



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 1081/12-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace**

Sídlo: **náměstí Míru 7, 763 16 Fryšták**

IČO: **75 022 702**

Identifikátor: **600 114 309**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Liborem Sovadinou**

Zřizovatel: **Město Fryšták**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola Fryšták, náměstí Míru 7**

Termín inspekční činnosti: **4. – 6. prosinec 2012**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“)

Zjišťování a hodnocení souladu ŠVP ZV s právními předpisy a RVP ZV a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP , srovnání za uplynulé tři roky

Aktuální stav školy

Základní škola Fryšták (dále jen škola) jejímž zřizovatelem je Město Fryšták poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku a podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině základní vzdělávání, činnost školní družiny a školní jídelny. V roce 2007 zřizovatel jmenoval nového ředitele školy.

Stanovená kapacita školy 430 žáků, byla ve školním roce 2012/2013 využita na 79 %. V sedmnácti kmenových třídách bylo k datu inspekce vzděláváno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola pro život“ třístátřicet osm žáků. ŠVP ZV stanovoval obsahovou náplň vzdělávacích oblastí a předmětů. Základní filozofií školy bylo vzdělávat žáky tak, aby jejich absolventi byli samostatní, cílevědomí a aktivní mladí lidé s dostatečnou odpovědností vůči sobě a celému okolí. Prostřednictvím odborné výuky a množství výukových projektů, které pedagogové školy pro žáky vytváří, byli žáci v průběhu školní docházky vedeni k trvalému pochopení učiva, motivováni k celoživotnímu učení, rozvoji logického myšlení, komunikace a sociálního citění. Specifikem této školy byla výuka předmětu písemná a elektronická komunikace, jehož osnovy a metodické zpracování vytvořili samotní učitelé školy, kterých v době konání inspekce na škole působilo dvacetšest. Vedení školy pro ně vytvářelo dobré pracovní podmínky, efektivně využívalo jejich odbornou kvalifikovanost pro realizaci školního vzdělávacího programu. Pozitivní klima školy působící na účastníky vzdělávacího procesu ve škole vhodně napomáhalo při utváření osobnosti žáků. Tomuto napomáhalo také zřízení žákovské samosprávy – Školního parlamentu, který umožňoval žákům řešit problémy, požadavky a připomínky přímo s vedením školy a také podílet se na organizování akcí školy (ekologické dny, Den matek, sportovní soutěže, Halloweenu a podobně).

Při škole také pracovala Školská rada a Sdružení rodičů a přátel ZŠ Fryšták. Sdružení každoročně organizuje ples, z výtěžku plesu a ostatních aktivit přispívá na školní aktivity (doprava žáků na akce, nákup výtvarných potřeb, odměny žákům při soutěžích, nákup ovocných stromků a zahradního materiálu na školní zahradu, kulturní akce a podobně).

Škola ve své činnosti spolupracovala se školami v regionu, žáci školy spolu soutěžili v naukových a sportovních soutěžích, pedagogové se spolupodíleli na tvorbě společných projektů. Škola byla také členem asociace školních sportovních klubů.

Vzdělávání žáků probíhalo v rozlehlé budově školy, která je majetkem zřizovatele. V roce 2007 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce staré budovy včetně zateplení, výměny oken a nových elektrických rozvodů. Ve škole byly pro výuku k dispozici dvě počítačové učebny vybavené novou výpočetní technikou. Počítače měli k dispozici i pedagogové ve svých kabinetech. Pro zkvalitnění výuky škole sloužily rovněž dataprojektory a interaktivní tabule umístěné ve třídách a odborných učebnách. Ke sportu škola využívala malou školní tělocvičnu, sokolovnu, sportovní areál u školy i fotbalové hřiště. Pro výuku pěstitelských prací byl v prostorách školního areálu nově upraven pozemek. Dostatečné materiální zázemí kmenových a odborných učeben, školní jídelny a samostatných prostor školní družiny zabezpečovalo vyhovující podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Do přízemních prostor školy byl možný bezbariérový přístup.

V pronajatých prostorách školy byly umístěny učebny ZUŠ Morava, žáci tak měli možnost navštěvovat odbornou výuku v hudebním a výtvarném oboru, aniž by museli dojíždět do jiného města. Pro veřejnost byly ve škole pořádány kurzy angličtiny a výuky práce na počítači pro seniory.

V přízemních prostorách školy byly také umístěny dvě třídy detašovaného pracoviště Mateřské školy Fryšták.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy ve vztahu k ŠVP

K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci z Fryštáku a okolí.

Ve spolupráci s mateřskou školou, ze které do ní přicházejí děti k základnímu vzdělávání, škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Výhodou je, že mateřská škola má odloučené pracoviště v areálu základní školy. Vedení obou škol i pedagogičtí pracovníci zvláště nižších ročníků tak mají příležitost se bezproblémově formálně i neformálně informovat o připravenosti dětí k základnímu vzdělávání a o jejich úspěšnosti. Ve spolupráci s mateřskou školou základní škola organizuje některé společné akce pro děti i žáky, umožňuje dětem z mateřské školy před zahájením povinné školní docházky návštěvu školy. Přechod dětí do nového prostředí je pak bezproblémový. Škola sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání. Vhodně využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů a interně využívá vlastního testování v jednotlivých předmětech. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží, olympiád, a také výsledky přijímacího řízení na střední školy. Úspěchem byla účast dvou žáků v celostátní soutěži „Mladý Demosthenes“, ve které žák školy obsadil 4. místo.

V externím testování žáků škola dlouhodobě využívá především standardizovaných testů. Ve školním roce 2011/2012 se žáci 5. a 9. ročníků zúčastnili generálky na plošné testování pořádané ČŠI. Z výsledků uvedeného testování lze souhrnně konstatovat, že žáci v testech z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, některých přírodovědných předmětech a v oblasti obecných studijních předpokladů prokázali znalosti a vědomosti na vyšší úrovni, než většina zúčastněných škol, výsledky byly hodnoceny jako nadstandardní. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodické orgány obou stupňů důsledně zabývají včetně projednávání v pedagogické radě a přijímají efektivní opatření k případnému zkvalitnění výsledků žáků.

Pozornost pedagogové školy věnují také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době konání inspekce škola vzdělávala 29 žáků se SVP, z nichž 5 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do běžných tříd. Vhodně zpracované IVP byly vytvořeny na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení, doporučení pediatra a schváleny ředitelem školy. Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován. Žáci se SVP, kteří nebyli integrováni, byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální péče pedagogů v průběhu výuky i po vyučování. Reedukační péče probíhá v dyslektickém a logopedickém kroužku na prvním stupni školy. V době inspekce škola neevidovala žádného nadaného žáka. Ve škole velmi aktivně pracuje výchovná poradkyně, která se zaměřuje na spolupráci a informovanost pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky se SVP.

Výše uvedená zjištění podpořily také hospitované vyučovací hodiny, sledovaná výuka probíhala v běžných třídách. V hospitovaných hodinách převládalo klidné a podnětné klima, které žáky vedlo k formulování vlastních myšlenek a názorů, učitelé podporovali žáky v přemýšlení nabídkou některých aktivizujících metod zaměřených na řešení problému. Žákům byly předkládány problémové úlohy, záživné demonstrační a pokusné metody a také pomůcky. Žáci byli vhodně motivováni, nalézali příklady sepětí teoretických znalostí s každodenní praxí. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a kooperativní metoda výuky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, věcně, přiměřeně jejich věku, učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, pozitivně bylo pracováno s chybou.

Žáci přirozeně reagovali na pokyny vyučujícího, v hodinách angličtiny řešili jazykové problémy, v průběhu výuky prokázali dobré praktické cizojazyčné konverzační dovednosti. Matematické a čtenářské gramotnosti byly velmi vhodně rozvíjeny. Do hodin byla začleněna práce se symboly, geometrické znázornění, vyhledávání informací a práce s nimi, žáci našli spojení s lidovou slovesností a regionální kulturou, při samostatné práci využívali poznatky z vědeckých objevů. Vhodně zvolenými formami a metodami práce docházelo k rozvoji žákovské tvořivosti a podpoře pozitivního vnímání sebe samých.

O dobré vzdělávací strategii školy svědčí i to, že ve sledovaném období žádný žák neopakoval ročník, pochvaly žákům výrazně převyšovaly nad negativními výchovnými opatřeními. Žáci mohou svou osobnost, schopnosti a talent rozvíjet v mnoha zájmových útvarech. Škola ve spolupráci s Městem Fryšták organizuje 22 kroužků v rámci „Protidrogového programu“. Jde o kroužky vzdělávací, ve kterých se žáci zdokonalují ve znalostech a dovednostech, sportovní, taneční, výtvarné a pěvecké. Pracuje v nich téměř 300 žáků. Žáci školy se účastní olympiád v matematice, českém jazyce, přírodovědě, zeměpisu, dějepise, chemii. Již tradičně se žáci školy účastní dopravní soutěže. Ve škole pracuje Školní sportovní klub (ŠSK), který je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny, která realizuje vlastní projekty a akce a připravuje účastníky na soutěže. Aktivně se podílí na celoškolských aktivitách a projektech. Činnost ŠD je pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních celoročních, ročníkových a tematických projektů. V součinnosti s Masarykovou univerzitou fakultou sociálních studií škola zahájila ve školním roce 2011/2012 projekt s názvem „Rizika používání internetu u dětí a dospívajících“, který se zaměřuje na zkoumání rizik vznikajících používáním internetu dětmi. Škola se podílí sběrem dat od žáků pátých, šestých a sedmých tříd.

Žáci 8. tříd jsou zapojeni do projektu „Abeceda podnikání“ zaměřeného na získání vědomostí a dovedností z oblasti managementu a marketingu. Cílem tohoto projektu je seznámit žáky hravou formou se základními pojmy z oblasti podnikání. Projekt „Jdeme na trh“ realizovaný a vytvořený v 8. třídách, byl zaměřen na získání poznatků z oblasti tržního mechanismu praktickou činností, nové poznatky žáci využijí v rámci profesní orientace, při volbě střední školy. Projekt byl úspěšně realizován a následně zařazen k prezentaci na konferenci „Inovace ve výuce“, která proběhla v Praze v dubnu 2010. Projekt byl oceněn, zařazen mezi inovační formy výuky a předán do užívání ostatním školám.

K podpoře a rozvoji vzdělávání ve škole slouží také další projekty zpracované ve spolupráci s Gymnáziem Lesní čtvrť ve Zlíně, Domu Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, společnosti Seductus v Mostě. Od listopadu 2012 je škola zapojena do projektu „Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad“, jehož cílem je zlepšování podmínek pro výuku technických a přírodovědeckých oborů a zkvalitnění výuky přírodovědných a odborných předmětů (přírodopis, přírodověda, fyzika, chemie, zeměpis a pracovní činnosti) a také rozšíření o nové vyučovací metody.

Třídy školy aktivně spolupracují se zařízením Hrádek (Domov pro osoby se zdravotním postižením). V suterénu školy je zřízena třída pro výuku dětí z Hrádku. Škola spolupracuje s Domem Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, žáci školy využívají DIS klubu k trávení volného času po ukončení výuky. Žáci se zúčastňují představení „Divadlo nejmladšího diváka“ v MD Zlín.

Na základě zjištění inspekce je možno konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků školy jsou na požadované úrovni, žáci účastníci se externích testování prokázali znalosti a vědomosti na mírně nadstandardní úrovni.

Činnost školy je dále rozvíjena a podporována spoluprací s mimoškolními subjekty. Přínosem pro školu je spolupráce s městem Fryšták. Během let 2003 – 2011 poskytlo město škole finanční příspěvek na opravu a rekonstrukci školy. Za zmínku stojí také spolufinancování žákovských aktivit, v rámci protidrogového programu město přispívá na úhrady kroužků pro žáky ve škole.

Škola ve své činnosti také vyhodnocuje bezpečnostní i zdravotní rizika a přijímá opatření pro jejich minimalizaci. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Zaznamenané počty úrazů nemají stoupající tendenci. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve školním řádu a vnitřních dokumentech školy. Metodik prevence každoročně vypracovává Minimální preventivní program, který následně vyhodnocuje. Na základě vypozerovaných jevů s ním pracuje, v průběhu hodnoceného období se škole dařilo snižovat výskyt sociálně patologických jevů. Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu ve škole, informace získávají i z webových stránek školy. V rámci protidrogové prevence je také navázána spolupráce s Domem Ignáce Stuchlého (dále „DIS“), kde funguje v odpoledních hodinách nízkoprahové zařízení DIS klub pro děti ze ZŠ a okolí. Prostřednictvím školy jsou žákům nabízeny kroužky vedené učiteli školy, bývalými absolventy a jinými osobami. Škola organizuje pro žáky seznamovací pobyty, projektové dny, besedy, exkurze, vzdělávání pedagogických pracovníků na Rusavě na téma spojené s rizikovým chováním žáků. Ve své činnosti škola spolupracuje se Střední policejní školou Holešov a Gymnáziem Ladislava Jaroše. V uplynulém hodnotícím období se škola potýkala s drobnými negativními jevy, které byly školou prošetřeny, vyhodnoceny a případně potrestány kázeňskými opatřeními. Škola spolupracuje s Odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči žáků. Ve škole funguje schránka důvěry, kterou žáci využívají. Podněty z ní jsou průběžně pověřenou vyučující řešeny. V rámci poradenské činnosti škola zajistila ve spolupráci s občanským sdružením MADIO programy pro žáky 1. – 9. tříd, rodiče a širokou veřejnost. Programy reagovaly na nejpalčivější problémy společnosti, jako jsou mezilidské vztahy, šikana, drogy, sexuální obtěžování.

Na základě uvedeného lze konstatovat, že zdravý psychický a fyzický rozvoj žáků ve vzdělávání je školou zajišťován na velmi dobré úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období došlo k navýšení počtu oddělení školní družiny ze dvou na tři. Vzdělávání žáků školy probíhá dle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Reálný obraz o činnosti školy podávají dobře zpracované webové stránky školy, které obsahují veškeré aktuální informace o průběhu vzdělávání a důležité dokumenty školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ podle kterého byli žáci školy vzděláváni, byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Drobné formální nedostatky byly

odstraněny v průběhu inspekce. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Disponibilní hodiny byly rovnoměrně rozvrženy do vzdělávacích oborů. Volitelné předměty vycházely z možností a směřování školy, byly každoročně aktualizovány. Ve školním roce 2012/2013 byly žákům nabídnuty povinně volitelné předměty ve formě semináře z jazyka českého, anglického, německého, fyzikálního, rýsování, ekologického a výtvarného. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení.

Ředitel školy, který je ve funkci od srpna 2007 plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Svě řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. Zajistil, aby finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Zpracované vlastní hodnocení školy mapuje velmi podrobně všechny oblasti chodu školy s jejími klady i zápory, nastiňuje také další směřování školy. Výroční zpráva podává veřejnosti přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupkyní ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu, na jejich jednání konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků. Při řízení školy ředitel spolupracuje také s žakovským parlamentem, který je na škole ustanoven, v parlamentu jsou zástupci žáků všech tříd školy.

Při svém demokratickém řízení školy se může spolehnout na kvalitní pedagogický sbor, který čítá k datu inspekce 26 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, 1 zástupkyně ředitele a 3 vychovatelek. Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání, pouze jedna učitelka na 1. stupni má středoškolské vzdělání. Snahou vedení školy je získat odborně vzdělaného učitele anglického jazyka. Většina členů sboru je ve středním věku s převahou žen (na škole jsou pouze 4 učitelé muži) a tvoří tvůrčí kolektiv, který se vzájemně respektuje, obohacuje a snaží se nacházet nejvhodnější podmínky pro žáky školy. Do kategorie začínajících pedagogů patří pouze jedna vychovatelka ve školní družině. V kolektivu všech zaměstnanců panuje velmi klidné a chápající klima. K tomu přispívá i DVPP, které je z pozice vedení školy promyšlené a vhodně reaguje na potřeby žáků školy. Zaměřuje se na oblast BOZ, první pomoci, ICT technologie, jazykové vzdělávání, školskou legislativu a management, finanční gramotnost a výtvarné technologie. Přínosem v oblasti výchovného poradenství je studium výchovné poradkyně na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, které přináší množství nových nápadů a aktivit v oblasti primární prevence, kariérového poradenství a spolupráce s jinými subjekty. Výchovná poradkyně získala ocenění v celostátní anketě o nejoblíbenějšího učitele „Zlatý Ámos 2010“.

Pozitivnímu klimatu školy napomáhá také materiální vybavení školy jako jsou vkusně a podnětně upravené kmenové třídy, odborné učebny ICT, fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarná pracovna, malá tělocvična, na dokončení čekající moderně vybavená jazyková učebna, pravidelně obnovovaný fond učebnic a učebních pomůcek. Přízemí budovy má bezbariérový vstup, tím je škole dána možnost přijmout ke vzdělávání a integrovat do běžné třídy imobilní žáky.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování, s ohledem na své rozpočtové možnosti. Ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu

a provozní dotaci od zřizovatele. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2010 finanční prostředky na školní vybavení pro 1. třídu. Tento program probíhal i následující rok, kdy škola čerpala, kromě výše uvedeného, i mzdové prostředky na vysokoškolsky vzdělané pedagogy. Zapojení školy do několika projektů EU ji umožnilo získat další finanční prostředky na rozvoj pedagogů a materiálních podmínek školy.

Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování. Doplnková činnost umožňovala škole získat příjmy za pronájem školních prostor a od cizích strávníků. Získané finanční prostředky, škola vhodně využívá pro realizaci naplňování ŠVP ZV v praxi.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP byl na požadované úrovni.*
- *Systém řízení školy byl promyšlený, umožňoval fungování subjektu. Činnost školy byla systematicky organizovaná. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření ke zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.*
- *Vzdělávací činnost školy probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV byl zpracován v souladu s RVP ZV a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně byla využita disponibilní časová dotace.*
- *Ve výuce žáků byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce s využitím názorných pomůcek. Žáci měli možnost získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, postupně byly aplikovány i zásady sebehodnocení žáků. Škola sledovala a zjišťovala úroveň výsledků vzdělávání.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Ekonomické podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy byly pro realizaci ŠVP ZV na požadované úrovni.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

1. Zřizovací listina Základní školy Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace, v platném znění ke dni 19. 3. 2008, vydaná Městem Fryšták na základě usnesení zastupitelstva č. 104/41-8/5 ze dne 7. 10. 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace vydaný 4. 10. 2009 ve Fryštáku
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině příspěvkové organizace vydaný 23. 8. 2010 ve Fryštáku
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č. j. 19 368/2007-21 ze dne 16. srpna 2007 s účinností od 16. srpna 2007
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Č. j. 5 706/2007-21 ze dne 11. května 2007 s účinností od 1. září 2007
6. Jmenování ředitele školy vydané radou města Fryšták
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu ředitele do rejstříku škol a školských zařízení Č. j. 19 368/2007-21 ze dne 16. srpna 2007 s účinností od 16. srpna 2007
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Č. j. 41673/2007 ze dne 4. července 2007 s účinností od 1. září 2007
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, čj. 01/09/2007, Základní škola Fryšták, platnost od 1. září 2012
10. Školní vzdělávací program školní družiny platný pro školní rok 2012/2013
11. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
12. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
13. Složky integrovaných žáků
14. Plány výchovné poradkyně na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
15. Třídní výkazy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
16. Třídní knihy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
17. Katalogové listy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
18. Osobní spisy pedagogických pracovníků k datu inspekce
1. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
2. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
3. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
4. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro jednotlivé školní roky kontrolovaného období
5. Organizační řád a organizační schéma školy ze dne 25. 11. 2011 platné ke dni inspekce
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2014
7. Plán kontrolní činnosti ředitele školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce

8. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2012/2013
9. Rozvrhy za školní rok 2012/2013
10. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2012/2013
11. Kniha úrazů, Základní škola Fryšták, zavedena od 1. 9. 2008, platná k datu inspekce
12. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2009/2010 k datu inspekce
13. Výroční zpráva Základní školy Fryšták za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Školní řád Základní školy Fryšták ze dne 23. 9. 2008, platný ke dni inspekce
15. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem pro školní roky 2009/2010, 2011/2012, 2012/2013
16. Úkoly pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně, platné ke dni inspekce
17. Školní preventivní strategie ZŠ Fryšták ze dne 10. 10. 2012
18. Minimální preventivní program za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
19. Hodnocení Minimálního preventivního programu v oblasti prevence rizikových poruch chování žáků ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
20. Analytická zpráva Mapa školy společnosti SCIO z února 2011
21. Souhrnná zpráva z testování 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z listopadu 2011
22. Individuální zprávy žáka z testování 9. tříd v rámci projektu Stonožka 2011/2012
23. Souhrnná zpráva z testování 9. tříd v rámci projektu Stonožka 2010/2011
24. Souhrnná zpráva společnosti SCIO z testování 8. tříd v matematice, českém jazyce a obecných studijních předpokladech z května 2012
25. Dokumentace k zapojení do elektronického testování v projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj 5. a 9. ročníků v roce 2011 Společností pro kvalitu školy
26. Záznamy z jednání předmětových komisí českého jazyka, matematiky, přírodovědných předmětů, cizích jazyků a z jednání metodického sdružení 1. stupně ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
27. Přehled průběžného hodnocení žáků ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
28. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2010, 2011, 2012 vydané KÚ Zlín
29. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2010 a 31. 12. 2011
30. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU za rok 2010 a 2011
31. Výroční zpráva hospodaření školy za rok 2011 ze dne 28. 1. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 7. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka Renata Juráňová v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor Vlastislav Kožela v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor Ivo Suchý v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Romana Čížová, kontrolní pracovnice Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Fryštáku dne 11. ledna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení a funkce:

Mgr. Libor Sovadina – ředitel školy Libor Sovadina v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.