



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-13/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Horšice, příspěvková organizace
Sídlo:	334 55 Horšice 39
IČ:	60 611 871
Identifikátor:	650 055 802
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlou Nohavcovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Horšice, 334 55 Horšice 7
Místo inspekční činnosti:	základní a mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „SZ“).

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 60 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 29 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 25 dětí a školní jídelny pro 70 strážníků.

Populační pokles za poslední tři roky ovlivnil počty žáků (45, 41, 34) natolik, že od minulé inspekce (květen 2007) došlo ke snížení počtu tříd. Nyní je ZŠ dvojtřídní s 1. až 5. ročníkem. I. třída má 17 žáků (spojen 1., 2. a 3. ročník), II. třída 17 žáků (spojen 4. a 5. ročník). ŠD má jedno oddělení s 29 žáky. Z celkového počtu žáků dojíždí 22 žáků (65 %) z okolních obcí (Přeštice, Příchovice, Vitouň, Dolce, Újezd). Do MŠ je přijato 19 dětí, které jsou zařazeny do jedné věkově smíšené třídy. 5 z nich je v posledním roce předškolního vzdělávání včetně 1 dítěte s odloženou školní docházkou. Denní provoz MŠ je od 7,00 do 16,00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 200,- Kč za 1 měsíc. ZŠ, MŠ, ŠD i školní jídelna jsou umístěny v jedné budově.

Trvalý zájem zřizovatele o udržení školy v obci se projevuje průběžným zkvalitňováním materiálně technických podmínek. Školní budova i vnitřní prostory prošly ve sledovaném období významnou obnovou. V budově byla vyměněna okna a vchodové dveře, nově byly zrekonstruovány prostory ŠD, tělocvičny, sborovny a ředitelny. Třída MŠ byla vybavena novými lehátky, částečně stolky a židličkami. Na školní zahradě byla postavena šplhací věž. Pro potřeby ZŠ byly zakoupeny počítače, kopírka a interaktivní tabule. Průběžně jsou obnovovány hračky a didaktické pomůcky tak, aby mohl být naplňován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Dětem a žákům je tak vytvořeno vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a bezpečně. Dalším dlouhodobějším záměrem školy je obnova sociálního zařízení, zbývajícího sedacího nábytku ve třídě MŠ a zakoupení PC pro potřeby dětí.

Ve škole pracuje celkem 5 učitelek včetně ředitelky školy a jedna vychovatelka školní družiny. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV a v MŠ podle ŠVP PV. Součástí ŠVP PV jsou i doplňkové programy „Hra na flétničky“, „Dovedné ruce“ a „Seznamování se s anglickým jazykem“. První dva doplňující programy jsou realizovány 1x týdně dopoledne pod vedením učitelek MŠ, výuku AJ zajišťuje 1x týdně ředitelka ZŠ v odpoledních hodinách. Dětem, které se této výuky zúčastňují, je zajištěna návaznost při přechodu na první stupeň ZŠ. Škola dále organizuje ozdravný program v solné jeskyni, předplavecký výcvik, návštěvy divadel, účast na výtvarných soutěžích a „školkovou olympiádu“.

ZŠ je zapojena do projektu „EU - Peníze školám“, který napomůže dalšímu zkvalitnění v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Předpokládané ukončení tohoto projektu je rok 2014.

Za podpory mikroregionu Přešticko škola udržuje již několik let partnerské vztahy se stejným typem školy v německém Fischbachu u Nittenau.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola a školní družina

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům (Den otevřených dveří, školní informace v místním i regionálním tisku, aktualizované webové stránky). O přijetí žáků k základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitelka rozhodnutí v souladu s příslušnými právními předpisy.

Ve škole jsou žáci vzdělávání na základě rovných příležitostí v návaznosti na práva stanovená ve školním řádu. Jejich individuální možnosti a schopnosti jsou respektovány. Výchovné poradenství garantuje ředitelka. Podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a spolu s ostatními učitelkami zajišťuje poradenský servis pro rodiče ve výchovně vzdělávací oblasti. V letošním školním roce škola vykazuje 8 individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“),

z nichž jsou 2 mimořádně nadaní. Pro 6 žáků byly na žádost rodičů zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP).

Vzdělávací nabídka odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace vzdělávání je v souladu s učebním plánem. Výuka je realizována podle ŠVP ZV „S úsměvem a radostí za poznáním“, který je zpracován podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vychází z reálných podmínek a možností školy. Je zaměřen na poskytování kvalitního všeobecného vzdělávacího základu, vytváření kompetencí v ovládnutí PC a využívání informačních technologií. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti každého žáka, což odpovídá i stanovenému mottu v ŠVP ZV: „Každé dítě má právo být jiné“. Využití disponibilních hodin v učebním plánu stanovenému zaměření odpovídá. Posílena je časová dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (4 hodiny), Matematika a její aplikace (4 hodiny), Informatika (4 hodiny) a Člověk a jeho svět (1 hodina).

Významnou předností školy je její formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i běžného života, je prokazatelně průběžně naplňována a vyhodnocována. Celoročně jsou tříděny odpady ve škole a organizován je sběr surovin. Aktivně spolupracuje s místním mysliveckým spolkem, který pořádá pro žáky 3. až 5. ročníku vědomostní soutěže z oblasti přírody a její ochrany s názvem „Zlatá srnčí trofej“. Žáci školy se v okresním kole umístili na předních místech. K rozvoji klíčových kompetencí přispívají i realizované školní akce, celoroční projekty a projektové dny, kdy výuka probíhá v integrovaných tematických celcích.

V průběhu inspekčních hospitací byla výuka organizačně i metodicky kvalitně připravena i zvládnuta. Nadstandardně lze hodnotit využití aktivizujících metod a forem práce a z toho plynoucích změn činností žáků a jejich samostatnost při řešení zadaných úkolů. Střídání přímé a nepřímé práce žáků ve třídách se spojenými ročníky bylo většinou efektivní a časově vyvážené. V obou třídách panovala příznivá pracovní atmosféra, žáci dodržovali stanovená třídní pravidla. Nechyběla vstupní ani průběžná motivace. Při učebních aktivitách byli žáci povzbuzováni a chváleni, docházelo k propojování předchozích i nových poznatků a souvislostí mezi nimi. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly a aktivity. Učitelky využívaly rozmanitých forem poskytování pozitivní zpětné vazby, která žákům prospívala a podporovala jejich zájem o aktivní učení. V hodnocení vyučující upřednostňovali pozitiva, oceňovali snahu a pokrok. Zaznamenány byly i prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Funkčně byly ve výuce využívány didaktické pomůcky i nově zakoupená interaktivní tabule.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňovaný v ŠD je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Aktivity navazují na vzdělávací cíle ŠVP ZV, podněcují získávání nových zkušeností, zprostředkovávají prožitky. Vychovatelka využívá při své práci různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti, aktivity, citlivosti a prostoru k seberealizaci. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli ukáznění, aktivní a bylo zřejmé, že všechny nabízené aktivity jim přinášejí radost a uspokojení. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání a informuje o nich ve výroční zprávě. Ověřuje výsledky vzdělávání prostřednictvím svých evaluačních nástrojů (písemné práce z českého jazyka a matematiky) a ve 3. a 5. ročníku jsou využívány celostátní standardizované srovnávací testy. Zpětnou vazbou pro další práci je i úspěšnost žáků v přechodu na druhý stupeň škol a v přijímacím řízení na víceletá gymnázia. V loňském školním roce z celkového počtu 39 žáků všichni prospěli, s vyznamenáním 31 žáků, z toho 4 žáci složili přijímací zkoušky na víceleté gymnázium, přijati byli 2.

Mateřská škola

MŠ má od školního roku 2010/2011 inovovaný ŠVP PV zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vzdělávací obsah ŠVP PV svým zpracováním odpovídá požadavkům školského zákona.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází z místních podmínek školy a je dostupná všem přijatým dětem. Svým zaměřením preferuje vytváření pozitivního klimatu ve škole, rozvoj komunikativních a pohybových dovedností dětí a podporu jejich citového vztahu k přírodě. Rodiče jsou pro MŠ partnery, mají možnost spolupodílet se na tvorbě ŠVP a výše uvedených aktivitách. O činnosti MŠ jsou pravidelně informováni, pomáhají při drobných opravách a zúčastňují se společných akcí. Otevřenost partnerského vztahu dokládá i každoročně zadávaná ankety pro rodiče, která je učitelkami následně vyhodnocována. Případné připomínky k organizaci či chodu MŠ jsou se zákonnými zástupci konzultovány na společném setkání a je vytvořen konsensus přijatelný pro obě strany.

V průběhu inspekční činnosti byl patrný jednotný pedagogický styl obou učitelek, který systematicky vedl děti k samostatnosti a dodržování společně dohodnutých pravidel, kterým děti rozumí a chápou jejich obsah. Výsledkem je skutečnost, že děti si dovedly samostatně zorganizovat volnou hru či aktivitu, bezprostředně mezi sebou komunikovat a hru smysluplně řídit. Při spontánních i řízených činnostech byly děti vůči sobě přátelské, nekonfliktní, spolupracující a projevovaly velkou míru samostatnosti nejen v sebeobsluze, ale i v rozhodování. Toto zjištění dokládá i skutečnost, že v MŠ nebyl zaznamenán za poslední 3 roky žádný úraz. Inspekčními hospitacemi bylo shledáno, že děti mají upevněny kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (př. vědomé uplatňování osobní hygieny před a po jídle, správné stolování, spontánní dodržování pitného režimu). V předškolním vzdělávání byl učitelkami adekvátně uplatňován nejen integrovaný, ale i diferencovaný přístup. Ten vycházel zejména z funkčně vedené pedagogické diagnostiky. Vzdělávání probíhalo v přirozených souvislostech a používané metody preferovaly prožitkové učení, které bylo založeno na přímých zážitcích dětí. Vhodným způsobem podněcovalo jejich radost z učení, jejich zájem získávat další zkušenosti a dovednosti. Výsledkem bylo nenásilné posilování paměti, schopnosti zejména 5 – 6letých dětí soustředit se na činnost a vědomě ji dokončit. Velmi dobře zvládaly sluchovou a zrakovou perцепci, což adekvátně posilovalo rozvoj jejich intelektu a přípravu na školní docházku. Na závěr činností byly vedeny k hodnocení jejich průběhu a sebehodnocení, což odpovídajícím způsobem zvládaly zejména nejstarší děti. Dílčí nedostatek byl v průběhu inspekce shledán v organizaci práce nestejnorodých věkových skupin tak, aby děti byly přiměřeně aktivizovány a zapojovány v průběhu celé činnosti. Při realizaci veškerých plánovaných aktivit bylo v odpovídající míře využito materiálních podmínek školy.

Inspekční zjištění a přehledné zápisy v třídní knize potvrdily postupné naplňování ŠVP PV.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1993 a pro její výkon splňuje stanovené předpoklady. Organizační struktura školy je jednoduchá a vzhledem k její velikosti i efektivní. Funkční systém vedení je postaven na aktivní spolupráci všech zaměstnanců. Kontrolní systém ředitelky je založen na každodenním kontaktu pedagogů a vzájemné

výměně zkušeností. Slouží k získávání zpětné vazby o fungování všech oblastí života školy a umožňuje okamžité řešení vzniklých situací. Povinná dokumentace je přehledně vedena, zjištěné nedostatky administrativního charakteru byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Personální podmínky ZŠ jsou příkladné, pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. V MŠ působí dvě učitelky, z nichž jedna zatím nezískala požadovanou odbornou kvalifikaci. Vzhledem k jejímu systematickému metodickému vedení odborně kvalifikovanou učitelkou však nemá tato skutečnost negativní vliv na kvalitu pedagogického procesu. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet a posilovat pozitivní klima školy založené na otevřeném jednání a respektu k osobnosti žáka.

Další vzdělávání pedagogů (DVPP) je účelné a systematické. DVPP postihuje priority školy, podporuje růst odborného potenciálu vyučujících s důrazem na realizaci ŠVP, výuku jazyků a ICT. Účast na vzdělávacích akcích však závisí na možnosti školy při zajištění organizace jejího chodu. K možnostem samostudia mají učitelky vytvořeny optimální podmínky nejen prostřednictvím odborné literatury, ale i tím, že potřebné informace mohou získávat skrze PC na stránkách Portálu předškolního a základního vzdělávání. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků MŠ a jejího naplňování umožňuje efektivní stanovení přímé pedagogické činnosti v době dohledu nad dětmi.

Příkladná péče zřizovatele se projevuje v nadstandardním materiálně technickém vybavení školy, jako nutné se však jeví rekonstrukce sociálního zařízení v celé budově. Ke zkvalitnění přispívají také sponzoři školy (např. místní firma a někteří rodiče).

V oblasti primární prevence rizikového chování je cíleně vytvářeno bezrizikové, bezpečné školní prostředí, kde se názory všech respektují, a každý žák má odpovídající podmínky k učení a osobnostnímu rozvoji. Důraz je kladen i na smysluplné využití jejich volného času. Kromě pestré činnosti ŠD a zájmových kroužků (pohybové hry, anglický jazyk) se žáci školy účastní řady kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí, výletů i soutěží.

Škola vytváří příznivé podmínky pro činnost školské rady, je otevřená a vstřícná k připomínkám rodičů i veřejnosti. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zapojuje se do života obce. Pravidelná je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, okolními neúplnými i spádovými základními školami. Je také zapojena v několika charitativních akcích (např. „CHRAPA“, „Sidus“ a „Rozum a cit“). Společně s MŠ jsou organizovány aktivity, které přispívají k plynulému přechodu dětí na ZŠ

Ředitelka školy přenesla široké kompetence na jednu z učitelek MŠ. Vedením mateřské školy ji sice oficiálně nepověřila, avšak snížila jí vzhledem k rozsahu přenesených kompetencí míru přímé pedagogické činnosti. Povinná dokumentace týkající se činnosti MŠ je vedena pečlivě v souladu s § 28 školského zákona. V průběhu inspekce byly zjištěny nedostatky v obsahu Školního řádu mateřské školy (platného od 1. 9. 2011), které byly do doby jejího ukončení odstraněny. Dílčím rizikem byla vyhodnocena skutečnost, že členkami pedagogické rady nebyly řádně jmenovány učitelky MŠ. Toto neúmyslné pochybení ředitelka školy s okamžitou platností napravila. Evaluace činnosti MŠ má požadovanou výpovědní hodnotu a postihuje všechny oblasti. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání vychází ze závěrů realizované hospitační činnosti, kterou odborně kvalifikovaná učitelka vykonávána na velmi dobré odborné úrovni. Hodnocení podmínek vzdělávání je podloženo závěry z anonymní ankety rodičů, pedagogických a nepedagogických zaměstnanců MŠ.

MŠ zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí. V oblasti materiálního zabezpečení stanovuje ředitelka priority dle rozpočtových možností. K tomuto účelu má odpovídající finanční předpoklady a potřebnou podporu

zřizovatele. Škola je v současné době dobře materiálně vybavena nejen nábytkem, ale i odpovídající nabídkou hraček a pomůcek rozvíjejících poznávací, pracovní, estetické i pohybové dovednosti dětí. Tato skutečnost vytváří základní předpoklad bezproblémového naplňování školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola svými prostorovými, materiálními a personálními podmínkami vytváří rovný přístup k předškolnímu i základnímu vzdělávání všem zájemcům.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Vzdělávací záměry, které deklarují, jsou v praxi naplňovány.

Škola podporuje otevřené partnerství s důrazem na respektování žákovy osobnosti. Předností je sjednocené pedagogické působení, volba účinných metod a forem práce, podnětné a bezpečné rodinné prostředí, které má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání a individuální rozvoj žáků.

Systematická péče zřizovatele se projevuje v trvalé podpoře rozvoje imateriálně-technických podmínek školy. Vnitřní prostředí celého objektu včetně vybavení a výzdoby žákovskými a dětskými pracemi působí kultivovaně a esteticky.

V rámci hodnocení instituce vykazuje předškolní, základní i zájmové vzdělávání požadovanou úroveň, probíhá v souladu s právními předpisy a školními vzdělávacími programy. Systém vnitřní kontroly je dostatečný a úplný.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 16. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Abelová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horšicích dne 20. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Pavla Nohavcová, ředitelka školy

Nohavcová v. r.