



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 4, Hrabákova 2000

Hrabákova 2000, Praha 4

Identifikátor školy: 600 036 880

Termín konání inspekce: 10., 11. a 14. února 2005

Čj.:	01 1170/05-1029
Signatura:	oa4ay136

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je v současné době čtyřtřídní. Kapacita školy je 180 dětí, školní jídelny 180 jídel. V současné době je ve čtyřech třídách zapsáno 113 dětí. Dohoda ředitelky a zřizovatele je pro tento školní rok stanovena v souladu s vyhláškou o mateřské škole na 120 dětí. Věkové složení tříd je heterogenní. Deset dětí má v letošním roce odklad povinné školní docházky. Mateřská škola je příspěvkovou organizací, zřízenou Městskou částí Praha 11, Ocelíkova 672, Praha 4. V posledních čtyřech letech Mateřská škola, Praha 4, Hrabákova 2000 postupně přejímala děti z redukovaných tříd MŠ Hrabákova 2001 a MŠ Hrudičkova 2107, později převzala i jejich materiálové vybavení.

Vzdělávací činnost mateřské školy probíhá podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Pexeso“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání, průběhu a výsledků vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost mateřské školy zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky školy, dvě z učitelek nemají odbornou kvalifikaci. Všechny pracují na plný pracovní úvazek a tvoří stabilizovaný pracovní tým.

Ředitelka školy zpracovala funkční organizační strukturu školy na základě organizačního, provozního a vnitřního řádu školy, kterými doplnila školní vzdělávací program. Pružně reagovala na nově stanovené zákonné normy a v souladu se školským zákonem i vyhláškou o mateřské škole vypracovala Školní řád. Zaměstnanci školy mají jasně vymezeny své kompetence, statutární zástupkyně participuje v oblasti řízení a je ředitelce účinnou oporou. Spolu zajišťují funkční vnitřní informační systém osobním kontaktem i písemnou formou. Jedním z hlavních prostředků je pedagogická rada, jejíž obsah je plánován v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Vlastní program pedagogických rad však obsahuje v převaze spíše organizační pokyny pro vzdělávací práci. Přesto je ze zpracovaných dokumentů zjevné zaměření pozornosti učitelek na metodickou práci, především nové formy plánování a systém evaluace, promyšleně zpracovaný ve více úrovních. Vedení nekvalifikovaných učitelek zajišťují jejich kolegyne.

Plánované záměry kontrolní činnosti ředitelky sledují plnění obecných a trvale platných cílů předškolní výchovy a korespondují se školním vzdělávacím programem. Hospitační záznamy svědčí o četnosti realizované hospitační činnosti. Její výsledky jsou však málo využívány pro analýzu pedagogického procesu a účinnost přijímaných opatření je nižší.

Aktivní přístup a vstřícnost všech učitelek se projevuje v účasti v dalším vzdělávání pedagogů. Výběr akcí ponechává ředitelka na jejich zájmu, dopad vzdělávání není vzhledem k současné omezené nabídce dostatečně účinný.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola užívá účelovou budovu z roku 1986. Prostorové podmínky jsou výborné. Každá třída má k dispozici tři víceúčelové místnosti, sociální zařízení a dětskou šatnu. Na třídy navazují různé úložné prostory. V prostřední části budovy je kuchyně, kanceláře, sborovna a přípravné kuchyňky všech tříd. Dětský sedací nábytek je ve všech třídách nový a vyhovuje současným požadavkům. Úložný nábytek je částečně nový, částečně jsou využity některé komponenty ze zrušených budov, které k mateřské škole v minulých letech patřily. Starší a převedený nábytek někdy zcela nesplňuje požadavek estetiky a viditelného uložení předmětů a snadné dostupnosti vůči dětem, ale je funkční. Všechny prostory jsou upravené, jejich výzdoba je přiměřená. Zvláště působivá je výrazná barevnost stěn jednotlivých tříd, pouze tam, kde je nový nábytek v kombinaci se starším, je estetika prostředí poněkud snížena. Ke škole patří velká zahrada, která sousedí s Michelským lesem. Vybavení i pravidelná údržba zahrady zajišťuje dětem příznivé podmínky pro pobyt venku za každého počasí.

Mateřská škola je velmi dobře vybavena hračkami, herními prvky a doplňky. Většina potřeb je přímo ve třídách, popřípadě v kabinetech, které s třídami sousedí. Výborné je vybavení pro hudební aktivity, pianina, drobné nástroje i reprodukcí technika. Také tělovýchovné nářadí a náčiní je v potřebném množství i kvalitě umístěno v interiéru školy. Dětská literatura je částečně ve třídách, částečně ve sborovně, která tak plní funkci knihovny. Děti mohou také využívat starší osobní počítače se dvěma vzdělávacími programy.

Ředitelka školy průběžně sleduje, jak se materiální vybavení využívá, nové potřeby nakupuje s rozmyslem. O technickou stránku budovy pečuje ve spolupráci se zřizovatelem. Od poslední inspekce proběhla řada oprav a rekonstrukcí (střecha, oplocení pozemku, vzduchotechnika, obnova dvou umýváren, malování a další).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou přes drobné výhrady k nesourodému uspořádání vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Pexeso“. Na jeho tvorbě se podílel celý pedagogický kolektiv. Program svým obsahem odpovídá základním principům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vytyčuje cíle, zaměření školy, podmínky vzdělávání a velkou pozornost věnuje evaluačnímu systému. Vzdělávací obsah je oproti Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání členěn netradičním způsobem, ale učitelky tento způsob přijaly a navazují na něj při tvorbě třídních tematických plánů.

Povinná dokumentace je vedena v odpovídajícím rozsahu a na předepsaných formulářích. Zápisy v Přehledech výchovné práce jsou průkazné. Další dokumentace školy je široce rozvedena v souladu se stanovenými prioritami programu, zvláště záznamům o dětech je věnována maximální pozornost v oblasti získaných znalostí a dovedností dětí.

Kontrola a hodnocení naplňování zvoleného programu věnuje ředitelka školy zvýšenou pozornost. Prvním stupněm evaluace je průběžné sledování a záznam, jak se cíle dané rámcovým programem protínají s cíli školního programu. Tato aktivita je nutná vzhledem k jinému členění vzdělávacího obsahu. Dále učitelky průběžně hodnotí vývoj každého dítěte dle předem připravených kritérií. Vždy dvakrát ročně potom zpracovávají hodnocení práce ve své třídě podle osnovy evaluačního systému. Z těchto materiálů pak ředitelka vychází při

dalším plánování. Přestože výstupy nemají zatím stejnou kvalitu, svědčí o tom, že učitelky chápou význam evaluační činnosti pro zvyšování kvality.

- Organizace předškolního vzdělávání

V organizaci denních činností je pro spontánní činnosti vytvořen dostatečný časový prostor. Pitný režim je ve všech třídách zaveden a je většinou využíván. Třídy i herny poskytují žádoucí podmínky pro pohybové vyžití dětí, rozloha a vybavení školní zahrady přispívá k relaxaci a rekreaci. Režim dne stanoví pro děti rytmický řád a současně dovoluje pružně zařazovat činnosti podle aktuálních potřeb a záměrů dětí. Atmosféra v mateřské škole byla klidná a přátelská. Pozitivem bylo vystupování a jednání provozních pracovníků v souladu s cíli školního programu v oblasti prosociální.

Spolupráce s rodiči je funkční. Informace o dětech získávají rodiče na třídních schůzkách s ukázkami vzdělávací práce. Informační servis o akcích školy je k dispozici v šatnách dětí, v některých třídách jsou rodiče seznamováni s aktuálními náměty práce. Učitelky dbají o pedagogickou osvětu nabídkou odborné literatury. Školní vzdělávací program není dosud zveřejňován.

Průběh a výsledky vzdělávání.

Spontánní činnosti.

Náplň spontánních činností vychází především z nabídky učitelky, přestože mají děti možnost si hru samy volit. Učitelky se snažily motivovat děti na základě aktuálních témat jednotlivých třídních programů, které se vzájemně lišily. Také úroveň činností nebyla zcela vyrovnaná, učitelky někdy zaměřovaly svou pozornost na činnosti, které pro děti připravily, namísto podpory spontaneity a bezprostřednosti dětí. Dovedly se však dětem velmi dobře přiblížit a vytvářet partnerské vztahy na základě důvěry, kterou jim děti očividně projevovaly. Orientace činností často směřovala k výtvarným pracím a opírala se o literární předlohy, což děti nepochybně obohacovalo. O výtvarné práce měly děti zájem a činnosti je uspokojovaly, v některých třídách se však jimi poněkud omezovaly příležitosti k spontánnímu pohybu. Heterogenní uspořádání tříd přirozeně podporuje sociální učení, děti si vzájemně pomáhaly a projevovaly velmi hezké vztahy. Při hře byly schopny kooperace a dohody. Častá byla u dětí volba konstruktivních her, která ale málo uplatňovala rozvoj tvořivosti a fantazie dětí. Učitelky měly většinou o hrách přehled, někdy se ale zřetelně projevovala preference jimi motivovaných činností. Vedly úspěšně děti při hře k fixaci návyků společenských i kulturně-hygienických. Nabídku didakticky cílené činnosti děti přijaly se zájmem, uplatňovaly své dosavadní znalosti a zkušenosti. Kvalitu her pozitivně ovlivňovaly vhodné materiálové podmínky, pestrá nabídka hraček a pomůcek. Učitelky v průběhu her děti hodnotily, ale spíše obecně, s méně adresným oceněním.

Spontánní činnosti byly velmi dobré.

Řízené činnosti

Při přípravě řízených činností vycházejí učitelky z třídních tematických plánů, jejichž plnění průběžně vyhodnocují. Sledované činnosti byly většinou frontální, během spontánních činností nabízely učitelky řízené aktivity pro skupiny dětí nebo jednotlivce. Zaměření činností bylo spíše úzké (pohybové, výtvarné, hudebně-pohybové), jen v jednom případě se jednalo o integrovanou činnost, při které se rozvíjí celá osobnost dítěte. Pozitivem bylo, že při všech činnostech byly děti aktivní a dostaly příležitost pro manipulaci s předměty či pro rozvíjení vlastní obratnosti. Učitelky je v průběhu podněcovaly a povzbuzovaly. Méně pozornosti věnovaly promyšlenému kladení otázek, které by podněcovalo logické vyvozování

souvislostí. Patrné bylo pouze při modelování z těsta, kdy učitelka vhodně využívala průběhu činnosti k rozvoji matematického myšlení. Nabídka činností pro daný časový úsek byla většinou jen jedna, ale děti si mohly zvolit i pouhé pozorování ostatních. Motivace činností vycházela z právě probíhajících týdenních témat a částečně navazovala na dětské zkušenosti. Hodnocení probíhalo spíše individuálně, ale některé činnosti učitelky nezhodnotily vůbec. Organizace činností byla přirozená, učitelky zohledňovaly zájem a přání dětí a upřednostňovaly je před svými plánovanými záměry. Užívané metody měly převážně tradiční charakter.

Pohybové aktivity se vyznačovaly přiměřenou strukturou, vhodným rytmickým doprovodem (učitelky projevíly výbornou dovednost při hře na klavír) i zajímavou motivací. Také spojení pohybu s hudbou či říkadlem přinášelo dětem uspokojení. V některých případech však učitelky upřednostnily tematické ladění cvičení před fyzickou zátěží a náročností na provedení cviků. V závěru cvičení se děti s radostí účastnily zvolených pohybových her, které učitelka v jedné třídě upravila se záměrem snížení prvku nevhodné soutěživosti.

Děti jsou většinou cíleně vedeny k samostatnosti v pracovních činnostech i k sebeobsluze. Jejich návyky odpovídají jejich věkovým i vývojovým možnostem.

Řízené činnosti byly velmi dobré.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Děti prožívaly s radostí denní cvičení, dobře zvládaly pohybovou koordinaci a orientaci v prostoru. Dobrých výsledků dosahují zvláště v oblasti estetické, ve výtvarných pracích, pěveckých a hudebně pohybových-činnostech, znají množství písniček a mají kvalitní pěvecké i pohybové návyky. Sebeobslužné dovednosti odpovídají věku dětí. Vzájemné kontakty dětí byly přátelské, nedocházelo k agresivním projevům, starší děti se k mladším chovaly ohleduplně. K verbálnímu projevu a myšlenkovým operacím nebyly v době inspekce děti cíleně vedeny, pouze často procvičovaly znalosti z oblasti poznání. Velká pozornost je věnována práci s knihou, která přináší velmi dobré výsledky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola organizuje širokou nabídku nadstandardních aktivit, která je však orientována do odpoledních hodin a tím nenarušuje vlastní program školy. Na výuce se podílí především kmenové učitelky, lektor vede pouze kroužek rytmiky. Děti mohou navštěvovat výtvarný, pěvecký a turistický kroužek, seznamování s angličtinou, výuku flétny a předplavecký výcvik. Pozitivním jevem v nabídce je hlavně systematická péče klinického logopeda.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina z 29.listopadu 2001
2. Dodatek ke zřizovací listině z 2. března 2004
3. Rozhodnutí MHMP o zařazení do sítě škol od 1. července 2002 čj. SKU/896 1C/01
4. Dohoda se zřizovatelem o počtu dětí ve třídách z 27. května 2004
5. Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
6. Kritéria pro hodnocení učitelek ve školním roce 2004/2005
7. Záznamy o dětech
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005

9. Hospitační záznamy ve školním roce 2004/2005
10. Školní řád pro školní rok 2004/2005
11. Vnitřní řád, Provozní řád – školní rok 2004/2005
12. Rozpis služeb učitelek ve školním roce 2004/2005
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pro školní rok 2004/2005
14. Personální dokumentace současných pedagogických pracovníků
15. Přehledy výchovné práce, přehledy docházek čtyř tříd – 2004/2005
16. Evidenční listy pro děti ve školním roce 2004/2005
17. Kniha úrazů
18. Vedení nekvalifikovaných učitelek

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují přes dílčí nekvalifikovanost sboru realizaci školního vzdělávacího programu. Pedagogické řízení se zaměřuje na metodickou pomoc učitelkám a péči o jejich odborný růst. Kontrolní systém ředitelky zahrnuje všechny oblasti pedagogického působení, hospitační činnost je četná. Rezervy jsou v nižší účinnosti analytických opatření kontrolní činnosti.

V oblasti materiálně-technického zázemí bylo dosaženo pozitivních změn. Interiér mateřské školy se postupně modernizuje. Převod materiálových zdrojů z okolních zrušených škol přispěl ke kvalitě vybavení nábytkem, hračkami i pomůckami.

Ve vzdělávací práci se učitelky intenzivně zaměřují na nové formy plánování, které ještě nejsou zcela definitivní. V realizaci vzdělávací práce se jim daří dosahovat velmi dobrých výsledků v hudebně-pohybových a výtvarných činnostech. Mimořádnou pozornost učitelky věnují individuální práci s dětmi na základě zpracovaných diagnostických záznamů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jindra Černá	J. Černá v. r.
Člen týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v. r.

V Praze dne 18. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu

pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Praha 6, Arabská 683. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 2. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Sazmová

A. Sazmová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-14	01 1170/05-1029

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	---	Připomínky nebyly podány.