

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 032 227/99-1090
Signatura: bc2as110

Oblastní pracoviště č.2-Střední Čechy
Okresní pracoviště Kutná Hora

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Předškolní zařízení:** Mateřská škola Tupadly 152
285 63 Tupadly 152
- Identifikátor ředitelství:** 600 045 935
- IZO:** 107 513 030
- Ředitelka předškolního zařízení:** Eva Turanská
- Zřizovatel:** Obec Tupadly, 285 63 Tupadly 1
- Příslušný školský úřad:** 284 01 Kutná Hora, Komenského náměstí 6
- Termín inspekce:** 26. května 1999
- Inspektorka:** Věra Kestřánková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
- Podmínky a průběh vzdělávání**
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:**
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 33/MS/98 z 98-11-02,
 - koncepce školy,
 - výroční zpráva za školní rok 1997/98,
 - pracovní- roční plán, výchovně vzdělávací plány,
 - řád školy, organizační řád,
 - přehledy výchovné práce, zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad,
 - záznamy o kontrolní činnosti ředitelky,
 - evidence docházky dětí, evidenční listky pověření k předání dětí,
 - sešit úrazů, inspekční dokumentace okresního pracoviště Kutná Hora, hospitační záznamy ČŠI.

Předchozí inspekce v říjnu 1999 byla zaměřena na řízení školy a vedení povinné dokumentace u začínající paní ředitelky. V její práci byla zjištěna výrazná převaha pozitiv. Nyní, na konci prvního roku jejího funkčního období, byla kontrola zaměřena na podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v účelové přizemní budově, obklopené obrovskou zahradou. Celý areál je umístěn na konci vesnice, takže děti jsou vlastně uprostřed přírody. Zahrada je již z předchozích let dobře vybavena pro rekreační i sportovní činnosti dětí, včetně zahradního nábytku, koloběžek tříkolek a umělého svahu. V letních dnech vzrostlé stromy poskytují přirozený stín a pro osvěžení dětí byl zakoupen bazének a vodní postřikovače.

Vnitřní prostory sestávají ze třídy, stálé ložnice s šatnou a sociálním zázemím. Ve třídě učitelky zřídily hrací koutky a zákoutí, které jsou operativně dle potřeby přemísťovány. Hraček, pomůcek i výtvarného materiálu má škola dostatek a jeho sortiment je průběžně doplňován.

Vnitřní prostředí a jeho uspořádání odpovídá potřebám předškolních dětí, pro pobyt venku mají děti nadprůměrné podmínky. Celkově jsou materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Třída i ložnice jsou velké světlé, dobře větratelné. Všude panuje vzorná čistota a pořádek. Prostředí je veselé díky vhodné estetické výzdobě pracemi učitelek, dětí i květinami. Nábytkové vybavení je jednoduché, ale praktické. Skladba stolků a židliček povětšinou odpovídá antropometrickým požadavkům tří až čtyřletých ne již šesti až sedmiletých dětí. Vybavení audiovizuální technikou je dostatečné, škola vlastní i klavír.

Denní program sestává z řízených a volných aktivit, mezi kterými panuje rovnováha. K odpolednímu odpočinku se ukládají všechny děti. Po krátkém odpočinku děti, které nemají potřebu spánku, se věnují klidovým činnostem ve třídě.

V letošním školním roce byl zaregistrován jeden evidovaný úraz bez regresního řízení.

Pitný režim je vhodným způsobem zajištěn a při jeho realizaci jsou dodržovány hygienické zásady.

Pro svou činnost má škola spíše nadprůměrné psychohygienické podmínky.

3 Hodnocení personálních podmínek

Provoz školy, jehož součástí je i školní jídelna, zajišťuje pět pracovníků. Pedagogické pracovnice t.j. ředitelka a učitelka jsou odborně a pedagogicky způsobilé s praxí nad deset let. Provozní pracovnice jsou tři: uklízečka, kuchařka a vedoucí školní jídelny.

V kolektivu panují dobré vztahy, které se odrážejí v pracovní atmosféře školy.

Personální podmínky školy jsou nadprůměrné, personální složení zcela vyhovuje potřebám školy.

4 Plnění učebních osnov

Porovnáním výchovně vzdělávacích plánů se zápisy v přehledu výchovné práce a kontrolní hospitací bylo zjištěno jejich plnění.

Výchovně vzdělávací plány jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Toto hodnocení vychází z hospitace sledující průběh výchovně vzdělávací práce ředitelky v průběhu celého dopoledne s přihlédnutím k záznamům z hospitační činnosti při minulé inspekci u paní učitelky.

Obě mají optimistický, pozitivní přístup k dětem se snahou poskytnout jim co nejvíce podnětů k jejich všestrannému rozvoji. Denně zařazují během dopoledne pohybovou chvíli dle hudby nebo motivovanou říkadly. Průběh činností organizují s ohledem na situaci např. v době konání inspekce byla sekána zahrada, učitelka vhodně využila přirozené situace k rozvoji poznání dětí. Pravidelně zařazují „ranní kroužek“, který je prostředkem mravní i citové výchovy. Umožňují dětem nechat rozestavěné stavby a nezatěžují je neustálým úklidem. Dbají ale na úklid po skončení činností. Vedou děti k samostatnosti zejména při převlékání. Ve třídě panuje pracovní atmosféra a pohoda.

Práce obou učitelek je tvořivá ,směřující ke kvalitní přípravě dětí pro pozdější vzdělávání. Její úroveň je spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti se dovedou soustředit k nabízeným činnostem i konstruktivním hrám. Vytváří si hrové skupinky a samostatně si dokáží rozdělit role. Jsou obratné a samostatné při používání nůžek a v pracovní výchově celkově. Při ranní pohybové chvíli prováděly cviky správně. Mají dobře zafixovány pracovní i společenské návyky, chovají se k sobě ohleduplně, s důvěrou se obrací na všechny dospělé osoby. Projevy agresivity mezi nimi nebyly zaznamenány.

Děti se v podnětném a optimistickém prostředí chovají bezprostředně projevují dostatečnou míru soběstačnosti potřebné pro jejich pozdější vzdělávání.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Učitelky se plánovitě dále sebevzdělávají nejen samostudiem odborné literatury, které má školy dostatek, ale také účastí na akcích např. v poslední době cvičení na míčích a cyklu vzdělávání při Gymnáziu v Čáslavi zaměřené na výtvarnou a dramatickou výchovu.

Ředitelka se sama iniciativně vzdělává a dává prostor i učitelce. Zajistit provoz jednořídni školy (pouze dvě učitelky) v době konání vzdělávací akce nepovažují za problém.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola pravidelně pořádá besídky pro rodiče i veřejnost u příležitosti tradičních svátků a slavnostní rozloučení s předškoláky. Ve vesnici se také prezentuje stálou výstavkou dětských prací na obecní vývěsce. Na Den dětí připravuje „šipkovanou“ a na konci dubna obnovila tradici pálení čarodějnic. Učitelky s dětmi často navštěvují zemědělskou usedlost s koňmi, na záhoncích s dětmi pěstují jahody a drobnou zeleninu, trvalou součástí programu školy jsou polodenní výlety do blízkého okolí. Na závěr školního roku, společně se školkou ze sousední vesnice, organizují celodenní výlet do některé zoologické zahrady. Pravidelně, většinou jedenkrát za dva měsíce, zajistí dětem kulturní zážitek ve formě divadelního nebo filmového představení v Čáslavi. Předplavecký výcvik

absolvují děti v plaveckém bazénu v Kutné Hoře. Dobrá je i spolupráce se základní školou v Potěhách. Vedení školy děti zve na společné akce jako např. cirkusové představení, výstavky a předškolním dětem umožní seznámení s životem první třídy.

Mimo pracovní úvazek poskytuje ředitelka potřebným dětem, ve spolupráci s klinickou logopedkou, logopedickou péči.

Spektrum aktivit je široké, odpovídá potřebám dětí předškolního věku, lze jej označit za spíše nadprůměrné.

9 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která bezprostředně navazuje na třídu. Pracovnice je v denním kontaktu s dětmi a její chování přispívá k dobré atmosféře a školy a svým jednáním podporuje výchovnou činnost školy.

Jídelníček je pestrý s dostatkem mléčných výrobků a přiměřeným množstvím zeleniny a ovoce. Do jídelníčku jsou zařazovány i prvky zdravé výživy. Bez problémů zajišťuje pitný režim. Vaří ještě pro Mateřskou školu Drobovice.

Školní jídelna poskytuje dětem chutnou stravu, svou činností podporuje výchovnou činnost školy a přispívá k vytvoření rodinné atmosféry ve škole.

ZÁVĚRY

Pracovnícím školy se podařilo vytvořit podnětné prostředí na velmi dobré estetické úrovni, které vhodně stimuluje děti. V příjemném a optimistickém prostředí jim poskytují dostatek podnětů pro harmonický rozvoj. Metody a formy práce odpovídají specifiku předškolního věku.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Doporučení ředitele školy:

- informovat zřizovatele o potřebě doplnění stolků a židliček, tak, aby vyhovovaly antropometrickým požadavkům pro všechny věkové skupiny dětí

razítko

Podpis inspektorky: V. Kestřánková v. r.

V Kutné Hoře dne 4. května 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Turanská Eva v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Tupadly	99-06-22	čj. 243/99-1090
Školský úřad: Kutná Hora	99-06-22	Gygalová
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Nebyly doručeny.

K hodnocení bylo použito této tabulky:

1	2	3	4	4	6	7
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení