



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-69/13-B

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče |
| Sídlo: | Dukelské náměstí 7, 693 31 Hustopeče |
| IČO: | 600 014 134 |
| Identifikátor: | 60 680 369 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Janem Sedláčkem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Jihomoravský kraj |
| Místo inspekční činnosti: | Dukelské náměstí 7, Hustopeče |
| Termín inspekční činnosti: | 22., 23. a 25. leden 2013 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole, a to podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Gymnázium T. G. Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Žáci jsou vzděláváni podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) ve dvou oborech zakončených maturitní zkouškou: 79-41-K/41 Gymnázium — všeobecné čtyřleté a 79-41-K/81 Gymnázium — všeobecné osmileté.

Za poslední 3 roky zaznamenalo gymnázium mírný pokles žáků (321 žáků ve školním roce 2010/2011, 300 žáků ve školním roce 2011/2012 a 298 žáků ve školním roce 2012/2013). Průměrná naplněnost tříd osmiletého a čtyřletého vzdělávání je rozdílná, celkově je to 24,8 žáků na jednu třídu.

Škola věnuje pozornost oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu (je nositelem titulu *Škola pro udržitelný život*).

Školu navštěvuje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 2,7 % z jejich celkového počtu. Jedna žákyně v prvním ročníku je diagnostikovaná jako mimořádně nadaná a jedna žákyně ve čtvrtém ročníku se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Žáci jsou vedeni během celého studia k vlastní zodpovědnosti za vzdělávání a jsou aktivně činní v samosprávném žákovském orgánu – studentském parlamentu.

Od roku 2010 má škola nově vybudovanou sportovní halu. Od roku 2011 je budova školy upravena pro bezbariérový přístup (zdvíhací plošina a vnitřní výtah) a otvírá se tak žákům s tělesným postižením. Žáci využívají ke stravování služeb blízkých škol. Za poslední tříleté období nastal pozitivní posun v oblasti materiálních podmínek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V rámci inspekční činnosti byla provedena srovnávací analýza školních vzdělávacích programů pro čtyřleté a osmileté studium s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). ŠVP byly posuzovány již při inspekční činnosti v prosinci 2009, většinu zjištěných nedostatků škola následně opravila. Přesto dokumenty vykazovaly nadále obsahové i formální nedostatky, které je nutné odstranit. V kapitole *Charakteristika ŠVP* nebylo dostatečně popsáno zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informace v části charakteristika pedagogického sboru je nutné aktualizovat. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je potřeba některé údaje opravit tak, aby byly v souladu s platnou školskou legislativou. Názvy vzdělávacích předmětů byly nejednotné, stejně tak časová vymezení u některých předmětů. V učebním plánu a učebních osnovách nebyly uvedeny názvy vzdělávacích oblastí. Uvedený počet disponibilních hodin v učebním plánu pro osmileté studium – nižší stupeň nebyl v souladu s platným RVP. V poznámkách k učebnímu plánu je potřeba upřesnit informace k výuce volitelných předmětů. Tyto přetrvávající zjištěné nedostatky představují pro školu riziko. V této oblasti je třeba přijmout opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení stanovila a zveřejnila jednotná kritéria, postupuje podle školských právních předpisů a zajišťuje rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání.

Metodička prevence zpracovala *Minimální preventivní program*, jehož součástí je program prevence proti šikanování. Organizuje řadu akcí, které přispívají k prevenci sociálně patologických jevů a formování pozitivního klimatu. Toto tvrzení dokazuje zjištění, že ve sledovaném období se nežádoucí jevy objevily ojediněle. Preventivní strategie je přirozenou součástí života školy, prolíná do obsahu vzdělávání a do mimoškolních aktivit. Výchovná poradkyně spolupracuje s metodičkou prevence, s odborníky školských poradenských zařízení a s řadou různých organizací a škol (např. Jihomoravskou komunitní nadací, Masarykovou univerzitou Brno, Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu a dalšími). Organizuje adaptační kurzy pro žáky pod názvem *Motýlí výlet*, jejichž cílem je prevence sociálně patologických jevů a vytváření dobrých vztahů v třídních kolektivech. Eviduje žáky se SVP a zabezpečuje jim poradenskou činnost ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující v rámci jednotlivých předmětů, ve spolupráci s výchovnou poradkyní, podporují žáky včetně mimořádně nadané

žákyně v rozvoji jejich individuálních zájmů a dovedností formou zapojování do soutěží a dalších školních i mimoškolních aktivit. Četné úspěchy žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách školy. Systém školního poradenství je funkční.

V hospitovaných hodinách společenskovedních předmětů a hudební výchovy převažovala dobře organizovaná frontální výuka. Žáci se zapojovali i do individuálních činností a práce ve dvojicích, zodpovědně přistupovali k řešení problémů, vzájemně spolupracovali, věcně komunikovali s vyučujícím i mezi sebou a respektovali jeden druhého. Byli vedeni k odpovědnosti za výsledek své práce, prokazovali požadované vědomosti. Nároky na žáky byly přiměřené, byli motivováni především propojením teorie s životními zkušenostmi, důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy. Ve třídách vládlo příznivé sociální a pracovní klima, ve všech sledovaných hodinách byli žáci ukázněni, chovali se k sobě hezky, respektovali pokyny vyučujících. Využívání pomůcek bylo na dobré úrovni, výjimečně materiální podpora chyběla.

V předmětech český a anglický jazyk se žáci cvičili zejména ve čtení s porozuměním, formulovali hlavní myšlenky textu, přemýšleli o něm, domýšleli rozdílné verze obsahu, řešili problémové úlohy v českém i anglickém jazyce. Takto vedené hodiny výrazně podporovaly rozvoj čtenářské a cizojazyčné gramotnosti, patrný byl rozvoj kompetencí sociálních a k řešení problémů. Schopnost komunikace v cizím jazyce byla podporovaná na standardní úrovni. Žáci dosahovali dobrých výsledků a ve většině případů dokázali své znalosti uplatnit, stanovené vzdělávací cíle vedly k rozvoji klíčových kompetencí.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byly až na výjimky vytvářeny přiměřené podmínky pro vyhledávání informací, řešení úloh a realizaci prezentací. Vyučovaný obsah byl věcně správný, strukturovanost nebyla vždy srozumitelná, mezipředmětová provázanost přírodovědných disciplín byla patrna jen v některých vyučovacích hodinách. Pozitivním přínosem pro žáky byla provázanost chemie s odbornými cizojazyčnými texty a využití moderních trendů ve výpočetní technice (Chat realizovaný mezi žáky na odborné téma). Někteří žáci pracovali ve vyučování s vlastní výpočetní technikou.

V průběhu vzdělávání byly u žáků převážně rozvíjeny komunikační dovednosti, čtenářská, cizojazyčná, přírodovědná a sociální gramotnost. Hodnocení ze strany vyučujících bylo věcně správné a ve většině případů zdůvodněné. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci zpravidla vedeni. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka - poznávací zájezdy, projektovou výuku, besedy s odborníky, zapojení žáků do soutěží a předmětových olympiád. Od poslední inspekční činnosti nastal pozitivní posun v intenzivnější práci se žáky, kteří jsou vedeni ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků ve vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními postupy. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává testováním žáků vlastními i komerčními testy. Škola se zapojila do spolupráce při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT. Rozbor zabývající se úspěšností žáků je pravidelnou součástí jednání pedagogické rady. Na základě těchto analýz přijímá opatření na podporu žáků s neúspěchem při vzdělávání. Žákům s riziky studijní neúspěšnosti vytváří vyučující vhodné podmínky pro vzdělávání především formou doučování.

Škola poskytuje informace o výsledcích vzdělávání žákům jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému, na nižším stupni mají žáci i žákovské knížky. Přestože vedení školy provádí pravidelné kontroly úplnosti zápisů a v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření, Česká školní inspekce zjistila, že ve vybraném vzorku žákovských knížek nebyly zapsány ke dni inspekce žádné známky např. z informatiky, tělesné, občanské nebo výtvarné výchovy. V posledních třech letech je

průměrný prospěch poměrně vyrovnaný. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních místech v olympiádách a soutěžích v okresních i krajských kolech, dosahují vynikajících výsledků i v nepovinných předmětech, (např. Písemná a elektronická komunikace) a jsou velmi úspěšní jak na národní, tak i mezinárodní úrovni. Škola organizuje různé soutěže, realizují se mezinárodní projekty, žáci mají možnost navštěvovat divadelní představení, účastnit se literárních a jiných soutěží, zájezdů, exkurzí, hrát divadlo apod. Úspěchy žáků jsou podrobně prezentovány ve školním časopise *Salamandr*, ve výročních zprávách o činnosti školy, v tisku (např. *Hustopečské listy*, *Břeclavský deník*) a na školních webových stránkách.

Celkové výsledky žáků při ukončování studia maturitní zkouškou byly ve sledovaném období dobré. Dílčí i souhrnné informace jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. V případě studijních neúspěchů jsou přijímána adekvátní opatření k nápravě. Škola používá interní i externí testovací nástroje pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků. Absolventi jsou v přijímání ke studiu na vysoké školy úspěšní. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání odpovídá profilaci školy a potřebám jejích žáků. Učební plány jsou naplňovány v souladu se schválenými školními vzdělávacími programy. Kontrolou rozvrhů hodin a dalších dokumentů (např. třídních knih, ŠVP) u vybraného vzorku tříd bylo zjištěno, že označování tříd nebo názvy předmětů jsou nejednotné. Počty žáků ve třídách a skupinách i počty vyučovacích hodin odpovídají právním předpisům. Široká nabídka volitelných předmětů jazykového (anglický, německý, francouzský a ruský jazyk), společenskovedního i přírodovědného zaměření umožňuje žákům prohlubovat si znalosti ve vybraných předmětech.

Nastavení pracovních kompetencí vychází z organizace školy a z organizačního řádu. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a koordinuje práci zaměstnanců prostřednictvím porad a předmětových komisí. V souladu s právním předpisem přijal opatření na základě předchozího inspekčního zjištění, avšak realizovaná opatření i nadále vykazují dílčí nedostatky, které jsou ve školním řádu a ŠVP. Strategie a plánování vychází z *Koncepce rozvoje školy*. *Vlastní hodnocení školy* vypracovala externí firma.

Za 1. pololetí školního roku 2012/2013 nebyla realizovaná žádná hospitační činnost, přestože je ve vnitřních dokumentech školy plánovaná, vedení školy tím podhodnocuje vnitřní kontrolní systém. V oblasti lidských zdrojů, škola dlouhodobě vykazuje vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (cca 23% z celkového počtu pedagogických pracovníků). Kontrolní činnost směřuje především k revizi školní dokumentace, k její průběžné obnově a doplňování ve vazbě na změny v koncepci školství Jihomoravského kraje. Přestože koncepce rozvoje školy klade důraz na kvalitu přípravy učitelů, využívání motivačních prvků ve výuce a zařazování různých metod práce se žáky, nedaří se podle sdělení ředitele vést všechny vyučující k sebereflexi a zdokonalování. Oblast řízení vykazuje nedostatky v kontrolní činnosti, personální oblast dlouhodobě stagnuje na neměnné úrovni.

Ve školním roce 2012/2013 zajišťuje výuku 26 pedagogických pracovníků, z nichž 20 splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole. Někteří pedagogové jsou zaměstnáni na částečný úvazek. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů absolvovala výchovná poradkyně. Koordinátor ICT, školní metodik prevence sociálně-patologických jevů nebo koordinátorka ŠVP příslušné studium dosud nemají.

Vzdělávací aktivity, kterých se jednotliví vyučující za uplynulé období zúčastnili, a které umožňují učitelům další profesní růst, jsou v souladu potřebami školy. Za poslední 3 roky bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno zejména na novou maturitu, metody a formy práce, rozšíření informační gramotnosti a problematiku prevence sociálně-patologických jevů. Všichni vyučující byli proškoleni specialistou, za účelem zvládnutí pracovních a emočních stránek procesu vzdělávání žáka se SVP.

Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem a poučení o bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech při zahájení školního roku 2012/2013. Školní řád je přístupný ve třídách a na webových stránkách školy. Prošel procesním schvalováním pedagogickou a školskou radou. Školní řád byl po posledním inspekčním zjištění aktualizován a doplněn. Přetrvávajícím nedostatkem však byla absence stanovení podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Ve školním řádu platném v době inspekce byla specifikovaná pouze oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Dále chyběly podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků a jejich zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky. I nadále školní řád vykazoval nepřesnosti v části týkající se vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku a v celkovém hodnocení vzdělávání výsledků žáků. Školní řád nesplňoval požadavky stanovené školským zákonem v § 30 odst. 1 písm. a) a b) a nerespektoval vyhlášku 13/2004 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a vyhlášku 48/2004 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, v oblasti hodnocení žáků. Tyto nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola má nově vybudovanou víceúčelovou sportovní halu, kterou využívá k výuce tělesné výchovy i dalším sportovním aktivitám. Toto sportoviště pronajímá v rámci doplňkové činnosti veřejnosti. Škola disponuje celkem 20 učebnami, z nichž 8 slouží k odborné výuce. Multimediální učebna přírodních věd, 3 odborné jazykové učebny laboratoř chemie a hudebna poskytují dostatečné materiální zázemí pro realizaci gymnaziálního vzdělávání. Z celkového počtu 52 počítačových jednotek je 27 určených pro žáky, tyto počty se v posledních třech letech nezměnily, došlo však k výměně hardwaru u žákovských počítačů. Vysokorychlostní bezdrátové WI-FI připojení k internetu je v celé budově školy. Škola má k podpoře výuky 9 pevných dataprojektorů a jednu interaktivní tabuli, získanou jako sponzorský dar. K jejímu využívání jsou někteří vyučující podle sdělení ředitele školy málo motivováni. Škola má výškově nastavitelný školní nábytek, který vyhovuje fyziognomii žáků. Materiální vybavení a prostorové podmínky (tělocvična) školy zaznamenaly pozitivní posun od poslední inspekční činnosti a jsou na požadované úrovni.

V oblasti výnosů je nejvýznamnější položkou dotace ze státního rozpočtu (dále „SR“) na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek zřizovatele na provoz. Škola získala ze SR účelové finanční prostředky určené na realizaci projektů, do kterých se zapojila. Na projekty vyhlášené MŠMT ČR využila škola ze SR účelové dotace: v roce 2009 celkem 510 tis. Kč, v roce 2010 celkem 31 tis. Kč a v roce 2011 celkem 285 tis. Kč. Část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje používá škola hlavně na učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání pedagogických pracovníků. Vývoj celkové výše dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR měl v hodnoceném období mírně klesající tendenci, a to v závislosti na mírném poklesu počtu žáků (v roce 2009 dotace ze SR: 12 mil. Kč, v roce 2010 dotace ze SR: 12,2 mil. Kč, v roce 2011 dotace ze SR 11,9 mil. Kč, v roce 2012 dotace ze SR: 11,8 mil. Kč). Mírně klesající tendenci měl rovněž příspěvek zřizovatele na provoz. Významnou investiční akcí v posledních třech letech byla výstavba tělocvičny v celkové hodnotě 26 mil. Kč. Zůstatek 1,5 mil. Kč byl se souhlasem zřizovatele použit na doinvestování akce *Bezbariérová škola*. Významným přínosem pro zlepšování úrovně vzdělávání je realizace rozvojových projektů

z Evropských sociálních fondů (ESF). V průběhu hodnoceného období získala finanční podporu (neinvestiční dotaci) pro oblast vzdělávání z těchto prostředků ESF na nákup softwarových licencí a DVPP. Dalšími nezanedbatelnými zdroji školy jsou příjmy z doplňkové činnosti spočívající v konání kurzů, školení a dále v pronájmu nebytových prostor (tělocvična a učebny), výroba elektrické energie ze solárního zdroje. Z výše uvedeného vyplývá, že škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k naplňování svých vzdělávacích programů.

Od minulé inspekce se úroveň školy v oblasti partnerství nezměnila. Součinnost se zřizovatelem účelně přispívá k zabezpečení chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která plní své zákonné funkce a průběžně se zajímá o činnost školy. Kromě poskytování poradenství a informací o záležitostech týkajících se vzdělávání na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo při individuálním jednání s pedagogy usiluje vedení školy o širší spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci žáků (e-mailová korespondence). Při realizaci mnohých školních i mimoškolních činností aktivně spolupracuje se *Sdružením rodičů*, které se na jejich uskutečnění podílí i značnou finanční podporou (např. věcnými odměnami pro žáky školy). Veřejnost se může o činnosti školy současně dozvědět z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost organizuje.

Významná a přínosná je s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů školy spolupráce s odbornými pracovišti, školskými zařízeními a dalšími institucemi. Dobře fungujícího partnerství se *Studentským parlamentem* využívá vedení školy k řešení studijních, organizačních a provozních záležitostí a k operativnímu předávání informací. Studentský parlament zastupuje zájmy žáků a napomáhá zlepšování klimatu školy. Podílí se na organizaci různých aktivit (např. na přípravě školního reprezentačního plesu, vydávání školního časopisu, zvelebování prostor školního dvora k relaxaci žáků atd.). Výrazným kladem pro rozvoj školy a další odborný růst pedagogů je dlouhodobá mezinárodní spolupráce a partnerství se zahraničními školami v rámci projektů. Spolupráce s partnery trvale přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

Závěry

Škola provádí svou činnost v souladu se zřizovací listinou a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola realizuje výuku podle vlastních školních vzdělávacích programů. Ty obsahují nedostatky, které představují pro školu odstranitelné riziko.

Organizace vzdělávání odpovídá právním předpisům.

Škola zajišťuje poradenské služby a prevenci rizikového chování žáků, zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání žáků. Sleduje možná rizika pro zdravý vývoj žáků a předchází sociálně patologickým jevům.

Systém řízení má nedostatky v realizaci vnitřního kontrolního mechanismu a v personální politice školy je dlouhodobě na neměnné úrovni. Pedagogický sbor je složen z větší části ze zkušených pedagogů, z celkového počtu 26 jich 6 není odborně kvalifikovaných. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v závislosti na finančních možnostech školy.

Vedení školy odstranilo v průběhu inspekční činnosti nedostatky týkající se ustanovení školního řádu, které byly v rozporu se školským zákonem. Nově vydaný školní řád již odpovídá legislativní normě včetně procesního schvalování.

Za poslední tříleté období udělala škola postupně pokrok ve zlepšení materiálního zabezpečení provozu budovy, tím že se prezentuje jako „Bezbariérová škola“ a využívá

vlastní, nově vybudovanou tělovýchovnou víceúčelovou halu. Oblast materiálních podmínek pro výuku je na standardní úrovni.

Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, jsou dostačující.

Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí a vykazuje požadovaný stav. Škola vypracovává množství projektů, jejich zaměření příznivě ovlivňuje kvalitu výsledků vzdělávání žáků.

Hodnocení individuálních i celkových výsledků vzdělávání žáků je standardní. Příležitost k dalšímu rozvoji spočívá v zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce a v důslednosti vedení záznamů o klasifikaci zejména u žáků nižšího stupně gymnázia.

Vstřícná a funkční spolupráce s partnery se rozvíjí ve prospěch kvality vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků.

Nedostatky, které vyplývají z textu inspekční zprávy a vyžadují odstranění, se týkají:

Školních vzdělávacích programů pro oba vzdělávací obory realizované ve školním roce 2012/2013 (ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona).

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/210 (včetně Dodatku č. 1 - 6), s účinností od 1. září 2005, ze dne 16. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 15701/2010-21, s účinností od 16. 6. 2010, ze dne 16. června 2010*
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. ledna 2013*
4. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 12. října 2012*
5. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 19. října 2011*
6. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, ze dne 7. října 2010*
7. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k 30. září 2012, ze dne 10. října 2012*
8. *Výroční zpráva školy, za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012*
9. *Jmenovací dekret ředitele č. j. JMK 48691/2012, s účinností od 1. srpna 2012, ze dne 3. května 2012*
10. *Seznámení žáků se školním řádem, podpisové archy žáků všech 12 tříd ve školním roce 2012/2013, ze dne 3. září 2012*
11. *Koncepce rozvoje školy, srpen 2012*
12. *Organizační řád školy, s účinností od 1. ledna 2011*
13. *Školní řád, s platností od 1. září 2010*
14. *Vlastní hodnocení školy, říjen 2010*
15. *Záznamy o provedených kontrolách, ve školním roce 2011/2012, 2012/2013*
16. *Plán kontrol na školní rok 2012/2013, ze dne 3. září 2012*
17. *Pedagogický dohled nad žáky, ze dne 25. srpna 2011*
18. *Knihovna úrazů, vedená od 2. pololetí školního roku 2009/2010*

19. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013, ze dne 3. září 2012*
20. *DVPP – přehled od roku 2009*
21. *Školní vzdělávací program – Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium, s platností od 1. září 2012*
22. *Školní vzdělávací program – Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň, s platností od 1. září 2012*
23. *Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2012/2013*
24. *Webové stránky školy www.gymhust.cz*
25. *Třídni knihy vedené ve školním roce 2012/2013*
26. *Třídni výkazy všech tříd vedené ve škole ke dni inspekce ve škole*
27. *Žákovské knížky, náhodný výběr celkem, 12 ks*
28. *Protokoly a záznamy o přijímacím řízení za školní rok 2011/2012 vybraný vzorek*
29. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013*
30. *Školní matrika v elektronické podobě*
31. *Organizační opatření pro školní rok 2012/2013 (bez data)*
32. *Rozhodnutí vydaná ve správním řízení, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (náhodně vybraný vzorek)*
33. *Záznamy z jednání pedagogické rady, za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 (2010 schválení upravené verze školního řádu)*
34. *Zápisy z jednání školské rady, ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, (schválení školního řádu), ze dne 28. června 2010*
35. *Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013, bez uvedení data*
36. *Dokumentace k výchovnému poradenství, školní rok 2011/2012, 2012/2013*
37. *Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2012/2013, 1 ks*
38. *Školní časopis Salamandr, prosinec 2012*
39. *Dokumentace k realizovaným projektům školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013*
40. *Úvazky učitelů ve školním roce 2012/2013*
41. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013*
42. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011*
43. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009, 2010, 2011, 2012*
44. *Obratová předvaha, Hlavní kniha – rok 2009, 2010, 2011, 2012*
45. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2009, 2010, 2011 a 2012*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 25. února 2013

(razítko)

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

V.r.....
.....

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

V.r.....
.....

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

V.r.....
.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 27. února 2013

(razítko)

Mgr. Jan Sedláček, ředitel školy

V.r.....
.....

Připomínky ředitele školy

.....

Připomínky byly/nebyly podány.