

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 052 78/99-5064
Signatura: be1cs101

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Cheb

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Komenského 12, 353 01 Mariánské Lázně
Identifikátor ředitelství:	600 066 428
IZO	102 052 131
Ředitel školy:	Mgr. František Kurka
Zřizovatel:	Městský úřad Mariánské Lázně, Ruská 155/3
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Cheb, Palackého 8
Termín inspekce:	15. - 16. března a 19. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Bohumil Adamec Mgr. Jaroslav Šafránek Mgr. Alena Rájová Mgr. Marie Vrátníková Mgr. František Mottl
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 101/98 ze dne 30. 11. 1998, třídní knihy hospitovaných tříd, doklad o zvoleném vzdělávacím programu Základní škola, učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola, zápisy z pedagogických rad za školní rok 1998 - 99, seznam zaměstnanců k 1. 3. 1999, vnitřní řád školy platný od 1. 9. 1998.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budovy školy, tvořící jeden celek, jsou nestejněho stáří. Část, ve které jsou především umístěny třídy a odborné učebny, byla vystavěna před více než sedmdesátí lety, dostavba tělocvičny, školní jídelny a školní družiny je téměř nová. Vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má škola odpovídající prostorové podmínky.

Třídy jsou funkčně zařízeny. První stupeň je charakterizován kmenovými třídami, které jsou perfektně vybaveny dostupnými pomůckami, lavice i židle jsou nové, jednotlivé učebny mají charakteristické barevné ladění a jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků. Celek prvního stupně je ve svém vybavení a uspořádání mezi školami ojedinělý a ukazuje na zájem třídních učitelů i vedení školy vytvořit pro žáky co nejpříjemnější pracovní prostředí.

Podobně je tomu i na druhém stupni, kde převládají polo odborné učebny. Ty lze charakterizovat jako kmenové třídy se zařízením a pomůckami pro odbornou výuku jednotlivých předmětů. I ty jsou dostatečně vybaveny. Lavice a židle jsou staršího typu, ale jsou nepoškozené a funkční. Kabinety nejsou součástí jednotlivých učeben. K dalším prostorám, které má škola k dispozici, patří dvě tělocvičny, dílny, školní pozemek, cvičná kuchyň, posilovna a počítačová učebna. Chybí školní hřiště.

Fond učenic je z velké většiny nový, je dostatečně široký a odpovídá realizaci zvoleného vzdělávacího programu. V dostatečné míře je škola vybavena různými druhy pomůcek, které jsou funkční a moderní. Zastaralé pomůcky jsou vyřazeny.

Z audiovizuálních pomůcek je preferováno vybavování tříd videopřehrávači ve spojení s barevnou televizí a dostatečným množstvím kazet ve videotéce, zpětné projektoři a radiomagnetofony.

Osmnáct počítačů většinou řady 386 a 486 je umístěno v učebně počítačů, dalších pět je mezi vedením školy, učiteli a na sekretariátě. Škola je napojena na Internet.

Škola je v plném rozsahu dobře materiálně zajištěna. Další vybavení je postupně doplňováno. Kvalita vybavení je na slušné úrovni. ČŠI hodnotí tuto část jako nadprůměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro zaměstnance i žáky je po všech stránkách plně vyhovující. Dobré prostorové podmínky, funkční a většinou moderní vybavení tříd i kabinetů, vysoká estetická úroveň, čistota ve všech prostorách školy včetně sociálního zázemí, odpovídající teplota i osvětlení vytvářejí ty nejlepší podmínky pro klidnou a nerušenou práci.

Žáci k aktivnímu pohybu o velkých přestávkách využívají odpočinkové kouty na chodbách, mohou chodit na čistý a sportovním náradím vybavený školní dvůr nebo do parku před školou. Malé přestávky jsou určeny pro přechod do učeben.

Rozvrh hodin respektuje s výjimkou tělesné výchovy psychohygienické potřeby žáků i pedagogů a není v rozporu s platnými předpisy. V případě tělesné výchovy jsou některé hodiny spojovány do dvouhodin.

Pitný režim je zajištěn moderními automaty s dostatečnou kapacitou, ale i sponzorskou smlouvou na bezplatnou dodávku minerální vody žákům prvního stupně. Studenti vedle stojící hotelové školy zajišťují provoz školního bufetu.

Žáci se stravují v dostatečně prostorné školní jídelně, která je součástí školy.

Současný vysoký standard, mimořádně vkusně a účelně vyzdobené a vybavené chodby i třídy prvního stupně, permanentní snahu vedení školy o další vylepšování pracovního prostředí hodnotí ČŠI jako vynikající.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole je zaměstnáno třicet sedm pedagogů. Tři z nich tvoří vedení školy, další tři pracují jako vychovatelky školní družiny.

Věkové složení

20 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	50 - 60 let	důchodový věk
1	11	8	12	2

Z tabulky vyplývá, že ve škole především vyučují učitelé středního a staršího věku z nichž je dvacet devět žen a pět mužů.

Složení podle odborné a pedagogické způsobilosti

odborně a pedagogicky způsobilí	odborně a pedagogicky nezpůsobilí
29	5

Téměř patnáct procent učitelů je odborně a pedagogicky nezpůsobilých, další odbornou nezpůsobilost zvyšuje nemožnost stoprocentního využití aprobačních jednotlivých učitelů.

Tuto část hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

4 Plnění učebních osnov

Kontrolou učebních plánů u ředitele školy, tematických plánů u hospitovaných učitelů, nahodile vybraných zápisů v třídních knihách a kontrolou probírané látky při hospitovaných hodinách nebyly zjištěny závady v plnění učebních osnov.

Učební osnovy jsou řádně plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Český jazyk

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací ve vyučovacích hodinách ve druhém a třetím ročníku. Namátkově byly sledovány sešity žáků, výtvarné práce, notýsky a žákovské knížky. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami, ředitelem školy a jeho zástupkyněmi.

Sledované hodiny byly většinou velmi dobře připravené i provedené. Měly jasně stanovený cíl a obsah. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami a svým pojetím odpovídala charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Hodiny začínaly většinou písničkou, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Pozitivně lze hodnotit přátelský vztah mezi učitelkami a žáky. V hodinách se žákům dostávalo často uznání (pochvaly, známky, ocenění snahy, povzbuzení a pod.), což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení.

Výuka českého jazyka byla zajímavě motivovaná a zahrnovala činnosti různého druhu. Úkoly k procvičování pravopisných jevů, čtení i psaní byly zábavné. Učitelky využívaly různé pomůcky, mezipředmětové vztahy a regionální prvky. Měly připravené úkoly pro rychlejší a nadanější žáky. Individuální péči věnovaly také dětem pomalejším. Vhodně formulovanými otázkami rozvíjely a kultivovaly jejich mluvní projev. Z namátkové kontroly sešitů je patrné, že také písemnostem věnují maximální pozornost.

Mluvený i písemný projev žáků byl v hodinách rozvíjen způsobem odpovídajícím jejich věku a schopnostem. Střídání různých forem práce, využívání pomůcek a připravených tabulí udržovalo zájem žáků o předkládané činnosti. Sledovanou výuku ČŠI hodnotí jako nadprůměrnou.

Prvouka

Také ve sledovaných hodinách prvouky žáci prokazovali velmi dobré vědomosti. Připravené názorné pomůcky pozitivně ovlivňovaly jejich pozornost a zájem o probírané učivo. V efektivnější hodině měli prostor pro uplatnění vlastní aktivity, byli také zapojeni do vyvozování nového učiva. Vyučující je vedla k samostatnému vyhledávání informací (práce s knihou) a ověřování vlastních poznatků.

Učitelky vytvářely vnímavý vztah žáků k okolí, nové učivo jim předkládaly zajímavým a poutavým způsobem. Výuku ČŠI ve sledovaných hodinách celkově hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

Matematika

Všechny sledované hodiny matematiky byly vyučujícími metodicky i odborně velmi dobře připraveny. Dalšími společnými pozitivy byla snaha o maximální zapojení žáků do dění v hodině, střídání činností, soutěže a řešení početních úloh ve skupinách. Žáci byli vedeni k samostatnosti při tvorbě zápisů slovních úloh.

Práce ve třídách je vzhledem k vyššímu počtu žáků velmi náročná. Přesto ve sledovaných hodinách vládla pracovní atmosféra, žáci byli po celou dobu aktivní a s vyučujícími dobře komunikovali.

Celkově je úroveň výuky v těchto sledovaných hodinách spíše nadprůměrná.

Vlastivěda

Výborně připravená i provedená hodina. Byla vedena v rychlém tempu, bez ztrátových časů. Žáci pracovali s nadšením a se zájmem o předmět, je jim poskytnut dostatečný prostor pro uplatnění vlastních iniciativ, který je žáky náležitě využíván. Práce učitelky i žáků vykazovaly jasné známky efektivity.

Hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

Tři hospitované hodiny měly společné dobré prostorové, materiální i psychohygienické podmínky. Odborně i pedagogicky způsobilé byly všechny učitelky. Měly hezký vztah k dětem, při kterém dokázaly spojit odpovídající fyzickou námahu s představami dětí. Užívaly celou škálu motivujících prvků od klasické pochvaly, přes různé soutěže, využívaly hudební doprovod, závodily a hrály si s dětmi. Hodiny byly spontánní, měly typickou atmosféru tělovýchovných aktivit.

Drobné chyby dělaly vyučující v názvosloví a pořadové přípravě, jedna z učitelek měla občasné problémy s kázní žáků.

Úroveň výuky tohoto předmětu ve sledovaných hodinách byla nadprůměrná.

2. stupeň

Český jazyk

Hospitovány byly čtyři vyučovací jednotky u odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících.

Všechny hodiny byly dobře připraveny, měly standardní stavbu, v průběhu výuky převládalo frontální vyučování. Žákům byl vždy oznámen cíl a jednotlivé úkoly, metody a formy činností byly adekvátní složkám předmětů i věku žáků. Byl dán prostor pro uplatnění aktivit dětí, ty však byly často proměnlivé. Ve dvou hodinách mluvnice užili

vyučující klasifikačního hodnocení. Učitelé důsledně vedli žáky k spisovnému vyjadřování, v jazykové oblasti bylo upevňováno odborné názvosloví.

Přímé pozorování ve výuce potvrdilo různou úroveň znalostí vzhledem ke vzdělávacímu programu. Složení tříd stejných ročníků je diferencováno podle schopností žáků.

Ve většině hodin se projevoval dobrý vzájemný vztah žáků a pedagogů. V nadprůměrné hodině literární výchovy využila vyučující velkého zájmu o probírané učivo (poezie). V hodinách mluvnice se učitelé snažili o stálou motivaci, žáci však byli většinou méně aktivní. U poloviny shlednutých hodin chybělo závěrečné hodnocení práce třídy i jednotlivých žáků.

Kontrolní písemné projevy žáků odpovídají svým obsahem i rozsahem probíranému učivu, jsou průběžně, někdy nepravidelně kontrolovány a opravovány, zvýšenou pozornost je nutno věnovat práci s chybou.

Výuku českého jazyka ČŠI celkově hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

Matematika a fyzika

Všechny hospitované hodiny obávaných exaktních předmětů byly dobře organizačně připraveny, jednotlivé vyučující je po stránce odborné i metodické zvládly velmi dobře. Dominovala snaha o maximální srozumitelnost výkladu a jeho aplikační pojetí. V matematice lze vyzdvihnout zdařilou volbu příkladů gradující náročnosti, svižné pracovní tempo, efektivní využití kvalitních učebnic i didaktické techniky (meotaru). Ve fyzice bylo velice cenné, že žáci mohli ověřovat své úvahy experimentálně v jednoduchém elektrickém obvodu, jehož sestavení tradičně činilo některým žákům značné potíže, rovněž finální vztah pro větvení proudu v paralelním obvodu mohl být v závěrečné fázi hodiny více exponován.

Většina žáků pracovala s evidentním zájmem, jejich tvůrčí spolupráce s vyučujícími svědčila o pochopení vykládané problematiky a byla žádoucím průvodním jevem všech hospitovaných hodin, stejně jako přátelské pracovní klima. V duchu posílení pozitivní motivace žáků by stálo za zvážení výraznější samostatné úspěšné výkony aktivních žáků hodnotit známkou v průběhu hodiny či při jejím celkovém závěrečném hodnocení.

Hospitované hodiny měly velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň, jednotliví vyučující je zvládli po všech stránkách úspěšně, úroveň předmětů ČŠI hodnotí celkově jako spíše nadprůměrnou.

Německý jazyk

Shlednuté dvě vyučovací hodiny měly rozdílnou úroveň. Velmi kvalitní a efektivní hodina vedená zkušenou a odborně způsobilou vyučující obsahovala řadu střídajících se metod a forem výuky, žáci byli stále motivováni k dobrým výkonům. Učitelka často a vhodně využívala konverzačních prvků, her, soutěží. Žáci projevovali po celou dobu o předmět velký zájem, jejich znalosti měly velmi dobrou úroveň. I přes velký počet žáků ve třídě byla efektivita hodiny vysoká. Ve druhé vyučovací jednotce, která byla odučena odborně nezpůsobilou vyučující, se objevila menší komunikační pohotovost u řady dětí. Snaha učitelky o aktivaci žáků nebyla většinou úspěšná. Velmi zdařilý byl u obou vyučujících individuální přístup k dětem, průběžná hodnocení jednotlivých úkonů a vytváření pěkné pracovní atmosféry ve třídách. V menší míře bylo využíváno pomůcek.

Na základě poznatků ze sledovaných hodin hodnotí ČŠI výuku německého jazyka jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis

Obě hospitované hodiny byly vedeny odborně kvalifikovanými pedagogy.

Činnost byla velmi dobře připravena, nechyběla úvodní motivace. Střídaly se různé formy výuky, do plnění samostatných úkolů byli zapojeni všichni žáci. Převládaly frontální metody opakování, většina žáků se aktivně zapojovala i do výkladu nového učiva. Vyučující vedli děti k pochopení základních historických pojmů, byly zadávány problémové úkoly. Znalosti žáků byly na velmi dobré úrovni a kladně lze hodnotit využívání řady pomůcek. Kvalitní byla práce s učebnicí a atlasem, žáci obou tříd mají zažité postupy a dovednosti, o předmět jeví velký zájem. V hodinách byla vytvořena dělná atmosféra a pěkné pracovní prostředí. Zdařilé bylo závěrečné hodnocení práce třídy a jednotlivých žáků.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem je výuka v hospitovaných hodinách hodnocena jako nadprůměrná.

Zeměpis

Hospitované hodiny odučily odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Pro výuku využily polo odborné učebny, kde měly k dispozici dostatek pomůcek, které podle potřeby vhodně využívaly. Žáci měli k dispozici nové učebnice a atlasy, dále pracovní sešity s rozdílnou kvalitou zápisu pravidelně kontrolované vyučujícími i žákovské knížky, kde byl zaznamenán odpovídající počet známek za pololetí.

Zkušené učitelky předvedly klasické výkladové hodiny, do kterých se snažily průběžně zapojit co největší počet žáků formou problémových zadání. Ve většině případů žáci aktivně spolupracovali, byli pozorní a měli odpovídající znalosti. Struktura hodin byla podobná. Seznámení s průběhem hodiny, vytyčení cíle, poté na opakování navázalo efektivní zkoušení (několik žáků najednou, ostatní měli zadané úkoly), nová látka s dostatečně dlouhou dobou určenou na výklad a na závěr shrnutí s hodnocením.

Hodiny byly odučeny v klidném tempu, žáci měli dostatek času i prostoru k práci a k vlastnímu názoru, komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na běžné úrovni.

Bezchybně zvládnuté hodiny byly ukázkou klasického přístupu učitelů k žákům i metodám vzdělávacího procesu. ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.

Tělesná výchova

Dvě hospitované dvouhodiny byly vyučovány ve školní tělocvičně, třetí v městském bazénu. Vyučující byli vesměs odborně i pedagogicky způsobilí. Ve dvou případech byly prostorové podmínky vynikající (velká školní tělocvična, městský bazén), poslední dvouhodina byla vyučována v malé tělocvičně.

Výuku plavání organizoval vyučující standardním způsobem. Žáci přesně reagovali na jeho pokyny, dobře snášeli fyzickou námahu. Jejich motorické dovednosti byly nadprůměrné. Vyučovací jednotka měla systém a řád, dominující byla vysoká efektivita. Pro výuku plavání je dvouhodinový celek ideální vzhledem k nutným hygienickým opatřením.

Zbývající dvouhodinové vyučovací jednotky představují jednorázové intenzivní zatížení žáků a z hlediska psychohygieny jsou nevhodným řešením. Při hospitaci starších žáků probíhala tělesná výchova v malé tělocvičně. Poměrně vysoký počet chlapců ve skupině, pro dané prostorové podmínky nevhodně zvolená náplň hodiny (odbíjená) a devadesát minut výuky komplikovalo po celou dobu vyučujícímu program. Chlapci byli neukázněni, jejich návyky nebyly dobře zafixovány, špatně spolupracovali s vyučujícím.

Mladší chlapci měli výuku ve velké tělocvičně. Rozmanitý program, navíc s dobrou motivací handicap dvouhodiny částečně eliminoval. Přístup chlapců byl emotivní a bezprostřední, hodina měla spád a gradaci. Efektivita hodiny byla snižována o dobu nutnou k regeneraci a odpočinku.

Tematické plány nejsou funkční, chybí rozdělení hodin na jednotlivé celky či období. Klasifikace nemá jednotné zásady, sledování výkonnosti je nárazové.

Dvě hospitované dvouhodiny měly velice dobrou úroveň, třetí byla o poznání horší. Kvalita hodin tělesné výchovy je v souhrnu spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Statistické údaje o přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia za poslední tři roky vykazují vysoké procento přijímaných žáků. Také na převážně většině hospitovaných hodin byly vědomosti žáků minimálně nadprůměrné, v některých hodinách vysoké. Žáci mají ve své většině zafixovány správné návyky, jako je pracovní aktivita, samostatnost, snaha a zájem. Škola vytváří prostor pro nadané děti, pomáhá slabším a individuálně se věnuje integrovaným a dyslektickým žákům.

Žáci se zúčastňují s výbornými výsledky většiny odborných olympiád, jsou přihlašováni do okresních kol kulturních a sportovních soutěží, kde se též umísťují na předních místech.

Vedení školy spolu s některými učiteli vypracovává srovnávací testy mezi třídami, které jsou pravidelně zadávány a vyhodnocovány. Evaluační nástroje považuje vedení školy za velmi důležité.

Podle výsledků přijímacího řízení na střední školy, znalostí žáků při hospitacích, umístění na soutěžích a hodnocení ve srovnávacích testech, hodnotí ČŠI tuto část jako nadprůměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Postihuje všechny odstavce tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Byla projednána a schválena na poradě pracovníků školy dne 26. 8. 1998. Ředitel školy vychází ze závěrů zprávy při dalším plánování činnosti školy.

Výroční zpráva nemá žádné nedostatky a ČŠI ji hodnotí jako nadprůměrnou.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Organizace a plánování práce okresního střediska dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (SDVPP) umožnila řediteli školy optimálně realizovat na celý školní rok program vzdělávání podle potřeby školy a nevhodného, individuálního zájmu učitelů

Vedení školy podporuje a hodnotí aktivity učitelů směřujících k jejich dalšímu odbornému růstu. Velká většina učitelů pravidelně využívá možností SDVPP, pět z nich jsou lektory tohoto zařízení, další rozšiřují či doplňují své aprofabace na pedagogické fakultě o jazyk anglický, jedna studuje výchovné poradenství v Praze. Dva pedagogové dokončili dvouletý kurs Managementu a ekonomiky školy na Ekonomické fakultě v Chebu. Přímou ve škole jsou pravidelně organizovány cyklické kursy zaměřené na zvládnutí manipulace s počítači a audiovizuálními pomůckami i další vzdělávací akce. Vyučující německého a anglického jazyka jsou zapojeni do systému Linguae.

Ve škole je pro učitele dostatek odborných knih soustředěných v učitelské knihovně. Publikace jsou moderní a jsou neustále doplňovány. Škola odebírá dostatečné množství odborných časopisů.

Plánování, průběh a rozsah péče o další vzdělávání je hodnoceno jako vynikající.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Úkoly výchovné poradkyně byla pověřena zkušená učitelka, která v současné době absolvuje na filosofické fakultě UK v Praze nástavbové studium tohoto oboru.

Ve své práci se řídí plánem práce školy, na který navazuje plán práce výchovné poradkyně. Systém péče je rozdělen na péči o děti integrované, dyslektické a ostatní. Vyjmenované skupiny žáků jsou registrovány ve školní kartotéce, kde jsou podchycena všechna závažná zjištění o jednotlivých žácích. Tito žáci mají individuální plány, které vypracovali podle metodických pokynů výchovné poradkyně, třídní učitelé.

Pravidelná a funkční je spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou a rodičovskou veřejností. Rodiče podle potřeby mohou navštěvovat školu, konzultovat a řešit problémy svých dětí. Stejně možnosti mají i žáci.

Práce výchovné poradkyně má spíše nadprůměrnou úroveň.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy vytváří podmínky, které vedou u žáků k upevňování sounáležitosti a hrdosti na svoji školu. Pěkné estetické prostředí, kvalita sboru, nabídka mimoškolních aktivit, výborné výsledky přijímacích řízení a úspěchy v soutěžích, to jsou hlavní fakta, od kterých se rozvíjejí výše zmiňované pocity žáků i učitelů.

Pro školu s rozšířenou výukou jazyků je dominující rozvíjení partnerských vztahů se zahraničními školami. Škola v Tischenreuthu je první v řadě dalších. Výměnné akce mezi žáky, desetidenní škola v přírodě, program Malovaná hranice, jsou hlavními prvky této spolupráce. Dalším partnerem je škola v Lappersdorfu. Důležitou náplní smlouvy jsou žákovské výměny českých dětí v německých rodinách a obráceně. Podobně je tomu i u posledního německého partnera z Wunsiedlu. Poslední smlouva je uzavřena se školou z italského Trenta.

Vedení školy pracuje v rámci programu Sokrates, který nabízí česko-německo-maďarskou spolupráci, podporuje další jazykové vzdělávání učitelů a umožňuje pravidelné setkávání pedagogů.

Škola je zapojena i do programu Linguae, který se prezentuje spoluprací škol s rozšířenou výukou jazyků. V rámci České republiky se zájem vedení školy orientoval na základní školu v Klášterci n. O., která nabízí tzv. Kindercertifikát (zkoušku z jazyka německého) a na základní školu v Ostrově, která umožňuje zájemcům složit cambridgeské zkoušky z jazyka anglického v rámci Britské rady.

Dalšími projekty, kde je škola zapojena, jsou Kyselý déšť a Anglicky pod Eiffelovkou. Jde o různé formy pravidelného dopisování mezi žáky této školy s žáky v USA a Francii.

Ve škole funguje Dětská galerie výtvarného umění a výtvarný kroužek, žáci sedmé a deváté třídy postoupili do čtvrtého kola celostátní zeměpisné soutěže Terra, škola má vlastní dechový orchestr a pěvecký sbor.

Asociace školních sportovních klubů při škole zajišťuje pravidelné organizování sportovních soutěží, vybraní žáci úspěšně reprezentují svoji školu na okresních či

regionálních kolech. V rámci sportovní olympiády základních škol okresu Cheb obsazuje škola nejpřednější místa.

Rozsah mimoškolních aktivit je mimořádný. ČŠI tuto část hodnotí jako vynikající.

11 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna

Komplex školní jídelny je situován v nové přístavbě. Má parametry moderního zařízení společného stravování s kapacitou devět set jídel denně. U stolů je sto padesát míst k sezení. Vybavení je moderní a téměř nové. V současné době je připravováno cca sedm set obědů. Dvě třetiny obědů konzumují žáci školy, zbytek je určen pro dospělé a žáky středních škol. Kvalita jídel v době inspekce byla dobrá.

Školní družina

Tři oddělení školní družiny jsou umístěny v přízemí nového pavilonu. Prostorově vyhovují přihlášenému počtu dětí. Materiální vybavení nábytkem je na dobré úrovni, stejně je to i v případě hraček a pomůcek. Tři vychovatelky v rámci svého pracovního úvazku vedou různé zájmové kroužky. Povinná dokumentace je v souladu s platnými předpisy.

Činnost školských zařízení je bez závad a vhodně doplňuje provoz školy. ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Ze sledovaných oblastí byla vymezena

Pozitiva

- zařízení a vybavení tříd prvního stupně
- vkusné uspořádání a výzdoba chodeb
- vynikající psychohygienické podmínky ve škole
- nadprůměrné znalosti většiny žáků v hospitovaných předmětech
- vysoké množství mimoškolních aktivit
- aktivita většiny učitelů při dalším vzdělávání
- dobrá úroveň výchovně vzdělávacího procesu u velké většiny hospitovaných učitelů

Negativa

- absence školního hřiště

Doporučení inspekce k další činnosti školy

- zvyšovat odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů
- rozdělit dvouhodiny tělesné výchovy na jednotlivé hodiny

Jednoznačně převyšující počet pozitiv dovoluje hodnotit průběh a výsledky vzdělávání jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Bohumil Adamec v. r.
členové týmu Mgr. Jaroslav Šafránek v. r.
Mgr. Alena Rájová v. r.
Mgr. Marie Vrátníková v. r.
Mgr. František Mottl v. r.

V Karlových Varech dne 14. dubna 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. František Kurka v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	5. května. 1999	94/99
Školský úřad:	5. května. 1999	95/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny