



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy při zdravotnických zařízeních, Opava,  
Olomoucká 88**

**Olomoucká 88/305, 746 01 Opava**

**Identifikátor školy: 600 171 663**

**Termín konání inspekce: 18. – 21. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	n1-1054/05-005136
<b>Signatura:</b>	on5ny521

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88 sdružují osm součástí:

- Speciální mateřskou školu při zdravotnických zařízeních (odloučené pracoviště Opava, Nákladní 28)
- Speciální základní školu při nemocnici (odloučené pracoviště Opava, Olomoucká 86)
- Speciální základní školu při psychiatrické léčebně
- Speciální základní školu pro žáky se specifickými poruchami učení a chování při psychiatrické léčebně
- Zvláštní školu při psychiatrické léčebně
- Pomocnou školu při zdravotnických zařízeních (odloučené pracoviště Opava, Nákladní 28)
- Školní družinu
- Školní jídelnu

Výuka probíhá na základním pracovišti a na dvou odloučených pracovištích. V době inspekce nebylo v provozu třetí odloučené pracoviště v Suchých Lazcích, Přerovecká 36.

Zřizovatel, Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, zřídil školu jako příspěvkovou organizaci. V době inspekce měla škola 18 tříd v nichž bylo zařazeno 149 dětí a žáků a čtyři oddělení školní družiny.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol probíhá vzdělávání ve třídách základní školy podle vzdělávacího programu Základní škola, ve třídách zvláštní školy podle Vzdělávacího programu zvláštní škola a ve třídách pomocné školy podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.

Škola obohacuje svou činnost prací v rámci projektů: Výcvik sociálních dovedností pedagogů pracujících s dětmi s poruchami chování (Moravskoslezský kraj), Měníme se jako příroda (Magistrát města Opava), Tvoříme, poznáváme , prožíváme a radujeme se s rodiči, Nenudíme se a Komunitní kruh (projekty vypsané ředitelem školy). Do výuky se promítají projekty Kouzelné město, Podmořský svět.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální a materiálně technické podmínky Speciálních škol při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88, průběh a výsledky vzdělávání v matematice a českém jazyce ve Speciální základní škole při psychiatrické léčebně, Speciální základní škole pro žáky se specifickými poruchami učení a chování při psychiatrické léčebně, Zvláštní škole při psychiatrické léčebně a Pomocné škole při zdravotnických zařízeních, v době inspekce.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuku v základní škole, zvláštní škole a pomocné škole zabezpečuje devatenáct učitelů, tři z nich neabsolvovali studium speciální pedagogiky, a tím nesplňují podmínky odborné kvalifikace. V mateřské škole je zaměstnáno pět učitelek, jedna neabsolvovala studium speciální pedagogiky a nemá předepsanou odbornou kvalifikaci. Úvazky jsou stanoveny s přihlédnutím k odborné kvalifikaci učitelů.

Výchovná poradkyně i etopedka získaly odbornou kvalifikaci v předepsaném rozsahu. Ve školní družině ze čtyř vychovatelek získala odbornou kvalifikaci jen jedna, dvě neabsolvovaly studium speciální pedagogiky a jedna nemá ani pedagogické vzdělání.

Nedostatky v odborné kvalifikaci jsou vyváženy zkušeností pedagogů a jejich aktivní účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Výsledkem je vysoká úroveň kvality výchovně-vzdělávací práce školy.

Organizační řád je zpracován, respektuje složité podmínky školy a vymezuje povinnosti pracovníků včetně delegace pravomocí. Je doplněn vnitřním řádem školy a provozním řádem školy. Organizační struktura školy je účelná a funkční.

Informační tok uvnitř školy je zabezpečen tak, že pracovníci dostávají potřebné informace včas a v nezkreslené podobě.

Ředitelka využívá jako poradní orgán pedagogickou radu a metodické sdružení. Schůzky těchto orgánů jsou svolávány plánovitě. Jejich činnost ovlivňuje pozitivně chod školy.

Ve škole je jeden začínající učitel. Má určeného uvádějícího učitele a je v rámci hospitační činnosti sledován vedením školy. Nekvalifikovaní pracovníci jsou vedeni ke zvyšování odborné kvalifikace zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy a její zástupkyně uskutečnily od počátku školního roku 34 hospitací, pravidelně kontrolují vedení pedagogické dokumentace, provoz a ekonomiku školy. Přijímaná opatření jsou pravidelně kontrolována.

Složení pedagogického sboru, kvalita výchovně-vzdělávací práce i práce nepedagogických pracovníků svědčí o účelném a funkčním plánování v oblasti lidských zdrojů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí plánu školy. Přihlíží k realizovaným vzdělávacím programům a odborné kvalifikaci pracovníků. Je účinným nástrojem pro dosahování cílů školy.

Hodnocení pracovníků probíhá průběžně v rámci hospitační činnosti a kontroly plnění uložených úkolů. S kritérii hodnocení byli pracovníci seznámeni. Jednou ročně vyhodnotí ředitelka nejlepší pracovníky školy. Pravidelné hodnocení pedagogů je motivací pro jejich další profesní růst. Systematická hospitační a kontrolní činnost se pozitivně promítá do kvality práce školy.

***Celkově jsou personální podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

V budově při psychiatrické léčebně má škola k dispozici 10 tříd, odbornou učebnu hudební výchovy, počítačovou učebnu, tělocvičnu, keramickou dílnu, učitelskou a žákovskou knihovnu, odbornou pracovnu etopeda, kabinet učebních pomůcek, výdejnu stravy, jídelnu a potřebné provozní zázemí. Všechny prostory jsou účelně a esteticky zařízené.

Materiálně-technické zázemí pomocné školy a mateřské školy na Nákladní ulici je na vynikající úrovni.

Na odloučeném pracovišti Olomoucká 86 využívá škola prostory zdravotnického zařízení (učebny, herny, kabinety). Výuka probíhá i na jednotlivých nemocničních pokojích. Prostorové podmínky jsou limitovány provozními možnostmi zdravotnického zařízení a jednotlivých oddělení.

Pro žáky, kteří přišli z kmenových škol bez učebních pomůcek, má škola dostatečný fond učebnic a školních potřeb. Škola má množství reedukačních pomůcek pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Využívání materiálně-technického potenciálu školy je kontrolováno ředitelkou školy v rámci hospitační činnosti. Analýza stavu materiálně technických podmínek prováděná ředitelkou školy je podkladem tvorby plánu rozvoje materiálně-technického vybavení školy, který je součástí plánu práce pro školní rok.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výuka ve třídách základní školy probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 19 847/96-2, ve třídách zvláštní školy podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a ve třídě pomocné školy se řídí Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22.

Výuka prvního stupně Speciální základní školy při psychiatrické léčebně, Zvláštní školy při psychiatrické léčebně a Pomocné školy při zdravotnických zařízeních probíhá podle učebních plánů uvedených v příslušných vzdělávacích programech. Učební plán pro druhý stupeň Speciální základní školy při psychiatrické léčebně a Speciální základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení a chování při psychiatrické léčebně je upraven v souladu s platnými předpisy.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pravidelná kontrolní a hospitační činnost přispívá k naplňování cílů stanovených učebními dokumenty.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienická hlediska školního vyučování. Školní řád je zpracován v souladu s požadavky právních předpisů. Provozní řády odborných učeben (informatika, hudební výchova a tělocvična) jsou přílohou Provozního řádu školy.

Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami má vysokou úroveň. Většina učitelů absolvovala kurs behaviorální terapie, který jim umožňuje odborně působit na žáky s poruchami chování. Školní etoped vede skupinovou i individuální terapii a tím výrazně zvyšuje účinnost výchovného působení i zapojení žáků do výuky. Operativně pomáhá i při řešení výchovných problémů. Pro žáky s vadami řeči je zabezpečena logopedická péče.

Minimální preventivní program je součástí plánu školy. Je zaměřen na řešení problémů s nimiž žáci do školy při psychiatrické léčebně přicházejí. Jeho plnění přispívá ke zvýšení účinnosti výchovně-vzdělávacího procesu.

Taktní a citlivý přístup učitelů k žákům vytváří příznivou atmosféru pro jejich vzdělávání i výchovu. Informační systém orientovaný na rodiče je založen na pravidelných schůzkách a písemném styku. Jeho účinnost snižuje nezáměr rodičů o spolupráci se školou.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Hospitace proběhly ve třídách Základní školy při psychiatrické léčebně, Speciální základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení a chování při psychiatrické léčebně a Zvláštní školy při psychiatrické léčebně.

Výuka je vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Cíle jednotlivých tematických celků a vyučovacích hodin jsou odvozeny ze schválených vzdělávacích programů a jsou zpracovány v podobě časově tematických plánů učiva, které zabezpečují návaznost učiva. Cíle výuky respektují individuální vzdělávací potřeby žáků a aktuální stav třídy.

Vybavení, uspořádání a podnětnost učeben i účelné využití pomůcek a učebnic usnadňovalo ve sledovaných vyučovacích hodinách naplňování stanovených cílů.

Sledované vyučovací hodiny měly pestrou strukturu v níž se prolínaly různé organizační formy práce (individuální, skupinová a hromadná). Převážně měly klasickou stavbu, v níž byly začleněny aktivní činnosti žáků a práce s chybou. Metody byly voleny účelně, ve většině sledovaných hodin převládala role učitele organizátora nad rolí učitele jako zdroje informací. Výuka byla věcně i odborně správná.

Základem motivace byl pozitivní vztah učitele a žáků. Žáci měli o probírané učivo zájem a byli aktivní. Pozitivní hodnocení zvyšovalo jejich motivaci.

Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem byla dodržována. Učitelé vytvářeli prostor pro osobnostní i sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vedli žáky ke vzájemnému respektu a toleranci. Důsledně dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků a sami jim byli dobrým příkladem.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé průběžně sledovali práci žáků a hodnotili jejich výsledky. K hodnocení využívali klasifikaci i ústní ocenění dosažených výsledků. Hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a převážně pozitivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce**

Výuka předmětu byla sledována ve třídách Speciální základní školy při psychiatrické léčebně, Speciální základní škole pro žáky se specifickými poruchami učení a chování při psychiatrické léčebně, Zvláštní školy při psychiatrické léčebně a Pomocné školy při zdravotnických zařízeních,.

Plánování výuky předmětu zohledňuje obecné cíle vzdělávání a různorodost vzdělávacích programů, podle kterých jsou žáci vzděláváni v kmenových školách. Při bezprostřední přípravě na vyučování pedagogové respektovali proměnlivou skladbu žáků v jednotlivých třídách. Při stanovování výukových cílů zohledňovali individuální dispozice žáků a jejich zdravotní stav.

Uspořádání a vybavení tříd odpovídalo probíhajícím učebním činnostem. Pedagogové ve sledované výuce používali učebnice, knihy z žákovské a učitelské knihovny, názorné pomůcky, audio a výpočetní techniku. Materiální podpora výuky byla efektivní.

Dominantní byla individuální výuka navazující na výuku v kmenové škole. Žáci měli prostor pro práci vlastním tempem. Učitelé v průběhu vyučování sledovali úspěšnost jednotlivých žáků. Při plnění individuálních výukových cílů byli žáci vedeni k práci s chybou. Používané metody výuky a relaxační aktivity odpovídaly speciálním vzdělávacím potřebám žáků. V hodinách čtení a literární výchovy probíhala pod vedení zkušeného speciálního pedagoga individuální výuka žáků se specifickými poruchami učení.

Motivace provázela všechny změny učebních činností. Byla účinná. Žáci projevovali aktivitu a zájem o výuku.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla dodržována. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Pedagogové v průběhu sledovaných hodin cíleně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Klima v navštívených třídách výrazně přispívalo k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Individualizované hodnocení následovalo ihned po skončení žákova výkonu. Bylo pozitivní, oceňovalo pokrok a vynaložené úsilí jednotlivých žáků. Hodnocení bylo žáky velmi citlivě vnímáno a kladně přijímáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny v rámci rozboru hospitací, na klasifikačních poradách a ve výroční zprávě o činnosti školy. Vzhledem k tomu, že žáci navštěvují školu jen po dobu léčebného pobytu v nemocnici, nelze hodnotit výsledky vzdělávání obvyklými metodami. Základem hodnocení je individuální hodnocení výsledků žáků vycházející ze srovnání úrovně žáka při nástupu a při ukončení pobytu v nemocnici. Výsledek srovnání je uveden ve zprávě pro kmenovou školu, ve zjednodušené podobě se tyto poznatky promítají do výroční zprávy o činnosti školy.

## Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako vynikající*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení školských zařízení ze dne 9. 8. 2002, vydané pod čj. 13 519/2002-21 s účinností od 1. 9. 2002
2. Personální dokumentace pracovníků s osobními čísly 54, 59, 14, 38, 42, 33, 11, 8, 35, 9, 21, 13, 29, 19, 24, 27, 12, 20, 22, 3, 10, 26, 52, 53, 2, 7, 1, 4
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 10. 9. 2004
4. Organizační řád Speciálních škol při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88, ze dne 1. 1. 1995
5. Provozní řád Speciálních škol při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88, ze dne 4. 9. 2002
6. Vnitřní řád Speciálních škol při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88, ze dne 1. 1. 2002
7. Záznamy o hospitační a kontrolní činnosti vedené ředitelkou školy a zástupkyní ředitele od 1. září 2004 do 18. ledna 2005
8. *Plán práce pro školní rok 2004/2005, ze září 2004*
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze září 2004
10. Rozvrh hodin v prvním pololetí školního roku 2004/2005 všech tříd základní školy, zvláštní školy, speciální základní školy při psychiatrické léčebně a pomocné školy při zdravotnických zařízeních
11. Školní řád Speciálních škol při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88, ze dne 1. 1. 2005
12. Minimální preventivní program Speciálních škol při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88, ze září 2004
13. Třídní knihy, třídní výkazy, *výkazy o počtu žáku a seznamy žactva* všech tříd základní školy, zvláštní školy, speciální základní školy při psychiatrické léčebně a pomocné školy při zdravotnických zařízeních vedené ve školním roce 2004/2005
14. Inspekční zpráva čj. 146 589/01-11 069 z inspekce konané ve dnech 23. – 25. 5. 2001

## ZÁVĚR

*Promyšlená organizace školy, pravidelná hospitační a kontrolní činnost spolu s účinným hodnocením pracovníků a důrazem na jejich další vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.*

*Prostorové podmínky jsou dány možnostmi zdravotnických zařízení, vybavení školy nábytkem, učebními pomůckami a hračkami je velmi dobré. Velmi dobrou úroveň má i estetika prostředí.*

*Výuka matematiky a českého jazyka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Vyučovací metody a organizační formy byly voleny s přihlédnutím k cíli vyučovací hodiny a respektovaly specifické vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách byla pozitivní pracovní atmosféra. Přínosem pro dosahování vzdělávacích cílů je i zabezpečení etopedické a logopedické péče.*

*Předchozí inspekce proběhla v době od 23.5. – 25. 5. 2001 a hodnotila školu jako vynikající. Současná inspekce tuto úroveň potvrzuje.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	Vladimír Vocelka
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

V Bruntále dne 4. února 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 2. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Karla Vítková, ředitelka	Karla Vítková



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava	22. února 2005	n1-1077/05--005136

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.