



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Křižanov, okres Žďár nad Sázavou**

**U Školy 321  
594 51 Křižanov**

**Identifikátor školy: 600 130 151**

**Termín konání inspekce: 8. – 15. listopad 2004**

<b>Čj.</b>	11-1447/04-05018
<b>Signatura</b>	ok5cy105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Křižanov, okres Žďár nad Sázavou (dále jen škola) je příspěvková organizace zřízená Obcí Křižanov, Benešovo náměstí 12, 594 51 Křižanov. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolní zařízení a školských zařízení bylo vydáno MŠMT pod čj. 11 267/03-21 dne 21. ledna 2003. Škola sdružuje Mateřskou školu s kapacitou 75 dětí, Základní školu s kapacitou 603 žáků, Školní družinu s kapacitou 90 žáků, Školní jídelnu MŠ s kapacitou 70 jídel a Školní jídelnu ZŠ s kapacitou 300 jídel. Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni v předmětech dějepis, fyzika, matematika, občanská výchova a zeměpis.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku všech sledovaných předmětů zajišťují pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalifikační požadavky splňuje i ředitelka školy. Výchovná poradkyně nemá kvalifikační studium. Skladba úvazků jednotlivých učitelů je sestavena s ohledem na jejich odbornou způsobilost. Škola má zpracován Organizační řád, který stanovuje kompetence jak jednotlivých pracovníků školy, tak ředitelky školy a její zástupkyně, včetně delegování některých pravomocí a zastupitelnosti vedoucích pracovníků. Organizační struktura však zatím nezahrnuje Mateřskou školu. Pro přenos informací uvnitř školy se užívá formy vývěsek, školního rozhlasu, měsíčních terminářů, porad vedení, pedagogických porad a osobních jednání. Informace jsou předávány rychle a úplně. Jako poradní orgány užívá ředitelka školy pedagogickou radu, porady vedení, metodické sdružení, tři předmětové komise, jednání výboru rodičů a jednání školní žákovského parlamentu. Začínajícím učitelům jsou přiřazováni uvádějící učitelé. Jejich vzájemnou spolupráci vedení školy systematicky sleduje. Nekvalifikovaným učitelům je umožňováno potřebné studium. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je systematická a plánovitá a postihuje všechny oblasti práce školy. Výstupy z kontrol jsou analyzovány a jsou přijímána potřebná opatření. Podle možností jsou prováděny i vzájemné hospitace. Vedení školy nemá zpracovaný plán personálního rozvoje pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je však prováděno v souladu s potřebami a cíli školy. Aktuálně je zaměřeno jak do oblastí použití výpočetní techniky, cizích jazyků, odborných specializačních kurzů, tak i na školení týkající se přípravy školních vzdělávacích programů. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno na základě výsledků kontrol a podle veřejně známých kritérií.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna ve dvou budovách, v nichž je v době školní inspekce vyučováno 21 tříd. Ke škole patří školní jídelna, školní družina, školní pozemek a tělocvična. Některé z učeben na druhém stupni jsou využívány současně jako kmenové i odborné učebny. Prostorové

podmínky, v nichž probíhá výuka druhého stupně, jsou vcelku stísněné, velmi zatěžující je i stěhování žáků v průběhu přestávek. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu, zvláště je umístěna knihovna učitelská. Zřídka je využívána školní dílna. Z celkového počtu 26 počítačů je pro žáky vyčleněno 20, z toho 10 jich bylo pořízeno z prostředků projektu Internet do škol. Dvě počítačové učebny jsou využívány a hojně navštěvovány a to i v době mimo vyučování. Estetická úroveň tříd je dobrá, je však poznamenána opotřebeností. V roce 2002 škola slavila 50 let od jejího založení. Připravený projekt na rozšíření prostor je limitován nedostatkem finančních prostředků. Ve třídách je k dispozici audiovizuální technika, v průběhu sledovaných hodin však byla využita minimálně. Žáci mají k dispozici dostatečný počet učebnic i textů, v hodinách je využívají systematicky a často.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou průměrné.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

- Ve škole je výuka ve všech ročnících prováděna podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Všechny pozdější úpravy tohoto vzdělávacího programu jsou řádně realizovány. Učební plán je rozpracován na jednotlivé ročníky v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Volitelné předměty a disponibilní dotace jsou vhodně využity k rozšíření výuky podle zájmů žáků a personálních možností školy. Nabídka je doplněna činností 22 zájmových útvarů a dvou nepovinných předmětů. Pro žáky se speciálními potřebami jsou řádně zpracovávány individuální vzdělávací programy. Navíc je těmto žákům umožněno navštěvovat 13 dyslektických kroužků a kroužek sociálních dovedností. Průběh vzdělávání je průkazně zachycen jak v povinné, tak i v další pedagogické dokumentaci. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena i do oblasti plnění učebních dokumentů. Je účinná. Během inspekční činnosti nebylo zjištěno nedodržování schválených učebních dokumentů.
- Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska zpracován velmi dobře. Vnitřní řád školy vymezuje povinnosti a práva žáků. Řády odborných učeben jsou zpracovány a obsahově odpovídají potřebám zajištění bezpečnosti žáků při předpokládaných činnostech.
- Součástí výchovně-vzdělávacího procesu je výchovné poradenství. Činnost výchovné poradkyně zahrnuje především profesní poradenství, práci s žáky se specifickými potřebami a pomoc při kázeňských a prospěchových potížích žáků. Výchovná poradkyně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími profesními organizacemi. Žáci mají možnost se obrátit o pomoc jak adresně, tak i anonymně prostřednictvím schránky důvěry. Součástí práce výchovné poradkyně je i činnost v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Minimální preventivní program je vypracován a je ročně vyhodnocován. Klima školy je příznivé, pracovníci školy spolupracují při stanovování a naplňování cílů školy. Mezi žáky a učiteli i mezi pracovníky školy navzájem jsou dobré pracovní vztahy. Žáci jsou zapojeni do řady zájmových činností, kterými prezentují výsledky školy na veřejnosti.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu**

Vyučující předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny hodnocené hodiny byly ze strany vyučujících promyšlené, připravené a probírané učivo odpovídalo učebním osnovám i časovým tematickým plánům zpracovaným s ohledem na

dodržení učebního plánu. Probírané učivo mělo návaznost na učivo předcházejících témat. Žáci jsou systematicky vedeni k práci s různými texty, při samostatné práci využívají atlasy i učebnice a učební texty, úkoly plní vcelku přesně dle zadání, při vyučování jsou ukázněni a dovedou spolupracovat jak vzájemně, tak i s vyučujícím. Pokud byli žáci hodnoceni, hodnocení bylo žákům zdůvodněno a ze strany vyučujících bylo objektivní. Výklad učiva byl zaměřen na podstatné historické události. Jsou naplňovány cíle stanovené vzdělávacím programem, činnost vyučujících vytváří podmínky k tomu, že se většina žáků dovede orientovat v kontinuitě dějin a chápe smysl událostí včetně jejich příčin a důsledků. Učivo bylo podáno věcně i odborně správně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice**

Perspektivní příprava na výuku byla velmi dobrá, učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva tak, aby výuka v jednotlivých ročnících navazovala. Rovněž bezprostřední příprava byla velmi dobrá, pozornost byla věnována jak použitým metodám práce, tak i vhodné materiální podpoře výuky. Cíle výuky byly verbálně sdělovány jen výjimečně, v menší části hodin vplynuly z obsahu hodin. Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhala odborně a věcně správně. Výklad nové látky byl jasný a srozumitelný. Verbální i neverbální projevy učitelek byly velmi dobré, což navozovalo příznivou pracovní atmosféru. Pro výuku matematiky jsou využívány kmenové třídy bez zvláštního vybavení pro daný předmět. Výuka fyziky probíhá v odborné učebně, která je dobře vybavena pro potřeby výuky tohoto předmětu. V matematice byly použity vedle tabulového nářadí i modely těles, učebnice a částečně i další pomocné texty. V hodinách fyziky bylo účelně užito vedle učebnic i řady učebních pomůcek, se kterými byly prováděny demonstrační i žákovské pokusy. Didaktická a výpočetní technika využita nebyla. Při výuce byly vhodně kombinovány metody monologické (zejména vysvětlování, výklad a vyprávění) a metody dialogické (zejména rozhovor a diskuse). Ve fyzice byly použity i praktické metody. Ve většině hodin byly zařazeny činnosti podporující aktivní učení žáků. Žáci byli vedeni k samostatné práci, včetně schopnosti vyhledávat informace. Skupinová práce byla zařazována jen výjimečně. K žákům bylo při řešení problémů přistupováno individuálně. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Při výuce byly využívány prvky fyzické i psychické relaxace. Převažovala velmi dobrá vlastní motivace žáků, kteří o předměty projevovali zájem. Učitelky motivovaly žáky především uváděním aktuálních příkladů z praxe a průběžným hodnocením s oceňováním dílčích pokroků. Komunikace mezi učitelkami a žáky měla stanovená pravidla, která byla respektována. Žáci měli možnost vyslovit vlastní názor, vznést dotaz, resp. diskutovat o nejasnostech. Interakce mezi učitelkami a žáky byla nekonfliktní. Projevy nekázně či nežádoucího chování žáků byly zcela výjimečné. Klasifikace žáků byla prováděna efektivně orientačním a frontálním zkoušením. Oceňovány byly i samostatné práce a vystoupení žáků. Při hodnocení byl důraz kladen jak na věcné znalosti, tak i na schopnost jejich použití v praktickém životě. Částečně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově**

Všechny vyučovací hodiny byly vyučovány vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učební osnovy jsou rozpracovány do časových tematických plánů, učební plán je dodržen. Sledované hodiny byly organizačně dobře připraveny, žáci pracovali ve skupinách, v nichž plnili zadané úkoly a výsledky své práce dovedli prezentovat ostatním.

Byli vždy ukáznění a poměrně dobře spolupracovali. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, žáci využívali učebnice, učební texty, různé publikace, mapy a atlasy. Didaktická technika byla využita pouze ojediněle. Někteří žáci získávali také informace z internetu a různých dalších zdrojů. Vzájemná komunikace akceptovala stanovená pravidla, žákům byl vymezen dostatečný časový prostor pro vyjádření svého názoru i pro zhodnocení vlastní práce. Byly vyhodnocovány i práce dlouhodobějšího charakteru, kdy žáci jednotlivě či ve skupinách zpracovávali vlastní projekty. Práce, které v rámci těchto projektů žáci vytvořili, jsou umístěny na chodbách a jsou využívány při další výuce. Náročnost zadávaných úkolů byla přiměřená a odpovídala věku a schopnostem žáků. V závěru hodin byly výsledky práce zhodnoceny a hodnocení bylo vyučujícími zdůvodněno. Individuální přístup byl sledován pouze výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu**

Všechny sledované vyučovací hodiny byly vyučovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Osnovy jsou rozpracované do časových tematických plánů, které korespondují s probíraným učivem, časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny, v jejich průběhu byly využívány různé pomůcky, zejména nástěnné a příruční mapy, školní atlasy a některé obrazové publikace. Vymezení cílů však proběhlo pouze okrajově a časové rozvržení hodiny pak neumožnilo vyhodnocení jejich naplnění. Výuka probíhala v učebně zeměpisu, která je zároveň využívána i jako kmenová učebna, její estetická úroveň a vybavení je na průměrné úrovni. Žáci plnili zadané úkoly ukázněně, část z nich však zadanou samostatnou práci nedovedla řešit, resp. ji vyřešila nepřesně. Aktivita a žáků byla v některých úsecích vyučovacích hodin nižší a zájem o výuku byl ovlivněn náročností probíraných tematických celků a nižší mírou motivace ze strany vyučujících. Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, v průběhu hodiny nebyl zaznamenán žádný projev nekázně či vzájemné netolerance.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Při posuzování výsledků žáků ve sledovaných předmětech jsou systematicky využívány standardizované testy. Pro zjišťování průběžných výsledků jsou využívány vstupní a srovnávací písemné práce a průběžná klasifikace žáků. Vedením školy je pravidelně prováděn rozbor zjištěných výsledků a jsou přijímána opatření jak u žáků talentovaných, tak i u žáků neprospívajících. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků při přijímání na střední školy. Výsledky dosahované v této oblasti jsou dobré. Součástí posuzování výsledků žáků jsou i výsledky v soutěžích a olympiádách, kterých žáci školy dosahují na úrovni školních a okresních kol.

***Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Škola nabízí žákům širokou možnost činností v 22 zájmových útvarech, 2 kroužcích realizovaných při školní družině, 14 kroužcích pro žáky s poruchami učení a chování a 2 nepovinných předmětech.

- Ve škole je nepravdělně vydáván školní časopis TUKAN.
- Žáci školy mají možnost se zapojit do práce školního parlamentu.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí* o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 11 267/03-21 ze dne 21. ledna 2003
2. *Zřizovací listina* – bez č. j., z 30. září 2004, podepsaná starostou obce
3. *Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01* z 30. září 2004
4. *třídní výkazy* všech tříd
5. *rozvrh* všech tříd druhého stupně
6. *třídní knihy* všech tříd druhého stupně
7. evidence žáků školy
8. *Vnitřní řád školy* z 1. září 2002, podepsaný ředitelkou školy
9. *Provozní řád* z 2. září 2002, podepsaný ředitelkou školy
10. *Klasifikační řád* z 2. září 2002, podepsaný ředitelkou školy
11. *Koncepce rozvoje a řízení školy*, podepsaná ředitelkou školy
12. záznamy z pedagogických rad
13. protokoly o konání komisionálních zkoušek
14. *Pravidla konání dozoru* z 2. září 2002, podepsaná ředitelkou školy
15. Kniha úrazů
16. záznamy o školním úrazu
17. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Křižanov z 1. září 2004, podepsaná ředitelkou školy
18. řady všech odborných učeben
19. *Traumatologický plán* z 2. září 2002, podepsaný ředitelkou školy
20. *Vyplňování třídní dokumentace* z 2. září 2002, podepsané ředitelkou školy
21. Přehled zájmových kroužků – 1. pololetí 2004/2005
22. *Terminář na měsíc říjen*, podepsaný ředitelkou školy
23. *Minimální program protidrogové prevence* – z 1. září 2004. Hodnocení uplatňování *Minimálního programu protidrogové prevence* za uplynulý rok – ze srpna 2004
24. *Termíny vědomostních soutěží* – bez data, bez podpisu
25. *Občasník číslo 1*, bez data, bez podpisu
26. *Organizační řád základní školy s právní subjektivitou* – podepsaný ředitelkou školy
27. *Pedagogická evaluace vzdělávání* – bez data, bez podpisu
28. *Učební plán základní škol 1. - 9. ročník* – bez data, bez podpisu
29. *Výsledky žáků ve standardizovaných testech* – školní rok 2003/2004
30. *Vstupní a srovnávací prověrky žáků* - školní rok 2003/2004
31. školní časopis TUKAN
32. *Kronika školy*
33. *Almanach ZŠ a MŠ Křižanov*
34. zápisy ze schůzek předmětových komisí
35. plány činnosti předmětových komisí
36. *Plán kontrolní činnosti* – ZŠ Křižanov pro školní rok 2004-2005
37. hospitační záznamy vedení školy
38. Inspekční zpráva čj. 114 379/2000-5097 z 6. listopadu 2000

## ZÁVĚR

- *Výuka je zajištěna kvalifikovanými pracovníky. Začínajícím učitelům je věnována potřebná péče. Personální podmínky sledovaných předmětů jsou velmi dobré, pozitivně ovlivňují kvalitu výuky a umožňují realizovat vzdělávací program.*
- *Prostorové podmínky jsou stísněné a neumožňují vytvoření samostatných odborných učeben. Materiální vybavení školy je velmi dobré. Ke zlepšení došlo zejména v oblasti vybavení výpočetní technikou. Údržba, přestavby a opravy již starší budovy školy jsou limitovány finančními možnostmi zřizovatele. Celkově jsou materiálně technické podmínky průměrné a umožňují realizovat vzdělávací program.*
- *Výuka je připravována a prováděna na velmi dobré úrovni. Ve větší části sledovaných hodin byla využívána vhodná materiální podpora. Použité vyučovací metody směřují k činnostnímu učení. Na velmi dobré úrovni je interakce a komunikace se žáky. Škola používá standardizované i vlastní evaluační nástroje pro posouzení znalostí a schopností žáků. Celkově jsou průběh a výsledky ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*
- *Od poslední školní inspekce došlo k dílčím zlepšením. Zlepšilo se vybavení a využívání výpočetní techniky, prohloubilo se využívání metod vedoucích k činnostnímu učení, větší pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů. Ke zlepšení došlo i v oblasti využívání evaluačních nástrojů.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný
Člen týmu	PaedDr. Milan Pohl	Pohl

V Jihlavě dne 28. listopadu 2004

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Daniela Širhalová

Širhalová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-16	1522/04
Zřizovatel - Obec Křižanov	2004-12-16	1523/04
Rada školy – není zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky byly/nebyly podány.