



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-17/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Střední odborná škola Otrokovice</i>
Sídlo:	<i>tř. T. Bati 1266, 765 02 Otrokovice</i>
IČO:	<i>00128198</i>
Identifikátor:	<i>600 014 495</i>
Právní forma:	<i>Příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Mgr. Liborem Baselem</i>
Zřizovatel:	<i>Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>tř. T. Bati 1266, 765 02 Otrokovice</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>8. – 11. 1. 2013</i>

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborná škola Otrokovice je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, domova mládeže, školní jídelny-výdejny, školní jídelny a střediska služeb školám.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem v 16 oborech vzdělání, z toho ve 3 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou a ve 2 oborech vzdělání nástavbového studia:

26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 28-52-H/01 Chemik, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel,

ve 3 oborech ukončených maturitních zkouškou:

26-43-L/001 Mechanik elektronik (dobíhající obor), 23-45-M/01 Dopravní prostředky a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

a ve 2 oborech nástavbového studia:

26-41-L/506 Provozní elektrotechnika (dobíhající obor), 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Čj. MSMT-6 747/2012-25 ze dne 24. února 2012 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě byl s účinností od 1. září 2012 zapsán do školského rejstříku rovněž nový obor vzdělání nástavbového studia 23-43-L/51 Provozní technika, který navazuje na dobíhající obor. Výše uvedeným rozhodnutím se stejnou dobou účinnosti byl rovněž proveden výmaz ze školského rejstříku 12 dobíhajících oborů vzdělání, které byly vyučovány podle příslušných školních vzdělávacích programů. Škola v aktuálním školním roce rovněž vykazuje 2 dobíhající obory vzdělání ukončených maturitních zkouškou (23-45-M/004 Silniční doprava, 64-42-M/037 Management obchodu a služeb) a 2 dobíhající obory vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou (26-57-H/001 Autoelektrikář, 36-52-H/001 Instalatér), které jsou první školní rok bez žáků studujících v jednotlivých ročnících.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole podle školského rejstříku je sice 1930 žáků, ale skutečný počet žakovských míst ve třídách je 840 (bez speciálních učeben, posluchárny a auly), jak uvádí Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2012. Následující text neobsahuje informace o vzdělávání ve vyučovaných oborech nástavbového studia a čtyř dobíhajících oborů vzdělání, jež nejsou naplněny studujícími žáky. V době inspekce se vzdělávalo 561 žáků, z toho 17 žáků v dobíhajícím oboru vzdělání. Během sledovaného období měla naplněnost školy při „reálné“ kapacitě tříd sestupnou tendenci (89,2 % - 77,3 % - 66,8 %), avšak realizací projektu přestěhování Střední průmyslové školy Otrokovice do areálu školy k 31. srpnu 2012 bylo docíleno efektivnějšího využití stávajících prostorů dvěma samostatnými školami, čímž se docílilo zvýšení naplněnosti objektu o 21,8%. Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 85 %.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) škola identifikovala. V porovnání s posledními dvěma školními roky je jejich stav vzrůstající (2 – 4 – 8). Žáci nadaní nebyli identifikováni. Zákonní zástupci většiny diagnostikovaných žáků, nebo zletilí žáci nezažádali školu o zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen „IVP“). Aktuálně se dle IVP nevzdělával žádný žák. Počet cizinců navštěvujících školu měl mírně vzrůstající tendenci, v aktuálním školním roce byli ve škole vedeni 4 žáci z Mongolska, 3 žáci z Vietnamu a 1 žák z Republiky Kazachstán.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna 66 vyučujícími, z toho 42 učiteli v teoretickém vyučování a 24 pedagogy v odborném výcviku. Průměrný přepočtený počet zaměstnanců každoročně klesá. Současně s přirozeným úbytkem zaměstnanců vedení školy průběžně realizovalo i personální opatření z důvodu organizačních změn (v roce 2010 u jednoho pedagogického pracovníka a v roce 2012 u čtyř pedagogických pracovníků). Odborná kvalifikovanost učitelů teoretického vyučování byla 92,9% a učitelů praktického vyučování 91,6%.

V průběhu sledovaného období byly provedeny stavební úpravy ke zlepšení technického stavu budov (snížení energetické náročnosti – zateplení obvodových stěn, střešních konstrukcí, výměna oken a další související doprovodné práce), ale také rozsáhlé stavební úpravy k zajištění podmínek pro sestěhování Střední průmyslové školy Otrokovice do areálu hodnocené školy (vybudování chemických laboratoří, oprava rozvodů, rozšíření vytápění, rekonstrukce sociálního zařízení, výměna podlahových krytin a osvětlení). V rámci stavebních úprav byl kompletně zrekonstruován pavilon B a vybudovány nové odborné učebny. Obnova a dovybavení v oblasti informačních technologií (vybudování sítě s vysokou přenosovou rychlostí a kapacitou přenosu dat) i speciálními učebními pomůckami byly umožněny také realizací projektové činnosti. V Pavilonu A je všech 6 kmenových učeben vybaveno dataprojektory, z 11 odborných učeben jsou 3 vybaveny také interaktivní tabulí, v Pavilonu B je v současnosti prostřednictvím projektu Evropských sociálních fondů (dále „ESF“) vybavováno všech 6 kmenových učeben a 5 odborných učeben dataprojektory, v Pavilonu C jsou vybaveny z 5 odborných učeben 3 dataprojektory a 1 interaktivní tabulí. Průběžně byla obnovována výpočetní technika používaná v učebnách a přestavována počítačová síť. Škola využívá 19 kmenových učeben (570 míst) a 25 odborných učeben (491 míst). Z 25 odborných učeben bylo 5 jazykových, 3 multimediální, 3 elektro, 4 výpočetní techniky, 1 chemie, 1 zeměpis a dalších 8 odborných učeben pro jednotlivé obory (malíř, instalatér, zedník, tesař a truhlář, automechanik, kuchař a číšník a 2 učebny pro management). Ve srovnání s rokem 2010 má škola o 25 % více míst v odborných učebnách. Výuka praktického vyučování probíhá jak v hlavním areálu školy se zařízeními a vybavenými dílnami i učebnami, tak na externích pracovištích zajišťujících odpovídající zázemí (dřevařské, instalatérské, zednické autoklempířské a elektro dílny a učebny U letiště, Otrokovice – Kvítkovice, gumárenské dílny a učebny Barum Continental Otrokovice, kuchyň, jídelna a kavárna v budově „21“ ve Zlíně). Žákům druhých a třetích ročníků byla poskytnuta individuální pracoviště praktického vyučování.

Škola realizovala řadu projektů podpořených z ESF, které byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky. Aktivita školy přesahuje rámec činnosti střední školy s ohledem na zapsání činnosti Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v rejstříku škol a také tím, že je provozovatelem stávajícího krajského školského informačního portálu www.zkola.cz. Škola v současné době realizuje z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekty: „**Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách**“ realizovaný od května 2012. Dotace (Kč 2 321 tisíc) bude dle záměru využita ke zkvalitnění a zefektivnění výuky tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce a k tomuto účelu pořízení materiálního vybavení informačními technologiemi a ke zkvalitnění výuky cizích jazyků (zvýšení hodinové dotace); „**Rozšíř si odbornost**“ realizovaný od září 2012, jehož cílem je prohloubit vzájemnou spolupráci vzdělávací sféry s výrobními podniky ve Zlínském kraji prostřednictvím nabídky vzdělávacích programů dalšího vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola s odpovídajícím časovým předstihem informovala o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímacím řízení. Stanovená jednotná kritéria pro všechny obory středního vzdělávání s výučním listem (výběrové řízení podle prospěchových průměrů za poslední dvě klasifikační období na základní škole) a s maturitní zkouškou (SCIO testy a prospěchový průměr za poslední dvě klasifikační období na základní škole) vylučovala možnost diskriminace. I přes mírný nárůst zájmu o studium v oborech s výučním listem celkový počet přijatých uchazečů do všech oborů vzdělání vyučovaných ve škole ve sledovaném období klesal, což odpovídalo vývoji demografické křivky a klesajícímu zájmu o studium v oborech s maturitní zkouškou.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Ve sledovaném období se oblastí poradenství zabývaly 3 výchovné poradkyně. V současném školním roce vykonávají výchovné poradenství pouze dvě výchovné poradkyně, které mají tuto oblast rozdělenou dle tříd. Jedna z nich vykonává současně činnosti školního metodika prevence, což odpovídá snižujícímu se počtu žáků. Spolupráce s vedením, ostatními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky i vychovateli na domově mládeže umožňovala při preventivním působení realizaci individuální podpory žáků. Pro žáky 1. ročníků organizuje škola několikadenní adaptační kurzy, metodicky zaměřené na společné aktivity, čímž jsou snižovány jejich možné obtíže při přechodu ze základního vzdělávání a vytvářeny vhodné podmínky pro jejich přizpůsobení se novým podmínkám. Jednotliví učitelé byli seznámeni se specifiky potřeb žáků se SVP a proces vzdělávání přizpůsobovali jejich potřebám na základě doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování průběžného předávání odborných informací v otázkách kariérového rozhodování a možnosti pravidelného sebetestování s následným vyhodnocením na elektronickém portálu „Zkariéra“ žáků 3. a 4. ročníků umožnilo vytvoření vhodného prostoru pro základní orientaci absolventů školy.

Minimální preventivní program byl aktualizován a vyhodnocován na základě vlastního dotazníku závislostí, který si škola vytvořila ke zmapování situace a který vyplňovali žáci všech ročníků. Na provedenou vnitřní evaluaci, podle které jsou žáci ohroženi rizikovými jevy ve zvýšené míře, škola reagovala individuálním přístupem metodicky prevence za využití komisionálních výchovných pohovorů vedených s konkrétními žáky za přítomnosti třídního učitele a zákonného zástupce. Uvedená průběžně uplatňovaná aktivita se ve sledovaném období projevila jako účinný nástroj zaměřený na snižování záškoláctví a závislostí.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP i z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny u oborů ukončených maturitní zkouškou, kdy je součástí vzdělávání i učební a odborná praxe, byly využity pro navýšení časové dotace zejména oblastí jazykového vzdělávání a komunikace, matematiky, účetnictví, odborného vzdělávání a taktéž pro osvojování si základních dovedností, činností a návyků. Využitím disponibilních hodin u oborů ukončených závěrečnou zkouškou došlo především k navýšení vyučovacích hodin odborných předmětů vzdělávání a odborného výcviku. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů gumárenské suroviny, potravin a nápoje, zeměpis cestovního ruchu, tělesná výchova, německý jazyk, anglický jazyk, právo, občanská nauka a odborný výcvik byla v souladu s učebním plánem ŠVP jednotlivých ročníků průřezově volených oborů vzdělání. Formy a metody ve výuce byly vzhledem

k obsahu učiva zvoleny vhodně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíl a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP se dařilo průběžně naplňovat. Žáci se do výuky zapojovali dostatečně, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla respektována, avšak ve výuce gumárenských surovin byl pozorován velmi malý prostor pro vyjádření názorů žáků pro odpovídající zapojení se do výuky. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo pro žáky motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Využití výpočetní a multimediální techniky bylo pro žáky přínosné. V potravinách a nápojích byli žáci vedeni vhodnými formami k prezentaci svých názorů, také většina z nich uměla dostatečně využít znalostí získaných z předešlého vzdělávání. Vyučující cizích jazyků projevovaly individuální přístup k žákům a diferenciaci cílů i používaných postupů při soustavné komunikaci zejména v německém jazyce. Žákům byl poskytnut odpovídající prostor pro vyhledávání informací a souvislostí s ostatními předměty prostřednictvím průřezových témat. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti s kladením důrazu na prevenci úrazů. Žákům byly vytvářeny velmi dobré podmínky k prožívání pohybu, sportovního výkonu s důrazem na zdravý způsob života a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Přesto stoupající procento omlouvajících se žáků z hodin tělesné výchovy je i podle názoru vyučujících alarmující. Náročnost požadavků na žáky byla přiměřená věku.

V organizaci vzdělávání byl zaznamenán kvalitativní posun preferováním aplikované výuky, obsáhlejším využitím odborných učeben a účelným využíváním výpočetní techniky. Organizace vzdělávání v praktickém vyučování směřovala k naplňování učebních plánů ŠVP i učebního dokumentu pro dobíhající obor vzdělání, taktéž k dodržování zásad psychohygieny v souladu s požadavky právních předpisů. Vyučování bylo vhodně organizované s ohledem na potřeby jednotlivých oborů vzdělání, zejména propojením teoretické výuky a praktického vyučování. Nově je realizován systém jednotného zadání závěrečné zkoušky podporující odbornost absolventů ve prospěch jejich následného uplatnění v praxi.

Úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy na střední stupeň vzdělání škola sledovala formou externího testování. Ve sledovaném období pro získávání žákovských výsledků škola využila testování v rámci realizace přijímacích zkoušek do oborů ukončených maturitní zkouškou a v rámci projektu VEKTOR (Modul 1) realizovaného u vybraných prvních ročníků v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika. Externího testování bylo dále využito při realizaci společné části maturitní zkoušky. Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy v oblastech efektivit výuky a atmosféry vztahů v celé škole a v jednotlivých třídách, které proběhlo ve sledovaných školních letech, bylo ze strany vedení školy a jednotlivých vyučujících využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.).

Výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia jednotliví vyučující a vedení školy věnovali dostatečnou pozornost, z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Úspěšnost žáků v meziročním srovnávání (od školního roku 2009/2010 do školního roku 2011/2012) byla při hodnocení jejich výsledků srovnatelná, pohybovala se kolem 94,6 %, celková průměrná známka dosahovala porovnatelných hodnot s mírným zlepšením (2,71 – 2,67 – 2,64).

Ze 106 žáků, kteří maturovali ve školním roce 2011/2012, u maturitní zkoušky 87 žáků prospělo a 19 žáků neprospělo. Při meziročním porovnání výsledků maturitní zkoušky za dobu posledních tří školních let vyplynulo, že při ukončování vzdělávání úspěšnost žáků měla klesající tendenci (94,0 % – 90,9 % – 82,1 %). V posledních dvou

letech, kdy ukončení studia bylo realizováno státní maturitní zkouškou, došlo ke snížení žákovské úspěšnosti.

Z 97 žáků, kteří ve školním roce 2011/2012 konali závěrečné zkoušky, prospělo s vyznamenáním 18 žáků, prospělo 78 žáků a 1 žák neprospěl. V meziročním porovnání s výsledky u závěrečných zkoušek ve školních letech 2009/2010 až 2011/2012, bylo zřejmé, že při ukončování vzdělávání měla úspěšnost žáků vzestupnou tendenci (93,9 % – 97,8 % – 99,0 %).

Výsledky vzdělávání se vedení školy zabývalo ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Mezi úspěchy ve sledovaných školních letech patřila účast žáků v okresních sportovních soutěžích a vítězství v přeboru ČR středních odborných škol se stavebním zaměřením v soutěži družstev v šachu. Významným žákovským úspěchem bylo jejich čelní umístění v krajské soutěži se zaměřením na EVVO pořádané v rámci projektu ENERSOL 2010, 2011 a 2012. Dalšími výraznými úspěchy školy byly výborné výsledky dosažené v krajských kolech odborně zaměřených soutěžích oborů vzdělání Zedník, Malíř a lakýrník, Karosář, Automechanik, Autoelektrikář, Truhlář a Instalatér s následnou účastí v celorepublikových kolech. U oborů vzdělání Instalatér a Truhlář žáci získali výborná umístění také v kolech celonárodních. O aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala na svých webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj. Četnost školních úrazů byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků a měla klesající tendenci. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově, v průběhu adaptačních kurzů způsobené nepozorností žáků a v odborném vzdělávání. Škola vede dvě Knihy úrazů, vhodně určené pro teoretickou výuku a praktickou výuku, v nichž jsou řádně evidovány úrazy, které jsou následně zasílány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Vedení školy provádí aktuální analýzu úrazů s následným přijímáním vhodných opatření. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnicích s prokazatelným poučením žáků jak v teoretickém vyučování, tak i v praktickém vyučování, kde je prevenci BOZ věnována odpovídající pozornost a jsou přijímána smluvně účinná opatření i při činnostech souvisejících s individuální výukou včetně zabezpečení speciálních ochranných pracovních prostředků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací kompetence podle školského zákona. Z obsahu jednotlivých dokumentů byla zřejmá provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností vycházejících z Knihy rozvoje školy a konkretizovaných zejména cílenými střednědobými plány. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování struktury výroční zprávy o činnosti školy a vedená školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy, avšak stavu zjištěnému Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v ojedinělých případech neodpovídaly informace publikované jak uvnitř školy v interních dokumentech, tak prezentovaných vně školy v oficiálním dokumentu (Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2010/2011 a 2011/2012). V případě obou výročních zpráv se jedná o neodstranitelný nedostatek. Nedostatky školního řádu, zjištěné ČŠI, odstranila škola k datu projednání a převzetí inspekční zprávy. Aktuálně platný školní řád odpovídá požadované obsahové náplni jak v případě oznamování údajů o tom, zda je žák zdravotně

postižen, včetně druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn, tak v případě ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zjištěné nedostatky zásadně neovlivnily běžný funkční stav řízení školy. Vhodně strukturovaný plán kontrol a hospitací umožňoval vedení školy průběžnou a cílenou činnost ve vztahu k jednotlivým pedagogickým pracovníkům. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro dané obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech (od 1. 9. 2009, popř. 1. 9. 2010 a 1. 9. 2011), struktura i obsah jsou po předchozí komparaci ČŠI v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a odpovídají právním předpisům. Jednotlivé ŠVP vytváří předpoklady pro dosahování cílů ve vzdělávání využitím možnosti jejich inovace v souladu s požadavky a potřebami praxe s ohledem na reálné podmínky, možnosti a profilaci školy. Kontrolou učebního dokumentu dobíhajícího oboru vzdělání (Mechanik elektronik – platný pro současný 4. ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v tomto oboru se uskutečňovalo podle celostátně stanovenými požadavky. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. Škola vhodně využila u uvedeného oboru vzdělání možnost zavedení volitelného předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ s významnou časovou dotací pro zvýšení úrovně vzdělávání žáků. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Úroveň řízení odpovídala velikosti (odloučené pracoviště) a typu školy, organizační struktura umožňovala chod školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Do zpracování plánů činnosti školy byli vedle zástupců ředitele školy jednotlivých úseků (jedna personální změna v aktuálním školním roce) přiměřeně zapojeni rovněž vedoucí učitelé odborného výcviku, jednotlivé předmětové komise podle odborného zaměření a další specialisté poskytující poradenské služby. Specifické náplně pracovní činnosti, působnost jednotlivých vnitřních organizačních úseků školy a samostatných funkcí byly plněny.

V době inspekční činnosti byla odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků 92,3% s vyšším podílem učitelů teoretického vyučování. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvořila škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Plánování v personální oblasti zohledňovalo každoroční pokles žáků a vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického i praktického vyučování. Personální obsazení bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců, čemuž odpovídaly stabilní platové podmínky. Normativní prostředky na platy umožňovaly vedení školy využívat alespoň dílčí motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů (cca 8,5% nenároková složka platu). Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy průběžně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách. Plány DVPP byly zaměřeny především na studium k rozšíření odborné kvalifikace, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Jednoleté plány vzdělávání pedagogických pracovníků se stanovenými prioritami umožňovaly realizaci profesního rozvoje a podpory DVPP. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované poslední tři školní roky vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy s převažujícím využitím nabídek bezplatné účasti na vzdělávacích akcích v rámci projektů ESF.

Kvalitativní posun v materiálních podmínkách školy byl pozorován především v souvislosti s využíváním moderních trendů ve vyučování prostřednictvím informačních technologií a vybavováním specializovaných odborných učeben pro jednotlivé obory vzdělávání multimediální a audiovizuální technikou. Zkvalitnění podmínek praktického vyučování napomohlo rovněž dovybavení pomůckami. Škola vhodně využila vlastní kapacity pro rekonstrukci a údržbu vnitřních částí budov. Nižší ročníky využívají pracoviště školy a rekonstruované dílenské prostory. Materiální podmínky odborného výcviku vytváří z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacích programů.

Činnost školy byla finančně zajištěna normativně prostředky ze státního rozpočtu, dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů. Škola je financována především ze státního rozpočtu (77%), z rozpočtu zřizovatele (15%), z ESF (6%) a z vlastních zdrojů (2%). Ze státního rozpočtu byly prostředky použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního (mzdy a související zákonné odvody). Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy, s potřebnými opravami a také k obnově a pořízení vybavení a učebních pomůcek. Zřizovatelem byly také z velké části finančně zajištěny investiční akce v souvislosti se zajištěním snížení energetické náročnosti (Kč 37 392 tisíc), se stěhováním SPŠ Otrokovice (Kč 7 490 tisíc) a v souvislosti s vybudováním systému pro přenos dat (Kč 2 200 tisíc). Realizace investiční akce „Střední odborná škola Otrokovice – hardware pro informační portál www.novazkola.cz“ v roce 2012 v hodnotě Kč 1 185 tisíc.

Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu dalších vlastních zdrojů pro obnovu a rozvoj. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala ubytovací, stravovací služby, pronájmy a další související služby.

Významný zdroj financování poskytly projekty z ESF, jejichž realizátorem byla škola, případně její spoluúčast v projektech jiných škol jako partner. Finanční prostředky jednotlivých projektů byly s ohledem na jejich charakter účelně použity na nákup učebních pomůcek, vybavení školy, na úhradu nákladů na služby a mzdových nákladů spojených s realizací jednotlivých činností. Úspěšně realizované projekty **„Hledáme mladé technické talenty“**, **„Modernizace výuky předmětu elektrická měření“** a **„Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků středních škol ve Zlínském kraji s využitím IKT“** celkovou hodnotou cca Kč 20 768 tisíc významně podpořily propagaci technických oborů, zlepšení podmínek výuky a rozvoj podnikatelských dovedností i předpokládaných kompetencí žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy.

Dlouhodobá spolupráce s firmou Barum Continental, spol. s.r.o. přináší možnost skloubení požadavků praxe s učebními osnovami a ovlivňování profilu absolventa pro jeho odpovídající využitelnost v praxi. Vzájemná spolupráce rovněž poskytla vyšší úroveň podílu pedagogických pracovníků na vypracování obsahu pro vzdělávání zaměstnanců. Škola vhodně prohlubovala spolupráci s jinými školami stejného nebo podobného zaměření rozmanitou projektovou činností, která umožňuje získávání praktických zkušeností ve společných učebních oborech **„Mosty na Moravu“**, modernizaci výuky v odborném výcviku **„Odborný výcvik ve třetím tisíciletí“**, podporu vzdělávání v řemeslných a technických oborech **„Řemeslo – tradice a budoucnost“**, podporu výuky angličtiny **„Inovativní přístup k výuce angličtiny na školách ve Zlínském kraji“**, prohloubení vzájemné spolupráce vzdělávací sféry s výrobními podniky ve Zlínském kraji

prostřednictvím nabídky vzdělávacích programů dalšího vzdělávání „Rozšiř si odbornost“ a vytváření programů dalšího vzdělávání dospělých na středních školách „UNIV 2“ a „UNIV 3“. Za přínosné lze považovat zejména úzkou spolupráci vedení školy s místními i regionálními firmami a dlouhodobé členství v příslušném odborném cechu jak při zajišťování praktického vyučování s možností následného uplatnění v pracovním procesu, tak při tvorbě a úpravě učebních dokumentů, pořizování učebních pomůcek, organizování odborných soutěží, předvádění nových technologií či nácvičku praktických činností. V rámci programu „Otevřené dílny“ nabízí škola spolupráci základním školám při zajišťování výuky předmětu Praktické činnosti s cílem představit vlastní dílenské prostory a vzbudit zájem o řemeslné obory. Dlouhodobě funkční Nadační fond SOŠ Otrokovice umožňoval podporu vzdělávání a zájmové činnosti. Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Osvědčený informační systém školy, dostupný přes Internet, zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků preferovali před osobním setkáním na třídních schůzkách. Škola vytváří dobré podmínky pro práci žakovského parlamentu, který spolupracuje zejména se školní metodičkou prevence.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Řízení školy je na požadované úrovni. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci obvyklého funkčního stavu. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány pedagogické metody a formy tradičního charakteru i inovativní přístupy zejména v použití moderních IC technologií. Škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti na požadované úrovni. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Ekonomické podmínky školy, významně podporované projektovou činností, vytváří velmi dobré předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy Čj. 280/2001 ze dne 13. června 2001 ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 28. listopadu 2001, č. 2 ze dne 31. prosince 2001, č. 3 ze dne 18. září 2002, č. 4 ze dne 31. srpna 2005, č. 5 ze dne 1. listopadu 2006, č. 6 ze dne 17. června 2009, č. 7 ze dne 17. března 2010, č. 8 ze dne 14. prosince 2011, č. 9 ze dne 13. června 2012, č. 5 ze dne 1. listopadu 2006, vydaná Zlínským krajem
2. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 22. června 2000 na základě rozhodnutí MŠMT Čj. 21 935/2000 – 26 s účinností od 1. července 2000

3. Změna výkonu funkce ředitele na dobu určitou na základě stanoviska Rady Zlínského kraje ze dne 5. 3. 2012
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. MŠMT-6 747/2012-25 ze dne 24. 2. 2012
5. Výpis správního řízení Čj. MŠMT6 747/2012-25 ze dne 24. 2. 2012
6. Kniha rozvoje školy, srpen 2012
7. Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
8. Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy podle MODELU ZVYŠOVÁNÍ KVALITA ŠKOLY ze dne 29. 10. 2010
9. Školní řád 2012/2013 ze dne 20. 6. 2012
10. Organizační řád školy s platností od 13. 12. 2012
11. Organizační schéma Střední odborné školy Otrokovice s účinností od 1. 2. 2012
12. Provozní řády pracovišť praktického vyučování, školní rok 2012/2013
13. Provozní řád odborných učeben pro školní rok 2012/2013
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
15. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
16. Popis pracovní funkce, pozice, činnosti vedoucích pracovníků školy k datu inspekce
17. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
18. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ k datu inspekce
19. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
20. Rozvrhy tříd, učitelů, učeben, školní rok 2011/2012
21. Plán práce na školní rok 2012/2013
22. Plán práce předmětových komisí k datu inspekce
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2010 a 1. 9. 2011
24. Zakládací listina projektu sloučení SOŠ Otrokovice a SPŠ Otrokovice s datem zahájení 7. 11. 2011
25. Návrh sloučení příspěvkových organizací Zlínského kraje
26. Školní vzdělávací program Management hotelových a turistických služeb s platností od 1. 9. 2009
27. Školní vzdělávací program Silniční doprava s platností od 1. 9. 2009
28. Školní vzdělávací program Autoelektrikář s platností od 1. 9. 2010
29. Školní vzdělávací program Elektrikář s platností od 1. 9. 2010
30. Školní vzdělávací program Automechanik s platností od 1. 9. 2009
31. Školní vzdělávací program Autoklempíř s platností od 1. 9. 2010
32. Školní vzdělávací program Gumař - plastikář s platností od 1. 9. 2011
33. Školní vzdělávací program Kuchař – číšník pro pohostinství s platností od 1. 9. 2010
34. Školní vzdělávací program Malíř s platností od 1. 9. 2010
35. Školní vzdělávací program Tesař s platností od 1. 9. 2009
36. Školní vzdělávací program Truhlář s platností od 1. 9. 2009
37. Školní vzdělávací program Zedník s platností od 1. 9. 2009
38. Školní vzdělávací program Instalatér s platností od 1. 9. 2010
39. Učební plán oboru vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik schválený MŠMT ČR Čj. 22 337/96-23 ze dne 25. 6. 1996
40. Dodatek ředitele č. 1/2011-2012 k učebnímu plánu oboru Mechanik elektronik v rámci projektu Inovace a zkvalitnění výuky, šablona číslo II/1 – individualizace výuky cizích jazyků
41. Deník evidence odborného výcviku - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekční činnosti

42. Rozpis nasazení UOV a VUOV, školní rok 2012/2013
43. Zápis ze zasedání klasifikační pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
44. Hospitační a kontrolní činnost zástupce ředitele pro praktické vyučování, vedoucích učitelů odborného výcviku, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
45. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
46. Zápis z jednání předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
47. Přehled prospěchu jednotlivých tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
48. Zápisník bezpečnosti práce v odborném výcviku - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
49. Přehledy absolvovaných akcí DVPP v teoretické a praktické výuce ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
50. Smlouva o zřízení pracoviště praktického vyučování - vzorek, školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti
51. Dohoda o pověření do funkce instruktora žáků – vzorek, školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti
52. Tematické plány učiva odborný výcvik, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
53. Hodnocení závěrečných zkoušek ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
54. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – obě zkušební období roku 2011 a 2012
55. Výsledky z testování Vektor 2011 M1- třídy 1. MN1A a 1. AU1A (český jazyk, matematika a anglický jazyk ve školním roce 2011/2012
56. Výsledky z testování Vektor 2012 M1- třídy 1. GP1A a 1. MN1A (český jazyk, matematika a anglický jazyk ve školním roce 2012/2013
57. Vnitřní evaluace školy - třídy ME2A, ME3A, MN2A, MN3A, SD2A, SD3A, AE2A, AE3A, AV2A, AV3A, IN2A, IN3A, 2E3, 2E2, TR2, KČ3, KČ2, ME1, MN2, MN1, SD1, SD2, AE2, ZE1, AU1, AU2, IN1, IN2, TR1, TR2, KČ1, KČ2 ve školním roce 2010/2011
58. Zprávy o výsledku přijímacích zkoušek – Přijímací zkoušky 2011 - Výsledky z testů SCIO ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
59. Kniha úrazů Střední odborné školy Otrokovice úseku TV, vedena od 1. 9. 2000, platná k datu inspekce
60. Kniha úrazů Střední odborné školy Otrokovice úseku PV, vedena od 1. 9. 2000, platná k datu inspekce
61. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2009/2010 k datu inspekce
62. Poučení o BOZP a PO pro školní rok 2012/2013
63. Směrnice k zajištění bezpečnosti práce, kterou se stanoví klíč k odpovědnosti za uplatňování zásad BOZP ve škole, v Otrokovicích, leden 2012
64. Plán pravidelných revizí a kontrol, v Otrokovicích, leden 2012
65. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole (školských zařízeních), v Otrokovicích, leden 2012
66. Postupy a metody v prevenci rizik, Analýza a posouzení rizik v tělocvičně sportovní haly Střední odborné školy Otrokovice, v Otrokovicích, listopad 2012
67. Školení BOZP a PO pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
68. Plán výchovného poradenství pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce

69. Záznamy o výchovném pohovoru se žáky k datu inspekce
70. Dozory pro školní rok 2012/2013
71. Minimální preventivní program SOŠ Otrokovice, tř. T. Bati 1266, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
72. Školní preventivní strategie SOŠ Otrokovice, tř. T. Bati 1266, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
73. Zpráva metodičky prevence SOŠ Otrokovice ze dne 1. 9. 2012
74. Hodnocení preventivní strategie za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
75. Příkaz ředitele č. 13/2009-2010 – Přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 ze dne 31. 1. 2010
76. Příkaz ředitele č. 14, 15, 16/2010-2011 – Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 ze dne 31. 1. 2011
77. Pokyn ředitele č. 7, 8, 9/2011-2012 - Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 ze dne 31. 1. 2012
78. Výsledková listina pro jednotlivé obory vzdělávání - 1., 2., 3., 4. a 5. kolo přijímacího řízení SOŠ Otrokovice pro školní rok 2012/2013
79. Vnitřní evaluace školy vypracovaná firmou DAP Services a.s. ve školních letech 2010/2011
80. Zápis ze zasedání školské rady k datu inspekce
81. Evidence rizikového chování ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
82. Zápisové lístky ke vzdělávání – vzorek k datu inspekce
83. Přihlášky ke vzdělávání ve Středním odborném učilišti Otrokovice do jednotlivých oborů vzdělání – vzorek k datu inspekce
84. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání – vzorek k datu inspekce
85. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011 a 2012
86. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, a za 1. – 3. čtvrtletí 2012
87. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2010, 2011, k 30. 11. 2012
88. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011 a 2012
89. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.1.08/01.0062; CZ.1.07/1.1.08/01.0061; CZ.1.07/1.3.09/01.0040, CZ.1.07/1.3.09/01.0041; CZ.1.07/1.3.09/01.0015; CZ.1.07/1.3.09/02.0015; CZ.1.07/1.1.08/03.004, CZ.1.07/3.2.03/04.0044; CZ.1.07/1.5.00/34.0445)
90. Otevřené dílny, školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 23. 1. 2013

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Mgr. Kamil Zetěk v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 30. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Libor Basel, ředitel školy

Mgr. Libor Basel v. r.

Připomínky ředitele školy

15. 2. 2013

Připomínky nebyly podány.