



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.: ČŠIS-497/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Slaný, Cyrila Boudy č. 284, okres Kladno
Sídlo:	Cyrila Boudy 284, 274 012 Slaný
IČ:	75 034 697
Identifikátor:	600 043 673
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Dagmar Kroutilovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Slaný, Velvarská 136, 274 53 Slaný
Místo inspekční činnosti:	Cyrila Boudy 284, 274 012 Slaný
Termín inspekční činnosti:	23. a 24. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Mateřská škola Slaný, Cyrila Boudy č. 284, okres Kladno (dále MŠ) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15–16:30 hod.) a školní jídelny na základě zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ s přilehlou školní

zahradou je umístěna uprostřed sídliště v dvoupodlažní účelové budově se dvěma pavilony z roku 1995. Po ukončení činnosti mateřského centra v prostorách MŠ došlo v roce 2007 k navýšení kapacity školy o 15 míst. V posledních třech letech bylo v pěti věkově stejnorodých třídách zapsáno vždy 123 dětí ze Slaného a přilehlých obcí, několika žádostem o přijetí nemohlo být vyhověno. Z celkového počtu 52 dětí docházejících do MŠ v posledním roce vstupem do základní školy má 11 dětí rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání zajišťuje devět pedagogických pracovníků, z nichž jedné chybí odborná kvalifikace.

Vzdělávání je realizováno na základě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s názvem „Hra je mocná čarodějka“. Záměrem vzdělávání je příprava dětí na realitu života, zvyšování pohybového potenciálu dětí a vytvoření pohodového a estetického prostředí pro individuální rozvoj každého dítěte ve spolupráci s rodinou. Vzdělávací obsah ŠVP doplňuje nabídka nadstandardních zájmových aktivit (např. pohybových, dramatických, výtvarných), které uskutečňují kmenové učitelky MŠ. Seznamování s anglickým jazykem vedené externí lektorkou je nevhodně zařazeno v době pobytu venku.

V hodnoceném období od školního roku 2009/2010 se vedení školy podařilo obnovit školní zahradu a částečně obměnit vybavení tříd.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro naplňování ŠVP vytvořili dospělí pro děti bezpečné sociální prostředí. V době inspekce byla ve třídách velmi klidná a zcela bezkonfliktní atmosféra. Zvolené téma postupovalo všemi činnostmi, aktivizační koutky a poutavé motivace podněcovaly zaujetí dětí. Uplatňované formy a metody vzdělávání však v některých třídách zcela nerespektovaly RVP PV požadovaná specifika předškolního vzdělávání. Opomíjen byl zejména didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky i metody aktivního a kooperativního učení. Převažovaly pokyny učitelek, které děti přijímaly. Prodlevy v organizaci s čekáním na ostatní i realizace činností převážně se všemi dětmi najednou snižovaly efektivitu vzdělávání. Ačkoliv byla vzdělávací nabídka rozmanitá, při řízených aktivitách nebyl dětem poskytnut dostatečný prostor pro vlastní volbu činnosti, vyjádření ani případné podněty k obsahu vzdělávání či vlastnímu hodnocení. Příležitosti k řešení problémů dětmi se v době inspekce objevovaly pouze v některých třídách. Z prohlídky dětských prací však vyplynulo, že jsou děti ve výtvarných činnostech vedeny k tvořivosti a uplatnění vlastní fantazie.

Plánovitý přístup ke vzdělávání pokládá základy rovnoměrného rozvoje funkčních gramotností. Ve třídách nejstarších dětí jsou do průběhu vzdělávání cíleně zařazovány aktivity potřebné pro výuku čtení, psaní a počítání. V době inspekce dosahovaly děti v oblasti přípravy pro systematickou výuku pozitivních vzdělávacích výsledků. Dokázaly se soustředit a činnost dokončit, postupovaly podle pokynů. V sociální oblasti dodržovaly stanovená pravidla, byly vstřícné, ochotné si pomoci.

Škola zatím nezajišťuje systematickou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti (např. školní nezralost, vady řeči). Inspekční tým sice v jedné třídě zaznamenal zařazení prospěšných aktivit z oblasti logopedické prevence, avšak dříve zavedený průzkum řečové úrovně dětí logopedkou nebyl ve sledovaném období prováděn. Ředitelka počítá s obnovením této spolupráce. Plánování ani vyhodnocování individuální podpory dětí s odkladem povinné školní docházky na základě závěrů poradenských zařízení také není cílené. Rovněž v individuálních záznamech o pokrocích ostatních dětí chybí záměry

dalšího konkrétního působení, čímž je snížena jejich funkčnost. Cíle stanovené ŠVP v oblasti individuálního rozvoje dítěte se tak škole daří naplňovat pouze částečně.

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí zejména pravidelně zařazovanými, kvalitně prováděnými zdravotně preventivními pohybovými aktivitami, v některých třídách i s promyšleným dechovým nebo relaxačním cvičením. Návyk samostatného využívání nabídky nápojů nemají děti zcela zažitý, učitelky jej správně upevňují. Dentální hygiena je účinně realizovaná s ohledem na věk a úroveň schopností dětí. Odpolední odpočinek nebyl v době inspekce důsledně diferencovaný vzhledem k individuálním potřebám dětí tak, jak stanovuje ŠVP. V průběhu vzdělávání dochází k pravidelnému poučování dětí o bezpečném chování s důrazem na dodržování stanovených pravidel. Preventivní strategie školy doplňuje smysluplná spolupráce s partnery, např. s policií, se záchranáři. Další partnerství jsou rozvíjena se zřizovatelem a s místním muzeem. Spolupráce s blízkou základní školou umožňuje MŠ sledovat úspěšnost dětí v povinném vzdělávání. V souladu se záměry ŠVP klade škola důraz na partnerství se zákonnými zástupci dětí, které je založeno na oboustranné důvěře a vzájemné informovanosti. Škola pořádá řadu společných aktivit, které tyto priority podporují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Po doplnění vzdělávacího obsahu ŠVP v průběhu inspekce o okruhy činností je dokument v souladu s požadavky na jeho zpracování danými RVP PV. Systém vnitřních směrnic podporuje jeho realizaci. Promyšlený vnitřní i vnější informační systém zabezpečuje operativní předávání důležitých informací. Organizační struktura školy s jasným vymezením kompetencí jednotlivých pedagogických pracovníků je funkční. Aby byl systém kontroly a hodnocení efektivní, je třeba jeho závěrů účelně využívat pro stanovování dalších strategií zejména ve vzdělávacím procesu. Povinná dokumentace je převážně vedena v požadovaném rozsahu a splňuje zákonné požadavky na zveřejnění. V třídních knihách je třeba zaznamenávat všechny realizované aktivity (včetně spontánních činností nebo pobytu venku), aby poskytovaly plně průkazné informace o průběhu vzdělávání.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka respektovala požadavek přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola informuje o vzdělávací nabídce dostupnými prostředky včetně webových stránek, umožňuje seznámení s činnostmi v MŠ, prezentuje adaptační program pro nově přijaté děti.

Vzdělávání zajišťuje převážně stabilizovaný odborně kvalifikovaný pedagogický tým. Vedení začínající učitelky bez odborné kvalifikace garantuje společné působení ve třídě se zkušenou učitelkou. Z důvodu nedostatku finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhalo ve sledovaném období vzdělávání převážně formou samostudia s využitím dostupné odborné literatury, vzájemné předávání poznatků však ze záznamů z jednání pedagogické rady nevyplývalo.

MŠ má dostatečné vybavení hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou postupně obnovovány, zejména z prostředků zřizovatele a z vlastních zdrojů školy (např. úplata za předškolní vzdělávání a úroky z vkladového účtu). Nedostatek finančních prostředků však brání kompletní obměně nevyhovujícího dětského nábytku ve většině tříd, což částečně ovlivňuje dostupnost hraček a knížek pro děti. Škola má kvalitní podmínky pro podporu informační gramotnosti v podobě vybavení v rámci projektu Kidsmart. V hodnoceném období škola disponovala základní dotací ze státního rozpočtu

a s finančními prostředky z MŠMT určenými na rozvojové programy a pokusná ověřování. Dalším zdrojem příjmů byla provozní dotace od zřizovatele, který škola využila na pokrytí nákladů za energie a úhradu výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu. I přes efektivní a hospodárné využití dostupných zdrojů financování neměla škola dostatek finančních prostředků v oblasti personálních ani materiálních podmínek. V kalendářních letech 2010 a 2011 se škola potýkala s nedostatkem finančních prostředků na nadtarifní složky platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. V roce 2010 čerpalo vedení školy finance z rezervního fondu, které využilo na vymalování jedné třídy a přilehlých prostor. Nedostatek finančních prostředků na nákup učebních pomůcek byl ovlivněn povinností zaměstnavatele proplácet náhrady za prvních čtrnáct dnů pracovní neschopnosti z prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje. Příležitostí k rozvoji v této oblasti je získávání dalších finančních zdrojů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami pro jeho zpracování danými RVP PV, jeho zaměření koresponduje s cíli vzdělávání. Vzhledem k využívání méně efektivních metod a forem, se záměry ŠVP v oblasti individuálního rozvoje dítěte škole daří naplňovat pouze částečně. Nejstarší děti dosahovaly odpovídajících vzdělávacích výsledků v oblasti připravenosti k zahájení systematického vzdělávání. Průběh vzdělávání přispívá k osvojování zdravých návyků a postojů dětí a pokládá základy funkčních gramotností.

Řízení školy je založeno na kvalitní informovanosti všech zúčastněných s jasně stanovenými kompetencemi. Pro vzájemné vztahy i práci dospělých vytváří příznivé sociální klima. Funkčnost kontrolního a hodnotícího systému je snížena absencí analýzy s návazností účinných opatření zejména v oblasti inovace pedagogického stylu předškolního vzdělávání.

Poskytnuté finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně, jejich nedostatek v oblasti personálních i materiálních podmínek však může představovat riziko pro realizaci cílů stanovených v ŠVP.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Renata Ležalová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 15. března 2012

(razítko)

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka	Renata Ležalová v. r.
Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka	Blanka Kloudová v. r.
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v. r.
Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka	Jana Puterová v. r.
Mgr. Zuzana Bečvářová, přizvaná osoba	Z. Bečvářová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Slaném dne 21. března 2012

(razítko)

Dagmar Kroutilová, ředitelka školy	Kroutilová D. v. r.
------------------------------------	---------------------

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.