



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, Nejedlého 591

Adresa: Nejedlého 591, 734 01 Karviná - Ráj

Identifikátor školy: 600 034 810

Termín konání komplexní inspekce: 13. - 16. května 2003

Čj.	141233/03-005136
Signatura	kn3sw555

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, Nejedlého 591 (dále jen poradna) byla zřízena Moravskoslezským krajem, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava jako příspěvková organizace, která zajišťuje pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a žáky na území bývalého okresu Karviná (mikroregiony Karviná, Havířov, Orlová, Český Těšín, Bohumín). Vzhledem k rozlehlosti spádové oblasti a obtížné dopravní dostupnosti byla zřízena odloučená pracoviště:

- Bohumín, Bezručova 190,
- Český Těšín, Moskevská 1,
- Havířov - Podlesí, Junácká 1,
- Orlová - Lutyně, Masarykova 958.

Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla poradna zařazena Rozhodnutím MŠMT ČR vydaným pod čj. 16 751/ 2003-21 ze dne 13. 2. 2003.

Odborná činnost poradny je zaměřena na činnosti v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Spádová oblast poradny zahrnuje 108 mateřských škol, 86 úplných základních škol, 21 neúplných základních škol, 6 zvláštních škol, 29 středních škol s maturitními obory a 3 střední školy, které neposkytují úplné střední vzdělání. Počet potencionálních klientů je 51 565 dětí a žáků.

Ve zřizovací listině je schválena doplňková činnost (pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí). Pro tuto činnost získala poradna akreditaci ministerstva školství.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost proběhla v Pedagogicko-psychologické poradně Karviná, Nejedlého 591 a na odloučených pracovištích - Havířov, Orlová, Český Těšín. Předmětem inspekční činnosti bylo zhodnocení:

1. Personálních podmínek činnosti.
2. Materiálně technických podmínek činnosti.
3. Úrovně a výsledků diagnostické činnosti.
4. Úrovně a výsledků intervenční činnosti.
5. Forem spolupráce s předškolními zařízeními, školami a školskými zařízeními v obvodu působnosti a jejich úrovně.
6. Primární prevence sociálně-patologických jevů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

V pedagogicko-psychologické poradně je zaměstnáno devět psychologů (včetně ředitelky), sedm speciálních pedagogů a jeden metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni psychologové jsou absolventy jednooborového studia psychologie, šest speciálních pedagogů absolvovalo studium speciální pedagogiky, jeden pracovník má vysokoškolský diplom oboru pedagogika - psychologie. Okresní metodička prevence sociálně patologických jevů má úplně středoškolské vzdělání, absolvovala kurz pro školní metodiky prevence a kurz primární prevence.

Ředitelka má zpracován plán kariérního růstu jednotlivých pracovníků. Pracovníci si soustavně rozšiřují svou odbornou způsobilost pro práci v poradně účastí na kursech pořádaných Institutem pro integrativní psychoterapii a psychologii Olomouc a Institutem psychologického poradenství Praha. V průměru připadá na jednoho pracovníka devět osvědčení o absolvování kurzu. Dvě pracovnice mají osvědčení o absolvování kurzu „Lüscherův barevný test“, jedna má osvědčení z kurzu „Test stromu“. Téměř polovina psychologů absolvovala kurzy - Techniky poradenského dialogu a vedení skupin, Úvod do strategie prevence a první pomoci při šikanování, Systemický přístup, Dílčí oslabení výkonu, Neverbální techniky, Asertivita-efektivní komunikace, Dotazník stylu rodinné výchovy, Diagnostika a náprava dyslektického učení a pod. Ředitelka poradny absolvovala výcvik pro supervizi.

Speciální pedagogové absolvovali kurzy Dílčí oslabení výkonu, Diagnostika specifických poruch učení, Lehká mozková dysfunkce z pohledu dětské psychiatrie, Genetická metoda čtení, Globální metoda čtení, Rozvíjení prostorové orientace, Terapie ve výchově a vzdělávání dětí s kombinovanými vadami, Agrese v dětském věku, Taurettův syndrom, Náprava grafomotorických obtíží při využití artherapeutických a relaxačních prvků, Metodika instrumentálního obohacování a další.

V současné době je v poradně zaměstnána jen jedna začínající psycholožka. Půl roku pracovala pod supervizí ředitelky, absolvovala kurz pro začínající psychology ve školství. V současné době je zapojena do čtyřletého výcviku v dynamicky orientované skupinové psychoterapii a do dalšího vzdělávání pracovníků.

Všichni odborní pracovníci splňují kvalifikační požadavky a projevují zájem o další vzdělávání v oboru. To se pozitivně promítá do kvality diagnostických a intervenčních činností.

Ředitelka v rámci své kontrolní činnosti sleduje volbu diagnostických metod, interpretaci výsledků, konkrétnost doporučení i vedení dokumentace. Sleduje také přípravu a vedení schůzek s výchovnými poradci a metodiky prevence sociálně patologických jevů. Pravidelně probíhají kontroly práce odloučených pracovišť.

Základem vnitřního informačního systému jsou pravidelné porady, které se konají jednou měsíčně. Dvakrát ročně probíhají odborné porady zaměřené na aktuální odborný problém.

Pracovníci byli poučeni o práci s osobními daty klientů a o povinnosti dodržovat zákonné normy v této oblasti. Zprávy z vyšetření jsou poskytovány zákonným zástupcům klientů a na základě jejich písemného souhlasu i příslušným školám. Evidence klientů, jednacích protokolů a kartotéka klientů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně. Spisy klientů jsou umístěny v uzamykatelných kovových skříních. Dobře vedený a zabezpečený centrální archiv je na pracovišti v Karviné.

Vnější informační systém je orientován na ředitele, učitele, výchovné poradce škol a rodiče klientů ve spádové oblasti poradny. Poradna organizuje vzdělávací akce pro učitele, nabízí besedy a přednášky pro rodiče, individuální poradenství v oblasti profesní orientace, diagnostiku sociálních vztahů ve třídě, odborné konzultace pedagogům všech stupňů škol. Cenná je i nabídka krátkodobého vedení rodičů a činnost poradny „Sally“ ve školách. Svou práci i odborné problémy prezentují pracovníci poradny i prostřednictvím regionálního tisku a televize.

Promyšlená organizace práce, rychlé a přesné předávání informací spolu s dobrým vedením zaměstnanců, vytváří v poradně příznivou pracovní atmosféru, která se pozitivně promítá do kvality práce.

Personální podmínky činnosti pedagogicko-psychologické poradny jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

V zájmu zabezpečení dostupnosti nabízených služeb byla zřízena odloučená pracoviště v Havířově, Orlové, Českém Těšíně a Bohumíně. Na všech pěti pracovištích je poradna umístěna v pronajatých prostorech, které jsou pro činnost poradny vhodně zvoleny. Rodiče mají k dispozici čekárnu, každý pracovník má účelně a vkusně zařízenou místnost. Archiv poradny je umístěn v dobře zabezpečené a vhodně vybavené místnosti na pracovišti v Karviné. Zde je také místnost, kterou lze využívat pro skupinovou terapii a pro společné porady pracovníků. Všechny používané prostory jsou vybaveny vhodně voleným nábytkem a esteticky vyzdobeny.

Diagnostické pomůcky a testy jsou v dostatečném sortimentu i množství, převládají pomůcky a testy staršího data. Podle potřeby jsou doplňovány prostřednictvím podniku Psychodiagnostika Brno. Vybavení diagnostickými testy a pomůckami umožňuje odborným pracovníkům realizovat diagnostickou, terapeutickou, metodickou i přednáškovou činnost na velmi dobré úrovni.

Knihovna odborné literatury nabízí 384 titulů, k dispozici jsou i odborné časopisy (Psychologie dnes, Speciální pedagogika, Moderní vyučování, Děti a my, Zpravodaj Institutu psychologického poradenství, Čs. psychologie a Učitelské noviny). Informace z Internetu mohou čerpat jen pracovníci v Karviné a Orlové.

Poněkud horší je situace v oblasti výpočetní techniky a kopírovacích strojů. Osm osobních počítačů pro dvacet pracovníků a dva kopírovací stroje na pěti pracovištích představují spíše podprůměrné vybavení. Vzhledem k rozlehlosti spádové oblasti a velkému počtu škol, by ke zvýšení efektivity prospělo i použití služebního vozidla, které však poradna nemá.

Materiální zdroje jsou využívány účelně a efektivně. Ředitelka poradny jejich využívání sleduje v rámci kontrolní činnosti. Od počátku roku 2003 provedla patnáct kontrol odborných pracovníků, administrativních pracovníků a ekonomky. Kontrolní činnost zaznamenává ředitelka poradny v podobě protokolu, který obsahuje i závěry a opatření. Výsledky kontrolní činnosti využívá i jako zpětnou vazbu pro plánování další práce.

Materiálně technické podmínky činnosti pedagogicko-psychologické poradny jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Diagnostická činnost

Ve školním roce 2001/2002 bylo provedeno 3198 komplexních vyšetření, 4665 činností v rámci ostatní individuální péče a 176 skupinových činností. Namátkovou kontrolou poradenských záznamů bylo zjištěno, že vyšetření probíhá vždy na základě souhlasu rodičů.

Při psychologické diagnostice jsou využívány testy, které umožňují posouzení verbální i neverbální složky intelektu. Při diagnostické činnosti jsou také využívány percepčně kognitivní zkoušky zrakového, sluchového vnímání, paměti a pozornosti. Při vyšetření poruch chování využívají pracovnice, které mají osvědčení o absolvování příslušného kurzu, i projektivní metody (Lüscherův test barev, Test stromu).

Speciálně pedagogické vyšetření odpovídá věku dítěte a typu poruchy. Převažují zkoušky čtení, psaní, matematických schopností, pravopisu, laterality, motoriky, prostorové a časové orientace.

K vyšetření jsou používány standardizované metody, s nimiž mají odborní pracovníci dlouhodobou zkušenost. Testy jsou administrovány předepsaným způsobem, jejich výsledky jsou správně vyhodnoceny a interpretovány. Diagnostické závěry jsou u kontrolovaných zpráv průkazně podloženy výsledky testů a zkoušek. Zohledňují i okolnosti z osobní a rodinné anamnézy.

Kontrolou osobních spisů klientů bylo zjištěno, že závěry z vyšetření jsou v souladu se „Směrnicí k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, obsahují doporučené náležitosti a mají pro pedagogické pracovníky škol a zákonné zástupce klientů vypovídající hodnotu. Kvalita posudků pozitivně ovlivňuje tvorbu individuálních vzdělávacích programů.

Intervenční činnost

Na základě výsledků vyšetření nabízí poradna klientům a jejich zákonným zástupcům dlouhodobou nebo krátkodobou reedukační ambulantní péči, psychologické vedení a skupinové programy (arteterapie, jóga, relaxační cvičení a pod.). Přibližně v 15 % je nabídka klienty akceptována. Poradna realizuje také krizovou intervenci včetně telefonické. Pro pedagogické pracovníky jsou organizovány relaxační pondělky.

Vzhledem k počtu potencionálních klientů připadajících na jednoho odborného pracovníka poradny je odborný potenciál poradny plně vytížen diagnostickou, intervenční, metodickou, přednáškovou a vzdělávací činností. Z těchto důvodů pracovníci poradny neprovádí depistáž specifických poruch učení. Na jednotlivých školách depistáž provádí pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali kurz nápravy specifických poruch učení.

Každý odborník pracovník má v odpoledních hodinách vytvořen prostor pro reedukaci specifických poruch učení. Poradna také realizuje program Instrumentálního obohacování, jehož cílem je rozvinutí učebního potenciálu dítěte korekcí kognitivních funkcí. O realizované reedukační péči jsou prokazatelně vedeny záznamy.

V každém posudku poradny je určen konzultant z řad odborných pracovníků poradny, který metodicky vede pedagogické pracovníky školy při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. Učitelé této služby využívají. Individuální vzdělávací programy jsou projednány se zákonnými zástupci a jsou součástí osobní dokumentace klientů.

Spolupráce se školami

Pedagogicko-psychologická poradna organizuje pravidelná pracovní setkání s řediteli škol, výchovnými poradci a školními metodiky prevence sociálně patologických jevů. Tato pravidelná jednání probíhají ve spádových oblastech jednotlivých odloučených pracovišť. Jsou orientována na organizační zabezpečení vzájemné spolupráce a konkretizaci forem metodického vedení.

V základních školách je spolupráce orientována na řešení výukových a výchovných problémů, zařazení žáků do speciálních škol, na zabezpečení integrace, na zjišťování studijních předpokladů ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků a matematiky, na individuální profesní orientaci i na diagnostiku sociálních vztahů v problémových třídách.

V mateřských školách je spolupráce směřována především do tříd dětí předškolního věku při šetření školní zralosti a posuzování vývoje rozumových schopností. Odborní pracovníci řeší

problémy s adaptabilitou dětí a jejich výchovné problémy. Účastní se třídních schůzek, kde jsou realizovány besedy a přednášky na dané předem domluvené téma. Rodiče jsou také seznamováni s odbornými službami poradny pro děti předškolního věku. (Například Stimulační program pro rozvoj funkcí a schopností důležitých pro počátek výuky čtení, psaní, počítání a pro úspěšné zahájení školní docházky, kurzy grafomotoriky, metoda dobrého startu.)

Spolupráce se středními školami je nejčastější při řešení neprospěchu studentů, při výuce studentů se specifickými poruchami učení, při řešení osobních a vztahových problémů a diagnostice sociálních vztahů. Poradna spolupracuje také při přijímání žáků do víceletých gymnázií.

Spolupráce odborných pracovníků poradny a zaměstnanců škol je partnerská. Jasně vymezené kompetence respektují aktuální potřeby jednotlivých škol. Na metodické aktivity má poradna vyčleněny konzultační dny, ale pedagogičtí pracovníci využívají především individuálních konzultací po předešlé ústní nebo písemné domluvě. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy, které vypovídajícím způsobem informují o průběhu a závěrech jednotlivých setkání. Poradna spoluprací se školami vyhodnocuje. Proto také směřuje intenzivněji v letošním roce nabídku odborných poradenských služeb do středního školství.

Pracovníci poradny rozpracovali a seznámili ředitele škol i výchovné poradce se Směrnicí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení i Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování.

Posudky jako podklad pro přeřazení žáků do systému speciálního školství vychází z diagnostické činnosti, která je prováděna odpovídajícími psychologickými a speciálně pedagogickými metodami. Stanovení diagnózy vychází z komplexního posouzení všech zjištění a závěry obsahují požadované náležitosti potřebné ke správnému rozhodnutí.

V působnosti poradny jsou tři školy, kde jsou žáci se specifickými poruchami učení vyučováni ve specializovaných třídách. Počet tříd v posledních letech klesá, protože na základě žádosti zákonných zástupců dochází při výuce těchto žáků k integraci do běžných tříd kmenových škol. Metodická pomoc odborných pracovníků ve stávajících specializovaných třídách je realizována na základě požadavku jednotlivých škol.

Při profesní orientaci vycházejících žáků pracovníci poradny spolupracují s informačním a poradenským střediskem Úřadu práce a výchovnými poradci jednotlivých škol. Odborná pomoc pracovníků poradny (např. zjištění rozložení schopností jednotlivých žáků) je realizována na základě žádostí zákonných zástupců žáků.

Pedagogicko-psychologická poradna při své činnosti spolupracuje s dalšími školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče), Úřadem práce, policií, městskými a obecními úřady, hygienickou stanicí, Slezskou diakonií, Centry primární prevence, Rodinnou a manželskou poradnou, Denním stacionářem, Dětským centrem, Pedagogickým národnostním centrem, klinickými psychology a odbornými lékaři. Spolupráce se všemi subjekty je ředitelkou i odbornými pracovníky pozitivně hodnocena.

Primární prevence sociálně-patologických jevů

Práce okresního metodika se řídí Minimálním preventivním programem na školní rok 2002/2003, který vychází ze Strategie prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Program je orientován

především na metodickou pomoc ředitelům škol a školním metodikům prevence při tvorbě a realizaci školního minimálního preventivního programu a pomoc zpracovatelům projektů primární prevence.

Se 125 školními metodiky má okresní metodik velmi intenzivní spolupráci a vede přehled o jejich dalším vzdělávání. Organizuje pro ně semináře a pracovní schůzky. Témata seminářů jsou volena tak, aby byl pedagogům poskytován požadovaný informační servis. Metodická pomoc vychází ze znalosti školních programů a jejich vyhodnocení i ze znalosti četnosti a struktury výskytu sociálně patologických jevů na jednotlivých školách. O všech jednáních jsou pořizovány záznamy a z jejich závěrů vyplývá, že metodická pomoc školním metodikům je fundovaná.

Velmi účinnou pomocí školám je nabídka programů pro žáky a studenty, které jsou zaměřeny na prevenci různých sociálně patologických jevů, případně na zvyšování odolnosti žáků k vrstevnickému tlaku, k nácviku odmítání a zlepšení komunikativních dovedností. Kromě těchto programů nabízí poradna školám kurzy, které si školy mohou zařadit do svých minimálních preventivních programů (relaxace, jóga, práce s konfliktem, asertivita).

Značnou pozornost okresní metodik věnuje tvorbě a realizaci vlastních grantových projektů a získávání finančních prostředků na preventivní aktivity z jiných zdrojů. V době konání inspekce se okresní metodik zúčastnil kurzu tvorby projektů PHARE.

Okresní metodik je členem městských protidrogových komisí a podílí se tvorbě na krajské koncepci prevence.

Úzce spolupracuje s krajským školským koordinátorem prevence i se všemi orgány a institucemi ve spádové oblasti. Školy a školská zařízení mají k dispozici poradnou zpracovaný přehled preventivních a vzdělávacích aktivit těchto subjektů.

Celkově je hodnocena činnost pedagogicko-psychologické poradny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Moravskoslezským krajem dne 11. dubna 2002 pod čj. ZL/120/2001.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 16 751/2003-21 dne 31. 3. 2003.
3. Statut pedagogicko psychologické poradny, Karviná, Nejedlého 591 vydaný Školským úřadem Karviná dne 1. 9. 1995 včetně dodatků č. 1 - 3 (4. 8. 1998, 1. 4. 2000. 1. 11. 2000)
4. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002, dne 15. 7. 2002.
5. Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně, Škol V 23-01, zpracovaný 7. 1. 2003.
6. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení vydané MŠMT ČR dne 20. března 2003 pod čj. 31 443/2002-25-262.
7. Směrnice pro organizaci doplňkové činnosti ze dne 1. 4. 2003.
8. Program činnosti, školní rok 2002/2003, bez data.

9. Organizační řád, dne 1. 7. 2001.
10. Protokoly o kontrolní činnosti, od 1. 1. 2003 do 13. 5. 2003.
11. Dodatek k pracovnímu řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení ze dne 1. 1. 2003.
12. Plán a záznam o kariérním růstu (pro jednotlivé odborné pracovníky) na rok 2002/2003.
13. Namátkou vybrané osobní spisy klientů (33 spisů).
14. Jednací protokol pracoviště Karviná, Český Těšín, Orlová, Havířov.
15. Záznamy z jednání se školními metodiky prevence, školní rok 2002/2003.
16. Záznamy o konzultacích individuálních vzdělávacích programů za školní rok 2002/2003.
17. Ambulantní knihy - Karviná.
18. Personální dokumentace.
19. Přehled preventivních a vzdělávacích aktivit v rámci okresu, školní rok 2002/2003.
20. Minimální preventivní program Pedagogicko-psychologické poradny Karviná-Ráj, Nejedlého 591 na rok 2002/2003.
21. Záznamy o prováděné ambulantní péči (rok 2003).
22. Zápisy z porad.

ZÁVĚR

Všichni odborní pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro práci v pedagogicko-psychologické poradně. Svou odbornou způsobilost si prohlubují účastí na odborných kurzech a seminářích. Personální práce ředitelky má vysokou úroveň.

Poradna má pět esteticky a účelně vybavených pracovišť, je dobře vybavena diagnostickými testy a pomůckami pro reedukaci. Pracovní podmínky jsou však ztíženy malým počtem osobních počítačů a kopírovacích strojů.

Diagnostická činnost je prováděna v souladu s vyhláškou o výchovném poradenství a Směrnici Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Diagnostické metody jsou vhodně voleny, správně administrovány a vyhodnoceny.

Intervenční činnosti vychází z diagnózy a nabízí klientům ambulantní péči, psychologické vedení nebo skupinové programy. O průběhu a výsledcích intervenčních činností jsou vedeny záznamy. O dobré kvalitě svědčí zájem zákonných zástupců žáků o tyto činnosti.

Spolupráce se školami je promyšlená a dobře organizovaná. Zaměřuje se na pomoc při řešení výukových i výchovných problémů žáků, profesionální poradenství a poskytuje středním školám pomoc při přijímacím řízení.

Primární prevence sociálně patologických jevů zaujímá v činnosti poradny významné místo. Je orientována na metodickou pomoc ředitelům škol, metodické vedení preventivistů škol ve spádové oblasti a navíc jim nabízí vhodné programy pro žáky a studenty. Poradna se zapojuje do různých projektů a poskytuje pedagogům poradenství při tvorbě školních projektů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	<i>Vladimír Vocelka</i>
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	<i>Mgr. Ivo Závodný</i>
Další zaměstnanci ČŠI	Hana Jánošková ing. Alena Ledabylová	

V Bruntále dne :9.června 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitelky pedagogicko-psychologické poradny stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16.června 2003

Razítko

Ředitelka pedagogicko-psychologické poradny, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Věra Podhorná	<i>PhDr. Věra Podhorná</i>

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava 2	20. června 2003	141265/03-005136
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října č.117, 702 18 Ostrava 2	20. června 2003	141266/03-005136

Připomínky ředitelky pedagogicko-psychologické poradny

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.