

I. Identifikační údaje

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ DRUŽINU

# "NAŠE ŠKOLA"



Školní vzdělávací program  
Základní školy, Nemyčeves, okres Jičín

Platný od 31.8.2013

(ŠVP pro školní družinu platný od 31.8.2012 do 30.8.2015)

číslo jednací 9/2013

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

**NÁZEV PROGRAMU**

**MOTIVAČNÍ NÁZEV**

**PŘEDKLADATEL:  
NÁZEV ŠKOLY**

**ADRESA, KONTAKTY**

**ŘEDITEL ŠKOLY a  
KOORDINÁTOR ŠVP  
PRÁVNÍ FORMA  
IČO**

**ZŘIZOVATEL:**

**ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL  
RED-IZO**

**ZÁKLADNÍ  
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ DRUŽINU „NAŠE ŠKOLA“**

**Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín**

Nemyčeves 77, 50601 Jičín

Tel: 493 555 411,736 633 687; [info@zsnemyceves.info](mailto:info@zsnemyceves.info); [www.zsnemyceves.info](http://www.zsnemyceves.info)

**Mgr.Miloš Novotný**

Příspěvková organizace  
701 88 475

**Obec Nemyčeves**

Nemyčeves 78, 50601 Jičín, tel: 493 555 070; IČO: 00271870

18.03.1996  
600092275

Škola sdružuje:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLU**

IZO:102 190 879; kapacita:50 žáků

**ŠKOLNÍ DRUŽINU**

IZO:117 300 322; kapacita:35 žáků

**ŠKOLNÍ VÝDEJNU**

IZO:150 073 798; kapacita: 50 žáků

## Obsah :

<b>I. Identifikační údaje školy a školní družina</b>	<b>strana 1</b>
<b>II. Charakteristika školy a školní družiny</b>	<b>strana 4</b>
<b>III. Charakteristika ŠVP školy a školní družiny</b>	<b>strana 6</b>
<b>IV. Učební plán</b>	<b>strana 57</b>
<b>V. Učební osnovy</b>	<b>strana 58</b>
<b>VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>strana 59</b>
<b>VII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmové činnosti.</b>	<b>strana 66</b>
<b>Přílohy:</b>	
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Český jazyk</b>	<b>Příloha 1</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Anglický jazyk</b>	<b>Příloha 2</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Matematika</b>	<b>Příloha 3</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Informatika</b>	<b>Příloha 4</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Prvouka</b>	<b>Příloha 5</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Přírodověda</b>	<b>Příloha 6</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Vlastivěda</b>	<b>Příloha 7</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Hudební výchova</b>	<b>Příloha 8</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova</b>	<b>Příloha 9</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Tělesná výchova</b>	<b>Příloha 10</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti</b>	<b>Příloha 11</b>
<b>Integrovaná tématická výuka Rozvoj prosociálních dovedností</b>	<b>Příloha 12</b>
<b>Integrovaná tématická výuka Rozvoj čtenářských dovedností</b>	<b>Příloha 13</b>
<b>Integrovaná tématická výuka Rozvoj prezentačních dovedností</b>	<b>Příloha 14</b>
<b>Integrovaná tématická výuka Rozvoj schopnosti pomáhat</b>	<b>Příloha 15</b>
<b>Integrovaná tématická výuka Moje knihovnička</b>	<b>Příloha 16</b>
<b>Školní program EVVO; enviromentálního vzdělávání , výchovy, osvěty</b>	<b>Příloha 17</b>
<b>Učební osnovy vzdělávacího předmětu Funkční gramotnost</b>	<b>Příloha 18</b>

## II. Charakteristika školy a školní družiny

- **Úplnost a velikost školy a školní družiny**

Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín je venkovská škola s 1. až 5. postupným ročníkem s tradicí školy sahající do 14.století, nacházející se nedaleko Českého ráje. Součástí Základní školy Nemyčeves je jedno oddělení školní družiny. V případě dostatečného počtu žáků, který zajišťuje finanční krytí, jsou žáci dělení do dvou tříd. V 1.třídě je zpravidla 1. – 3. ročník a ve 2.třídě je 4. – 5.ročník. O konkrétním dělení je rozhodnuto na základě struktury počtu žáků v jednotlivých ročnících.

- **Vybavení školy**

V budově školy jsou dvě kmenové učebny, kmenová učebna školní družiny, místnost pro rozcvičení, výdejna obědů, herna, šatna žáků, kabinet učebních pomůcek, WC žactva a pedagogů. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, odpovídá finančním možnostem školy a zřizovatele.

- **Charakteristika pedagogického sboru školy a školní družiny**

Ve škole a školní družině působí dle počtu žáků a finančních možností dva až čtyři pedagogičtí a jeden nepedagogický pracovník. Výše úvazku pedagogických pracovníků je stanovována dle aktuálního počtu žáků a finančních možností školy. Pedagogičtí pracovníci jsou, v rámci možností, přijímáni s důrazem na kvalifikovanost.

- **Dlouhodobé projekty školy pravidelného charakteru**

Na ZŠ Nemyčeves jsou dlouhodobé projekty zaměřené na realizaci průřezových témat realizovány formou integrované tematické výuky. Jednotlivé celky jsou samostatně popsány v přílohách, kde je popsáno využití průřezových témat a aplikace výukových předmětů. Integrovaná tematická výuka vycházející z didaktického systému utvářeného na naší škole a podporují postupy směřující k získávání klíčových kompetencí.

Základní škola Nemyčeves aktivně vyhledává a zapojuje se do dalších dlouhodobých projektů, které jsou vyhlašovány různými organizacemi. Kritériem výběru je soulad s ŠVP a realizovatelnost v podmínkách málotřídní školy.

- **Krátkodobé projekty (pravidelného i nepravidelného charakteru) školy a školní družiny**

Během školního roku realizujeme několik krátkodobých projektů rozličně tematicky zaměřených. Tematická náplň projektů vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích organizací a aktuálních výchovně - vzdělávacích potřeb naší školy.

- **Mezinárodní spolupráce školy**

Základní škola Nemyčeves aktivně vyhledává mezinárodní spolupráci. Kritériem výběru je soulad s ŠVP a realizovatelnost v podmínkách málotřídní školy.

Základní škola Nemyčeves realizuje mezinárodní spolupráci formou projektu Partnerství škol Comenius

- **Spolupráce školy a školní družiny s rodiči**

Základní škola Nemyčeves a školní družina, která je její součástí, se snaží navázat co nejužší spolupráci s rodiči a širokou veřejností. Během školního roku jsou pořádány tři schůzky rodičů. Na přání rodičů je poskytnuta informace nebo pomoc, kdykoli během školního roku, vždy po předchozí domluvě. Rodiče jsou pravidelně zváni na besídky (Vánoce, Svátek matek), obdarovávání dárky a přáními vyrobenými žáky (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek).

- **Spolupráce s jinými subjekty**

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme s:

- Obec Nemyčeves
- Obec Vitiněves
- Policií ČR
- Pedagogicko-psychologická poradna Jičín
- Českým červeným křížem
- Hasičským záchranným sborem
- APROPO

Svou nabídkou aktivit se ZŠ Nemyčeves snaží doplnit možnosti přirozeného rozvoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních center, které malá vesnice nemůže poskytnout. Žáci navštěvují:

- Galerie a museum Jičín
- Městská knihovna Jičín
- K-klub Jičín
- Kulturní dům Jičín
- Aqua Centrum Jičín
- Zimní stadion Jičín
- Ekocentrum Sedmihorky
- Brána Jičín (skautský oddíl)
- Školu navštěvují kulturní společnosti s dětskými programy (dle nabídky)
- Nedílnou součástí života školy jsou exkurse a výlety za přírodními a kulturními zajímavostmi kraje.

Spolupráce s Výzkumným ústavem v Praze a NIDV na národních projektech, které jsou zaměřeny na aplikaci školské reformy v podmínkách málotřídní školy.

Základní škola Nemyčeves aktivně vyhledává další subjekty, jejichž činnost přispívá k všestrannému rozvoji žáků naší školy.

- **Specifické podmínky školy**

Do ZŠ Nemyčeves docházejí žáci z obce Nemyčeves a sousední obce Vitiněves. Vzhledem ke špatné dopravní obslužnosti obce Nemyčeves (do obce nezajíždí žádný autobusový spoj a vlakové spoje jsou v době zahájení výuky směřovány na Jičín) jsou žáci z Vitiněvese a odlehlé části Nemyčevse svázeni na náklady zřizovatele školy.

Žáci naší školy po ukončení 5. ročníku přecházejí na různé základní školy v nedalekém Jičíně.

### **III. Charakteristika ŠVP školy a školní družiny**

#### **Základní filosofie ŠVP ZV ZŠ a ŠD Nemyčeves:**

**Cílem školy je postupně naučit žáky základním znalostem, dovednostem a postojům v rozsahu očekávaných výstupů a směřovat tak k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků daných RVP ZV na úrovni 2.období.**

**Školní vzdělávací program ZŠ Nemyčeves „Naše škola“ je tvořen tak, aby umožňoval výuku pěti ročníků, splňoval všechny požadavky kladené RVP ZV a současně byl dostatečnou zárukou pro náročné požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí v podmínkách vesnické školy.**

**K dosažení postupných cílů školy je vytvářen didaktický systém založený na uvědomělém čtení a psaní s porozuměním, postavený na písemných přípravách pro žáky a vlastní výukové metodě čtení integrující matematiku a prvouku. V rámci možností finančních prostředků jsou používány dělené hodiny, pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.**

**Didaktický systém vytvářený školou, směřuje k principům aktivního poznávání, snaží se respektovat individuální požadavky dětí.**

**Školní družina pracuje jako multifunkční kroužek, která dále rozvíjí cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence stanovené pro základní školství.**

# Cíle základního vzdělávání stanovené RVP ZV

(dílní cíle Základní školy Nemyčevy a školní družiny, stanovené na období 1. až 5.ročníku)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></li> </ul>	<p>Poznávat různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívat při individuálním učení.</p> <p>Vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat a aplikovat v praxi.</p> <p>Posuzovat práci z hlediska úplnosti a správnosti.</p> <p>Rozvíjet svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></li> </ul>	<p>Uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu).</p> <p>Rozvíjet svou schopnost zapamatovat si podstatná (důležitá) fakta, pojmy a vědomosti.</p> <p>Podněcovat k řešení problémů na intelektuální a věkové úrovni žáka.</p> <p>Učit se řešit problémy z různých oblastí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</b></li> </ul>	<p>Seznamovat se základními prostředky účinné komunikace.</p> <p>Učit se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu.</p> <p>Učit se naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky.</p> <p>Získat schopnost vystupovat na veřejnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></li> </ul>	<p>Učit se pracovat ve skupině, osvojovat si základy spolupráce.</p> <p>Rozvíjet při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci a kontrolovat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné,</b></li> </ul>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodování.</p>

<p><b>svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</b></p>	<p><b>Postupně si osvojovat zdvořilé a kultivované vystupování a jednání, učit se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se.</b></p> <p><b>Učit se orientovat v základních mravních hodnotách, rozlišovat mezi dobrem a zlem.</b></p> <p><b>Spolupracovat s žáky na tvorbě pravidel, kterými se řídí školní život.</b></p> <p><b>Rozvíjet u žáků empatické citění.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě</b></li> </ul>	<p><b>S pomocí dospělých se učit řešit své citové prožitky, životní situace, orientaci v mezilidských vztazích.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</b></li> </ul>	<p><b>Učit se vážit si svého i cizího života.</b></p> <p><b>Učit se chápat význam jednotlivých složek zdravého životního stylu a aktivně je využívat (zdravá výživa, dostatečné pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, vhodné meziosobní vztahy, osobní bezpečí).</b></p> <p><b>Seznamovat se s různými činnostmi podporujícími zdraví.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b></li> </ul>	<p><b>Učit se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b></li> </ul>	<p><b>Osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život.</b></p> <p><b>Získávat orientaci v různých oborech lidské činnosti.</b></p>



# Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ Nemyčeves

Klíčová kompetence k učení	Na konci .....žák:		
	...5.ročníku...	...1. až 5.ročníku ve škole...	...1.až 5. ročníku ve školní družině...
Metody a způsoby učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s individuálními aktivitami</li> <li>– je seznámen s aktivitami ve dvojici</li> <li>– je seznámen s aktivitami v malé skupině (3 až 5 členné)</li> <li>– je seznámen s aktivitami preferující zrakové vnímání</li> <li>– je seznámen s aktivitami preferující hmatové vnímání</li> <li>– je seznámen s aktivitami preferující sluchové vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s individuálními aktivitami</li> <li>– je seznámen s aktivitami ve dvojici</li> <li>– je seznámen s aktivitami v malé skupině (3 až 5 členné)</li> <li>– je seznámen s aktivitami preferující zrakové vnímání</li> <li>– je seznámen s aktivitami preferující hmatové vnímání</li> <li>– je seznámen s aktivitami preferující sluchové vnímání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni; potřebuje-li se poradit, dohodne se na podmínkách (místo, čas, doba trvání), pokud dotyčná osoba (spolužák, učitel, jiný dospělý) nechce či nemůže ihned</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá (poprosí o pomoc)</li> <li>– vyhoví slušně podané žádosti o pomoc</li> <li>– při vypracování plánu hodin dle potřeby využije nabídnuté pomoci</li> <li>– dle vlastní potřeby slušně požádá o pomoc učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá (poprosí o pomoc)</li> <li>– vyhoví slušně podané žádosti o pomoc</li> <li>– dle vlastní potřeby slušně požádá o pomoc vychovatelku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ve škole dodržuje přestávky a nevyplňuje je doháněním zmeškané práce nebo domácích úkolů; na vyučování se připravuje průběžně a ne na poslední chvíli, aniž by si řádně odpočinul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dle individuálních možností dodržuje časový plán daný plánem hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dle individuálních možností dodržuje časový rozvrh školní družiny</li> </ul>
Výuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přihlásí se nebo jiným vhodným způsobem dá najevo, že chce něco sdělit</li> <li>– na základě vlastních dosažených výsledků objektivně zhodnotí, zda učivo zvládá nebo ne</li> <li>– vyhledá heslo v encyklopedii podle abecedního seznamu</li> <li>– vyhledá informaci na internetu pomocí zadání klíčového slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodným způsobem dá najevo, že chce něco sdělit</li> <li>– na základě vlastních dosažených výsledků objektivně zhodnotí, zda daný úkol zvládá nebo ne</li> <li>– vyhledá heslo v encyklopedii podle abecedního seznamu</li> <li>– vyhledá informaci na internetu pomocí zadání klíčového hesla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přizpůsobí se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vlastní četby (čtení s porozuměním) vykonává zadání aktivit popsaných v plánu hodiny</li> <li>– na základě vlastní četby (čtení s porozuměním) vysvětlí spolužákovi aktivitu popsanou v plánu hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vlastní četby (čtení s porozuměním) vykonává zadání aktivit popsaných v pravidlech her nebo činností školní družiny</li> <li>– na základě vlastní četby (čtení s porozuměním) vysvětlí spolužákovi aktivitu popsanou v pravidlech her nebo činnosti školní družiny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypíše pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opíše text z tabule</li> <li>– opíše text z knihy (učebnice, jiný výukový materiál,...)</li> <li>– opíše text vyhledaný na internetu</li> <li>– vypracuje jednoduchou myšlenkovou mapu k zadanému tématu</li> <li>– zápisy v myšlenkové mapě srovná na základě logické posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opíše text z tabule</li> <li>– opíše text z knihy (učebnice, jiný materiál,...)</li> <li>– opíše text vyhledaný na internetu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní látka, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná běžné pracovní činnosti a jejich náplň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná běžné pracovní činnosti a jejich náplň</li> </ul>
Výsledky učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit; vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování; nezlehčuje nepříznivé hodnocení ze strany učitele, ale chápe jej jako podnět k další práci a učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná způsoby slušného způsobu požádání o pomoc</li> <li>– dle vlastního uvážení využije v plánu hodiny nabídnutých možností různé pomoci učitelem</li> <li>– dle vlastního uvážení využije v plánu hodiny nabídnutých možností pomoci od spolužáků</li> <li>– pokud zjistí, že něčemu nerozumí, ihned slušným způsobem požádá o pomoc učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná způsoby slušného způsobu požádání o pomoc</li> <li>– dle vlastního uvážení využije v plánu školní družiny nabídnutých možností různé pomoci vychovatelkou</li> <li>– dle vlastního uvážení využije v plánu školní družiny nabídnutých možností pomoci od spolužáků</li> <li>– pokud zjistí, že něčemu nerozumí, ihned slušným způsobem požádá o pomoc vychovatelku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si, že každý má nějaké silné a slabé stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si, že každý má nějaké silné i slabé stránky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sám nebo s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí); porovná svůj výsledek s předchozím stavem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postupuje podle plánu hodiny,</li> <li>– plní jednotlivé úkoly uvedené v plánu hodiny</li> <li>– na základě zkušeností s plánem hodiny sestaví jednoduchý plán vlastní práce do předem připraveného strukturovaného pracovního listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postupuje podle plánu činnosti školní družiny</li> <li>– plní jednotlivé úkoly uvedené v plánu činnosti školní družiny</li> <li>– na základě vlastní zkušenosti sestaví jednoduchý plán činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyplní evaluační tabulku na konci pracovního listu</li> <li>– vypíše, co se v uplynulém týdnu učil</li> <li>– vyplní evaluační tabulky na konci týdenního záznamu</li> <li>– jednoduše graficky znázorní svou úspěšnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypíše činnosti, kterých se v minulém týdnu zúčastnil v rámci činností školní družiny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zodpovědně zkontroluje své cvičení podle klíče ke cvičení</li> <li>– zodpovědně zkontroluje cvičení spolužákovi na základě vlastních poznatků</li> <li>– zodpovědně zkontroluje cvičení spolužákovi podle klíče ke cvičení</li> <li>– zjištěné chyby vypíše a požádá o další odůvodnění učitele</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v předem připraveném pracovním listě stanoví, co a kdy bude dělat</li> </ul>	
Práce s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracuje jednoduchý úkol z jednoho zdroje</li> <li>– vypracuje jednoduchý úkol ze dvou zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracuje jednoduchý úkol z jednoho zdroje</li> <li>– vypracuje jednoduchý úkol ze dvou zdrojů</li> </ul>
Propojování a využití vědomostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vlastních zkušeností dokáže sdělit, co by se ještě chtěl nebo mohl k danému tématu dozvědět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– za základě vlastních zkušeností dokáže sdělit, co by se ještě chtěl nebo mohl k danému tématu dozvědět</li> </ul>

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky
- zařazujeme do výuky práci podle plánu hodiny (popis pracovních činností, které žák v hodině plní)
- využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků
- zadáváme žákům práce využívající aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků
- vyžadujeme od žáků prezentace
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- k výuce využíváme vlastních výukových materiálů
- sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí ke čtení s porozuměním

Strategie směřující ke kompetenci k učení uplatňované ve školní družině:

- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní výukové materiály
- zařazujeme didaktický systém vedoucí ke čtením s porozuměním

Klíčová kompetence k řešení problémů	Na konci .....žák:		
	...5.ročníku...	...1. až 5.ročníku ve škole...	...1.až 5. ročníku ve školní družině...
Analýza problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí, koho a čeho se problém týká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– orientuje se v poslechu</li> <li>– odpoví na otázku k textu (k poslechu) formou odpovědi ano/ne</li> <li>– odpoví na otázku k textu (k poslechu) celou větou</li> <li>– jednoduše ilustruje přečtený text</li> <li>– dramatizuje přečtený text</li> <li>– vytvoří plakát k přečtenému textu</li> <li>– řekne stručně obsah jednoduchého textu (poslechu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– orientuje se v poslechu</li> <li>– odpoví na otázku k textu (k poslechu) formou odpovědi ano/ne</li> <li>– odpoví na otázku k textu (k poslechu) celou větou</li> <li>– jednoduše ilustruje přečtený text</li> <li>– dramatizuje přečtený text</li> <li>– vytvoří plakát k přečtenému textu</li> <li>– řekne stručně obsah jednoduchého textu (poslechu)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhadne, co způsobuje problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získává fakta praxí (čtenou, pokusy)</li> <li>– mluví o vlastních zkušenostech</li> <li>– aplikuje vlastní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získává fakta praxí (pokusy)</li> <li>– mluví o vlastních zkušenostech</li> <li>– aplikuje vlastní zkušenosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v ranním kruhu nebo při vyučování reaguje na problémy nebo na životní situace, se kterými se již setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ve školní družině reaguje na problémy nebo životní situace, se kterými se již setkal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informuje spolužáky o vlastních negativních zkušenostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informuje spolužáky o vlastních negativních zkušenostech</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí, jak by problém viděl někdo jiný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduše dramaticky ztvární přidělenou roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduše dramaticky ztvární přidělenou roli</li> </ul>
Plánování řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plní úkol zadaný formou pracovního postupu (plán hodiny)</li> <li>– sestaví myšlenkovou mapu obsahující fáze řešení problému</li> <li>– jednotlivé fáze uvedené v myšlenkové mapě logicky seřadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plní úkol zadaný formou pracovního postupu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje text nebo poslech</li> <li>– k již zadanému úkolu vytvoří jednoduché vizuální znázornění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustruje text nebo poslech</li> <li>– k již zadanému úkolu vytvoří jednoduché vizuální znázornění</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje jednoduchou hypotézu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předpoví pokračování rozečtené četby</li> <li>– předpoví vývoj základních přírodních jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předpoví pokračování rozečtené četby</li> <li>– předpoví vývoj přírodních jevů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– myšlenkovou mapou zjistí, co o tématu ví</li> <li>– na základě zjištění, co o tématu ví, zapíše co by se měl nebo chtěl ještě dozvědět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s používáním brainstormingu ve výuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s používáním brainstormingu ve školní družině</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá lepší řešení ze dvou možných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při prověřování učiva pracuje s otázkami s výběrem možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při prověřování pracuje s otázkami s výběrem možností</li> <li>– při výrobě výtvarů vybírá lepší postup ze dvou návrhů</li> </ul>

Řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého/známého problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postupuje podle úkolů zadaných v plánu hodiny</li> <li>– postupuje podle úkolů zadaných v plánu týdne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postupuje podle zadaných úkolů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kontroluje svou nebo spolužákovu práci podle klíče ke cvičení</li> <li>– kontroluje spolužákovu práci dle svých vědomostí</li> <li>– ke kontrole své nebo spolužákovi práce využívá Pravidla českého pravopisu nebo slovník</li> <li>– zjištěné chyby vypisuje a požádá o další vysvětlení učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kontroluje spolužákovu práci dle svých vědomostí</li> </ul>
Experimentální práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí jednoduchý experiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracuje jednoduchý experiment zdaný ústně</li> <li>– vypracuje jednoduchý experiment zadaný písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracuje jednoduchý experiment zadaný ústně</li> <li>– vypracuje jednoduchý experiment zadaný písemně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v postupu a záznamu připraveného jednoduchého postupu (čte s porozuměním)</li> <li>– vytváří jednoduché vizuální ztvárnění výsledku pozorování (např. graf, obrázek,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v postupu a záznamu připraveného jednoduchého postupu (čte s porozuměním)</li> <li>– vytváří jednoduché vizuální ztvárnění výsledku pozorování (např. graf, obrázek, ....)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte vytvořené vizuální ztvárnění již dokončených jednoduchých experimentů</li> <li>– reprodukuje četbu (slovní úlohu,...) formou prezentace</li> <li>– reprodukuje vytvořené vizuální ztvárnění již dokončených jednoduchých experimentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte vytvořené vizuální ztvárnění již dokončených experimentů</li> <li>– reprodukuje četbu formou prezentace</li> <li>– reprodukuje vytvořené vizuální ztvárnění již dokončených jednoduchých experimentů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vlastní zkušenosti předpoví vývoj rozečtené četby</li> <li>– vlastními slovy reprodukuje lidová rčení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vlastní zkušenosti předpoví vývoj rozečtené četby</li> <li>– vlastními slovy reprodukuje lidová rčení</li> </ul>
Posouzení a aplikace řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí s pomocí vychovatelky, zda jeho výsledné řešení dává smysl</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využije výsledná řešení v konkrétních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v textu se vrátí na místo, které mu pomůže zodpovědět otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v textu se vrátí na místo, které mu pomůže zodpovědět otázku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– srozumitelně vysvětluje své řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– různými formami prezentuje jednotlivá dílčí řešení zadaná v plánu hodiny učiteli nebo spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– různými formami prezentuje jednotlivá dílčí řešení zadaná v plánu školní družiny vychovatelce nebo spolužákům</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– neukvapuje se ve svých závěrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při brainstormingu nechá promluvit všechny účastníky</li> <li>– v ranním kruhu vyslechne všechny účastníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při brainstormingu nechá promluvit všechny účastníky</li> <li>– v kolektivu školní družiny vyslechne všechny účastníky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– změní své závěry na základě nových informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vzájemné kontroly si opraví svá chybná řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě vzájemné kontroly si opraví svá chybná řešení</li> </ul>

	– vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady	– vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady
--	--	--

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe
- výukové materiály vytvářené na škole jsou koncipovány tak, aby umožňovaly dané problémy samostatně objevovat

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problému uplatňované ve školní družině:

- žáci se aktivně zapojují do dění školní družiny a mohou ovlivňovat její program
- umožňujeme žákům realizovat pokusy, nápady

Klíčová kompetence komunikativní	Na konci .....žák:		
	...5.ročníku...	...1. až 5.ročníku ve škole...	...1.až 5. ročníku ve školní družině...
Práce s informacemi (jejich výběr, třídění)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dle nadání ovládá základní čtenářské dovednosti (čte s porozuměním)</li> <li>– naslouchá s porozuměním</li> <li>– v textu objeví slova nebo celá vyjádření, která tam logicky nepatří</li> <li>– různými formami prezentuje dílčí výsledky své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dle nadání ovládá základní čtenářské dovednosti (čte s porozuměním)</li> <li>– naslouchá s porozuměním</li> <li>– převypráví přečtený text</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrátí v textu na místo, které mu pomůže vyřešit otázku nebo jiný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrátí se v textu na místo, které mu pomůže vyřešit otázku nebo jiný problém</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná, které informace v textu si protirečí, pokud ho na takové místo upozorní učitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v textu objeví vetřelce (slova nebo celé věty, které svým logickým významem do textu nepatří)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s otázkami, které nabízejí více možností řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s otázkami, které nabízejí více možností řešení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– k získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, v dané situaci použije informační a komunikační prostředek nebo technologii, které ovládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve slovníku</li> <li>– orientuje se v encyklopedii</li> <li>– orientuje se v základní odborné publikaci (učebnice)</li> <li>– vyhledá jednoduchou informaci na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve slovníku</li> <li>– orientuje se v encyklopedii</li> <li>– orientuje se v základní odborné publikaci</li> <li>– vyhledá jednoduchou informaci na internetu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaluje slova (vetřelce), která do textu nepatří</li> <li>– v textu odhaluje nepravdivá tvrzení</li> </ul>	
Způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost a logika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjednodušeně si zapíše zadání domácího úkolu</li> <li>– prezentuje výsledky své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje výsledky své práce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří myšlenkovou mapu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří myšlenkovou mapu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakreslí obrázkovou osnovu příběhu</li> <li>– vytvoří myšlenkovou mapu příběhu, kterou logicky seřadí dle časové následnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakreslí obrázkovou osnovu příběhu</li> <li>– vytvoří myšlenkovou mapu příběhu, kterou logicky seřadí podle časové následnosti</li> </ul>

Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nebojí se písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nebojí se písemného projevu</li> </ul>
Ústní projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl nebo které vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně je sdělí ostatním; souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh nebo podává nesložitou situaci, uvědomuje si přítomnost posluchačů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v ranním kruhu vyjádří své pocity a nálady</li> <li>– v ranním nebo jiném komunitním kruhu projeví svůj názor</li> <li>– zná základní komunikační pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v komunitním kruhu vyjádří své pocity a nálady</li> <li>– v komunitním kruhu projeví svůj názor</li> <li>– zná základní komunikační pravidla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, „řeč těla“ slouží sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení</li> </ul>	
Naslouchání, navazování a udržování	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v ranním kruhu vyslechne všechny účastníky</li> <li>– (kooperativní učení, role)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v komunitním kruhu vyslechne všechny účastníky</li> </ul>

kontakty při komunikaci	– za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal		– za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
	– když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel	– slušně se přihlásí o slovo – využívá možností nabízených v plánu hodiny při nepochopení	– slušně se přihlásí o slovo – využívá možností nabízených při nepochopení
	– odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc	– vyhledá odpověď – odpovídá celou větou	– vyhledá odpověď – odpovídá celou větou
	– když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil	– škola zpracovává didaktický systém, ve kterém jsou začleněny prvky Etické výchovy a Osobnostně sociální výchovy	– škola zpracovává didaktický systém, ve kterém jsou začleněny prvky Etické výchovy a Osobnostně sociální výchovy
	– přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, v diskusi upozorní, když něčí vstup nepatří k hlavnímu tématu		
	– v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli		
	– přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor)		
	– různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky		
	– hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého</li> </ul>		
--	--	--	--

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci využívají informační technologie pro získávání informací
- využíváme činnosti umožňující komunikaci s různých věkových skupin (málotřídní škola)

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní uplatňované ve školní družině:

- žáci mohou prezentovat vlastní názory
- využíváme nápadů a názorů žáků
- umožňujeme žákům využívat informační technologie

Klíčová kompetence sociální a personální	Na konci .....žák:		
	5.ročníku	....1. až 5.ročníku ve škole...	...1.až 5. ročníku ve školní družině...

Přípravná fáze práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>– než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– s porozuměním si přečte zadání úkolu</li> <li>– pracuje podle plánu hodiny</li> <li>– před každým dílčím úkolem si přečte jeho zadání</li> <li>– pokud je čtenářem nebo vedoucím skupiny, sdělí zadání ostatním členům skupiny</li> <li>– do připraveného pracovního listu společně se skupinou zaznamená návrh pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– před započítím připravené práce prodiskutuje pracovní postup s ostatními členy skupiny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je v roli čtenáře skupiny</li> <li>– pracuje v rolích členů skupiny</li> <li>– každý týden se pravidelně mění v rolích ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je v roli čtenáře skupiny</li> <li>– pracuje v rolích členů skupiny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokončenou práci si zkontroluje</li> <li>– do jednoduché tabulky zaznamená hodnocení své práce</li> <li>– společně s učitelem hodnotí svou práci ústně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokončenou práci si zkontroluje</li> <li>– společně s vychovatelkou zhodnotí svou práci ústně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, po dobu práce udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, po dobu práce udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje uzávěrku úkolu, plní mezi termíny dohodnuté s učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– domácí úkoly si zapisuje do notýsku</li> <li>– plnění jednotlivých úkolů v rámci práce s plánem hodiny označuje jednoduchým způsobem</li> <li>– kontroluje donášení svých domácích úkolů i domácích úkolů spolužáků</li> <li>– stanoví si jednoduché dílčí cíle, jejichž plnění postupně kontroluje</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje domluvená a vyvěšená pravidla spolupráce, upozorní na jejich porušení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolu s ostatními spolužáky tvoří pravidla školního života</li> <li>– je si vědom porušení domluveného pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolu s ostatními spolužáky tvoří pravidla školního života</li> <li>– je si vědom, porušení domluveného pravidla</li> </ul>
Realizace práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle plánu hodiny</li> <li>– označuje splnění jednotlivých dílčích úkolů plánu hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle plánu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využije nabídnutou pomoc v rámci práce s plánem hodiny</li> <li>– pomůže spolužákovi, pokud již úloze porozuměl</li> <li>– pro svou práci využívá učebnice, které si vytvořil během výuky v nižších ročnících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využije nabídnutou pomoc</li> <li>– pomůže spolužákovi, pokud již úloze porozuměl</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí svou pomoc v případě potřeby – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůže žákům nižšího ročníku</li> <li>– pomůže spolužákovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůže žákům nižšího ročníku</li> <li>– pomůže spolužákovi</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn vychovatelky</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po skončení práce se v čase vymezeném vychovatelkou nebo pravidly postará o úklid</li> </ul>	
Vyhodnocení práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je přítomen hodnocení své písemné práce učitelem</li> <li>– podílí se na hodnocení své prezentace nebo prezentace celé skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podílí se na hodnocení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje změny ve výukovém procesu</li> <li>– realizuje navržené změny ve výukovém procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje změny v programu školní družiny</li> <li>– pomáhá realizovat navržené změny v programu školní družiny</li> </ul>
Upevňování vztahů s druhými	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– škola zpracovává didaktický systém, ve kterém jsou začleněny prvky Etické výchovy a Osobnostně sociální výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– škola zpracovává didaktický systém, ve kterém jsou začleněny prvky Etické výchovy a Osobnostně sociální výchovy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně se účastní brianstormingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně se účastní brainstormingu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– škola zpracovává didaktický systém, ve kterém jsou začleněny prvky Etické výchovy a Osobnostně sociální výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– škola zpracovává didaktický systém, ve kterém jsou začleněny prvky Etické výchovy a Osobnostně sociální výchovy</li> </ul>
Podložená volba osobních cílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v 5.ročníku</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postupuje podle pokynů na pracovních listech, které jsou zaměřeny na hodnocení vlastní práce</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naslouchá spolužákům při ranním kruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naslouchá spolužákům při kruhu ve školní družině</li> </ul>
Emoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omluví se za to, že nezvládl své emoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává své emoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává své emoce</li> </ul>

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci
- je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí
- žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu

- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální uplatňované ve školní družině:

- žáci se podílejí na tvorbě pravidel
- vyžadujeme dodržování pravidel
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- žáci mohou projevit své názory a pocity
- při práci využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě

Klíčová kompetence občanská	Na konci .....žák:		
	5.ročníku	....1. až 5.ročníku ve škole...	...1.až 5. ročníku ve školní družině...
Přípravná fáze práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>– než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– s porozuměním si přečte zadání úkolu</li> <li>– pracuje podle plánu hodiny</li> <li>– před každým dílčím úkolem si přečte jeho zadání</li> <li>– pokud je čtenářem nebo vedoucím skupiny, sdělí zadání ostatním členům skupiny</li> <li>– do připraveného pracovního listu společně se skupinou zaznamená návrh pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prodiskutuje pracovní úkol s ostatními členy skupiny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je v roli čtenáře skupiny</li> <li>– pracuje v rolích členů skupiny</li> <li>– každý týden se pravidelně mění v rolích ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je v roli čtenáře skupiny</li> <li>– pracuje v rolích členů skupiny</li> <li>– role ve skupině se pravidelně mění</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po dokončení si práci zkontroluje</li> <li>– do jednoduché tabulky zaznamená hodnocení své práce</li> <li>– společně s učitelem hodnotí svou práci ústně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po dokončení si práci zkontroluje</li> <li>– společně s vychovatelkou hodnotí práci ústně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, po dobu práce udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, po dobu práce udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje uzávěrku úkolu, plní mezitermíny dohodnuté s učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– domácí úkoly si zapisuje do notýsku</li> <li>– plnění jednotlivých úkolů v rámci práce s plánem hodiny označuje jednoduchým způsobem</li> <li>– kontroluje donášení svých domácích úkolů i domácích úkolů spolužáků</li> <li>– stanoví si jednoduché dílčí cíle, jejichž plnění postupně kontroluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví si jednoduché cíle, jejichž plnění postupně kontroluje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje domluvená a vyvěšená pravidla spolupráce, upozorní na jejich porušení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolu s ostatními spolužáky tvoří pravidla školního života</li> <li>– je si vědom porušení domluveného pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolu s ostatními spolužáky tvoří pravidla školního života</li> <li>– je si vědom porušení domluveného pravidla</li> </ul>
Realizace práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle plánu hodiny</li> <li>– označuje splnění jednotlivých dílčích úkolů plánu hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle plánu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využije nabídnutou pomoc v rámci práce s plánem hodiny</li> <li>– pomůže spolužákovi, pokud již úlože porozuměl</li> <li>– pro svou práci využívá učebnice, které si vytvořil během výuky v nižších ročnících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využije nabídnutou pomoc</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabízí svou pomoc v případě potřeby – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůže žákům nižšího ročníku</li> <li>– pomůže spolužákovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůže žákům nižšího ročníku</li> <li>– pomůže spolužákovi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn vychovatelky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– po skončení práce se v čase vymezeném vychovatelkou postará o úklid</li> </ul>
Vyhodnocení práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je přítomen hodnocení své písemné práce učitelem</li> <li>– podílí se na hodnocení své prezentace nebo prezentace celé skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podílí se na hodnocení své prezentace nebo prezentace celé skupiny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje změny ve výukovém procesu</li> <li>– realizuje navržené změny ve výukovém procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje změny ve školní družině</li> <li>– realizuje změny ve školní družině</li> </ul>
Upevňování vztahů s druhými	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny</li> </ul>

	– neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu	– aktivně se účastní brianstormingu	– aktivně se účastní brainstormingu
	– při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé		– při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
Podložená volba osobních cílů	– z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit		– z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit
	– v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat		–
	– vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby	– naslouchá spolužákům při ranním kruhu	– naslouchá spolužákům v kruhu školní družiny
Emoce	– omluví se za to, že nezvládl své emoce	– poznává své emoce	– poznává své emoce

#### Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci
- je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí
- žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu
- využíváme komunitního kruhu při ranním kruhu
- prezentujeme názory žáků
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- žákům je poskytnuta možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, prvky daltonské výuky, jednoduché projekty, hraní v rolích

- ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupina v jedno třídě (málotřídní škola)

Strategie směřující ke kompetenci občanské uplatňované ve školní družině:

- na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci
- vyžadujeme dodržování pravidel
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce
- prezentujeme názory žáků
- žáci mohou projevit své pocity i nálady

Klíčové kompetence pracovní	Na konci .....žák:		
	...5.ročníku...	...1. až 5.ročníku ve škole...	...1.až 5. ročníku ve školní družině...
Plánování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně plní úkoly plánu hodiny</li> <li>- v plánu hodiny jednoduchým způsobem odškrtnává splněné úkoly</li> <li>- postupně plní úkoly plánu dramatizace</li> <li>- v plánu dramatizace jednoduchým způsobem odškrtnává splněné úkoly</li> <li>- na základě zkušenost s plánem hodiny a plánem dramatizace sestaví plán jednoduché prezentace</li> <li>- jednoduchým způsobem zaznamenává kontrolu dodržování plánu prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně plní úkoly plánu</li> <li>- postupně plní úkoly plánu dramatizace</li> <li>- na základě zkušenosti s plánem dramatizace sestaví plán jednoduché prezentace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí realizaci plánu prezentace</li> <li>– chyby, které udělal v plánu prezentace se dle možností snaží v následující prezentaci napravit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí realizaci plánu prezentace</li> <li>– chyby, které udělal v plánu prezentace se dle možností snaží v následující prezentaci napravit</li> </ul>
Příprava materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– připraví si pomůcky stanovené v plánu hodiny</li> <li>– kontroluje připravenost svou i svých spolužáků (v rámci plnění role ve skupině)</li> <li>– zapisuje pomůcky a rekvizity, které si připravil pro dramatizaci nebo jinou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– připraví si pomůcky</li> <li>– kontroluje připravenost svou i svých spolužáků (v rámci plnění role ve skupině)</li> </ul>
Vlastní práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plní úkoly stanovené plánem hodiny</li> <li>– využívá nabídnutých možností pomoci uvedených v plánu hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plní stanovené úkoly</li> <li>– využívá nabídnutých možností pomoci uvedených v plánu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přehledně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odškrtnává plnění úkolů v plánu hodiny</li> <li>– před plněním úkolu v plánu hodiny logicky srovná jednotlivé dílčí úkoly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plán (jednoduše stanoví pracovní postup jednoduché aktivity, se kterou má zkušenosti)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plán (jednoduše stanoví pracovní postup jednoduché aktivity, se kterou má z plánů hodin zkušenosti)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje postup stanovený plánem hodiny týkající se šetření materiálem, elektrickou energií apod.</li> <li>– dodržuje postup stanovený učitelem týkající se šetření materiálem, elektrickou energií apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje postup stanovený plánem týkající se šetření materiálem, elektrickou energií apod.</li> <li>– dodržuje postup stanovený vychovatelkou týkající se šetření materiálem, elektrickou energií apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s bezpečnostními pravidly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s bezpečnostními pravidly</li> </ul>
Hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocí jednoduchého grafického znázornění hodnotí svou úspěšnost v práci</li> <li>– na závěr týdne jednoduše hodnotí úspěšnost svou i úspěšnost skupiny</li> <li>– společně s učitelem hodnotí provedenou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– společně s vychovatelkou hodnotí provedenou práci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí práci podle předem stanovených kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí práci podle předem stanovených kritérií</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracovává série prezentací, které mají stoupající náročnost práce s textem, adekvátní věku žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ústně zhodnotí zda se práce zdařila nebo kde se může příště práce zlepšit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocí učitele posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s pravidly bezpečnosti</li> <li>– aktivně používá pravidla bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s pravidly bezpečnosti</li> <li>– aktivně používá pravidla bezpečnosti</li> </ul>
Profese	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v rámci učebních předmětů se seznamuje s lidskými pracovními činnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v rámci školní družiny se seznamuje s lidskými pracovními činnostmi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat (vyhledá potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává všechny možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností, nabídne své schopnosti v případě realizace různých činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává všechny možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností, nabídne své schopnosti v případě realizace různých činností</li> </ul>
Podnikatelské myšlení (špatný název; pokusit se nahradit něčím lepším, vadí slovo podnikatelské, takové myšlení nemají jen podnikatelé)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodným způsobem nabídne vlastní služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodným způsobem nabídne své služby</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení návrhy druhých</li> </ul>

Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- vy výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce, zapojujeme žáky do přípravy vlastních dílčích projektů
- pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Strategie směřující ke kompetenci pracovní uplatňované ve školní družině:

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce

Základní strategií výchovně vzdělávací práce školy je vycházet z osobních předpokladů žáka.

Metody a formy práce ve škole a ve školní družině :

Ve výuce není preferována žádná vyučovací metoda nebo forma práce. Učitel zodpovědně volí takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí . Odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi. Každý pedagogický pracovník vypracuje vlastní výchovně a vzdělávací strategie, které jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy a slouží jako podklad pro výchovně a vzdělávací strategie předmětů, které vyučuje.

## Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Na ZŠ Nemyčevěves jsou v předmětech (dle vhodnosti) realizovány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence:	Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy
Strategie směřující ke kompetenci k učení:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky</li> <li>– zařazujeme do výuky práci podle plánu hodiny (popis pracovních činností, které žák v hodině plní)</li> <li>– využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků</li> <li>– zadáváme žákům práce využívající aplikaci teoretických poznatků</li> <li>– zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáky</li> <li>– vyžadujeme od žáků prezentace</li> <li>– umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>– umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>– k výuce využíváme vlastních výukových materiálů</li> <li>– sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí k čtení s porozumění</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů</li> <li>– při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>– žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>– do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</li> <li>– výukové materiály vytvářené na škole jsou koncipovány tak, aby umožňovali dané problémy samostatně objevovat</li> </ul>
Strategie směřující ke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení</li> </ul>

kompetenci komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu</li> <li>– využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>– žáci využívají informační technologie pro získávání informací</li> <li>– využíváme činnosti umožňující komunikaci s různých věkových skupin (málotřídní škola)</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>– je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>– od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>– zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>– vyžadujeme od žáků rozdělení rolí</li> <li>– žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu</li> <li>– učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>– žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>– ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupina v jedno třídě (málotřídní škola)</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci občanské:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>– je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>– od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>– zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>– vyžadujeme od žáků rozdělení rolí</li> <li>– žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu</li> <li>– využíváme komunitního kruhu při ranním kruhu</li> <li>– prezentujeme názory žáků</li> <li>– učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>– žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>– do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, prvky daltonské výuky, jednoduché projekty, hraní v rolích</li> <li>– ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupina v jedné třídě (málotřídní škola)</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ve výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny</li> <li>– umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce zapojujeme žáky do přípravy vlastních dílčích projektů</li> <li>– pracujeme s žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul>

## Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školní družiny

Ve školní družině (dle vhodnosti) realizovány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence:	Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školní družiny
Strategie směřující ke kompetenci k učení:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazujeme experiment</li> <li>– využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáky</li> <li>– umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>– umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>– sestavujeme a zařazujeme didaktický systém vedoucí k čtení s porozumění</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů</li> <li>– výukové materiály vytvářené na škole jsou koncipovány tak, aby umožňovali dané problémy samostatně objevovat</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klademe důraz na týmovou práci</li> <li>– umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>– využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>– žáci využívají informační technologie pro získávání informací</li> <li>– využíváme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupin (málotřídní škola)</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>– je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>– od prvního ročníku zařazujeme práci v týmu</li> <li>– zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>– vyžadujeme od žáků rozdělení rolí</li> <li>– žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu</li> <li>– učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc</li> <li>– žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>– využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedno třídě (málotřídní škola)</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci občanské:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>– je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>– od prvního ročníku zařazujeme práci v týmu</li> <li>– zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>– vyžadujeme od žáků rozdělení rolí</li> <li>– žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu</li> <li>– prezentujeme názory žáků</li> <li>– učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc</li> <li>– žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>– využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)</li> </ul>
Strategie směřující ke kompetenci pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce zapojujeme žáky do přípravy vlastních dílčích projektů</li> <li>– pracujeme s žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul>

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení) ve škole a školní družině

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

### Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči a tak dále) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Nezbytná je úzká **spolupráce s odborným pracovištěm**, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme metodický vzdělávací plán žáka nebo individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

### **Zásady pro práci s dětmi s postižením ve škole:**

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

### **Zásady pro práci s dětmi s postižením ve školní družině:**

- respektování zvláštností dítěte
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

### **Vzdělávání žáků zdravotním znevýhodněním**

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženými obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky

dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka



- vypracujeme metodický vzdělávací plán žáka nebo individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky

#### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení ve škole:**

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

#### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení ve školní družině:**

- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

#### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

#### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním ve škole:**

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

#### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním ve školní družině:**

- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných ve škole a školní družině**

##### **Nadání žáci vykazují:**

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- časná symbolická aktivita
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA).

##### **Varianty vzdělávání nadaných:**

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- Využití vědomostí a dovedností nadaného žáka – ve spojených ročnících je využíváno k opětovnému vysvětlování nebo upevňování učiva méně nadaných žáků žákem nadaným.
- Kombinace těchto postupů

#### **Pokyny pro práci s nadanými žáky ve škole:**

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

#### **Pokyny pro práci s nadanými žáky ve školní družině:**

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů

## **Průřezová témata ve škole a školní družině**

Průřezová témata jsou realizována v na sebe navazujících stupních. Projektovým vyučováním formou integrované tematické výuky, ranním kruhem, integrací v předmětech a integrací ve školní družině.

Základem realizace průřezových témat je projektová výuka realizovaná integrované tematické výuky (viz. přílohy ŠVP; Integrovaná tematická výuka, Školní program EVVO) . Jednotlivé bloky „Integrované tematické výuky: jsou podrobně popsány v přílohách ŠVP.

Dalším stupněm zařazení průřezových témat je ranní kruh. Toto třicetiminutové setkání, konané denně, nemá přesnou strukturu, závazně určující průřezová témata, která mají být postupně realizována. Slouží jako každodenní reakce na pozitivní i negativní události ze všech oblastí obklopující žáky naší školy.

Základní cíle ranního kruhu:

- Podání základní informace i dnu (datum, den, počasí, významné dny).(Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)
- Uvolnění žáků před samotným zahájením vyučování (uvolňovací cviky, protažení).(OSV)
- Vnitřní uvolnění žáků před zahájením vyučování (sdělení pocitů, zážitků, nálad).(OSV)
- Informace žáků o nadcházejícím dnu (změny v rozvrhu, návštěvy, zajímavé činnosti).(VDO)
- Informace žáků o budoucích aktivitách školy ( informace o projektech, kurzech, výletech dlouhodobých změnách).(VDO, MDV)
- Nácvič základních společenských norem (podání ruky).(VDO)
- Bezprostřední reakce na přírodní, kulturní, sportovní, historické a společensko-politické události.(EV, MDV)
- Řešení drobných vnitřních problémů třídy.(OSV, MKV)
- Bezprostřední reakce na události týkající se ekosystému, základních podmínek života a problémy životního prostředí. (EVVO)

Následujícím stupněm pro zařazování průřezových témat do výuky je integrace ve výukových předmětech. Integrace je volena na základě blízkosti vyučovaného tématu s tématickými okruhy jednotlivých průřezových témat. Integrace v předmětech je realizována formou integrované tématické výuky (viz. přílohy ŠVP; Integrovaná tématická výuka, Školní program EVVO) nebo individuální integrací v předmětech, která nemá přesnou výukovou strukturu. Každý pedagog, dle svého uvážení a individuálních pedagogických schopností, zařazuje co nejčastěji tématické okruhy jednotlivých průřezových témat do výuky vyučovaných předmětů. Náměty integrace do předmětů jsou vyjmenovány v tabulce „Průřezových témat“.

Závěrečným stupněm pro zařazování průřezových témat do výuky je integrace v činnostech školní družiny. Integrace je volena na základě blízkosti tématu činnosti ve školní družině s tématickými okruhy jednotlivých průřezových témat. Integrace ve školní družině je realizována formou integrované tématické výuky (viz. přílohy ŠVP; Integrovaná tématická výuka, Školní program EVVO) nebo individuální integrací v činnostech, která nemá přesnou výukovou strukturu. Každý pedagog, dle svého uvážení a individuálních pedagogických schopností, zařazuje co nejčastěji tématické okruhy jednotlivých průřezových témat do činností školní družiny.

Průřezová témata	Tematické okruhy		Realizace v ŠVP ZŠ Nemyčeves		
			Ranní kruh (Aktivity zaměřené na....)	Integrace v předmětech (Aktivity zaměřené na....)	Integrace ve Školní družině (Aktivity zaměřené na....)
1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)	A. Osobnostní rozvoj	A. Rozvoj schopnosti poznávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>
		B. Sebepoznání a sebezpeti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>• druzi jako zdroj informací o mně;</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</li> <li>• co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>• můj vztah ke mně samé/mu; moje učení;</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> <li>• 6P (šest pravidel pochvaly)</li> <li>• hodnocení týdenní a měsíčních služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>• druzi jako zdroj informací o mně;</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</li> <li>• co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>• můj vztah ke mně samé/mu; moje učení;</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>• druzi jako zdroj informací o mně;</li> <li>• co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>
		C. Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle;</li> <li>• organizaci vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>• ranní hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle;</li> <li>• organizaci vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle;</li> <li>• organizaci vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>

		D.Pschohygiena	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;</li> <li>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;</li> <li>dobrou organizaci času;</li> <li>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);</li> <li>hledání pomoci při potížích.</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>pozitivní naladění před svátky (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;</li> <li>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;</li> <li>dobrou organizaci času;</li> <li>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);</li> <li>hledání pomoci při potížích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;</li> <li>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;</li> <li>dobrou organizaci času;</li> <li>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);</li> <li>hledání pomoci při potížích.</li> </ul>
		C.Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>nácvik dramatizace (pohádky, scénky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> </ul>
		A.Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;</li> <li>chyby při poznávání lidí</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;</li> <li>chyby při poznávání lidí</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;</li> <li>chyby při poznávání lidí</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> </ul>
	B.Sociální rozvoj	B.Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>péči o dobré vztahy;</li> <li>toleranci a pohled na svět očima druhého;</li> <li>lidská práva jako regulativ vztahů;</li> <li>vztahy a naši třídu (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>stanovení pravidel třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péči o dobré vztahy;</li> <li>toleranci a pohled na svět očima druhého;</li> <li>lidská práva jako regulativ vztahů;</li> <li>vztahy a naši třídu (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péči o dobré vztahy;</li> <li>toleranci a pohled na svět očima druhého;</li> <li>lidská práva jako regulativ vztahů;</li> <li>vztahy a naši třídu (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>stanovení pravidel třídy</li> </ul>

	C.Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</li> <li>• komunikaci v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítní, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání);</li> <li>• asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci;</li> <li>• pravdu, lež a předstírání v komunikaci</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</li> <li>• komunikaci v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítní, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání);</li> <li>• asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci;</li> <li>• pravdu, lež a předstírání v komunikaci</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</li> <li>• komunikaci v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítní, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání);</li> <li>• asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci;</li> <li>• pravdu, lež a předstírání v komunikaci</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>
		D.Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>• vzájemné učení (básničky, říkadla, texty písní,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>
	C.Morální rozvoj	A.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)</li> </ul>

		B.Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;</li> <li>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>dětský čin roku (upozornění, diskuze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;</li> <li>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;</li> <li>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>dětský čin roku (upozornění, diskuze)</li> </ul>
2. Výchova demokratického občana (VDO)	A. Občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy;</li> <li>formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů); spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy;</li> <li>formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů); spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy;</li> <li>formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů); spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>
	B. Občan, občanská společnost a stát		<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku);</li> <li>práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti;</li> <li>základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost, vláda zákona);</li> <li>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)</li> <li>státní svátky (28.zář; 28.říjen; 17.listopad; 1 leden ;1.květen; 8.květen; 5.červenec, 6.červenec)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku);</li> <li>práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti;</li> <li>základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost, vláda zákona);</li> <li>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku);</li> <li>práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti;</li> <li>základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost, vláda zákona);</li> <li>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)</li> </ul>
	C. Formy participace občanů v politickém životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>volební systémy a demokratické volby;</li> <li>politika a parlamentní, krajské a komunální volby;</li> <li>obec jako základní jednotka samosprávy státu;</li> <li>společenské organizace a hnutí</li> <li>volby (komunální volby, parlamentní lobby, volby do EU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volební systémy a demokratické volby;</li> <li>politika a parlamentní, krajské a komunální volby;</li> <li>obec jako základní jednotka samosprávy státu;</li> <li>společenské organizace a hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec jako základní jednotka samosprávy státu;</li> </ul>



	D.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie;</li> <li>• principy demokracie;</li> <li>• základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> <li>• třídní pravidla</li> <li>• rozdělení úloh při nácviu dramatizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie;</li> <li>• principy demokracie;</li> <li>• základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie;</li> <li>• principy demokracie;</li> <li>• základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> <li>• třídní pravidla</li> </ul>
3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	A.Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</li> <li>• místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu;</li> <li>• naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích;</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</li> <li>• místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu;</li> <li>• naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích;</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• PRV , ČJ (moje prázdniny)</li> <li>• VL (Evropa, EU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</li> <li>• místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu;</li> <li>• naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích;</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>
	B.Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naši vlast a Evropa;</li> <li>• evropské krajiny;</li> <li>• Evropu a svět;</li> <li>• mezinárodní setkávání;</li> <li>• státní a evropské symboly;</li> <li>• Život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</li> <li>• Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naši vlast a Evropa;</li> <li>• evropské krajiny;</li> <li>• Evropu a svět;</li> <li>• mezinárodní setkávání;</li> <li>• státní a evropské symboly;</li> <li>• Život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</li> <li>• Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> <li>• PRV, VL (Česká republika, Evropa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naši vlast a Evropa;</li> <li>• evropské krajiny;</li> <li>• Evropu a svět;</li> <li>• mezinárodní setkávání;</li> <li>• státní a evropské symboly;</li> <li>• Život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</li> <li>• Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>
	C.Jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie;</li> <li>• Evropská integrace;</li> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie;</li> <li>• Evropská integrace;</li> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování;</li> <li>• PRV, VL ( historie )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie;</li> <li>• Evropská integrace;</li> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování;</li> </ul>

4. Multikulturní výchova (MKV)	A. Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy);</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> <li>• svátky a lidové tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy);</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy);</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> <li>• svátky a lidové tradice</li> </ul>
	B. Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržení tolerantních vztahů a rozvoje spolupráce, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahu mezi kulturami - vedoucí nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur;</li> <li>• předsudky a vžitě stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci;</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;</li> <li>• uplatňování principu slušného chování - základní morální normy;</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> <li>• toleranci, empatii, představu očitnutí se v roli druhého;</li> <li>• lidskou solidaritu, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržení tolerantních vztahů a rozvoje spolupráce, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahu mezi kulturami - vedoucí nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur;</li> <li>• předsudky a vžitě stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci;</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;</li> <li>• uplatňování principu slušného chování - základní morální normy;</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> <li>• toleranci, empatii, představu očitnutí se v roli druhého;</li> <li>• lidskou solidaritu, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržení tolerantních vztahů a rozvoje spolupráce, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahu mezi kulturami - vedoucí nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur;</li> <li>• předsudky a vžitě stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci;</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;</li> <li>• uplatňování principu slušného chování - základní morální normy;</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> <li>• toleranci, empatii, představu očitnutí se v roli druhého;</li> <li>• lidskou solidaritu, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>

C.Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur;</li> <li>• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;</li> <li>• postavení národnostních menšin;</li> <li>• základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;</li> <li>• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur;</li> <li>• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;</li> <li>• postavení národnostních menšin;</li> <li>• základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;</li> <li>• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur;</li> <li>• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;</li> <li>• postavení národnostních menšin;</li> <li>• základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;</li> <li>• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>
D.Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalitu současného světa a vývoj v budoucnosti;</li> <li>• multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování;</li> <li>• specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům;</li> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalitu současného světa a vývoj v budoucnosti;</li> <li>• multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování;</li> <li>• specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům;</li> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalitu současného světa a vývoj v budoucnosti;</li> <li>• multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování;</li> <li>• specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům;</li> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> </ul>
E.Princip sociálního smíru a solidarity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám;</li> <li>• dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti;</li> <li>• aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám; otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• vyzdvižení pozitivních činů žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám;</li> <li>• dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti;</li> <li>• aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám; otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám;</li> <li>• dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti;</li> <li>• aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám; otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty</li> <li>• ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>• vyzdvižení pozitivních činů žáků</li> </ul>

5. Environmentální výchova (EV)	A. Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);</li> <li>• pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);</li> <li>• vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny; moře a tropický deštný les - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);</li> <li>• lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);</li> <li>• kulturní krajinu (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> <li>• EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);</li> <li>• pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);</li> <li>• vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny; moře a tropický deštný les - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);</li> <li>• lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);</li> <li>• kulturní krajinu (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> <li>• EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);</li> <li>• pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);</li> <li>• vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny; moře a tropický deštný les - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);</li> <li>• lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);</li> <li>• kulturní krajinu (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> <li>• EVVO</li> </ul>
	B. Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodu (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</li> <li>• půdu (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);</li> <li>• ochranu biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);</li> <li>• ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);</li> <li>• energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);</li> <li>• přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> <li>• EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodu (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</li> <li>• půdu (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);</li> <li>• ochranu biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);</li> <li>• ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);</li> <li>• energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);</li> <li>• přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> <li>• EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodu (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</li> <li>• půdu (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);</li> <li>• ochranu biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);</li> <li>• ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);</li> <li>• energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);</li> <li>• přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> <li>• EVVO</li> </ul>

	<p>C.Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;</li> <li>dopravu a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);</li> <li>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);</li> <li>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);</li> <li>akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</li> <li>EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;</li> <li>dopravu a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);</li> <li>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);</li> <li>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);</li> <li>akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</li> <li>EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;</li> <li>dopravu a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);</li> <li>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);</li> <li>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);</li> <li>akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</li> <li>EVVO</li> </ul>
	<p>D.Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);</li> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</li> <li>aktuální (lokální) ekologické problémy (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);</li> <li>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</li> <li>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> <li>EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);</li> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</li> <li>aktuální (lokální) ekologické problémy (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);</li> <li>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</li> <li>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> <li>EVVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);</li> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</li> <li>aktuální (lokální) ekologické problémy (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);</li> <li>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</li> <li>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> <li>EVVO</li> </ul>

6. Mediální výchova (MDV)	A. Tematické okruhy receptivních činností	A. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;</li> <li>• identifikování základních orientačních prvků v textu</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;</li> <li>• identifikování základních orientačních prvků v textu</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;</li> <li>• identifikování základních orientačních prvků v textu</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>
		B. Interpretace vztahu sdělení a reality	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);</li> <li>• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);</li> <li>• identifikaci základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;</li> <li>• identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);</li> <li>• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);</li> <li>• identifikaci základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;</li> <li>• identifikaci zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• identifikaci základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;</li> </ul>
		C. Stavba mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), ze zábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);</li> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), ze zábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);</li> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>	

		D. Vnímání mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;</li> <li>uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje;</li> <li>výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem;</li> <li>prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;</li> <li>uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje;</li> <li>výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem;</li> <li>prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;</li> </ul>
		E. Fungování a vliv médií ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizaci a postavení médií ve společnosti;</li> <li>faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;</li> <li>způsoby financování médií a jejich dopady;</li> <li>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;</li> <li>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;</li> <li>rolí médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);</li> <li>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);</li> <li>rolí médií v politických změnách</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizaci a postavení médií ve společnosti;</li> <li>faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;</li> <li>způsoby financování médií a jejich dopady;</li> <li>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;</li> <li>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;</li> <li>rolí médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);</li> <li>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);</li> <li>rolí médií v politických změnách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;</li> <li>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);</li> <li>rolí médií v politických změnách</li> <li>ITV (Rozvoj prosociálních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj schopnosti pomáhat)</li> <li>ITV (Moje knihovnička)</li> </ul>
	B. Tematické okruhy produktivních činností	A. Tvorba mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;</li> <li>technologické možnosti a jejich omezení</li> <li>ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>Prezentace dramatizací (pohádky, scénky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;</li> <li>technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické možnosti a jejich omezení</li> <li>ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> </ul>

		B.Práce v realizačním týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;</li> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> <li>• Presentace dramatizací (pohádky, scénky, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;</li> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITV (Rozvoj čtenářských dovedností)</li> <li>• ITV (Rozvoj prezentačních dovedností)</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	---	--



#### IV. Učební plán

Časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí:

##### Povinné předměty:

Oblasti	Předměty	1.ročník počet hodin/ disponibilní hodiny	2.ročník počet hodin/ disponibilní hodiny	3.ročník počet hodin/ disponibilní hodiny	4.ročník počet hodin/ disponibilní hodiny	5.ročník počet hodin/ disponibilní hodiny	1. – 5. ročník	1. – 5. ročník disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9/2	9/2	8/1	8/1	8/1	42	7
	Anglický jazyk	0	0	3/0	3/0	3/0	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1/1	1/0	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2/0	2/0	3/1	0	0	13	1
	Vlastivěda	0	0	0	1/0	1/0		
	Přírodověda	0	0	0	2/0	2/0		
Umění a kultura	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	12	0
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	2/0	2/0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0
Časová dotace		21/3	21/3	24/3	26/3	26/2	118	14

Organizace výuky:

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovacích hodině (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

Poznámky:

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

O průběhu celého školního roku je vypracována výroční zpráva a zápis do školní kroniky.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovnou a vzdělávací strategii a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na málotřídní škole.

#### Nepovinné předměty:

Oblasti	Předměty	1.ročník počet hodin	2.ročník počet hodin	3.ročník počet hodin	4.ročník počet hodin	5.ročník počet hodin	1. – 5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Funkční gramotnost	0	0	1	1	0	2
Matematika a její aplikace; finanční gramotnost							

Poznámky:

Nepovinné předměty jsou v daném školním roce realizovány na základě písemného zájmu rodičů a finančních možností školy.

## V. Učební osnovy

### **Učební osnovy vyučovacího předmětu (název předmětu).**

Tabulky učebních osnov jednotlivých předmětů jsou vloženy v přílohách k ŠVP ZŠ Nemyčeves

Seznam tabulek učebních osnov:

Učební osnovy vyučovacích předmětů	Číslo přílohy
Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk	1
Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk	2
Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika	3
Učební osnovy vyučovacího předmětu Informatika	4
Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka	5
Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda	6
Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda	7
Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova	8
Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	9
Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova	10
Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti	11
Učební osnovy vyučovacího předmětu Funkční gramotnost (nepovinný)	18

## VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### Pravidla pro hodnocení žáků

- **Způsoby hodnocení**

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni známkou. V průběhu školního roku je v hodinách při hodnocení dílčích úkolů využívána známka, pochvala, slovní hodnocení, slovní vyjádření s přesným popisem pozitivních a negativních jevů v žákově práci. Snahou školy je, aby hodnocení bylo motivujícím faktorem v procesu učení.

- **Kriteria hodnocení**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

##### **Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovědní předměty a matematika):**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

##### **Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen drobných chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

##### **Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):**

Žáka je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního programu je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou výchovu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Stupeň 2 (chvalitebný)

### **Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### **Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Stupeň 3 (dobrý)

### **Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle

návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

**Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

**Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

**Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

### **Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední předměty a matematika):**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich výraznou podporu.

### **Předměty s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, volitelné semináře, informatika):**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

### **Předměty s převahou výchovného zaměření (všechny výchovné předměty):**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## KRITERIA PRO JEDNOTLIVÉ KLASIFIKAČNÍ STUPNĚ

při vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

stupeň	sledovaná oblast		
	očekávaný výstup – požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup žáka
	kritéria		

<b>výborně</b>	žák splnil zadání s drobnými nedostatky	žák pracuje samostatně	žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven
<b>chvalitebně</b>	žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami	žák pracuje samostatně s občasnou podporou	žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven
<b>dobře</b>	žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky	žák pracuje s podporou	žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven
<b>dostatečně</b>	žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky	žák pracuje s trvalou podporou a pomocí	žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven
<b>nedostatečně</b>	žák nesplnil zadání	žák samostatně nepracuje	žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven



## Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačního procesu na ZŠ Nemyčeves je průběžně zjišťovat aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domlouvat se v rámci naší školy na přijetí reálných opatření, která reagují na vzniklou situaci.

Hlavní **oblasti** vlastního hodnocení školy jsou :

- A. podmínky ke vzdělávání,
- B. průběh vzdělávání,
- C. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- D. výsledky vzdělávání žáků,
- E. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- F. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Oblast A				Podoblast			
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>				<i>A/1 Materiální podmínky</i>			
				<i>A/2 Finanční podmínky</i>			
				<i>A/3 Organizační podmínky</i>			
				<i>A/4 Demografické podmínky</i>			
				<i>A/5 Personální podmínky</i>			
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení	
<i>A/1 Materiální podmínky</i>	udržet stav vybavení školy v oblasti ICT	stav výpočetní techniky	v každé učebně jsou minimálně 3 žakovské a jeden učitelský počítač	pozorování	ředitel	konec 2. pololetí	
	zlepšit vybavení školy nábytkem	stav nábytku v učebnách	ve třídách jsou nové, katedry, učitelské židle, skříně a odkládací skřínky pro	pozorování	ředitel	konec 2. pololetí	

<b>podoblast</b>	<b>cíle</b>	<b>kritéria</b>	<b>indikátory</b>	<b>nástroje</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>Časové rozložení</b>
<i>A/2 Finanční podmínky</i>	udržet stav finančních podmínek ke vzdělávání na škole.	rozpočet školy poskytovaný obcí	žáci výše rozpočtu z předcházejícího roku	analýza rozpočtů poskytovaných obcí	ředitel	listopad
<i>A/3 Organizační podmínky</i>	udržet dvouřídící organizaci školy	finanční prostředky	dostatečné finanční zabezpečení všech pedagogických a nepedagogických pracovníků ve škole	analýza rozpočtu	ředitel	říjen, únor
<i>A/4 Demografické podmínky</i>	využit demografické podmínky ve prospěch naplnění školy	počet žáků zapsaných do 1.ročníku.	poměr přijatých žáků při zápisu k počtu narozených dětí v daném ročníku.	analýza záznamu ze zápisu do 1.ročníku	ředitel	únor
<i>A/5 Personální podmínky</i>	zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor.	kvalifikovaný učitelé; vychovatel ve ŠD	doklad o dosaženém vzdělání	analýza dokladů o vzdělání.	ředitel	srpen

<b>Oblast B</b>	<b>Podoblast</b>
<b>Obsah a průběh vzdělávání</b>	<b>B/1 pedagogická dokumentace školy</b>
	<b>B/2 plánování výuky</b>
	<b>B/3 realizace výuky</b>
	<b>B/4 hodnocení výuky</b>

				B/5 mimovýukové aktivity		
				B/6 podpůrné materiály		
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
B/1 pedagogická dokumentace školy	zjistit, zda ŠVP odpovídá aktuálním potřebám školy	soulad vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu s jeho realizací v praxi	obsah vyučovacích předmětů popsány v ŠVP se skutečně v praxi objevuje	hospitace, analýza TK, sebereflexe vyučujícího	ředitel, učitel	
	vypracovat hospitační záznam vhodný pro málotřídní školu	hospitační záznam využitelný v hodině se sloučenými ročníky	hospitační záznam	hospitace	ředitel, učitel	konec školního roku
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
B/2 plánování výuky	sjednotit tvorbu žakovských příprav	Žakovská příprava pro různé ročníky je vypracována podle společných zásad	Žakovská příprava s jednotnými pravidly	Analýza žakovských příprav	ředitel, učitelé	průběžně
		průběh projektu	na projektu participují všichni pedagogové	rozhovor s pedagogy a žáky		
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
B/3 realizace výuky	rozvíjet čtenářské dovednosti žáků	rozvoj čtenářských dovedností v žakovských přípravách	Na žakovských přípravách jsou denně používány prvky rozvíjející čtenářské	analýza žakovských příprav	ředitel školy, sebereflexe učitele	průběžně

podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
B/4 hodnocení výuky	Zahájit systematické sebehodnocení žáků	sebehodnotící se žák	žák analyzuje vlastní vzdělávací výsledky a snaží se z nich poučit	analýza žakovských výsledků	učitelé	průběžně
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
B/5 mimovýukové aktivity	nabízet různorodé aktivity ve ŠD	činnost dle zájmů žáků	Různorodá činnost ve ŠD	analýza dokumentace	vychovatelka školní družiny	říjen, leden, červen
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
B/6 podpůrné materiály	vytvořit sadu výukových materiálů navazujících na cíle školy	sada materiálů pro čtení s porozuměním	32 pracovních listů pro český jazyk a matematiku	analýza, pozorování	učitelé, ředitel	červen

Oblast C			Podoblast			
<i>Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání</i>			<i>C/1 Podpora žákům</i>			
			<i>C/2 Klima školy</i>			
			<i>C/3 Spolupráce s rodiči</i>			
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení
C/1 Podpora žákům	nabídnout nadaným žákům možnost rozšíření vzdělávacího obsahu	znalosti a dovednosti nadaných žáků	rozvoj nadaného žáka	analýza žakovských prací	ředitel, učitel	průběžně
C/2 Klima školy	udržet stávající klima školy	kvalita vztahu učitel-žáci	žáci se nebojí s čímkoliv se obrátit	anketa mezi žáky, pozorování, rozhovor	ředitel, učitelé, vychovatelka	duben

			na svého učitele			
			učitelé sami dodržují pravidla, jejichž dodržování vyžadují od svých žáků			
		kvalita vztahu učitel- učitel	učitelé se vzájemně obohacují o nové informace, podněty a zkušenosti	rozhovor	ředitel	květen
			všichni učitelé se zapojují do přípravy společných projektů			
C/3 Spolupráce s rodiči	udržet spolupráci s rodiči	udržení dosavadní spolupráce s rodiči	akce pořádané s rodiči	Ankety na schůzkách rodičů, pozorování	ředitel	konec školního roku

Oblast D			Podoblast			
<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>			D/1 úspěšnost žáků a absolventů			
			D/2 kognitivní znalosti a dovednosti			
			D/3 psychomotorické dovednosti			
			D/4 motivace			
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
D/1 úspěšnost žáků a absolventů	sledovat prospěch žáků po přestupu na 2. stupeň, resp. primu	prospěch	udržitelnost výsledků vzdělávání v českém jazyce a v matematice	získání dat ze škol, kam žáci odcházejí (rozhovor), anketa pro bývalé žáky	ředitel školy	konec školního roku

podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
D/2 kognitivní znalosti a dovednosti	objektivně posoudit znalosti a dovednosti žáků	výběr využitelného nástroje	využití celostátního testování v 5. ročník v praxi	didaktická analýza dosažených výsledků	ředitel	po celostátním testování
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
D/3 psychomotorické dovednosti	Zlepšení psychomotorických dovedností žáků vlivem podpůrných aktivit	chování žáků ve výuce	zařazení aktivity v ranním kruhu, před výukou a během výuky	pozorování, didaktická analýza ranního kruhu	ředitel, učitelé	průběžně
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení AE
D/4 motivace	motivovat žáky k práci s knihou	zaměření výuky na čtení s porozuměním	žáci sami vyhledávají vhodnou literaturu, zapojují se do čtení dobrovolné četby	pozorování, hospitace	ředitel	průběžně

Oblast E			Podoblast			
Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků			<i>E/1 Pedagogické řízení školy</i>			
			<i>E/2 Organizační řízení školy</i>			
			<i>E/3 Spolupráce se sociálními partnery</i>			
			<i>E/4 Systém DVPP</i>			
podoblast	cíle	kritéria	indikátory	nástroje	Personální zajištění	Časové rozložení
E/1 Pedagogické řízení školy	zkvalitnit hospitační činnost	nově zpracovaná kritéria hospitací	nový hospitační záznam poskytující objektivní zpětnou	analýza kritérií v záznamovém listu; rozhovor s učiteli,	ředitel	září

			vazbu vyučujícím	následné hospitace		
<b>podoblast</b>	<b>cíle</b>	<b>kritéria</b>	<b>indikátory</b>	<b>nástroje</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>Časové rozložení</b>
E/2 Organizační řízení školy	<b>V případě potřeby bude cíl aktuálně doplněn</b>					
<b>podoblast</b>	<b>cíle</b>	<b>kritéria</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>Časové rozložení</b>
E/3 Spolupráce se sociálními partnery	kvalitně informovat veřejnost o činnostech školy	pravidelná uveřejňování informací o škole	1 krát v roce článek v tisku, pravidelná aktualizace webových stránek	analýza tiskovin a webových stránek	pověřený učitel	průběžně
<b>podoblast</b>	<b>cíle</b>	<b>kritéria</b>	<b>Indikátory</b>	<b>nástroje</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>Časové rozložení</b>
E/4 <i>Systém DVPP</i>	vyhledávání a účast na vzdělávacích akcích vhodných pro málotřídní školy s ohledem na finanční možnosti školy	účast na seminářích	počet a délka akcí DVPP	analýza	ředitel	Říjen, únor

<b>Oblast F</b>			<b>Podoblast</b>			
<b>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>			<b>F/1 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání</b>			
			<b>F/2 Výsledky práce školy vzhledem k ekonomickým zdrojům</b>			
<b>podoblast</b>	<b>cíle</b>	<b>kritéria</b>	<b>indikátory</b>	<b>nástroje</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>Časové rozložení</b>
F/1 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám	zjistit, zda počet žáků školy odpovídá demografické křivce	počet žáků ve škole	všichni žáci narození ve spádové oblasti se vzdělávají ve škole;	analýza školní matriky	ředitel	září

vzdělávání	regionu		Ve škole se vzdělávají žáci z jiných spádových oblastí			
<b>podoblast</b>	<b>cíle</b>	<b>kritéria</b>	<b>indikátory</b>	<b>nástroje</b>	<b>personální zajištění</b>	<b>časové rozložení</b>
F/2 Výsledky práce školy vzhledem k ekonomickým zdrojům	zjistit, zda přidělené finanční prostředky účelně vynakládáme – ve prospěch vybavení pomůckami	nově pořízené pomůcky	Dostatečný počet pomůcek v poměru na jednoho žáka	pozorování	učitel, ředitel	červen

**V případě potřeby budou cíle upravovány nebo nově zařazovány vzhledem aktuálnímu ekonomickému a společenskému vývoji v obci a ve společnosti.**

## **VII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání**

### **• Podmínky pro přijetí uchazečů a spoluúčast rodičů**

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1.- 5. – ročníku. Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě písemné žádosti rodičů. Docházka do ŠD družiny je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. O dočasném umístění nepřihlášených žáků rozhoduje ředitel škol podle naplněnosti ŠD.

Stanovená kapacita školní družiny je 35 žáků.

Docházka dětí do školní družiny je bezplatná.

### **Časový plán vzdělávání**

Časový plán vzdělávání ŠVP školní družiny je sestavován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka vhodně vybírat dle aktuálního složení žáků s nimiž pracuje. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i různou skladbu těchto žáků.

### **• Formy vzdělávání**



#### Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání (hygiena, oběd, relaxace – čtení, pobyt venku)

#### Příležitostné akce

- jsou pro všechny děti (karneval, výt.soutěže, apod.)

#### Spontánní aktivity

- jsou průběžné – klidové činnosti po obědě – formou denního čtení, při pobytu venku, při organizované činnosti následuje v určeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnost družiny

#### Odpočinková činnost

- zapojení do projektu „Čteme denně 20 minut“

#### Příprava na vyučování

- zahrnuje činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky a vědomosti během vyučování, práci s internetem