



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště společného stravování

Střemenské podhradí 218, 549 57 Teplice nad Metují

Identifikátor školy: 600 012 239

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Náchod, Kladská 1092, 547 01 Náchod

Termín konání orientační inspekce: 19. - 24. ledna 2000

Čj.	091 234/00-3013
Signatura	oi3ht202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště společného stravování v Teplicích nad Metují je komplexní zařízení, které sdružuje školu s kapacitou 400 žáků, domov mládeže se 79 lůžky a školní jídelnu s kapacitou 290 jídel. Teoretické vyučování probíhá v nově zrekonstruované budově, která je ve vlastnictví školy. Další dvě budovy, ve kterých jsou umístěny domov mládeže, jídelna a kanceláře vedení, jsou majetkem města a škola má smluvně zajištěn jejich dlouhodobý pronájem za symbolickou cenu. Také na těchto budovách byly v poslední době provedeny stavební úpravy a s dalšími pracemi počítá vedení školy v nejbližší době především v oblasti technického zázemí školní jídelny. Realizace akcí je závislá na získání finančních prostředků. Všechny uvedené budovy tvoří kompaktní školní areál.

Odborný výcvik žáků učebních oborů se v 1. ročnících koná částečně ve školní kuchyni a jídelně, ve zbývajících částech a ve vyšších ročnících zcela na smluvních pracovištích, 1. ročníky pod vedením vlastních mistrů odborného výcviku, vyšší ročníky pod vedením vlastních mistrů nebo instruktorů odborného výcviku.

Domov mládeže je v současné době plně vytížen a někteří žáci nástavbového studia jsou ubytováni v soukromém zařízení. Také celková kapacita školy je téměř úplně využita. Počty žáků v době inspekce v jednotlivých oborech vyučovaných v tomto školním roce jsou uvedeny v následující tabulce. Celková kapacita školy co do počtu žáků je vytížena na 94,5%, obsazení učeben je téměř úplné. K jejich určitému uvolnění dojde pro následující školní rok v souvislosti s ukončením denního nástavbového studia.

K pozitivnímu charakteristickému rysu školy patří, že se již dlouhodobě specializuje pouze na výuku v učebních oborech společného stravování.

Kód a název oboru	Počet žáků	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
29-54-H/002 cukrář-výroba	11	11	-	-	-
65-52-H/001 kuchař-kuchařka	205	50	79	76	-
65-53-H/001 číšník-servírka	101	39	30	32	-
65-41-L/504 společné stravování	29	-	29	-	-
Celkem	346	100	138	108	-

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce se zaměřila na hodnocení podmínek a kvality výuky v předmětech český jazyk a literatura, v cizích jazycích, v matematice, ve výpočetní technice, ve skupině odborných předmětů společného stravování a ve skupině odborných předmětů ekonomických.

Prostorové a psychohygienické podmínky výuky je možné charakterizovat souhrnně. Velké učebny určené pro 30 žáků jsou ve škole celkem čtyři. Jsou prostorné, vybavené novým moderním rozměrově odpovídajícím školním nábytkem a po všech stránkách vyhovují svému účelu. Mají možnost částečného zatemnění závěsy. Dále jsou k dispozici dvě menší učebny s kapacitou 20 až 24 žáků a čtyři odborné učebny určené pro výuku dělených tříd. Stísněné prostorové podmínky jsou v učebně výpočetní techniky v případě, kdy se v ní učí více než 11 žáků.

Všechny učebny, chodby a škola celkově působí velmi příznivým estetickým dojmem. Tepelné a světelné podmínky při výuce byly podle subjektivního dojmu zcela vyhovující.

Didaktická technika je ve škole k dispozici v dostatečném množství. Kmenové učebny jsou vybaveny stabilním promítacím plátnem, videem a televizí. Zpětný projektor je v učebně výpočetní techniky, další zpětné projektory a epidiaskop jsou připraveny na chodbě školy.

Šatny žáků jsou umístěny v přízemí budovy, mají dostatečnou kapacitu a svojí polohou umožňují po přezutí čistý provoz v celé budově. V době velké přestávky si žáci mohou zakoupit občerstvení ve školním bufetu.

Český jazyk a literatura

Byly hodnoceny vyučovací jednotky u jednoho učitele, který je pověřený výukou českého jazyka a literatury a který je odborně i pedagogicky způsobilý. Byla sledována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky i ročníky nástavbového studia, v rámci předmětu potom proporcionalita jednotlivých složek jazyka, tj. složka jazyková, literární a komunikační. Porovnáním počtu hodin učebního plánu s počtem hodin rozvrhu byla konstatována shoda týdenní časové dotace tohoto předmětu. Důsledně byly dodržovány i učební osnovy jednotlivých učebních oborů. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů, které respektují časové termíny rozvržení obsahu učiva. Dle zápisů v třídních knihách jsou tematické plány časově plněny. Při výuce bylo navazováno na již probrané učivo jak ve složce percepční, tak při vyjadřovacích dovednostech i znalostech a schopnostech žáků, výukové cíle byly dodržovány.

Materiálně technická základna výuky je tvořena učebnicemi doporučenými MŠMT ČR. Učební obory prvního ročníku respektují nové učební osnovy a používají při výuce českého jazyka novější učebnice. Druhé a třetí ročníky respektují dřívější dosud platné učební osnovy a využívají při výuce starší typy učebnic.

V učebnách jsou k dispozici žákům Pravidla českého pravopisu, výuka bývá doplňována ukázkami a texty z různých jazykových a literárních příruček ze školní nebo žakovské knihovny. Vyučující má k dispozici několik výukových počítačových programů. Audiovizuální pomůcky pro výuku jazyka českého jsou dnes již obsahově zastaralé, je třeba uvažovat o jejich obnově.

Jednotlivé hodiny měly klasickou strukturu s frontálním pojetím výuky a s dominantním projevem učitele. Výuka byla z hlediska věcné i odborné správnosti i aplikace učiva ze strany vyučujícího na velmi dobré úrovni. Pro větší názornost výuky byla využívána tabule pro zápis definic a údajů.

V komunikačních hodinách byla výuka zaměřena na procvičování ústního i písemného projevu, byly stanoveny cíle hodiny, a to umění reprodukovat vyslechnutý text a přiměřeně ho interpretovat či získat informace ze čteného textu. Žáci se snažili na základě vedení učitele o vertikální i horizontální členění textu, výuka měla spíše kognitivní charakter a nebyla zaměřena na činnostní charakter. Žáci sami prakticky neaplikovali získané poznatky, učivo nebylo prakticky procvičováno stejně jako při expozici učiva o osobním dopise. Stylizační dovednosti a návyky žáků byly průměrné. Pozitivem výuky byla snaha vyučujícího o korekci nespisovného projevu žáků, zařazení aktuálního diktátu dle programu České televize, se slabými výsledky ze strany žáků, a složka jazyková byla rovněž posílena o samostatný rozbor souvětí. Literární hodiny byly zaměřeny na objasňování nových literárně historických pojmů v souvislosti s rozбором typických děl dané doby. Žáci se pokoušeli o četbu a práci s literárními texty.

Vyučující se vyjadřoval velmi kultivovaně, spisovně a měl snahu požadovat tyto dovednosti i od žáků. Vedl je rovněž k samostatnému ústnímu projevu, vyjadřování jejich vlastních názorů. Byla zaznamenána vzájemná důvěra mezi vyučujícím a žáky.

Plánování a příprava hodin jsou na vynikající úrovni stejně jako personální podmínky. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení během výuky, interakce, komunikace v hodinách jsou na dobré úrovni.

Celková úroveň výuky českého jazyka a literatury je hodnocena jako dobrá.

Cizí jazyky

Hodnocení kvality výuky cizích jazyků vychází z kontrolní činnosti inspekce v hodinách anglického a německého jazyka. Výběr vyučovacích jednotek měl za cíl pokrýt co nejširší spektrum tříd i vyučujících, aby mohl být podán co nejobjektivnější pohled na výuku cizích jazyků. Výuka jazykových předmětů respektuje platné učební plány i učební osnovy.

Vyučující se řídí při výuce tematickými plány, které rozpracovávají učební osnovy v závislosti na časovém harmonogramu. Tematické plány anglického jazyka a německého jazyka pro nadstavbové studium jsou vypracovány formálně, takže neposkytují dostatek přesných údajů pro přípravu jednotlivých hodin. Výukové cíle hodin byly plněny.

Výuka anglického jazyka je zajištěna vyučující bez odborné způsobilosti, která je však pedagogicky způsobilá. Výuka německého jazyka je zabezpečena jednou vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, jednou vyučující dosud studující Vysokou školu pedagogickou příslušného oboru a jednou vyučující pouze s pedagogickou způsobilostí.

Výuka jazyků probíhá v kmenových učebnách. V některých učebnách visí mapy příslušných zemí, jejichž jazyky jsou ve škole studovány. Vzhledem k tomu, že každý žák má standardní pracovní prostor a výuka je založena na pravidelném střídání náročnějších složek učiva se složkami relaxačními, lze konstatovat, že psychohygienické zásady výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Materiálně technickou základnu výuky tvoří především učebnice, které jsou při výuce anglického jazyka různorodé a počítá se do budoucna s výběrem, který by upřednostňoval specifické zaměření školy a profesní orientaci žáků.

Při výuce německého jazyka se používají učebnice Němčina pro obory společného stravování, novější učebnice Němčina v gastronomii, Německý jazyk pro číšníky a kuchaře. Maturující žáci mají k dispozici Němčinu pro jazykové školy.

Vyučující německého i anglického jazyka mají k dispozici video slovníky, různé video kazety, příručky, překladové slovníky, mapy, beletrii anglických i německých autorů v originále. Vyučující odebírají časopisy, ze kterých kopírují žákům vhodné texty pro rozšíření a obohacení učiva. Každý vyučující má k dispozici radiomagnetofon. Jiná didaktická technika nebyla ve výuce využívána.

Samotná výuka byla organizovaná částečně v cizím jazyce, částečně v českém jazyce. Většina hodin byla členěna do částí věnovaných opakování, objasňování učiva a jeho procvičování v přiměřeném tempu. Ve všech hodinách převládala aplikovaná metoda gramaticko-překladová. Komunikativní metody bylo používáno ojediněle. Velká část hodin byla věnována fixaci gramatických struktur (stupňování příslovcí, předložky s 3. pádem, přídavné jméno po členu určeném). Žáci pracovali se substitučními a transformačními cvičeními dle učebnice a tabule. Měli dostatečný prostor pro nácvik nového učiva. Dvakrát byl realizován poslech s porozuměním, s následnou reakcí a zpětnovazebním prověřením. Jeden poslech plnil

predikční funkci jako příprava ke čtení hlavního článku. Při výuce převažovalo procvičování receptivních dovedností čtení, poslech nad produktivními dovednostmi mluvením a psaním. Během výuky nebyli žáci dostatečně motivováni pro samostatný mluvní projev, pro řečovou pohotovost, tj. prvky nezbytnými pro jazykovou vybavenost, kterou vyžaduje jejich budoucí povolání.

Mezi další nedostatky výuky patří nízká četnost klasifikace, málo je oceňována snaha o pokrok a malá podpora je věnována sebehodnocení a sebereflexi žáků samých.

Mezi pozitiva výuky patřilo zařazení relaxačních jazykových her při výuce jazyka německého a korekce nepečlivé výslovnosti žáků.

V rámci interakce a komunikace jsou žáci vedeni k rozvoji smyslu pro kooperaci při práci v týmech při řešení jazykových úkolů a k respektování osobnosti učitele i svých spolužáků. Akceptují dohodnutá pravidla komunikace, velmi slušného chování a jednání.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky jsou ještě vyhovující, materiální podmínky jsou dobré, psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou dobré, motivace a hodnocení v německém jazyce dobrá, v anglickém ještě vyhovující a interakce a komunikace je taktéž v německém jazyce dobrá a v anglickém ještě vyhovující.

Celková úroveň výuky cizích jazyků je dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících učebních oborů. Časová dotace předmětu odpovídá učebním plánům, u oboru 29-54-H/002 cukrář byla snížena v rámci povolených úprav. Tematické plány pro vyšší ročníky jsou vypracovány podle starých dosud platných osnov a v souladu s pokyny k úpravě alternativních učebních plánů, pro výuku v prvních ročnících podle nových osnov matematiky platných od září 1999. Jsou vypracovány jako časový harmonogram učiva pro školní rok. Vzdělávací cíle vyplývající z těchto plánů a ze sledování výuky odpovídají reálným možnostem žáků i osnovám. Při projednávání tematických plánů v předmětových komisích je přihlíženo k zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky a při kontrole plánů nebyla pozorována duplicita výukových celků.

V nástavbovém studijním oboru 65-41-L/504 společné stravování zvolila škola matematiku jako výběrový předmět s maximální možnou hodinovou dotací v každém ročníku.

Ve všech sledovaných třídách byl k datu inspekce odučen spíše vyšší počet hodin matematiky, než vyplývá z časového rozplánování školního roku. Probírané učivo odpovídá časovému období, ale vzhledem k počtu odučených hodin je mírné zpoždění. Výuku zajišťuje v plném rozsahu vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. K dispozici jsou běžné učební pomůcky, elektronické kalkulátory, učebnice a sbírky úloh z matematiky. Nedostatkem z hlediska psychohygieny je zařazení některých hodin matematiky v rozvrhu až do odpoledních hodin.

Při výuce byla ve většině případů dodržována klasická struktura vyučovací hodiny s úvodním seznámením s náplní a cílem hodiny a krátkým opakováním probraného učiva, které bylo prováděno formou výpočtu příkladů střídajícími se žáky na tabuli a současnou prací ostatních žáků v lavicích. Chybělo ohodnocení výkonů jednotlivců i celé třídy. Navazující výklad nového učiva byl dobře připraven, byl logický, respektoval úroveň znalostí třídy jako celku, byl doprovázen přehledným zápisem na tabuli a snahou učitele o aktivizaci žáků problémovými dotazy. Byl přiměřeně dlouhý a po něm následovalo vysvětlení dotazů žáků. Největší část hodin byla věnována procvičování učiva na příkladech ze sbírky s výpočtem prováděným jedním žákem na tabuli. V této fázi hodin i při opakování na začátku bylo největším

nedostatkem, že většina žáků byla pasivní, nesnažila se pracovat samostatně a čekala na provedení výpočtů na tabuli. Ani vyučující svojí činností nepodněcoval žáky k větší samostatné činnosti, chyběla kontrola práce žáků v lavicích a tím zpětná vazba o zvládnutí učiva. V závěru byl vždy zadán domácí úkol, ale většinou chybělo závěrečné zhodnocení hodiny, shrnutí a zopakování učiva.

Individuální zkoušení na známky nebylo v hodinách prováděno, což bylo zřejmě způsobeno termínem inspekce těsně po pololetní klasifikaci. Podkladů pro ohodnocení žáků za předchozí období získaných ústním i písemným zkoušením má učitel dostatek. Využívána byla spíše motivace vhodnými odkazy na příklady z praxe než motivace průběžným hodnocením výkonů a pochvalou. Kázeň byla ve sledovaných hodinách dobrá, vzájemná komunikace mezi žáky a učitelem respektovala dohodnutá pravidla, učitel správně upozornil na případné nevhodné projevy chování. Verbální i neverbální projev učitele měl velmi dobrou úroveň.

Plánování i příprava výuky matematiky mají dobrou úroveň, personální, materiální i psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky stejně jako motivace, hodnocení a komunikace jsou na dobré úrovni.

Celkově má výuka matematiky dobrou úroveň.

Výpočetní technika

Časová dotace výuky výpočetní techniky odpovídá ve všech oborech schváleným učebním plánům. Vypracované tematické plány jsou poměrně podrobně obsahově i časově rozpracovaným plánem učiva. Plánování výuky sleduje současný vývoj v oblasti informačních technologií a kromě základního seznámení s možnostmi výpočetní techniky, výuky textového editoru a tabulkového kalkulátoru pod systémem Windows zařazuje i výuku programových produktů, které se využívají v hotelové praxi.

Počet odučených hodin odpovídá časovému období a probírané učivo je obsahově i časově v souladu s tematickými plány.

Stanovené výukové cíle jsou podle názoru inspekce v některých případech kladeny příliš vysoko vzhledem k aktuálnímu složení tříd a standardům vzdělávání v učebních oborech. Tato vyšší náročnost se jeví kontraproduktivně v reálně dosahovaných výsledcích, neboť při výuce může být příčinou toho, že někteří žáci nestačí a pro učitele je výuka velmi náročná.

Personální obsazení výuky je celkově velmi dobré. Všichni vyučující mají vysokoškolské vzdělání a pedagogickou způsobilost, nemají sice odbornou způsobilost pro výuku informatiky, ale jsou absolventy řady vzdělávacích kursů v této oblasti. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách na vysoké odborné úrovni.

Technické vybavení učebny je velmi dobré, pro výuku potřebných produktů zcela postačující. Programové vybavení je pořízeno promyšleně vzhledem k potřebám, převážně se využívají programy MS Office. Učitelé mají potřebnou odbornou literaturu, kterou v případě zájmu mohou zapůjčit žákům. Pro výuku nedoporučují zakupovat učebnice vzhledem k finanční náročnosti a rychlé obměně programových produktů. Při výuce učí žáky využívat elektronickou nápovědu. Škola má připojení k Internetu, v době inspekce zatím na jeden počítač určený pro učitele a umístěný ve sborovně.

Učebna je rozměrově i vybavením projektována pro 11 žáků, tedy asi třetinu třídy. Proto při současném dělení na poloviny jsou v případě početných tříd nad dvacet žáků v učebně stísněné podmínky jak prostorově, tak i co do počtu pracovních míst.

Organizace výuky a použité metody a formy odpovídaly charakteru předmětu. Hodiny měly zcela činnostní pojetí, žáci pracovali samostatně i s individuální pomocí učitelů na zadaných

úkolech. Příprava učitelů na konkrétní hodiny byla pečlivá, zadání promyšlená, v některých případech dost náročná. Úroveň žáků je rozdílná, což klade značné nároky na učitele a organizaci výuky. Efektivitu práce učitelů by zvýšilo použití dataprojektoru, v daných podmínkách vyučující vhodně využili ke zvýšení názornosti a zefektivnění výuky zpětný projektor. Pro klasifikaci žáků je dostatek podkladů průběžně získávaných převážně hodnocením konkrétních zadání vypracovaných k jednotlivým tematickým celkům.

Kázeň v hodinách a zájem i aktivita žáků byly velmi dobré stejně jako komunikace s učiteli, která byla bezprostřední, spíše neformálního rázu, ale nevybočovala z rámce dohodnutých pravidel. Verbální i neverbální projev učitelů měl velmi dobrou úroveň, většina hodin se vyznačovala snahou o výraznou motivaci žáků směrem k náplni hodiny.

Všechny sledované složky výuky, tj. plánování a příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení i komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Celková úroveň výuky výpočetní techniky je velmi dobrá.

Odborné předměty společného stravování

Časová dotace odborných předmětů společného stravování ve všech učebních oborech odpovídá schváleným učebním plánům. K datu inspekce byl odučen odpovídající počet hodin a probíraná témata byla v souladu s osnovami i tematickými plány. Tematické plány jsou vypracovány pro všechny předměty a slouží především jako časové vodítko. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. Ve výuce těchto odborných předmětů se výrazně pozitivně projevuje propojení teoretické výuky a praxe. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a úroveň i kompletnost výuky odborného výcviku pravidelně prováděnými centrálními prověrkami. S plánováním výuky souvisí i příprava na profesní soutěže, kterých se žáci školy zúčastňují.

Všichni učitelé mají úplné střední odborné vzdělání, jsou vyučeni v příslušném učebním oboru a kromě jednoho učitele mají i pedagogické vzdělání získané formou doplňujícího pedagogického studia. Pro tento typ školy je to velmi dobré personální obsazení. Samotná výuka se v naprosté většině vyznačovala vysokou odborností i dodržováním pedagogických zásad pouze s jednou výjimkou, kdy se u začínající vyučující výrazně projevoval nedostatek praktických i pedagogických zkušeností. K odborné způsobilosti a praktickým zkušenostem učitelů je při obsazování výuky přihlíženo v maximální míře a to příznivě ovlivňuje kvalitu výuky.

Teoretická část výuky je doplňována praktickými cvičeními, která jsou prováděna v odborných učebnách – stolničení, technologie a cukrářské výroby. Z nich především učebna stolničení a technologie jsou vybaveny velmi dobře. Potřebný inventář pro praktická cvičení je v dostatečném množství, ale při výuce nebyl v některých případech vhodně využíván, takže vznikal dojem, že ho pro žáky nebo dvojice žáků není dost. V poslední době došlo také k obnově vybavení moderními prostředky a technologiemi (roboty, šlehače, pánve apod.), které umožňují prakticky aplikovat teorii o správné a zdravé výživě a ulehčují práci v jednotlivých profesích.

Učitelé mají k dispozici dostatek odborné moderní literatury k přípravě a ke studiu. Žáci vyšších ročníků používají starší učebnice, které škola v poslední době postupně rozprodávala. Pro první ročníky již tyto učebnice nejsou a učitelé vedou žáky k zakupování nových, alespoň nejdůležitějších učebnic, pokud jsou na trhu k dispozici. Literaturu, kterou považují učitelé pro žáky za nezastupitelnou v celém období studia případně i při provádění profese, žáci mají. Pro výuku jsou průběžně pořizovány moderní videokazety a CD média, k dispozici jsou starší odborné filmy a názorné pomůcky.

Výuka technologie a stolničení je materiálně dobře zabezpečena konkrétními surovinami. Suroviny, které jsou v některých ročních obdobích těžko dostupné, se nenahrazují podobnými, ale stanovené vyučovací hodiny jsou přerazovány do měsíců, kdy tento materiál lze zakoupit snadněji a za nižších nákladů. Tím je plněna odborná speciální výuka v plném rozsahu.

Naprostá většina sledovaných hodin výuky měla velmi dobrou až vynikající úroveň s výjimkou výuky cukrářské výroby, která postrádala základní pedagogické zásady a byla málo přesvědčivá i po stránce odborné úrovně. V průběhu jednotlivých vyučovacích hodin byl kladen prvořadě důraz především na odbornou stránku výuky, náročná problematika byla vysvětlována s odkazy na zkušenosti žáků z praxe. Učivo bylo aplikováno srozumitelnou a jasnou formou přiměřenou věku žáků, takže všichni žáci měli možnost v plném rozsahu pochopit význam nového učiva. Ve většině hodin byla uplatněna výuka podporující aktivitu, pozornost a rozvíjející samostatné myšlení žáků. Byl uplatňován i princip individuálního přístupu k žákům. Žáky vypracované referáty vhodnou formou rozšiřovaly učivo o odborné zajímavosti a modernizaci oboru. V závěru přibližně poloviny ze sledovaných hodin chybělo celkové zhodnocení hodiny, výkonu žáků, případná analýza chyb a shrnutí učiva.

Při výuce byla používána v řadě případů odborná literatura, didaktická technika, názorné pomůcky a promítání videokazet s odbornou tematikou. Teoretická část výuky je doplňována praktickými cvičeními v odborných učebnách, žáci si tak individuálně prakticky vyzkoušejí probrané teoretické učivo a často i takové dovednosti, které jsou odborně velmi náročné a na pracovištích odborného výcviku ani v praxi nejsou běžně prováděny.

Práce vyučujících vede nejen k dobré odbornosti žáků, ale i k aktivitě, samostatnosti, zásadám slušného vystupování a jednání, srozumitelné komunikaci, čistotě, pořádku a k úctě k hodnotám, ve kterých se připravují na budoucí povolání. Ve všech sledovaných hodinách se žáci jeví jako vnímaví, přístupní, slušní a na dostatečné odborné výši. Komunikace učitelů se žáky byla spíše neformální, případné projevy nevhodného chování zvládali s klidem a na úrovni. Verbální i neverbální projev učitelů byl dobrý.

Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň, podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou také velmi dobré, motivace je vynikající, interakce a komunikace velmi dobrá.

Celkově má výuka odborných předmětů společného stravování velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty ekonomické

V rámci inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny v předmětech ekonomika, účetnictví, marketing a management a technika administrativy.

Výuka sledovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům a učebním osnovám. Pro všechny předměty mají učitelé zpracovány tematické plány, které jsou však poměrně stručné a prakticky nerozvádějí učební osnovy. Probírané učivo dobře navazovalo na předcházející látku, obsahové duplicity nebyly pozorovány. V ojedinělých případech bylo zjištěno časové zpoždění probírané látky oproti učebním osnovám a zpracovaným tematickým plánům (ekonomika ve třídě 1. A a B). Tato skutečnost byla učitelem zdůvodňována náročností probírané tematiky. Stanovené výukové cíle některých sledovaných hodin nebyly zcela přiměřené schopnostem žáků, učivo bylo někdy probíráno velmi podrobně. Tyto skutečnosti mají následně vliv na časové zpoždění v probírané látce.

Všichni tři učitelé, kteří ve škole odborným ekonomickým předmětům vyučují, mají pedagogickou způsobilost pro výuku. Odbornou způsobilost má však pouze jedna vyučující. Výuka techniky administrativy je zajištěna pouze učiteli bez odborné způsobilosti. Většina hodin probíhala v klasických učebnách, jedna hodina účetnictví se uskutečnila v odborné učebně výpočetní techniky, kde byl k dispozici jeden počítač pro dva až tři žáky. Hodiny

techniky administrativy probíhají v poměrně malé třídě, do které jsou mechanické psací stroje na každou vyučovací jednotku stěhovány z předsíně učebny.

Sledované hodiny měly převážně klasickou strukturu. Jejich úvod byl zpravidla věnován opakování, které bylo prováděno buď ústním zkoušením u tabule nebo frontálně v lavicích. V řadě případů bylo ústní zkoušení zdlouhavé, třída byla v některých hodinách aktivně do opakování zapojena, jindy jen pasivně sledovala projev žáků u tabule. Občas byla zkoušena i látka, která nebyla dostatečně procvičena. Hodnocení znalostí žáků bylo náročné, někdy až demotivující. Nové učivo bylo žákům zpravidla vysvětlováno za jejich aktivní účasti, učitelé se v některých hodinách snažili využívat problémových dotazů. V některých hodinách byla probíraná látka aktualizována pomocí referátů či kladením konkrétních praktických dotazů. Didaktická technika je v hodinách používána minimálně, zápisy vyučujících na tabuli jsou zpravidla velmi stručné. Ke konkretizaci a aktualizaci učiva jsou občas využívány kopírované materiály. Poměrně často jsou využívány učebnice. Poznámky do sešitů si žáci činili samostatně. Prostor pro rozvoj logického myšlení a samostatnou práci žáků v hodinách, jejich aktivizace a motivace byly velmi rozdílné. Zcela činností charakter měla hodina účetnictví, která probíhala v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci zde pracovali v malých skupinách a využívali počítačového programu k řešení účetních operací. Závěrečné shrnutí probrané látky prováděli zpravidla velmi stručně vyučující sami.

Hodiny techniky administrativy byly věnovány vyplňování tiskopisů (poštovních poukázek, příkazů k úhradě a šeků). Při práci žáci využívali učebnic. Závažným nedostatkem je fakt, že naprostá většina žáků nezvládá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní. Žáci mají rovněž špatné návyky při sezení u stroje, které nejsou vyučujícími dostatečně korigovány. V jedné hodině se negativně projevila i skutečnost, že vyučující nemá pro výuku odbornou způsobilost.

Komunikace a aktivita žáků v hodinách byla velmi rozdílná, což je zásadně ovlivňováno i použitými metodami práce ze strany učitelů a přiměřenou náročností probíraného učiva. Odborné znalosti a verbální schopnosti učitelů umožňovaly v naprosté většině sledovaných hodin vést výuku na běžné úrovni.

Plánování a personální podmínky výuky jsou průměrné, materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení a komunikace jsou průměrné.

Výuka odborných ekonomických předmětů je celkově na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Činnost školy vychází z písemně zpracované koncepce jejího rozvoje, která vychází z analýzy současné situace školy, určuje hlavní cíle v oblasti výchovy a vzdělání, v oblasti personální a další investiční výstavby ve škole. Respektuje zájem žáků o studium v SOU i specifické umístění školy v regionu z hlediska dojíždění a možností ubytování žáků. Je zpracována sice reálně, ale poměrně stručně a v řadě případů velmi obecně. Neobsahuje termíny zamýšlené realizace stanovených úkolů.

Práce školy v průběhu školního roku vychází z písemného plánu práce pro daný školní rok, který obsahuje i některé organizační prvky. Plán zahrnuje strukturu vyučovaných oborů, uvádí hlavní úkoly školního roku v oblasti výchovně vzdělávací a materiálně technické. Součástí plánu je i funkční zajištění školního roku a časový harmonogram hlavních akcí školy včetně stanovení odpovědnosti za jejich průběh. V ročním plánu není uvedena analýza uplynulého

školního roku. K zajištění rozsáhlejších akcí (např. maturitní nebo závěrečné zkoušky) jsou ve škole zpracovávány zvláštní plány.

Krátkodobé plány se ve škole nevypracovávají. Pracovníci školy jsou informováni na poradách nebo osobně. Výjimečně vydává ředitelka školy písemné příkazy.

Výuka probíhá ve schválených studijních a učebních oborech podle rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 25. listopadu 1999, čj. 32 937/99-21 a v souladu s učebními plány. Výjimkou je pouze výuka předmětu hotelový a restaurační provoz studijního nástavbového oboru společné stravování pro absolventy tříletého učebního oboru kuchař - číšník. Učební plán určuje minimální hodinovou dotaci v počtu tři hodiny týdně, ve škole se však ve druhém ročníku vyučuje pouze dvěma hodinám týdně. Tím zároveň není dodržena ani celková hodinová dotace tohoto předmětu za dobu studia, která má činit šest hodin, ve škole je však o jednu hodinu nižší. Tím dochází k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Nabídka volitelných předmětů pro žáky nevyčerpává všechny možnosti dané učebními plány, nepovinné předměty zavedeny nejsou. O individuální studijní plán žádný z žáků dosud nepožádal.

Plánování má ve škole průměrnou úroveň.

Organizování

Organizační řád jako samostatný kompaktní materiál neměla škola v době inspekce vypracován. Organizační uspořádání a podřízenost a nadřízenost jednotlivých pracovních funkcí jsou zřejmé z grafického schématu. Toto schéma nedává úplný přehled o nižších úrovních řízení na úseku praktické výuky, neuvádí pozice zástupců ředitele a uvedení statutárního zástupce je nepřesné. Přes tyto drobné převážně formální nedostatky je dostatečně názorné. Z porovnání dřívějšího a současného uspořádání je zřejmé, že v posledním období došlo k redukci počtu vedoucích a provozních pracovníků.

Zástupci ředitele jsou do svých funkcí písemně jmenováni, určen je jeden statutární zástupce. Jejich pracovní náplně, odpovědnost a pravomoci stejně jako pracovní náplně pro další provozní pracovníky jsou písemně vypracovány a založeny v osobních materiálech. Obecně je stanovena náplň práce učitelů a ostatních pedagogických pracovníků. V oblasti pracovně právní se škola řídí obecně platnými právními předpisy a pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Vlastní souborný vnitřní řád škola nemá. Oblast mzdová je podchycena vnitřním platovým předpisem, který je podrobný a uvádí také zásady pro poskytování osobního příplatku.

Školní řád vychází z platné legislativy a kromě určení základních pravidel chování žáků, jejich povinností, omlouvání absencí apod. obsahuje časový harmonogram pro daný školní rok. Tento dokument, který je určen k informování žáků i jejich rodičů, obdrží každý žák vždy na začátku školního roku. Ubytování žáci obdrží také Vnitřní řád domova mládeže.

Rozvrh vyučování je v souladu s obecně závazným právním předpisem, ale vzhledem k tomu, že značná část žáků je dojíždějící, bylo nutné ho přizpůsobit grafikonu hromadné dopravy. Proto kromě hlavní dvacetiminutové přestávky jsou všechny ostatní přestávky pouze pětiminutové. Z hlediska psychohygieny jsou příliš krátké, nedovolují dostatečnou relaxaci učitelům ani žákům. V době oběda, kdy dochází ke střídání tříd ve školní jídelně, tj. mezi 5. až 7. vyučovací hodinou, navazuje jedna hodina bezprostředně na druhou, takže se některým učitelům stává, že nemají přestávku žádnou.

Jako operativní nástroj řízení je ve škole zaveden systém evidovaných pokynů ředitele školy, které jsou vydávány na základě výsledků kontrol, závěrů z porad, nových právních předpisů

apod. Zaveden je průběžně aktualizovaný seznam těchto pokynů.

Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada, svolávaná čtyřikrát za rok a jednotlivé metodické komise, jednající podle potřeby, minimálně čtyřikrát ročně. Pravidelně každý měsíc je porada vedení a porada rozšířeného vedení školy a dále jednání stravovací komise. Z těchto porad se pořizují písemné zápisy. Podle potřeby na ně navazují porady jednotlivých úseků. Pro začínající učitele je zaveden systém uvádějících učitelů.

Organizační struktura, počet vedoucích pracovníků, rozdělení jejich pravomocí a výše uvedená dokumentace umožňuje účinné řízení školy.

Předávání informací uvnitř školy je založeno především na bezprostředním denním osobním kontaktu vedoucích pracovníků s učiteli, mistry i vychovateli a na komunikaci třídních učitelů se žáky. K písemným sdělením jsou využívány nástěnky umístěné ve sborovně, na chodbě školy a v domově mládeže.

Návazně na klasifikační porady se konají třídní schůzky s rodiči. Informace o škole a žácích jsou předávány osobně, v případě nepřítomnosti zástupce poštou, v závažných případech i doporučenou. Rodičovská organizace ustavena není. Vůči širší veřejnosti se škola prezentuje v regionálním tisku, dvakrát ročně pořádá dny otevřených dveří, účastní se prezentačních výstav středních škol, své propagační materiály poskytuje základním školám, na úřady práce a na smluvní pracoviště.

Výroční zpráva školy je strukturována v souladu s právním předpisem a má dostatečnou vypovídací hodnotu o škole.

Organizování školy má velmi dobrou úroveň, nedodržení některých psychohygienických zásad v organizaci vyučování má objektivní příčiny.

Vedení a motivování pracovníků

Systém řízení a vedení pracovníků je založen na demokratickém principu. Řešení problémů školy se děje za účasti pedagogických i provozních pracovníků na poradách užšího vedení i pedagogických radách. Ředitelka školy usiluje o dialog a hledá optimální řešení na základě věcných připomínek.

Problémy méně závažného rázu, nebo týkající se jednotlivých pracovníků jsou řešeny operativně domluvou a závěrem, který respektují všechny zúčastněné strany. Závažnější případy se řeší za účasti všech pedagogů na mimořádně svolaných radách.

Operativní řízení vychází z plánu a kontroly činností, porady a rady vycházejí z plánu a jejich program je aktualizován podle potřeby.

Zadávané úkoly jsou termínované a pokud nejsou včas plněny, průběžná kontrola tyto nedostatky odstraní. Včasné plnění úkolů nad rámec povinností je podporováno osobním zainteresováním pracovníka.

Iniciativa a tvořivost pracovníků jsou všestranně podporovány. Učitelé odborných předmětů vedou kroužky a připravují žáky na soutěže i celostátního významu. Z iniciativy vyučujících jsou žáci připravováni i na soutěže z tělesné výchovy. Učitelé výpočetní techniky sledují průběžně současné vývojové trendy techniky a do výuky průběžně začleňují nové programy. Všichni učitelé jsou pro tvůrčí práci finančně stimulováni. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známá, jsou vypracovaná ve vnitřním platovém předpisu, který je k dispozici na každém pracovišti u vedoucího střediska a všichni zaměstnanci byli s touto skutečností seznámeni na pedagogických radách, nebo provozních poradách. Vedoucí pracovišť vyhodnocují čtvrtletně plnění úkolů a povinností a předkládají tato fakta ke schválení vedení školy.

Učitelé jsou vedeni k plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti, aby mohl být plně a kvalitně využit lidský potenciál. Nekvalifikovaným vyučujícím je doporučeno studium, neboť získání kvalifikace je podmínkou dalšího pedagogického působení ve škole.

Pravidelný systém sebehodnocení školy není zaveden, ale poměrně přesný obraz dávají výsledky žáků v soutěžích a přehledy o výsledcích vzdělávání na klasifikačních poradách a ve výroční zprávě. V loňském školním roce se žáci školy zúčastnili testování Kalibro v matematice a českém jazyce.

Učitelé sledují současné vývojové tendence na různých akcích akreditovaných vzdělávacích center, a to v Hradci Králové a v Náchodě. V současné době jsou preferovány především semináře metodiky výuky anglického a německého jazyka, výchovného poradenství, výuky Internetu a programu Sokrates.

Vedení a motivování pracovníků je pozitivně ovlivněno demokratickým stylem řízení ředitele školy, má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči organizační struktuře školy je v oblasti plánovací pro tento školní rok vymezen pouze stručným plánem kontrol uvedeným v plánu práce na školní rok. Uvádí kontrolu průběhu výchovně vzdělávacího procesu s důrazem na hospitace u začínajících učitelů, kontrolu kvality vedení povinné dokumentace a průběhu odborného výcviku na smluvních pracovištích. Z jednotlivých kontrol jsou pořizovány stručné zápisy do sešitu kontrol, závěry jsou projednány osobně s konkrétními pracovníky, v případech obecnější platnosti na poradách.

U dalších vedoucích pracovníků vyplývá kontrolní činnost z pracovních náplní. Na úseku teoretické výuky se soustředí na dodržování režimu školy a hospitace ve výuce. Z hospitací jsou pořizovány stručné záznamy s podpisem a případným vyjádřením vyučujícího, četnost hospitací (v minulých dvou letech v průměru deset za školní rok) by mohla být podle názoru inspekce vyšší. Pro tento rok je v plánu zástupce ředitele pro teoretickou výuku dvacet hospitací s cílem navštívit všechny předměty. Součástí jeho kontrolní činnosti je dále kontrola plnění závěrů a úkolů z porad v termínech i obsahu a průběžná kontrola práce třídních učitelů, psychohygienických podmínek v budově apod.

V průběhu inspekce byla uskutečněna jedna společná hospitace se zástupcem pro teoretickou výuku s následujícím podrobným rozbohem, který byl srozumitelný, systematický, měl motivační charakter a vedl vyučujícího k zamyšlení nad dalším vylepšováním své práce.

Na provozně-ekonomickém úseku se provádí pravidelná prověrka čerpání finančních prostředků, kontrola provozu školní kuchyně a dodržování bezpečnostních předpisů.

Analýza výsledků kontrol se odráží v hodnocení pracovníků za jednotlivé úseky, v rámci celé školy je prováděna na poradách vedení.

Úroveň kontrolní činnosti ve sledovaných úsecích je dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má demokratický charakter, s přihlédnutím ke všem minulým i současným aspektům a podmínkám školy má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se každoročně zúčastňují celé řady profesních soutěží a docilují v nich velmi

dobrych výsledků. V současné době je žák učiliště Josef Rychtr členem národního reprezentačního družstva juniorů v oboru kuchař. Dobré výsledky dosahují i v dalších oborech a jako určitý handicap pocítují skutečnost danou regulí soutěží, že v regionálních kolech může školu obvykle reprezentovat pouze jeden žák, což má dopad na motivaci i zvyšování úrovně ostatních. Proto pravidelně organizují vnitroučilištní soutěže pro všechny žáky školy. O těchto aktivitách a úspěších školy je veřejnost pravidelně informována vhodnou formou v regionálním tisku.

Součástí školy je domov mládeže, ve kterém je ubytováno ve dvou cyklech celkem 158 žáků tříletých učebních oborů. Vedení školy klade velký důraz na výchovu žáků i mimo vlastní výuku a nezanedbává ani konkrétní výchovné poradenství. Vychovatelé připravují pro žáky celou řadu různě zaměřených akcí – tělovýchovné, kulturně společenské, výchovně estetické, besedy, ankety apod., aktivní jsou různé zájmové útvary. Domov mládeže se tak velkou měrou podílí na celkovém výchovně vzdělávacím působení školy.

Škola umožňuje svým žákům organizováním a účastí v soutěžích prohlubovat jejich profesní orientaci a zvyšovat její úroveň. V soutěžích na celostátní úrovni dosahují žáci školy pravidelně velmi dobrých výsledků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32 937/99-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. listopadu 1999 s účinností od 1. listopadu 1999.
- Učební plán studijního oboru 64-21-4 společné stravování pro absolventy tříletého učebního oboru kuchař - číšník (vydalo MŠMT ČR dne 7. dubna 1993, čj. 14 773/93-23).
- Učební plán učebního oboru 65-52-H/001 kuchař-kuchařka (vydalo MH ČR dne 26. června 1995, čj. 807 622/95-74).
- Učební plán učebního oboru 29-54-H/002 cukrář-výroba (vydalo MH ČR dne 17. srpna 1995, čj. 809 072/95-74).
- Učební plán učebního oboru 65-53-H/001 číšník-servírka (vydalo MH ČR dne 26. června 1995, čj. 807 624/95-74).
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro tříleté učební obory SOU souborně vydané MŠMT ČR v roce 1993.
- Metodický pokyn k úpravě učebních plánů a osnov vydaný MŠMT ČR dne 31. května 1991, čj. 16 994/91-21 s platností od 1. září 1991.
- Učební osnovy českého jazyka a literatury vydané MŠMT ČR dne 8. května 1991, čj. 12 535/91-20 s platností od 1. září 1991.
- Učební osnovy českého jazyka a literatury vydané MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
- Učební osnovy cizího jazyka vydané MŠMT ČR dne 9. července 1991, čj. 18 049/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem.
- Učební osnovy matematiky vydané MŠMT ČR dne 31. října 1986, čj. 27 657/86-221 s platností od 1. září 1987 počínaje 1. ročníkem.
- Učební osnovy matematiky vydané MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.

- Tematické plány učitelů pro školní rok 1999/00, rozvrh hodin ve školním roce 1999/00, třídní knihy pro školní rok 1999/00.
- Personální dokumentace pracovníků školy.
- Koncepce rozvoje školy SOU společného stravování Teplice nad Metují do roku 2003 z 25. dubna 1997.
- Plán práce a organizační řád pro školní rok 1999 – 2000, plány k zajištění maturitních a závěrečných zkoušek.
- Vnitřní platový předpis jako směrnice ředitele č. 21/98 ze dne 24. listopadu 1998.
- Školní řád pro školní rok 1999/2000, Vnitřní řád domova mládeže pro školní rok 1999/2000.
- Zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad vedení.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99.
- Hospitační záznamy za školní roky 1998/99 a 1999/2000, sešit kontrol ředitele.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- kompaktní školní areál poskytující komplexní výchovně vzdělávací péči velmi dobré úrovně v tradičně zaměřených učebních oborech společného stravování,
- velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky výuky a estetické prostředí ve zrekonstruované budově výuky teorie,
- postupná stavební obnova všech částí školy,
- vysoká odbornost učitelů odborných profilových předmětů v oborech kuchař a číšník,
- velmi dobré výsledky žáků školy v profesních soutěžích regionálního i celostátního rozsahu,
- slušné chování žáků školy,
- zařazení moderních prvků při výuce jazyků - relaxační jazykové hry při výuce německého jazyka, doplňkový materiál vhodně rozšiřující výuku v českém i cizích jazycích,
- korekce nespisovné výslovnosti a snaha o rozvíjení komunikativních schopností žáků,
- cílevědomé zaměření obsahu učiva v předmětech výpočetní techniky, dobré materiální vybavení a snaha o dosažení vysoké úrovně dovedností žáků,
- vysoká úroveň v praktické části výuky odborných předmětů společného stravování.

Negativa:

- pasivní výuka v jazyce anglickém s převahou receptivních složek jazyka, nedostatečná mluvní pohotovost žáků v jazyce anglickém i německém,
- absence základních dovedností žáků při psaní na stroji v předmětu technika administrativy,
- v některých hodinách výuky výpočetní techniky příliš velký počet žáků vzhledem ke kapacitě učebny,
- absence krátkodobého plánování ve škole,
- dílčí nedodržení učebního plánu.

Doporučení:

- Dbát na větší motivaci žáků při výuce jazyků a efektivnější participaci na výuce zadáváním skupinových prací nebo prací ve dvojicích s předem známými kritérii, tyto práce bezprostředně vyhodnocovat a žáky motivovat pozitivní klasifikací.
- Aplikovat moderní metody výuky cizích jazyků (audiovizuální, jazykové programy na počítačích).
- Ve výuce matematiky se snažit především v 1. pololetí dodržovat vazbu mezi probíraným učivem a plánovaným počtem hodin pro jednotlivé učební celky a vytvářet si tak rezervu spíše pro druhé pololetí.
- Zvážit možnost dělení počtu žáků v početných třídách při výuce výpočetní techniky na třetiny, aby byla kapacita odborné učebny využita odpovídajícím způsobem. Pro vyšší efektivitu výuky zvážit možnosti zakoupení dataprojektoru.
- Náročnost výuky v odborných ekonomických předmětech více přizpůsobit schopnostem žáků.
- Přepracovat koncepci práce školy, konkretizovat ji a uvádět termíny realizace stanovených cílů.
- Do ročního plánu práce školy zahrnout analýzu uplynulého školního roku, zpracovávat krátkodobé plány.
- Organizační řád školy vypracovat jako samostatný kompaktní materiál.

Celkově hodnotí inspekce práci školy jako velmi dobrou.

Z poznatků získaných při inspekci lze soudit, že finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
	Ing. Tomáš Hrubý	Tomáš Hrubý v. r.
Externí spolupracovníci	Helena Svobodová	

V Hradci Králové dne 27. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. března 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Mária Vojnarová

Mária Vojnarová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	4. května 2000	091 364/00-3013
Zřizovatel	4. května 2000	091 365/00-3013

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly podány.