



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-14/16-Z

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Nová cesta 268, 763 14 Zlín - Štípa</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@zsstipa.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>71 008 161</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 113 914</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Lubomírem Klátilem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Zlín</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Nová cesta 268, 763 14 Zlín - Štípa</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>13. – 15. 1. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



## Charakteristika

Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Statutárním městem Zlín, náměstí míru 112, 761 40 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2014/2015 s ohledem na demografický vývoj a rozvoj bydlení ve spádové oblasti místních částí města Zlína a okolních obcí došlo ve škole ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků, nejvyšší povolený počet žáků byl ze 450 navýšen na 480.

Od poslední inspekční činnosti měl počet žáků stoupající tendenci a ve školním roce 2015/2016 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 465 žáků. Ve sledovaném období byla současně zaznamenána stoupající tendence také počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Škola od roku 2006 v rámci mezinárodního vzdělávacího projektu nese titul „Ekoškola“, který úspěšně již třikrát obhájila a v projektu dále pokračuje. Myšlenka „Ekoškoly“ procházela všemi činnostmi školy prostřednictvím školou vytvořeného „Ekokodexu“ a přesahovala rámec školy pořádáním veřejných akcí a propagací.

V srpnu 2013 došlo ke změně ve vedení školy, na pracovní místo ředitele školy byl na základě konkursního řízení jmenován nový ředitel.

Pro své činnosti škola využívala dvoupatrovou budovu s přístavbou propojenou spojovacím krčkem. Ke vzdělávání měla škola k dispozici 19 kmenových učeben, z nichž jedna byla současně odbornou učebnou fyziky a chemie, dále odborné učebny pro výuku biologie, hudební výchovy, informatiky a jazyků, pěstitelských prací, dílny a cvičnou kuchyňku. Zaměření školy na environmentální výchovu se projevilo především v kvalitním materiálním vybavení učebny biologie, umístěním akvárií a terárií s různými živočichy na chodbě a cíleným využitím zahradního pozemku, kde se nacházel sad s ovocnými stromy, pozemek pro výuku pěstitelských prací, ekologický koutek s jezírkem a ekoučebnou a zatravněné a zalesněné plochy. Na pozemku byla umístěna meteostanice, jejichž záznamy byly zveřejňovány na internetových stránkách školy a využívány také k výuce. K výuce tělesné výchovy škola měla k dispozici tělocvičnu a venkovní hřiště. Bezbariérový přístup v budově školy nebyl umožněn.

Škola vytvořila podmínky pro činnost hudebního a výtvarného oboru Základní umělecké školy Zlín a Základní umělecké školy Morava Zlín.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Při své řídicí činnosti ředitel školy úzce spolupracoval se svým zástupcem a využíval širší vedení školy složené z výchovné poradkyně, zástupce učitelů pro 1. stupeň ZŠ a zástupce učitelů pro 2. stupeň ZŠ. Vedení školy aktivně vytvářelo pozitivní klima školy a vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi učiteli. Jako další stupeň pedagogického řízení byly ve škole ustanoveny metodické orgány, metodické sdružení složené z vyučujících 1. stupně ZŠ a předmětové komise tvořené vyučujícími z 2. stupně ZŠ.

Při zpracování koncepčních dokumentů vycházelo vedení školy z aktuálních podmínek. Cíle koncepčních záměrů rozvoje školy byly nastaveny jasně a reálně, jejich zpracování odpovídalo trendům vymezeným v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací



soustavy v kraji. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené na rozvoj osobnosti žáka ve výchovně vzdělávacím procesu, profilaci školy, oblast sociální, životních hodnot, personální, materiálně technickou a řízení i na projektovou činnost vedly ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Plnění koncepčních záměrů bylo vedením školy každoročně přehledně vyhodnocováno v kvalitně zpracované výroční zprávě o činnosti školy, jednotlivé krátkodobé strategie a koncepce byly systematicky každoročně inovovány. Nastavené vnitřní organizační a provozní podmínky a mechanismy školy i kontrolní a hospitační systémy byly funkční. Na základě výsledků získaných kontrolní a hospitační činností ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Na zpracování koncepčních a hodnotících dokumentů se spolu s ředitelem školy, jeho zástupcem a dalšími členy širšího vedení školy dále podíleli vedoucí metodických orgánů i koordinátor EVVO. Přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný.

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Nová cesta (dále „ŠVP ZV“), který vycházel ze strategie rozvoje školy. ŠVP ZV byl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP ZV“) a školským zákonem.

Charakteristika ŠVP ZV odpovídala koncepci školy. V souvislosti se zajištěním podmínek pro rozvoj dovedností žáků vzhledem k zaměření školy byly v učebním plánu školního vzdělávacího programu funkčně a cíleně využity disponibilní hodiny pro navýšení hodinových dotací přírodovědných předmětů na obou stupních ZŠ a pro žáky v 9. ročníku byl vytvořen nový předmět Ekologický seminář.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) probíhalo podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“), který spolu s vnitřním řádem školní družiny odpovídal požadavkům stanoveným školským zákonem. ŠVP ŠD svojí náplní a činností vhodně navazoval na ŠVP ZV.

K funkčnímu chodu školy napomáhala jasně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Školní řád vydaný ředitelem školy upravoval jednotlivé části stanovené školským zákonem, byl projednán v pedagogické radě, schválen školskou radou, zveřejněn na přístupném místě ve škole a předložen na rodičovských schůzkách.

V době inspekce vzdělávání ve škole zajišťovalo 28 učitelů a ve školní družině 4 vychovatelky. Dvě učitelky a jedna vychovatelka nenaplnovaly požadavky odborné kvalifikace. Jedna vyučující si doplňovala magisterské vzdělání, druhá učitelka vykonávala přímou pedagogickou činnost v nezbytném rozsahu (úvazek 0,273) a na dobu nezbytně nutnou, než bude možno zaměstnat kvalifikovaného učitele. Nabídka volného pracovního místa byla zveřejněna. Vychovatelka, která nezískala požadované vzdělání zaměřené na vychovatelství, splňovala k 1. 1. 2015 podmínku 55 let věku a 20 let praxe pro udělení výjimky. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, k personálním změnám docházelo pouze v důsledku přirozených změn z důvodu ukončení pracovního poměru na dobu určitou, odchodu do důchodu a na mateřskou dovolenou. Vedení školy směřovalo personální řízení cíleně k udržení odborně kvalifikovaného pedagogického sboru vzhledem k jeho generační obměně. Nově přijatým pedagogům byla poskytnuta funkční podpora prostřednictvím hospitačí a pohovorů s vedením školy a přidělením uvádějího učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno podle každoročně zpracovaného plánu se zaměřením především na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tohoto vzdělávání se zúčastnili všichni učitelé. U jednotlivých vyučujících bylo další vzdělávání orientováno na prohloubení jejich



profesního rozvoje a k výkonu specializovaných činností v oblastech výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů, školního zdravotnictví a tělesné výchovy. Ředitel školy se vzdělával zejména v oblasti školské legislativy. Vzhledem k zaměření školy se učitelé účastnili také značného množství konferencí, seminářů a pracovních setkání zaměřených na oblast environmentální výchovy.

Prostředí školy bylo vkusně upravené, příjemné a podnětné. Estetická úprava vnitřních i venkovních prostor spolu s čistým prostředím se kladně projevily na pozitivním klimatu školy. Objekt školy procházel již řadu let postupnými rekonstrukcemi, jejichž cílem bylo kromě zlepšení technických parametrů i zvýšení kapacity školy. Škola se dlouhodobě potýkala s kapacitními omezeními některých učeben, což limitovalo jejich využití s ohledem na počet žáků ve třídě. K navýšení kapacity školy byly v přízemí provedeny stavební úpravy prostor a hygienických zařízení. Následně byla dokončena významná investiční akce v hodnotě cca 8,9 mil Kč, součástí které byla kromě rekonstrukce vnitřních rozvodů elektřiny, topení, vody, osvětlení a bezpečnostních opatření (rozšíření kamerového systému a čipového systému přístupu do školy) provedena nadstavba patra v přístavbě školy. Zde byly vybudovány dvě kmenové učebny, jedna odborná učebna biologie a jedna učebna pro oddělení školní družiny. Byly rozšířeny místa pro šatny žáků. Pro školní družinu byly vybudovány také další prostory v přízemí. Ke zkvalitnění prostředí školy byly prováděny další opravy (výměna dlažby na chodbách, opravy podlah učeben a tělocvičny, malování apod.). Kromě uvedených stavebních prací a oprav se zkvalitnilo vybavení školním nábytkem. Novým nábytkem byly zařízeny nově vybudované učebny i stávající učebny zejména I. stupně ZŠ.

V dostatečném množství byly pořizovány učební pomůcky. Při naplňování záměru projektu „Moderní škola Zlín“ byla především pořízena a modernizována počítačová a audiovizuální technika včetně softwarového vybavení pro uplatnění moderních interaktivních forem výuky. Všechny učebny byly vybaveny projekční technikou a v celé škole byla zajištěna možnost připojení k internetu a dále byla provedena modernizace počítačů v jedné počítačové učebně.

Zabezpečení činnosti školy a zvyšování úrovně materiálních podmínek bylo zajištěno dostatečnými finančními zdroji. Kromě prostředků ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele na provoz, škola disponovala dalšími příjmy z projektové činnosti a vlastními zdroji. Hospodaření v minulých letech vykazovalo zisk hlavně z hospodářské činnosti, ze kterého tvořila škola fondy, které využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem (zejména vybavení učeben).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně, pokryly především výdaje související s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody, výdaje související z pracovněprávních vztahů), s pořízením učebnic, učebních pomůcek, DVPP. V oblasti financování byla důležitá podpora zřizovatele, jehož dotace byla dostačující na krytí výdajů na běžný provoz, zvýšených výdajů na finančně náročnější opravy a na zkvalitnění vybavení školy i tvorbu dalších zdrojů (fond reprodukce majetku a rezervní fond). Účelová dotace zřizovatele byla každoročně poskytována na realizaci ekologické olympiády.

Vedení školy se soustavně zaměřovalo na získávání dalších zdrojů financování na rozvoj školy prostřednictvím projektové činnosti. Finanční prostředky získané z projektů byly použity spolu s vlastními prostředky (investiční fond) na investiční akce související s rekonstrukcí školy a vybudováním nových učeben, pořízením vybavení a učebních pomůcek. Další prostředky byly použity na vzdělávání pedagogických pracovníků,



k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů v souvisejících s realizovanými projektovými aktivitami.

Školní stravování bylo zabezpečeno vlastní školní jídelnou. Rozsah, podmínky a organizaci školního stravování a úhrady stravného upravoval vnitřní řád. Jídelní lístek byl sestaven tak, aby byly dodrženy stanovené výživové normy, podporován zdravý životní styl a nabídka odpovídala zájmu strávníků. Skladba jídel byla pestrá, často byly zařazovány pokrmy z čerstvé i tepelně upravované zeleniny a luštěnin, méně často mléko a mléčné výrobky, jejichž spotřeba byla na dolní stanovené hranici. Kontrolou poskytovaných stravovacích služeb žákům nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Nad rámec základního rozsahu školního stravování byla škola zapojena do dvou projektů na podporu zdraví („Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“).

Oblast výchovného poradenství byla ve škole zabezpečena výchovnou poradkyní, která mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala také metodickou pomoc pedagogům při vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Vhodnost metod a postupů při vzdělávání žáků se SVP byla konzultována s poradenskými zařízeními a s třídními učiteli.

Škola poskytovala dále poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchovy a vzdělávání. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně ve spolupráci s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními pomáhala žákům 2. stupně ZŠ při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Škola měla zpracovanou dlouhodobou školní preventivní strategii, která byla cílena zejména na žáka a jeho rozvoj po osobnostní stránce a v oblasti zdravého životního stylu. Strategie byla zaměřena rovněž na pozitivní klima školy a třídy a dlouhodobé aktivity i vzdělávací programy orientované na prevenci sociálně patologických jevů. Každoročně sestavený minimální preventivní program (dále „MPP“) zaměřený na soustavné působení na žáky v každodenním styku promítající se do veškerého dění ve škole, vycházel z dlouhodobé preventivní strategie a dále jí rozvíjel. Cílem MPP bylo prostřednictvím bohaté nabídky školních i volnočasových aktivit, projektů, besed, přednášek a prožitkových aktivit budovat pozitivní přátelské klima, atmosféru důvěry a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání. Aktivity byly vedeny napříč všemi ročníky, aby žáci měli možnost vzájemného poznání a spolupráce. V rámci smysluplného využití volného času škola žákům poskytovala pestrou nabídku zájmových kroužků. Na plnění preventivní strategie se s vedením školy vhodným způsobem podílel také celý pedagogický sbor i správní zaměstnanci školy v kooperaci s odbornými a zájmovými organizacemi. Dalším cílem realizovaného preventivního programu školy bylo poskytnout žákům v závislosti na jejich věku nejvhodnější informace z různých oblastí sociálně patologických jevů a ze školy vytvářet přátelské a bezpečné místo. Součástí preventivní strategie bylo také zapojení školy do pilotního ověřování projektu „Individuálního výchovného programu“ (dále „IVYP“) zaměřeného na odstranění rizikového chování žáka.

Na vzdělávání žáků mělo významný a pozitivní vliv dlouhodobé zapojení školy do mezinárodního ekologického projektu, v rámci kterého došlo k podpoře a dalšímu rozvoji zaměřenému na ekologickou výchovu. Ekologické aktivity se cíleně prolínaly veškerou vzdělávací činností školy. V rámci projektu byla dále podpořena mimoškolní činnost, kde formou sběru odpadových surovin, ekologicky zaměřených kroužků, školních výletů a realizací školy v přírodě byla u žáků rozvíjena schopnost ekologického vnímání života kolem sebe. Rovněž každoroční ozdravný pobyt žáků 9. ročníků u moře byl doplněn



o ekologická témata. Promyšlené a systematicky plánované a realizované ekologické aktivity vhodně a účelně doplňovaly preventivní program školy.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj, současně zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost svým zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v jejich prostorách. Bezpečnost ve škole byla vedle kamerového a čipového systému od ledna 2015 vhodně a cíleně doplněna také pracovníkem ostrahy, který fyzicky kontroloval příchod osob do školy. Na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

***Koncepční rozvoj školy byl promyšlený, obsahoval jasně formulované cíle. Realizované školní vzdělávací programy (ŠVP ZV a ŠVP ŠD) vycházely z vize a strategie rozvoje školy a odpovídaly RVP ZV a školskému zákonu.***

***Pedagogické vedení a organizace školy byly na očekávané úrovni.***

***Personální zajištění vzdělávání s ohledem na úroveň naplnění zákonných požadavků na odbornou kvalifikovanost pedagogických pracovníků bylo na očekávané úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením školy vhodně zaměřené na aktuální potřeby školy.***

***Zkvalitnění materiálních podmínek školy přispělo ke zlepšení prostředí pro její činnosti.***

***Škola identifikovala individuální potřeby žáků při vzdělávání, spolupracovala s odbornými pracovišti, měla vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a tuto strategii naplňovala na dobré úrovni.***

***Oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků byly zabezpečeny na očekávané úrovni. Podmínky vytvořené pro vzdělávání žáků v oblasti environmentální výchovy byly na výborné úrovni.***

***Služby školního stravování byly poskytovány v souladu s vyhláškou o školním stravování a se zásadami zdravé výživy.***

***Bezpečné a vstřícné prostředí pro žáky a pracovníky školy bylo na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli zákonní zástupci nezletilých žáků včetně veřejnosti v potřebném rozsahu a vhodnými komunikačními prostředky průběžně informováni. Informační systém školy byl v době inspekce funkční. Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i žáků přijatých na základě přestupu z jiných škol byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo 36 žáků se SVP, z nichž 12 žáků zdravotně postižených bylo integrováno do běžných tříd. Vzdělávání 12 integrovaných žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu výuky byla žákům poskytována individuální



podpora a rovněž dána možnost reedukační nápravy výukových obtíží. Žákům se SVP byla ve škole věnována patřičná pozornost, škola naplňovala zásadu individuálního přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka na 1. stupni ZŠ (v prvouce v 1. ročníku, českém jazyce ve 3. ročníku a v matematice v 5. ročníku) a výuka na 2. stupni ZŠ (v přírodopisu a v pracovních činnostech v 6. ročníku, českém jazyce a literatuře a tělesné výchově v 7. ročníku, chemii v 8. ročníku a v matematice v 9. ročníku). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů byly v souladu se ŠVP ZV. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšlená a pečlivě připravená v souladu se stanovenými vědomostními a dovednostními cíli. Vhodně zvolené a použité metody a formy výuky byly efektivní. Ve většině sledovaných hodin byla výuka dobře organizačně zvládnutá, nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků.

Ve výuce na 1. stupni ZŠ v prvouce zaměřené na opakování získaných vědomostí v průběhu prvního pololetí byly cíleně uplatňovány mezipředmětové vztahy a využita průřezová témata. V činnostech žáků se pozitivně projevovalo propojení teorie s reálnými životními situacemi spolu s využitím praktických znalostí a zkušeností žáků přiměřených jejich věku. Ve výuce českého jazyka byli žáci vhodně motivováni, byl uplatňován individuální přístup a respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve výuce matematiky byly účelně využity velmi dobře připravené pracovní listy pro procvičení a upevnění již probraného učiva.

Výuka českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ byla zaměřena také na pololetní opakování. Žáci přirozeně reagovali na pokyny vyučující, řešili jazykové problémy, vyučující jim v případě potřeby poskytovala účinnou podporu a pomoc. Žáci v průběhu výuky prokázali dobré praktické jazykové dovednosti. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučující se vyznačovala oboustranným respektem. Bylo využito sebehodnocení žáků, které u nich vedlo k získání představy o své úspěšnosti. Ve výuce pracovních činností žáci dostali dostatečný prostor k vlastní kreativitě. Při zpracování výrobků ze dřeva žáci využili a realizovali vlastní návrh z vytvořeným náčrtek a zpracovaným pracovním postupem. Stanovení vzdělávacího cíle, formulace jednotlivých dílčích úkolů, průběžné hodnocení při prováděných činnostech (návěk kotoulů) a zařazování názorně demonstračních metod ve výuce tělesné výchovy bylo vhodné a funkční. Na organizaci jednotlivých činností se však negativně odrazila krátká pedagogická praxe vyučující. Ve výuce přírodopisu, chemie vyučující vedle použitého frontálně vedeného výkladu s řízeným rozhovorem účelně využívali didaktickou techniku, prezentace byly vhodně připravené a především prezentace v přírodopisu byla kvalitně zpracovaná. Vyučující přírodopisu a matematiky vedli žáky cíleně k logickému myšlení a dodržování správné terminologie.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná přátelská atmosféra a komunikace mezi učiteli a žáky byla bezproblémová. Žáci měli dostatek prostoru vyjádřit svůj vlastní názor a také ptát se na vysvětlení, pokud něčemu neporozuměli. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány, rovněž byl ze strany vyučujících patrný k jednotlivým žákům individuální přístup.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve čtyřech odděleních s kapacitou 100 žáků, která byla k datu inspekce naplněna na 100%. Činnost školní družiny kvalitně přispívala k podpoře vzdělávání žáků. Školní družina v rámci svých činností organizovala sportovní akce, besedy a přednášky.



V průběhu sledovaného vzdělávání bylo ke každému žákovi přístupováno s respektem, úctou, dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu.

***Při přijímání žáků ke vzdělávání škola respektovala příslušné právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům.***

***Škola umožňovala rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, přičemž jejich speciální vzdělávací potřeby byly náležitě zohledňovány.***

***Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl celkově na očekávané úrovni, podpora rozvoje osobnosti žáků byla účinná.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívala systematicky nastavené hodnotící nástroje. Vedle interních hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let především v rámci projektu SCIO v předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk a z obecných studijních předpokladů u žáků 6. až 9. ročníků, u žáků 8. ročníků ještě z vybraných klíčových dovedností a v projektu NIQUES u žáků 5. a 9. ročníků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce a u žáků 9. ročníků dále ještě z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných za poslední tři roky se žakovská úspěšnost pohybovala v rozmezí od průměrné úrovně až po nadprůměrnou úroveň.

S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě a také v rámci metodického sdružení na 1. stupni ZŠ a předmětových komisích na 2. stupni ZŠ. Především práce vyučujících českého jazyk a matematiky při zpracování žakovských výsledků (kontrolní písemné práce) byla na velmi dobré úrovni. Žakovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány, hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí byla projednávána na pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány.

Ke zlepšení a zkvalitnění žakovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření. V jednotlivých předmětových komisích a metodickém sdružení vyučující vhodně spolupracovali na sjednocování způsobů kvalifikace a hodnocení žáků. Práce metodických orgánů a vedení školy s daty získanými porovnáváním žakovských výsledky z jejich interního a externího hodnocení byla na dobré úrovni.

Žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání byl vytvářen prostor pro možnost využití nabídky individuálního přístupu vyučujících příslušných předmětů.

Žáci školy se zapojovali do mnoha soutěží v různých oblastech, především se jednalo o získávání ocenění v okresních kolech. Mezi největší úspěchy žáků školy patřila jejich účast v celostátním kole soutěže Genius logicus.

Výsledky, úspěchy a aktivity své práce škola prezentovala především ve výročních zprávách o činnosti školy a prostřednictvím svých webových stránek. Úspěšností svých absolventů se škola při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání pravidelně a systematicky zabývala.





Škola ve své činnosti rozvíjela spolupráci se subjekty, které doplňovaly a rozšiřovaly její vzdělávací nabídku. Velký význam pro školu měla spolupráce s institucemi zaměřenými na ekologii, tato spolupráce byla na velmi kvalitní úrovni. Jedním z hlavních cílů školy byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří byli zváni na tradiční akce školy. Zákonným zástupcům nezletilých žáků škola rovněž poskytovala veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím třídních schůzek a webových stránek. Spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou a ostatními institucemi města a regionu byla na velmi dobré úrovni.

***Způsob získávání informací o posunech výsledků žáků byl nastaven vhodně, pravidelné sledování a vyhodnocování průběžných i celkových žákovských výsledků vzdělávání bylo na očekávané úrovni.***

***Výsledky vzdělávání žáků byly v souladu s očekávanými výstupy ŠVP ZV, celkově dosahovaly velmi dobré úrovně.***

***Škola aktivně podporovala spolupráci s obcí i s důležitými profesními a sociálními partnery, pro rozvoj partnerských vztahů vytvářela velmi dobré podmínky.***

***Kvalitní spolupráce s partnery v rámci mezinárodního projektu „Ekoškola“ se pozitivně odrazila na výsledcích školy v oblastech společné péče o životní prostředí.***

## Závěry

***Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:***

- ***Dlouhodobá úspěšnost školy v mezinárodním projektu „Ekoškola“ (škola se zařadila mezi 12 škol v České republice, které získaly již 4. mezinárodní titul „Ekoškola“).***
- ***Vytvoření výborných podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků v environmentální oblasti, kvalitní spolupráce s partnery v rámci rozvoje ekologických aktivit.***
- ***Kvalitní zajištění bezpečného a vstřícného prostředí pro vzdělávání žáků školy.***

***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:***

- ***Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, na základě výsledků konkursního řízení byl jmenován nový ředitel školy.***
- ***V oblasti personálních podmínek došlo k mírnému zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vedení školy i nadále vhodnou organizací dalšího vzdělávání podporovalo prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů.***
- ***Finanční podmínky s ohledem na další zdroje z projektové činnosti a podpoře zřizovatele nadále umožnily nejen zajištění standartních činností školy ale také zvýšení úrovně materiálně technických podmínek. Od poslední inspekční činnosti***



*byly rozšířeny výukové prostory a pokračující modernizace vybavenosti školy umožnila efektivnější využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce.*

- *Poradenské činnosti školy, podpora žákům při vzdělávání a zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání byly i nadále školu zajišťovány na dobré úrovni.*
- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.*
- *Přetrvává dobrá úroveň informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v cílené podpoře rozvoje osobnosti žáka.*
- *Nadále přetrvává funkční spolupráce školy s partnery, která byla pro realizaci výchovně vzdělávací práce podle obou školních vzdělávacích programů přínosná.*
- *V oblasti vzdělávacích výsledků žáků přetrvává práce školy se zjištěnými žákovskými výsledky vzdělávání na dobré úrovni. Žákovské výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP ZV a nadále dosahovaly velmi dobré úrovně.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Nová cesta 268, příspěvkové organizace, vydaná Statutárním městem Zlín ze dne 26. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 12596/2014 ze dne 28. 2. 2014 s platností od 1. 9. 2014, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-6070/2014-1 ze dne 5. 3. 2014, s platností od 1. 9. 2014, vydané MŠMT ČR
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace čj. MMZL/76111/2013/OŠ ze dne 17. 6. 2013
5. Koncepce Rozvoje školy, červen 2013
6. Koncepce rozvoje školy 2015 – 2020 ze dne 1. 9. 2015
7. Celoroční plán práce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
8. Plán kontrol ředitele a zástupce ředitele školy 2015/2016
9. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
10. Měsíční plány práce ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
11. Záznamy z hospitací ředitele školy a jeho zástupce ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
12. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Nová cesta s platností od 1. 9. 2014
13. Školního vzdělávacího programu školní družiny s platností od 1. 9. 2014
14. Školní řád ze dne 1. 9. 2015, s účinností od 1. 9. 2015



15. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 3. 2014, s účinností od 10. 3. 2014
16. Zápisy z jednání porad vedení ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
17. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
18. Přehledy výchovných opatření za 1. a 2. pololetí a 1. a 3. čtvrtletí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
19. Přehledy výchovných opatření ve školním roce 2015/2016 za 1. čtvrtletí k datu inspekce
20. Přehledy klasifikace školy – grafické za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
21. Přehledy klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
22. Plány předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
23. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
24. Organizační řád ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
27. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
28. Informace o zveřejnění nabídek volného pracovního místa ve školním roce 2015/2016
29. Rozhodnutí ředitele o udělení výjimky z požadovaného vzdělání pro pedagogického pracovníka os. č. 62716 ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
30. Fluktuace pedagogických pracovníků za rok 2013, 2014, 2015
31. Roční plány DVPP pro školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
32. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrhy učitelů ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
33. Katalogové listy žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
34. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
35. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
36. Spisy žáků s odkladem školní docházky pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
37. Spisy žáků přicházejících z jiné školy pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
38. Spisy nepřijatých žáků pro školní rok 2014/2015
39. Spisy žáků se SVP vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
40. Plán práce výchovného poradce ve školním roce k 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
41. Zápisy výchovné poradkyně z individuálních pohovorů se žáky ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
42. Školní preventivní strategie na školní období 2014 – 2019
43. Záznam projektu IVýP – smlouva o chování s problémovými žáky ve školním roce 2013/2014
44. Minimální preventivní program ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
45. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014, 2014/2015



46. Roční plán environmentální výchovy a plán praktických činností ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
47. Zhodnocení pololetních písemných prací z českého jazyka a matematiky žáků třídy V. A, V. B, VI. A, VI. B, VII. A, VII. B, VIII. A, VIII. B, IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015
48. Portfólia žáků 1. ročníku ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
49. Výsledky z testování žáků 6., 7. a 9. ročníků modul KEA, STONOŽKA 2012/2013 a 2013/2014
50. Výsledky meziročního porovnání modulu KEA, 6. ročník 2009/2010 až 9. ročník 2012/2013, 6. ročník 2010/2011 až 9. ročník 2013/2014 a 6. ročník 2012/2013 až 9. ročník 2015/2016
51. Výsledky z testování dovednosti žáků 8. ročníků modul STONOŽKA 2012/2013 a 2013/2014
52. Výsledky z testování žáků 6. a 7. ročníků modul KEA, STONOŽKA 2014/2015
53. Výsledky testování úrovně znalostí anglického jazyka žáků 7. a 8. ročníků, SCATE ve školním roce 2014/2015
54. Výsledky testování žáků 8. ročníků modul PPPZ ve školním roce 2014/2015
55. Výsledky z testování žáků 9. ročníků modul KEA, STONOŽKA 2015/2016
56. Výsledky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka ve školním roce 2012/2013
57. Výsledky výběrového šetření z přírodovědného a společenskovedního přehledu žáků 9. ročníků ve školním roce 2014/2015
58. Zápisy z třídních schůzek s rodiči ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
59. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
60. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2015/2016 k datu inspekce
61. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
62. Informace o příjmech a výdajích za rok 2013, 2014 a 2015
63. Účetní závěrka rok 2013 a 2014
64. Informace k projektu „Moderní škola Zlín“, „Základní škola Zlín-Štípa, nástavba objektu školní jídelny“ ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
65. Směrnice č. 18 - Traumatologický plán ze dne 8. 1. 2014
66. Směrnice č. 19 – Mimoškolní akce s účinností od 18. 11. 2013
67. Směrnice č. 20 - Zahraniční výjezdy s účinností od 1. 4. 2014
68. Směrnice č. 22 – Školní výlety s účinností od 1. 4. 2014
69. Směrnice č. 21 - Prevence rizikového chování s účinností od 1. 2. 2014
70. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
71. Vyhodnocení pracovních rizik pro ZŠ Zlín-Štípa, dne 30. 4. 2015
72. Plán krizové připravenosti ze dne 21. 12. 2015
73. Kniha školních úrazů ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
74. Protokol o odborné technické kontrole ZŠ č. 540/2015 (tělocvičné nářadí a sportovní vybavení) - zahrada, sportoviště ze dne 1. 6. 2015
75. Čerpání rozpočtu k 31. 12. 2013, 2014, 2015
76. Zprávy o hospodaření 2013, 2014
77. Vnitřní řád školní jídelny čj. Kl.241/2015 ze dne 21. 12. 2015
78. Soubor informací pro žáky a zákonné zástupce – Stravování ve školním roce 2015/2016



79. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
80. Přihlášky ke školnímu stravování ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
81. Plnění výživových norem a jídelníčky za září – listopad 2015
82. Měsíční uzávěrkové sestavy – školní stravování rok 2015
83. Smlouvy o nájmu prostor pro potravinový automat ze dne 1. 9. 2015
84. Smlouva o spolupráci – distribuce produktů v rámci projektu „Podpora spotřeby školního mléka“ ze dne 17. 8. 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 28. 1. 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Lubomír Klátil, ředitel školy

Lubomír Klátil v. r.

Ve Zlíně 2. 2. 2016