdroje učebních informací. Didaktická ani výpočetní technika využita nebyla, rovněž pomůcky podporující názornost výuky nebyly vždy uplatněny v dostatečné míře.

Vyučující řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, učivo interpretovali věcně správně. Navazovali na předchozí znalosti, uplatňovali ekologická a regionální hlediska, v části hodin i mezipředmětové vztahy.

Velkou část sledovaných hodin, zvláště na druhém stupni, charakterizoval transmisivní způsob výuky s převahou frontálních metod a dominantním postavením učitele. Převažoval řízený rozhovor doplněný zápisem do sešitů. Aktivní a tvůrčí práce s učebnicemi a dalšími zdroji informací byla méně častá. V převážné části vyučovacích hodin chyběl konstruktivní styl učení, tvořivé myšlení a kooperativní činnosti. Omezeně byly do výuky zařazovány relaxační prvky.

Jen v některých hodinách učitelé vedli žáky vhodně zvolenými problémovými úkoly k aktivnímu myšlení a k aplikaci získaných poznatků, usilovali o zařazení nového učiva do systému vědomostí. Hlavně na prvním stupni uplatňoval vyučující aktivní vyučování – řešení problémů, herní popř. soutěživé formy apod.

Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali pamětné znalosti i dobrou úroveň vědomostí a dovedností rutinního charakteru.

Nejčastěji byli žáci motivováni aktualizací učiva, využitím zkušeností a praxe. Vstupní motivace a závěrečné zhodnocení jejich činnosti ve většině sledovaných hodin chyběly. Časový prostor pro procvičování a upevňování učiva nebyl vždy efektivně využit. Vyučovací formy a metody jen ojediněle podporovaly rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Žáci se chovali ukázněně a ochotně plnili zadané úkoly. Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován ústní i písemnou formou. Výuka probíhala v podmínkách oboustranně příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel založených na vzájemné důvěře. Žáci k ní projevovali pozitivní a aktivní vztah.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

Dějepis, občanská výchova

Zpracované časové a tematické plány plně respektují učební osnovy a spolu s používanými učebnicemi podporují návaznost učiva. Větší pozornost hlavně při přípravě hodin dějepisu

byla věnována obsahové stránce výuky než odpovídajícím formám práce, vyučovacím metodám a pracovním postupům. Stanovené cíle vyučující volili vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, ale v hodinách dějepisu nedocházelo k jejich zřetelné formulaci na začátku sledovaných hodin.

Hospitované hodiny probíhaly v odborné učebně společenskovedních předmětů. Její vybavení, podnětnost vzhledem k vytýčeným cílům a činnostem i estetická úprava pozitivně podporovaly osvojení právě probíraného učiva. Žáci pracovali především s učebnicemi, pracovními sešity, obrazovým materiálem, mapami, odbornými časopisy, pro názornost měli k dispozici autentické písemné materiály a části nádob z archeologického výzkumu v regionu. Didaktická ani výpočetní technika ve sledované výuce použity nebyly.

Vyučující řídili vyučování jasnými a srozumitelnými pokyny, sledovali plnění stanovených cílů. Výuka dějepisu byla vedena s převahou frontálních metod a transmisivním předáváním informací žákům. Dominoval výklad učitele doplněný řízeným rozhovorem. Vyučovací čas nebyl vždy efektivním způsobem naplňován (při individuálním zkoušení ostatní žáci nebyli zaměstnáni). Vyučující občanské výchovy důkladněji promýšlela organizaci výuky vzhledem k využití aktivizujících činností. Frontální metody kombinovala se skupinovou i samostatnou prací. Učivo obou předmětů bylo ve všech navštívených hodinách interpretováno věcně a odborně správně. Téměř chybělo zařazování relaxačních prvků, v části hodin funkci přirozené relaxace nahrazovalo častější střídání činností.

Žáci ve všech sledovaných hodinách aktivně spolupracovali s vyučujícími a projevovali zájem o dané předměty. K průběžné motivaci pedagogičtí pracovníci využívali dřívější poznatky žáků, jejich praktické zkušenosti, regionální historii, pozitivně zaměřené hodnocení i časté pochvaly. Možnost zaujmout je účinnou vstupní motivací vytvářeli pouze ojedinele.

Výuka probíhala v prostředí příznivého klimatu, důvěry a spolupráce. Žáci respektovali pravidla chování, ta však nebyla zcela zřetelně stanovena zejména při uplatňování skupinových aktivit. Dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru i rozvoj komunikativních dovedností.

Klasifikace žáků se vyznačovala poměrně velkou četností, objektivností a byla patřičně zdůvodněná. Dovednosti potřebné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly rozvíjeny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí výsledky vzdělávání převážně vlastními dílčími evaluačními nástroji. Kromě testů, prověrek a klasifikačních hodnocení v rámci školy projednávaných na pedagogických radách slouží k posouzení kvality výuky porovnání s vědomostmi a dovednostmi žáků přicházejících ze spádových škol, úspěšnost žáků při přijímacím řízení a studiu na středních školách. Zpětnou vazbu představuje rovněž účast v různých vědomostních aktivitách a soutěžích. Zjištěné údaje jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům a jsou o nich vedeny neformální diskuse.

Autoevaluační systém je teprve postupně vytvářen, rozbor zjištěných výsledků, přijímaná opatření a následná zpětná vazba na cíle, obsah a metody výuky nemají ještě systémový charakter.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Česká školní inspekce celkově hodnotí průběh a výsledky vzdělávání jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola dlouhodobě úspěšně realizuje ve výchovně vzdělávacím procesu enviromentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Je členem sítě škol M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Žáci se aktivně zapojují do projektů hnutí za ekologickou výchovu Tereza. Zpracovávají vlastní přírodovědné náměty, které následně prezentují. Pro výuku přírodopisu jsou využívány osnovy a učebnice s ekologickým zaměřením.
Pozitivem jsou i další ekologické aktivity – pravidelná organizace řady akcí ke Dni Země, školních projektů a soutěží, besed, exkurzí a pobyty žáků ve středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky u Kněžic.
- Škola dále organizuje např. kulturní vystoupení, výstavy a prezentace žákovských prací, prodejní výstavku knih a učebnic, sportovní aktivity, poznávací zájezdy pro žáky a rodiče, seznamovací den a noc ve škole, vánoční besídky pro rodiče, školní akademii apod. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v naukových, tělovýchovných i uměleckých soutěžích na okresní i regionální úrovni (např. účast žáků kroužku aerobiku v celonárodním kole soutěže Děti Fitness).
- Na činnost školy pozitivně působí spolupráce se zřizovatelem, dalšími školami v regionu, místní tělovýchovnou jednotou a jinými partnery.
- V průběhu tohoto školního roku je úspěšně organizován celoškolský projekt Plavba s cílem zlepšit komunikaci a spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků, posílit jejich samostatnost a zapojit je do společné práce.
- Již od roku 1999 škola každoročně organizuje Sportovní olympiádu pro žáky 3. – 5. ročníků. Program sportovního dne je sestaven z kolektivních sportů, individuálních atletických disciplín i vystoupení děvčat z kroužku aerobik. Pravidelně se jí zúčastňují i žáci okolních škol.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 18. 1. 2005, pod čj. 31 808/04-21 s účinností od 1. 2. 2005
2. statistický výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 – o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 27. 9. 2004
3. statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 – o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 27. 9. 2004
4. výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
5. třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
6. třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005
7. školní řád, bez data vyhotovení
8. záznamy z jednání pedagogické rady, k datu konání inspekce

9. rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
10. záznamy v knize úrazů, k datu konání inspekce
11. protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, k datu konání inspekce
12. personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobními čísly 101, 8 530, 15 777, 34 341, 35 330, 39 346, 73 101, 83 771, 85 922
13. pracovní náplně pracovníků školy
14. kritéria pro osobní ohodnocení pedagogických pracovníků, bez data vyhotovení
15. Organizační řád základní školy s právní subjektivitou, ze dne 1. 1. 2000
16. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005
17. Čerpání výdajů na vzdělávání učitelů 2005 (MŠ, ZŠ, ŠJ)
18. tematické a časové plány výuky sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
19. minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
20. přehled akcí z oblasti prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2004/2005
21. vyhodnocení protidrogové prevence ve školním roce 2003/2004
22. individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005
23. enviromentální výchova ve školním roce 2004/2005 – interní materiál školy
24. měsíční plány a přehledy práce – září 2004 až duben 2005
25. přehled mimoškolní činnosti a účasti žáků v soutěžích ve školním roce 2004/2005
26. vzorek žákovských knížek, žákovských prací, sešitů a zápisů z laboratorních prací, k datu konání inspekce
27. inventární seznamy pomůcek sledovaných předmětů, k datu konání inspekce

ZÁVĚR

Personální podmínky mají většinou pozitivní vliv na vzdělávací i výchovnou činnost. Osobnost ředitelky i její způsob vedení motivují vyučující a pomáhají vytvářet vhodnou pracovní atmosféru. Stabilní a poměrně mladý pedagogický sbor umožňuje realizovat výuku ve sledovaných předmětech na velmi dobré nebo dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky podporují plnění osnov zvoleného vzdělávacího programu vzhledem k předmětu inspekce. Vybudování odborných pracoven, jejich vybavení názornými pomůckami i estetická úroveň zvyšují efektivitu výuku a podnětnost učebního prostředí.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu převládají pozitivní zjištění. V části sledovaných hodin však dominoval transmisivní styl bez uplatňování aktivizačních metod práce a dostatečného formování kompetencí žáků. Výuku vhodně doplňují projektové dny, různorodé formy enviromentální výchovy i nabídka volnočasových aktivit. Systém prevence sociálně patologických jevů je jako celek funkční. Klima školy významně přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Od poslední inspekce se zvětšil počet součástí příspěvkové organizace. Zároveň došlo ke zlepšení materiálního zázemí i k nárůstu nabídky mimoškolní činnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová, v. r.
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Jaroslav Hutař, v. r.

V Třebíči dne 15. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Tichá	Hana Tichá v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005 05 02	k 1093/05-05127
Školská rada	–	–

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.