



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Záhorovice, okres Uherské Hradiště

687 35 Záhorovice 164

Identifikátor školy: 600 124 215

Termín konání orientační inspekce: 8. – 10. duben 2003

Čj.:	153 79/03-11006
Signatura:	oo3bw130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (dále jen ZŠ) Záhorovice, okres Uherské Hradiště byla zřízena jako příspěvková organizace obcí Záhorovice. Ve školním roce probíhá výuka podle zvoleného vyučovacího programu Základní škola v pěti třídách s 77 žáky 1. – 5. postupného ročníku. Do školy dochází vedle místních také žáci z Bzové, Nezdenic, Rudic a Bojkovic. Na druhý stupeň pak žáci přecházejí do ZŠ v Bojkovicích.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v v předmětech český jazyk a matematika

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

S výjimkou druhého ročníku jsou ve školním roce 2002/2003 předměty český jazyk a matematika vyučovány kvalifikovanými učitelkami. Vzhledem k jejich vzdělání a zkušenostem je skladba úvazků optimální.

Ředitelka ZŠ zřídila jako svůj poradní orgán pedagogickou radu, která se schází nejméně 5x ročně a z jejího jednání jsou pořizovány velmi podrobné zápisy. Škola nemá vlastní metodické sdružení, 1 – 2x ročně se učitelky zabývají metodickými problémy společně se ZŠ Pitín, Komňa a Bojkovice. Podrobněji se tyto problémy řeší na častých provozních poradách (nejméně 1x týdně). Začínající učitelé ve škole nejsou, nekvalifikované učitelce pomáhají zkušené kolegyně vzájemnými hospitacemi i odbornou radou. Kontrolní činnost ředitelky je plánovaná a zejména v oblasti hospitací velmi podrobně rozpracována a promyšlena.

V době nepřítomnosti ředitelky je jejím zastupováním v omezeném rozsahu (např. nemá podpisové právo) pověřena zkušená učitelka. Platný školní řád je vypracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Jsou v něm obsažena ustanovení o právech žáků, chování žáků, docházce do školy, zacházení se školním majetkem a vnitřní režim školy. Školní řád zmiňuje i práva rodičů, v některých částech je však i ukládá jim i povinnosti. Vnitřní informační systém je efektivní a funkční, ředitelka pracuje s ustanoveným žakovským parlamentem, vnější informační systém je založen na spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy, zřizovatelem (školská komise ObÚ), škola přispívá do obecního zpravodaje a využívá veřejné vývěsky.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, podporují učení žáků a umožňují vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhala ve vkusně a z hlediska výukových potřeb účelně vyzdobených a vybavených „kmenových“ učebnách. Třídy jsou velmi dobře vybaveny názornými pomůckami, transparenty, audiotechnikou a příručními knihovny s beletrií, encyklopediemi a jazykovými příručkami. Ve dvou učebnách je k dispozici moderní videotechnika, v jedné počítač. Žáci i učitelé využívají poměrně bohatého fondu žákovské knihovny, která je dočasně umístěna v jedné z učeben. Pro zpestření a doplnění výuky mají učitelky k dispozici nově vybavenou počítačovou učebnu s výukovými programy.

Pro výuku českého jazyka používají všichni žáci vhodné slabikáře, učebnice doplněné pracovními sešity a čítanky. Ve výuce matematiky pracují učitelé i žáci s ucelenými řadami učebnic a pracovních sešitů, které jsou průběžně (ve šk. roce 2002/2003 od 2. ročníku) aktualizovány.

Materiálně-technické podmínky výuky českého jazyka a matematiky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE A MATEMATICE

Realizace vzdělávacích programů

Výuka sledovaných předmětů byla v době inspekce v souladu s učebním plánem a učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu Základní škola.

Úplná a řádně vedená povinná dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání v českém jazyce a matematice. Způsob kontroly učebních plánů je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech ročnících školy a u všech vyučujících předmětu. Kvalita sledované výuky byla pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí většiny učitelek a také skutečností, že se chybějící kvalifikace jedné vyučující na úrovni vyučování vůbec neprojevila.

Ve většině sledovaných hodin věnovaly učitelky velkou pozornost vstupní motivaci žáků, a to nejčastěji formou motivačního řízeného rozhovoru, cíleným kladením přiměřených problémových otázek a aktualizací učiva. Zájem žáků se dařilo vyučujícím udržovat zařazováním herních a soutěžních prvků, střídáním metod a forem práce, aktivním zapojováním žáků do výuky, častou pochvalou a povzbuzováním. Ověřování znalostí žáků a míry pochopení prezentovaného učiva mělo průběžný charakter. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků probíhalo pouze sporadicky. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vyučovací tempo, struktura sledovaných hodin a nároky vyučujících plně odpovídaly schopnostem žáků. Vyučující zohledňovaly individuální schopnosti žáků, podle potřeby byly zadávány diferenciované úkoly. Do výuky byly zařazovány relaxační a oddechové pasáže. Díky zajímavosti většiny vyučovacích hodin byla přirozená, nevynucená kázeň žáků na velmi dobré úrovni.

Všechny sledované hodiny byly svědomitě připraveny, což se projevilo zejména v použití velkého množství názorných pomůcek a předem připraveného materiálu (obrazový materiál, kartičky s pojmy a termíny, zápisy na tabuli, vhodně zakomponovaná videoukázka s výukovým programem, magnetické tabule) a dále v promyšlené struktuře a v logické návaznosti jednotlivých částí vyučovacích hodin.

Frontální výkladové metody byly střídány se skupinovou prací žáků, samostatným aktivním učením a aktivizujícím zapojováním žáků do jednotlivých fází výuky. Velký důraz byl kladen na zdůvodňování pravopisných jevů. Vyučující vedly žáky k rozvoji komunikativních dovedností a spisovnému jazykovému vyjadřování. Žáci měli vždy možnost vyjádřit své myšlenky a názory.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v českém jazyce hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuka matematiky jazyka byla sledována ve všech ročnících školy a u všech vyučujících předmětu. Kvalita sledované výuky byla pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí většiny učitelek a také skutečností, že se chybějící kvalifikace jedné vyučující na úrovni vyučování negativně neprojevila.

Učitelky ve sledovaných hodinách využívaly vstupní a zejména průběžnou motivaci, aktualizovaly učivo příklady z praxe v návaznosti na životní zkušenosti žáků. Poměrně velký prostor byl věnován ověřování pochopení látky a učitelky vždy v hojné míře pomáhaly žákům při řešení úkolů. Při práci ve dvojicích a menších skupinách bylo systematicky podporováno sebehodnocení a sebereflexe žáků, méně již bylo akcentováno využívání analýzy chyb a tím i zpětné vazby.

Všechny sledované hodiny byly plánovány v souladu s vypracovanými a průběžně aktualizovanými tematickými plány vyučujících, stavba hodin byla promyšlená, náplň sledované výuky byla připravena někdy až maximalisticky, takže ne vždy zbyl na konci hodiny čas na shrnutí a vyhodnocení. Metody se v hodině neustále střídaly, žáci pracovali nejenom frontálně (samostatné učení), ale velký prostor byl dán i práci skupinové a ve dvojicích, kde byly využívány i prvky aktivního učení. Didaktické zásady byly respektovány a vyučovací čas byl účelně využíván.

Při členění vyučovacích hodin bylo dbáno obecných psychohygienických zásad, hodiny byly členěny citlivě i s ohledem na relaxaci žáků, tempo výuky bylo přizpůsobováno spíše žákům pomalejším.

Žáci využívali zejména vlastnoručně vyrobené pomůcky, didaktická technika využita nebyla s výjimkou 2. ročníku, kde celé opakování učiva probíhalo i s využitím výukových programů na PC. Žáci měli dostatek možností k procvičování učiva a výuka byla věcně i odborně správná.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v matematice hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou pravidelně ověřovány a srovnávány ve spolupráci se spádovou základní školou v Bojkovicích formou vstupních srovnávacích testů, dále prostřednictvím srovnávacích komerčních testů (únor 2003) a vyhodnocováním výsledků žáků, kteří se pravidelně zapojují do literárních a matematických soutěží od oblastní až po celorepublikovou úroveň.

Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce je hodnocen jako vynikající, v matematice je velmi dobrý. Sledovaná výuka byla realizována v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 je v souladu se zřizovací listinou.

V rámci výuky českého jazyka je významnou aktivitou školy péče o dyslektické žáky a o žáky s poruchami řeči (dva dyslektické kroužky a nepovinný předmět – individuální logopedická péče nejen pro žáky místní školy, ale i pro žáky okolních škol). Tyto aktivity realizuje osobně ředitelka školy.

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 01/2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 13 268/03-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2002/2003
4. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
5. Školní a organizační řád platný pro školní rok 2002/2003
6. Doklady o nejvyšším dosaženém zdělení pedagogických pracovníků
7. Tematické plány českého jazyka a matematiky pro školní rok 2002/2003
8. Vybrané sešity žáků za školní rok 2002/2003
9. Rozbory výsledků kontrolních testů za školní rok 2001/2002
10. Hospitační záznamy ČŠI z 8. – 10. dubna 2003

ZÁVĚR

Většina učitelek je plně kvalifikovaná pro výuku na I. stupni ZŠ. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u jedné učitelky se ve výuce negativně neprojevila. Pozitivně se projevuje i odbornost vyučujících v oblasti speciálních potřeb výuky a vzdělávání.

Škola je velmi dobře vybavena pomůckami, učebnicemi a didaktickou technikou včetně učebny výpočetní techniky. Stávající prostory umožňují další plánovitý a systematický rozvoj školy.

Kvalitní vedení školy má pozitivní vliv na výuku sledovaných předmětů. Stávající úroveň vzdělávání v českém jazyce a matematice je předpokladem kvalitních výsledků žáků ve srovnávacích testech a v soutěžích a zároveň zárukou úspěšnosti žáků školy při přechodu na vyšší stupeň ZŠ nebo do víceletého gymnázia.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.

V Uherském Hradišti dne 14. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 5. 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jana Fialová	Jana Fialová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
----------------	-------------------------------	---------------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
KÚ Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu	2003-06-10	Minařík v. r.
ObÚ Záhorovice	2003-06-09	109/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.