



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední lesnická škola Šluknov, T. G. Masaryka 580**

**T. G. Masaryka 580, 407 77 Šluknov**

**Identifikátor školy: 600 010 155**

**Termín konání komplexní inspekce: 11. až 15. listopad 2002**

<b>Čj.:</b>	067 119/2002 - 03404
<b>Signatura:</b>	kf7fw513

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední lesnická škola Šluknov má dnes více než padesátiletou tradici a patří mezi základní pilíře odborného středoškolského vzdělávání ve šluknovském výběžku.

Škola má kapacitu 265 žáků a dále sdružuje domov mládeže s kapacitou 135 lůžek a školní jídelnu o kapacitě 200 jídel.

Ve škole jsou v současné době vyučovány tři maturitní obory:

obor	kód KKO V	učební dokumenty čj.	počet žáků	počet tříd
Lesnictví	41-46-M/001	15183/2000-23 11. 4. 2000	71	3
Myslivecké hospodářství	41-46-M/003	16694/97-71 26. 3. 1997	48	3
Ochrana přírody a prostředí	16-01-M/002	31433/96-71 29. 11. 1996	72	4
<b>celkem</b>	----- -	----- -	<b>191</b>	<b>10</b>

Pozn.: Stavů žáků jsou uvedeny ke dni zahájení komplexní inspekce

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. **Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.**
2. **Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.**
3. **Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy, společensko vědních, přírodovědných a odborných předmětů, tělesné výchovy a praxe ve všech oborech.**
4. **Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.**

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina společensko-vědních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, cizí jazyk a dějepis) - Personální podmínky pro tuto skupinu nejsou příznivé, ze šesti vyučujících získal pouze jeden požadované vzdělání pro výuku na střední škole. Z ostatních pěti jedna učitelka studuje na VŠ.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, biologie, geografie, výpočetní technika, práce s počítačem a informatika). - Sledované předměty vyučuje sedm učitelů. Tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva podmínky odborné způsobilosti, jeden je pedagogicky způsobilý a jeden je bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Tělesnou výchovu vyučují dva učitelé bez kvalifikace. Třetí učitel splňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Sledovaný výběr profilových odborných předmětů (těžba, stroje a zařízení, střelectví a lovectví, myslivost a jednoduchá motorová pila) vyučují čtyři vyučující, z nichž dva mají odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden jen odbornou způsobilost bez pedagogické a zbylý nemá absolvováno vysokoškolské vzdělání pro teoretickou výuku ani pedagogické vzdělání (v současné době studuje PF UJEP). Věkové složení vyučujících této skupiny předmětů se ve srovnání se situací v období poslední inspekce výrazně zlepšilo.

Praktickou výuku sledovaného výběru odborných předmětů zajišťují dva vyučující z nichž jeden má úplnou (odbornou i pedagogickou) způsobilost a druhý má způsobilost odbornou a pedagogiku studuje.

Škola celkově: Pouze necelých 50 % vyučujících má předepsanou úplnou (odbornou i pedagogickou) způsobilost, naproti tomu plná čtvrtina učitelů není způsobilá ani odborně ani pedagogicky.

Vedení školy při řízení výchovně-vzdělávacího procesu zohledňuje závěry vyplývající z jednání dvou metodických komisí (MK) – MK všeobecně vzdělávacích předmětů a MK předmětů odborných. Tyto mají pravidelná jednání jednou za dva měsíce, popř. dle potřeby příležitostně. Mezi jejich hlavní úkoly především patří koordinace výukových programů pro jednotlivé obory a ročníky tak, aby byla výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. MK řeší mezipředmětové vazby mezi jednotlivými odbornými i všeobecně vzdělávacími předměty a to jak uvnitř jmenovaných jednotlivých skupin předmětů, tak i vzájemně mezi oběma skupinami. Poslední jednání bylo věnováno i nové koncepci školy, která by vedla k realizaci projektu ekologického lycea. Další velmi významnou činností těchto MK je praktické zavedení autoevaluačního systému spočívajícího na vzájemných hospitačních návštěvách (1 – 3 za čtvrtletí) a následném rozboru hodin podle předem stanovených pravidel. Tím je i metodicky pomáháno vyučujícím s menší pedagogickou praxí. Program kontrol je především zaměřen na výchovně vzdělávací činnost (hospitace v hodinách i praktické výuce a výchovu mimo vyučování v DM), ale i na ostatní činnosti související s provozem školy (archiv školy, čistota a upravenost, ekonomika). Ne ze všech kontrol jsou pořizovány zápisy. Kontrolní činnost vhodně podporuje dnes již zaběhnutý autoevaluační systém školy. S výsledky kontrol jsou příslušní pracovníci seznamováni a tuto skutečnost stvrzují podpisem.

Nedostatky v kontrolní činnosti výchovně vzdělávacího procesu shledává inspekční tým zejména v oblasti realizace obsahové náplně všeobecně vzdělávacích humanitně zaměřených předmětů a tělesné výchovy.

Výchovné poradenství je svou činností zaměřováno zejména na případné výchovné problémy související s výukou i mimo ni (domov mládeže) a na analýzu studijních neúspěchů některých žáků, hledání příčin tohoto stavu a z toho vyplývajících konkrétních opatření pro nápravu tohoto nepříznivého stavu, jak je zcela konkrétně uvedeno v poslední výroční zprávě o činnosti školy. Kvalifikaci pro výkon funkce VP prozatím ukončenu nemá.

Další důležitou činností v oblasti výchovy je působení protidrogového preventisty prostřednictvím realizace „Minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů. Velmi dobrá je v tomto směru spolupráce jak s oběma složkami policie (PČR i městské), tak i dále s „K centry“ v Rumburku a Ústí nad Labem. Účinnou pomocí je v tomto směru

Studentská rada školy. Naopak nedaří se podnítit širší zájem rodičů o zřízení a fungování Rady školy a nestoupá jejich zájem osobně se účastnit řešení zásadních studijních, výchovných i osobních problémů žáků. Metodik sociopato jevů má absolvován kurz zabývající se touto problematikou. Tentýž kurz absolvoval i statutární zástupce ředitele školy.

Organizační struktura plně odpovídá danému druhu, typu a velikosti školy. Ředitel školy má dva zástupce – statutárního, který zodpovídá za pedagogický úsek, druhý má na starosti výchovu mimo vyučování. Oba jsou pro funkci, kterou zastávají, plně odborně i pedagogicky způsobilí. Zákonní zástupci jsou informováni obvyklým způsobem (žakovské knížky a třídní schůzky), v případě potřeby telefonicky, písemně, a nastanou-li problémy, jsou tito zváni k jednání do školy. Informace uvnitř školy získávají žáci prostřednictvím třídních učitelů, nástěnek nebo od žakovské samosprávy. Škola je neustále v kontaktu se zaměstnavateli žáků denního studia v rámci probíhající výukové praxe, i se zaměstnavateli absolventů z hlediska jejich uplatnění v praxi. Posledně jmenovaná problematika je také konzultována i s referáty Úřadu práce. Na veřejnosti se škola prezentuje jednak dny otevřených dveří a jednak i svými významnými mimoškolními aktivitami (realizace projektu zámeckého parku ve Šluknově, projekt rekonstrukce zeleně v Lipové, Hubertská jízda městem apod....).

***Personální podmínky s přihlédnutím ke všem výše uvedeným ukazatelům hodnotí ČŠI stupněm průměrným.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V hlavní budově je umístěno 10 učeben s odbornými učebnami výpočetní techniky, cizích jazyků a myslivosti (biologicko-zoologická). Ve vedlejší budově je umístěna chemická laboratoř a preparační dílna („pitevna“). K plnění výukového programu dále také patří školní dílny a trenažerové pracoviště pro ovládání motorové pily. Materiálně-technické vybavení školy pro výuku profilových odborných předmětů je na velmi dobré úrovni. Mnoho názorných pomůcek pro výuku si vyrábějí za vedení odborných učitelů žáci sami. V bezprostředním sousedství hlavní budovy je dále umístěno informační středisko otevřené počátkem minulého školního roku (2001/02) nabízející více než 5000 titulů knih, z toho je cca polovina odborné literatury a polovina beletrie. Dále je možné zapůjčovat učebnice, skripta, naše i zahraniční odborné časopisy, videokazety a jsou k dispozici 2 PC s možností napojení na internet.

Pro praktickou výuku v lesnických oborech slouží 3 arboreta (dvě v nedalekých Kunraticích jedno přímo ve Šluknově). Arboretum v Kunraticích je zapsáno v seznamu světových arboret a botanických zahrad a je tak chloubou školy.

Plnění osnov praxe je zajišťováno na smluvních pracovištích státních lesů a lesních akciových společnostech. Pro optimální zajištění praktické výuky škola velmi postrádá vlastní školní poleší a honitbu, které měla k dispozici v minulosti. Vedení školy pro obnovení školní honitby a poleší vyvíjí na všech frontách maximální úsilí. Hlavními partnery jednání jsou MZe, odbor LH, Národní ústav odborného školství Praha, KÚ v Ústí nad Labem.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá formou pronájmu velkou a malou tělocvičnu místní základní školy. Tělocvičen škola využívá omezeně a to jak z důvodů ekonomických, tak z důvodu naplněné kapacity jediné tělocvičny ve Šluknově. Dále pak využívá hřiště místní tělovýchovné jednoty, bez poplatku. Vlastní malé hřiště v areálu školy má omezené využití v příhodném klimatickém období. V areálu domova mládeže jsou v odpoledních hodinách využívány neudržované kurty pro hry a zájmovou činnost.

Vynaložené finanční prostředky pro zajišťování materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy jsou v rámci možností školy využívány efektivně.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou pro výuku skupiny všeobecně vzdělávacích předmětů včetně tělesné výchovy hodnoceny ČŠI na průměrné úrovni, výuka profilových odborných předmětů je po této stránce zabezpečena velmi dobře.***

Další podrobnosti týkající se materiálně-technického vybavení přímo souvisejícího s vlastní výukou budou popsány v následující kapitole "Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy" ve škole u jednotlivých skupin předmětů.

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vyučovaných oborů**

Vyučované obory uvedené v úvodní kapitole „charakteristika školy“ jsou souladu s posledním platným Rozhodnutím o zařazení do sítě středních škol č.j. 10 708/2000 – 21.

Výuka ve všech oborech probíhá podle platných a schválených učebních dokumentů (učebních plánů a osnov), jejichž data vydání a čísla jednací jsou uvedena v tabulce úvodní kapitoly. Případné úpravy jsou v rámci povoleného limitu.

Povinná dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání není v plném rozsahu průkazná. Nedostatky z hlediska průkaznosti probraného učiva představují nečitelné či pouze obecné zápisy o probrané látce (např. Planimetrie, Analytická geometrie) a nevyznačené suplované hodiny (např. v cizích jazycích se počítají i hodiny, ve kterých byla zjevně dle zápisů odučena botanika).

Systém kontroly výchovně-vzdělávacího procesu - naplňování učebních plánů je stavěn na hospitační činnosti a činnosti autoevaluačního systému (zmíněno již v hodnocení personálních podmínek). Během kontrolní činnosti nebylo konstatováno neplnění osnov. Nedostatky a opatření týkající se předmětu Tělesná výchova jsou podrobně popsány v níže uvedené kapitole „Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu Tělesná výchova“

***Realizace vzdělávacích programů je v souladu s platnými a schválenými učebními dokumenty.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společensko-vědních předmětů**

Sledovány byly předměty český jazyk a literatura (ČJL), občanská nauka, cizí jazyk a dějepis. Hospitace proběhly u všech vyučujících, kteří mají tyto předměty v úvazku s výjimkou dějepisu, neboť učitel tohoto předmětu byl v době inspekce v pracovní neschopnosti.

Nekvalifikovanost se částečně projevila zejména v oblasti plánování, rozvržení učiva osnov a organizaci hospitovaných hodin.

Motivace žáků je na velmi dobré úrovni. Kromě té skutečnosti, že předměty český jazyk a cizí jazyk jsou předměty povinně maturitními, nechyběla při hospitovaných hodinách vstupní motivace, návaznost látky na již získané poznatky, uplatněny byly mezipředmětové vztahy, regionální problematika a orientace na témata související s odborným zaměřením školy (odborný jazyk v němčině a angličtině). Korektní je přístup k žákům, zaznamenány byly příznivé psychosociální podmínky v průběhu většiny hospitovaných hodin, rovněž sounáležitost

většiny žáků se zvolenou odborností. Příznivě se projevuje i menší počet žáků ve třídách či ve skupinách. Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy, hodnocena je i jejich práce domácí (referáty), ojediněle byla oceněna i práce a aktivita jedinců v hodině. Sebehodnocení a hodnocení spolužáků bylo pozorováno v hodinách občanské nauky. Využití zpětné vazby bylo zaznamenáno v menší části hospitovaných hodin, neboť často na ni nezbyl čas (výklad či práci přerušilo zvonění).

Týdenní dotace hodin těchto předmětů je v souladu s učebními plány (v předmětu cizí jazyk nabízí škola angličtinu a němčinu), osnovy jsou plněny. U předmětů občanská nauka a dějepis jsou osnovy rozpracovány do časově tematických plánů na celou dobu studia. V občanské nauce jsou redukovány tematické celky, se kterými se žáci setkávají v samostatných předmětech (ekonomika, právní nauka). Rozpis učiva dějepisu respektuje požadavky Standardu středoškolského odborného vzdělávání (důraz na nejnovější dějiny). Méně příznivá je situace v plánování učiva v předmětech český jazyk a literatura i cizí jazyky. Není provedeno rozvržení učiva do jednotlivých ročníků, jak to požadují např. osnovy ČJL. Učivu tak často chybí návaznost (německý jazyk - čemuž neprospívá i časté střídání učitelů), nebo není probíráno rovnoměrně (např. v literární výchově předmětu ČJL je podle záznamů z třídních knih 4. ročníků ve školním roce 2001/2002 věnována minimální pozornost tematickému celku č. 7 – literatura 2. pol. 20. století. Tato látka byla probírána pouze 4 vyučovací hodiny v polovině dubna, měsíc před maturitou. Obvykle bývá tomuto učivu věnována pozornost po celou dobu závěrečného ročníku (tak jsou koncipovány i učebnice). Při plánování výuky je počítáno se zařazením kulturních akcí a exkurzí.

Hodiny probíhají v kmenových třídách, zřízena je jedna učebna, která slouží pro dělenou výuku cizích jazyků (skupiny se zde střídají). Vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou je na průměrné úrovni. Pro výuku německého jazyka zvolila škola řadu učebnic pro celé studijní období. V angličtině žáci pracují s prvním dílem učebnice pro jazykové školy, ostatní materiály a texty jsou jim kopírovány, odebírají cizojazyčný časopis. Pro ostatní předměty mají žáci učebnice doporučené, v hospitovaných hodinách však učebnice chyběly (z rozhovorů s učiteli je zřejmé, že učebnice nejsou vyžadovány především kvůli finančnímu zázemí žáků). Tato skutečnost se pak ovlivnila i organizaci mnohých hospitovaných hodin.

V občanské nauce byla organizace zaměřena na aktivní činnosti žáků a modelové situace. Na základě individuálních či skupinových činností byli žáci nuceni formulovat svoje názory, obhajovat je. Rovněž byly efektivně rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. I hodiny cizího jazyka byly zaměřeny na rozvoj komunikace (poslech, překlad, čtení, dialogy). Výuka byla částečně vedena v cizím jazyce, rušivě a kontraproduktivně působí neustálé střídání cizího jazyka a češtiny, což je důsledkem zaměření výuky na průměrného žáka. Pojetí literárních hodin českého jazyka neodpovídá zcela požadavku osnov. Absence učebnic a textů a zaměření na literárně historické poznatky vedly k tomu, že po zkoušení a zopakování látky převážnou část hodiny tvořil výklad učitele a zápis poznámek do sešitů. Projevená snaha využít poznatků a názorů žáků z individuální četby často narážela na malou aktivitu žáků, případně četbu nesouvisející s probíranou látkou. Výuka vedená frontálně a méně časté střídání činností vedly v některých případech ke ztrátě pozornosti některých žáků i k jejich rušivému chování.

***Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů je hodnocena celkově jako průměrná.***

**Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných přírodovědných předmětech (matematika (MAT), fyzika (FYZ), chemie (CHE), biologie (BIO), geografie (GGR), výpočetní technika, práce s počítačem a informatika (VYT)).**

Z 81 hodin těchto předmětů je pouze 42 % odučeno učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Dalších 27 % hodin je vyučováno odborně způsobilými učiteli. Právě odborná fundovanost učitelů a osobní zápal pro předmět či obor (i u nekvalifikovaně zajištěné výuky) příznivě ovlivňovaly její odbornou stránku. Nedostatky byly v oblasti pedagogické, v jednostranném výběru metod a forem práce, potlačujících možnost aktivního a samostatného učení žáků.

Prostorové podmínky neumožňují zřízení odborných učeben (vyjma VYT). Vyučuje se v kmenových třídách vybavených starším nábytkem a televizory. K dispozici jsou dále videorekordéry, meotary, a diaprojektory (využití didaktické techniky bylo zaznamenáno v jednom případě). Učebna VYT je vybavena 12 staršími různorodými počítači v síti, které však ještě zvládají provoz modernějšího softwaru (operační systém WIN 95, produkty MS Office 2000). Počítače jsou napojeny na internet, žáci mají možnost volného přístupu k výpočetní technice během dne i po vyučování. Žáci dostávají seznam doporučené studijní literatury, kterou si částečně kupují (atlasy, učebnice biologie, zeměpisu), většinou však využívají možnost zapůjčit si staré tituly ve škole. Pravidelná práce s učebnicí byla patrná v CHE a FYZ. Pro praktickou část výuky těchto předmětů slouží poměrně dobře vybavená laboratoř ve školním přístavku. Ve třídách bylo čisto a teplo, dle subjektivního posouzení byly dobré i světelné podmínky.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, provedené úpravy jsou v povolené toleranci a jsou schválené ředitelem školy. Dbáno je na zachování náročnosti požadavků na žáka a soulad vzdělávacích cílů se Standardem středoškolského odborného vzdělávání. Dílčí rezervy jsou v malém prostoru pro uživatelský přístup k výuce výpočetní techniky v prvním roce její výuky, což koresponduje s již zastarávajícími učebními osnovami. Všechny hodiny byly připravené, při jejich stavbě je preferována typická struktura frontální výuky (zkoušení – opakování, výklad, v případě dostatku času procvičení a shrnutí).

Vstupní motivace probíhala nejčastěji pouze formou oznámení tématu či cíle, v průběhu hodin pak byli žáci “motivováni” většinou jen známkou či blížící se písemnou prací. Výsledky vzdělávání učitelé průběžně ověřují formou ústního i písemného zkoušení. Zkoušení nemá charakter hledání nedostatků, známky jsou žákům zdůvodňovány, s chybami je dále pracováno. Klasifikace odpovídala předvedeným výkonům. Jen ojediněle bylo v závěru hodiny pamatováno na zhodnocení práce žáků, k sebehodnocení své práce žáci vedeni nejsou.

Silnou stránkou výuky je její vysoká odbornost, učivo je žákům předkládáno věcně správně. Ve výuce jsou uplatňovány takřka výhradně frontální způsoby vyučování, a to i v málopočetných třídách. Z vyučovacích metod převažoval výklad, inklinující někdy spíše k přednášce, i v případě řízeného rozhovoru přebíral většinou těžiště práce učitel (řešení úloh učitelem, případně s jedním žákem u tabule s pasivní účastí ostatních). Chyběl prostor pro aktivní činnostní učení žáků, jejich kooperaci, diferencované přidělování úkolů. Určitý prostor pro samostatnou práci žáků je vytvářen v MAT a VYT, kde byla zaznamenána i individuální práce s žáky. Z časového hlediska byly hodiny dobře zvládnuty, tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, ti se snažili udržovat kontakt, nebáli se učitele zastavit dotazem, nechat si určitou pasáž vysvětlit znovu, v omezeném prostoru i přednést svůj názor. V případech, kdy byl obvyklý frontální stereotyp narušen (např. v GGR – práce se statistickými materiály, navození problému k diskusi), zájem a aktivita žáků výrazně vzrostla a byla zřejmá jejich chuť se do hodiny aktivně zapojit. Dobrá je názornost výuky v BIO (příprava i vlastních materiálů, využívání didaktické techniky), efektivní zpestření výuky dalšími odbornými materiály bylo zaznamenáno i v GGR. V ostatních předmětech však nejčastějšími “pomůckami” byla křída, tabule a slovo učitele. Velmi dobrá pozornost je věnována systematické domácí přípravě žáků ve FYZ.

Žáci se mezi sebou chovají korektně, nezesměšňují se při neúspěších, převládá snaha si spíše pomáhat. Při neformálních rozhovorech s ČŠI byl zřejmý převládající zájem žáků o zvolený obor a chuť se s často neoblíbenými přírodovědnými předměty „poprat“. K učitelům mají žáci důvěru, vzájemné vztahy jsou otevřené, založené na bázi partnerství. Žáci se nebojí ptát, požádat o pomoc, vystupují slušně a zdvořile. Jejich komunikativní schopnosti jsou na dobré úrovni. Učitelé nabízejí konzultace, doučování, k požadavkům žáků jsou vstřícní. Žáci s hlubším zájmem o přírodovědné předměty mohou tento uspokojit v zájmových kroužcích. Svým chováním žáci dokladují i velmi dobré výchovné působení školy.

***Zajištění, průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech hodnotí ČŠI celkově jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu Tělesná výchova**

Vzhledem k podmínkám pro výuku Tv rozhodl ředitel školy snížit dotaci hodin Tv ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku, pro období školního roku 2002/03, na jednu hodinu týdně. Úměrně k tomu stanovil počty hodin pro jednotlivé tematické celky dané osnovami. Zde ČŠI konstatuje, na základě kontroly třídních knih a po projednání s vedením školy, že stanovené počty hodin tematických celků nejsou dodržovány. Ředitel školy zareagoval a bezprostředně rozhodl přijmout opatření, včetně kontroly. Plánování v Tv se stane předmětem jednání předmětové komise Tv.

Tělocvičny jsou dostatečně vybavené nářadím. Spotřební materiál a náčiní má škola na průměrné úrovni. Při absenci kabinetu Tv by prospělo umístit v nářadovně tělocvičny skříň na tento materiál, aby jej učitelé efektivněji využívali v hodinách Tv.

Ve zhlédnutých hodinách Tv se objevovaly metodické nedostatky v členění hodin, nízká náročnost učiva (zejména ve sportovní gymnastice) a neefektivní využití vyučovacího času, což lze přičíst nekvalifikovanosti vyučujících Tv. V hodinách, kde probíhá koedukovaná výuka bylo doporučeno věnovat větší pozornost dívkám, popřípadě zvážit sloučení dívek do samostatných skupin.

Ve zhlédnutých hodinách byla patrná motivace, zejména ve vztahu k odbornému zaměření žáků, apod. Učitelé v hodinách slovně hodnotili. Nedostatkem je žádná nebo málo frekventovaná klasifikace, zejména v závěru tematických celků.

Vzájemná komunikace v hodinách byla velice příjemná a korektní. Žáci jsou zvyklí vyjádřit svůj názor a učitelé přiměřeně reagují.

Škola se úspěšně prezentuje na soutěžích v rámci regionu. Žákům umístěných na domově mládeže a příchozím škola v odpoledních hodinách nabízí škálu sportovních kroužků.

***Úroveň výuky tělesné výchovy a zhlédnutých dovedností žáků hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praxe**

Vzhledem k rozsáhlosti školou rozpracovaných učebních osnov jsou pro žáky další pracovní místa zajištěna na velmi pečlivě vybraných smluvních pracovištích. Jedná se zejména o spolupráci s Lesy ČR, referáty životního prostředí, akciovou lesní společností, ale i dalšími soukromými firmami (např. bažantnice apod.). Se všemi partnery školy jsou sepsány smlouvy o zajištění praxe dle platné zákonné normy. Tím je zajištěna pestrá a odborně kvalitní základna praktického vyučování. Materiálně-technické podmínky školy ve spolupráci se smluvními pracovišti umožňují plnit učební osnovy ve všech studijních oborech.

Plánovanou dotaci vyučovacích hodin předmětu praxe a školou zpracované učební osnovy ve všech studijních oborech (podle platných UD MŠMT) schválil ředitel školy. Učební plán



souhlasí s rozvrhem hodin, škola vyučuje předmět praxe podle platných učebních osnov. Průběžnou kontrolu odučených hodin v tomto předmětu provádí pravidelně zástupce ředitele školy.

V rámci hospitační činnosti byla sledována kvalita výchovy a vzdělávání ve studijních oborech lesnictví druhý a třetí ročník, myslivecké hospodářství čtvrtý ročník a ochrana přírody a prostředí čtvrtý ročník, v rozsahu patnácti hodin.

Absence pedagogického vzdělání jednoho ze dvou učitelů praxe neměla žádný vliv na kvalitu výuky. Všechny hospitované bloky vyučovacích hodin byly velmi dobře připravené. Jejich výchovně vzdělávací cíle byly splněny.

Bezprostřední přípravu učitele praxe na výuku hodnotí ČŠI jako vynikající. Učební osnovy jednotlivých ročníků jsou velmi podrobně rozpracovány do časových tematických plánů. Žáci byli předem seznámeni s cílem výukového dne. V teoretické části byli seznámeni s novým učivem. Předpokládané pracovní postupy si zaznamenali do pracovních sešitů. Zápisy v pracovních sešitech jsou přehledné a pravidelné. Při výkladu látky ze strany učitele bylo využíváno učebních pomůcek, nechyběla ani praktická ukázka. Mimořádná pozornost je věnována bezpečnosti práce, která je žákům vštěpována před zahájením praxe, ale i v jejím průběhu. (JMP - jednomužná motorová pila), těžba dříví, střelnice – střelba z brokovnice a kulovnice, školní hon a pod). Před odjezdem na praxi byla pozornost věnována údržbě pracovního nářadí a JMP. ČŠI hodnotí jako vynikající spolupráci školy (zástupce ředitele a učitel praxe) s pracovníky polesí ve Šluknově a okolí. Revírníci vycházejí škole vstříc v maximální míře. Pracovní schůzky zástupců školy s nimi jsou samozřejmostí. Místo práce je předem zajištěno, nedochází k žádným prodlevám. Při zadávání práce je dodržována zásada přiměřenosti. Organizační pokyny učitele jsou jasné a srozumitelné. Při těžbě dřeva byla žákům předvedena vzorová ukázka kácení stromu a odvětvování. Jednotlivé postupy byly několikrát zopakovány, před vlastním prováděním práce byla žákům opět zopakována bezpečnost práce a nutnost používání ochranných pracovních pomůcek i oděvů. Ze strany učitele nechybělo i předání vlastních profesních zkušeností. ČŠI hodnotí jako vynikající organizaci práce skupin. V průběhu výuky nebyly žádné prostoje. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. V několika případech nechyběl ani individuální přístup. Závěrečné zhodnocení výukového dne bylo provedeno v každé skupině. Hodnocení nebylo jen hledáním chyb. Každý žák měl možnost zhodnotit vlastní práci samostatně před celou skupinou. Sebehodnocení žáků je podporováno i učitelem praxe. K hodnocení výsledků předmětu praxe kromě zhlédnutí praktických dovedností využívá učitel písemné testy i ústní zkoušení. Za každý tematický celek je žák hodnocen dílčí známkou. Výsledná známka za čtvrtletí je žákům zapisována do deníku praxe studenta. Již od druhého ročníku jsou žáci seznamováni s výkonovými normami lesního hospodářství, mysliveckého hospodaření a normami životního prostředí. V praxi je žákům dána možnost porovnání vlastního výkonu (například) při těžbě dřeva s výkonem lesního dělníka. Podle zaznamenaných skutečností, žáci stanovené výkonové normy jsou schopni plnit maximálně na 30 % výkonu lesního dělníka. Žákům zatím chybí rychlost, odhad, zručnost a hlavně zkušenost.

V průběhu praxe jsou pro žáky vytvořeny velmi příznivé psychohygienické podmínky. Žáci mají k dispozici uzamykatelné šatny pro pracovní oděvy, po vykonání praxe je možnost se osprchovat. V den konání praxe je pamatováno i na teplé obědy, které jsou k dispozici ve školní jídelně. Psychohygienické podmínky v předmětu praxe ČŠI hodnotí jako velmi dobré.

V průběhu komplexní inspekce vztahy mezi učitelem praxe a žáky byly nekonfliktní. Komunikace mezi žáky byla na velmi dobré úrovni. Žáci jsou na svou práci v praktickém vyučování pyšní, jsou si vědomi její důležitosti v praktickém životě. Důvěra a sebehodnocení žáků jsou silně podporovány řadou školních i mimoškolních aktivit. Jedná se o celonárodní

soutěž lesnické všestrannosti, účasti na ekologické olympiádě, chemické soutěže v rámci SOČ. Pro žáky jsou zajímavé celoškolské soutěže, které probíhají v průběhu školního roku ve sportovní stělně, velký zájem je i o přebor v práci s JMP, kterou každý žák musí zvládnout nejen v teoretické rovině, ale i při praktické činnosti. Součástí předmětu praxe jsou i exkurze ve všech studijních oborech, které vhodným způsobem doplňují učivo.

Cenná je i vlastní iniciativa žáků při výrobě učebních pomůcek. Jedná se o sbírky letorostů, hmyzu, dřeva, semen křovin, minerálů a další. Tyto učební pomůcky jsou využívány i v dalších odborných předmětech.

Základní klíčové dovednosti – praktické, komunikativní, personální a další stanovené učební osnovou jsou v předmětu praxe plněny.

***ČŠI hodnotí celkově předmět praxe jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných profilových odborných předmětech (těžba, stroje a zařízení, střelectví a lovectví, myslivost a jednoduchá motorová pila)**

Plánování výuky této skupiny předmětů se opírá o platné a schválené učební dokumenty podle nichž si jednotliví vyučující v rámci přípravy na vyučování vypracovávají vlastní tematické časové plány schválené příslušnou předmětovou komisí a potvrzené ředitelem školy. Výuka probíhá v souladu s osnovami.

V průběhu sledovaných hodin byli žáci motivováni ve většině případů především svým vlastním přirozeným zájmem o vyučovaný obor a to více v oborech lesnictví a myslivecké hospodářství ve srovnání s ochranou přírody prostředí. Dalším a ne nevýznamným motivačním prvkem ve výuce bylo klasifikované zkoušení a u čtvrtých ročníků také příprava na maturitu.

I přesto, že někteří vyučující této skupiny odborných předmětů nemají splněny předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v žádném případě neovlivňovala tato skutečnost celkově velmi dobrou kvalitu vyučovacího procesu. Ve všech sledovaných hodinách byly respektovány základní pedagogické zásady. Hodnocení jednotlivých hodin z něhož také vycházelo celkové posouzení kvality výuky této skupiny odborných předmětů se pohybovalo od stupně vynikajícího až po hodiny hodnocené průměrně. U většiny zhlédnutých vyučovacích jednotek převažovala jejich klasická stavba – opakování, buď formou komentované klasifikace či frontálně, následoval výklad převážně za spolupráce se třídou, s následujícím diktováním poznámek, zejména v případech, kdy žáci neměli k dispozici vhodné učebnice. Před ukončením hodin nezbyvalo povětšinou mnoho času na jejich závěrečné shrnutí a analýzu jejich efektivity. V průběhu převážně většiny hospitovaných hodin byl patrný zájem žáků o studovaný obor, bylo využíváno jejich zkušeností a postojů opírajících se o jejich praktické činnosti v lese, což podporovalo efektivitu hodin při realizování prvků problémové výuky. Velmi rozdílná byla materiální podpora výuky. Někde např. chyběl i vhodný jednoduchý obrazový materiál (trávicí ústrojí zvěře), v kontrastu s hodinou strojů a zařízení, s probíraným tématem “univerzální kolový traktor”, kde byl princip názornosti aplikován v maximálně možné představitelné míře. Výkladová část hodiny proběhla na nádvoří v areálu školy, kam byl pro názornost přivezen skutečný stroj. Tato hodina byla velmi zdařilá i po metodické stránce.

Až na ojedinělé výjimky byla atmosféra při výuce velmi pozitivní, a tím i podnětná. Interakce a komunikace mezi učiteli a studenty vycházela ze zásady vzájemného respektování a kolejality (pozdrav Lesu zdar). Přirozená autorita vyučujících byla samozřejmostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v této skupině předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťovaných školou**

Škola pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje – písemné práce a testy, za jejichž obsah a kritéria hodnocení odpovídají příslušní vyučující resp. metodické komise. Je prováděna jejich analýza, a v případě potřeby jsou prováděna odpovídající opatření, např. pokyny k zopakování tematického celku, úpravy tematických plánů, nabídka konzultačních hodin, doporučení literatury apod.

Na základě posouzení vybraných žákovských prací a předváděných znalostí ČŠI konstatuje, že úroveň vzdělávání směřuje k realizaci profilu absolventa daného druhu a typu školy.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

**Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000, č.j. 10 708/2000-21 ze dne 13. 1. 2000 je v souladu se Zřizovací listinou č.j. 142/2001 ze dne 6. února 2002 včetně dodatku č. 1 ze dne 27. 3. 2002, dodatku č. 2 ze dne 7. 5. 2002, dodatku č. 3 ze dne 3. 7. 2002.**

### **Zapojení školy do projektů a další vzdělávání učitelů**

V této oblasti je zapojení školy poměrně široké. V rámci mezinárodního projektu, který je zaměřen na tvorbu sítě ekoškol a center environmentálního vzdělávání (ČR – Dánsko), se škola podílí na tvorbě ucelených ekologických vzdělávacích programů a učebních plánů. Realizovaný vzdělávací program Ochrana přírody a prostředí je přebíráán jako vzorový dalšími středními školami.

Další oblastí jsou projekty zaměřené na zahraniční praxi žáků školy (Skotsko, SRN, Anglie, Slovensko /program Leonardo da Vinci/).

Projekt „Umwelt zuliebe“ je zaměřen na příhraniční spolupráci s partnery v SRN. Další spolupráci rozvíjí škola s Ministerstvem životního prostředí, výsledkem je realizace obnovy školního arboreta a vybudování naučné stezky, která navazuje na podobnou stezku v sousední SRN.

Pro zlepšení materiálních podmínek zpracovávají učitelé návrhy projektů především s odborným zaměřením, výsledkem je získání grantů a zlepšení materiálního zázemí školy. Podařilo se takto otevřít pro žáky školy i veřejnost „Ekologické a informační středisko“. Zde je k dispozici množství učebnic, naše i zahraniční literatura, odborné časopisy. Středisko funguje též jako studovna, je zde přístup k Internetu.

### **Další vzdělávání učitelů školy**

Této problematice se škola věnuje, tři učitelé si doplňují vzdělání v magisterském a bakalářském studiu. Pro další vzdělávání využívá škola nabídek akcí Pedagogického centra, snahou vedení je vyslat každého učitele minimálně jednou za dva roky na seminář, který souvisí s jeho aprobací. K zefektivnění práce sboru proběhl ve škole projekt „Týmová pedagogika“ – SLŠ 2002“, který se zaměřil na inovaci metod a forem výuky i motivačně komunikativních technik.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001**

Škola sdružuje střední lesnickou školu s kapacitou 265 žáků, domov mládeže s kapacitou 135 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel. Pro loňský školní rok 2001/2002 na základě statistického zahajovacího výkazu byla součástí střední lesnické školy naplněna na 65,6 %, domova mládeže na 71,1 % a školní jídelny na 92 %. V souladu s platnými předpisy přešla funkce zřizovatele školy z MŠMT ČR na Ústecký kraj ke dni 1. října 2001. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly organizaci poskytnuty v období 1. - 3. čtvrtletí prostřednictvím Okresního úřadu v Děčíně, ve 4. čtvrtletí Krajským úřadem Ústeckého kraje. Rozpočtovou změnou ke dni 1. 12. 2001 byl s konečnou platností upraven rozpočet pro rok 2001. Právní forma účetní jednotky je příspěvková organizace, hospodaří jak v hlavní, tak v doplňkové činnosti. Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy v ukazatelích prostředků na platy, prostředků na ostatní platby za provedenou práci a počtu zaměstnanců.

Čerpání mzdových prostředků na platy v návaznosti na účetnictví je v souladu s platnými předpisy. Ve statistickém výkazu P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2001 byly chybně vykázány platy zaměstnanců včetně vyplacených platů zaměstnanců z fondu odměn. Zařazení do platových tříd je u všech zaměstnanců v souladu s jimi vykonávanou pracovní činností. Zařazení do platových stupňů bylo zkontrolováno u namátkově vybraných zaměstnanců a je v souladu s platnými předpisy. Personální agenda je řádně vedena s výjimkou platových výměrů. Platové výměry nejsou vystavovány včas a při každé změně složky platu a tyto změny nejsou zdůvodňovány, čímž je porušen platný předpis. Stanovené nárokové i nenárokové složky platu odpovídaly platným předpisům. V měsíci listopadu 2001 byl dvěma zaměstnancům chybně vyplacen další plat a to z důvodu chybného vyplácení nižšího platového tarifu, což neodpovídá platnému předpisu. V souladu s vyhláškou probíhá tvorba i používání fondu kulturních a sociálních potřeb.

Čerpání prostředků na ostatní platby za provedenou práci v návaznosti na účetnictví a výkaznictví je v souladu s platnými předpisy. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu v oblasti ostatních plateb za provedenou práci pro rok 2001 byly řádně použity na dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti, výdaje na civilní službu a dále odstupné.

Ostatní neinvestiční výdaje použité na učební pomůcky, cestovné, další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány účelně a hospodárně, pouze v jednom případě došlo k neoprávněnému čerpání. V účetnictví nebyly v několika případech dodrženy předepsané postupy, bylo účtováno v účtové třídě 5 na jiné analytické účty, než byl charakter účetního případu.

Zúčtování státních prostředků je prováděno v termínech, na předepsaných tiskopisech a dle pokynů zřizovatele. Výroční zpráva o hospodaření školy je součástí výroční zprávy školy, obsahuje veškeré náležitosti a tak poskytuje ucelený přehled o ekonomické části organizace.

*Dílčí negativní zjištění v čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu byla vzhledem k celkovému objemu nákladů minimální, takže neovlivňují jejich hospodárné a účelné využití.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000, č.j. 10 708/2000-21 ze dne 13. 1. 2000

2. Zřizovací listina č.j. 142/2001 ze dne 6. Února 2002 včetně dodatku č. 1 ze dne 27. 3. 2002, dodatku č. 2 ze dne 7. 5. 2002, dodatku č. 3 ze dne 3. 7. 2002
3. Statistické výkazy V 7-01 ze dne 4. 10. 2001, V 19 - 01 ze dne 15. 10. 2001, V 17-01 ze dne 16. 10. 2001
4. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů - upravený rozpočet k 1. 12. 2001 ze dne 30. 11. 2001
5. Zúčtování se státním rozpočtem
6. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2001
7. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2001
8. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 21.12.2001
9. Schválené rozdělení hospodářského výsledku za rok 2001 č.j. 109865/02/101144/02/SMT ze dne 3. 7. 2002
10. Hlavní kniha, vybrané roční výpisy účtů třídy 5 + příslušné prvotní doklady
11. Vnitřní směrnice
12. Výroční zpráva školy
13. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 07. 01. 2002
14. Personální a mzdová agenda
15. Agenda FKSP
16. Platné a schválené učební dokumenty (učební plány a osnovy všech vyučovaných oborů)
17. Učební plány upravené školou
18. Rozpisy učiva do jednotlivých ročníků
19. Povinná dokumentace dle § 38a Školského zákona (výběr)
20. Časové tematické plány sledovaných předmětů
21. Namátkově vybrané sešity žáků, výběr žákovských prací
22. Dokumentace souvisejí s řízením a provozem školy (výběr-zápisy z porad, program kontrola a hospitací, organizační řád, vnitřní řád, hospitační záznamy)
23. Maturitní protokoly z roku 2002
24. Rozhodnutí ředitele školy o snížení dotaci hodin tělesné výchovy ze dne 2. 9. 2002
25. Struktura hodin tělesné výchovy v ročnících ze dne 2. 9. 2002

## ZÁVĚR

*Personální podmínky výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti požadované právní normou nejsou optimální. Mnozí vyučující nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti, jiní vyučující zase nemají absolvovanou vysokou školu požadovanou pro teoretickou výuku odborných předmětů. Částečně se rezervy v kvalifikovanosti projevovaly v plánování a organizaci výuky ve skupině společenskovedních předmětů. Kvalita výuky ostatních sledovaných skupin předmětů (přírodovědné, tělesná výchova, praktická výuka a profilové odborné předměty) nebyla většinou touto skutečností nijak zásadně negativně ovlivňována. Materiálně technické podmínky dobře umožňují plnění schváleného učebního programu. Omezený počet místností neumožňuje zřizování dalších odborných učeben, na druhé straně však ani ne tří čtvrtinové využívání kapacity školy poskytuje žákům dostatek prostoru. Škola velmi dobře organizuje praktickou část výuky na smluvních pracovištích, nicméně velmi postrádá vlastní polesí a honitbu. Značně by se tím zjednodušilo zabezpečování kvalitního průběhu a kontroly výkonu praktické části výuky. Průběh a výsledky vzdělávání jsou znatelně lepší v profilových odborných předmětech včetně praxe, v porovnání s úrovní všeobecně vzdělávacích předmětů a tělesné výchovy, i když i tam jsou rezervy v odborné i pedagogické způsobilosti učitelů. Součástí školy tj. domov mládeže a školní jídelna nebyly předmětem inspekce. Finanční prostředky přidělené za státního rozpočtu byly využívány hospodárně, účelně, a tedy i efektivně.*

*Od poslední inspekce uskutečněné v květnu roku 1999 došlo k výraznému zlepšení v hodnocení praktické části výuky. Rovněž se podařilo úspěšně řešit velmi nepříznivou věkovou strukturu vyučujících profilových odborných předmětů.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	v. r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	v. r.
	Mgr. Miroslav Hyška	v. r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	v. r.
	PaedDr. Josef Sušanka	v. r.

<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Romana Adámková	-----
	Helena Knapíková	-----

V Děčíně dne 12. prosince 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. ledna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PhDr. Milan Janoušek

v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí*



### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ ÚL	31. března 2003	067-54/2003-03404
Zřizovatel KÚ ÚL	dtto	dtto
Rada školy	-----	-----

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
10. února 2003	Tn 51/2003	Připomínky byly podány