



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-46/14-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Jana Palacha 711/2, 434 01 Most
<b>E-mail školy</b>	<a href="mailto:reditel@spsasosgsmost.cz">reditel@spsasosgsmost.cz</a>
<b>IČO</b>	00 524 905
<b>Identifikátor</b>	600 011 143
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	PaedDr. Hanou Praženicovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místa inspekční činnosti</b>	Jana Palacha 711/2, 434 01 Most Topolová 584, 434 01 Most
<b>Termín inspekční činnosti</b>	8. až 14. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na materiální a prostorové podmínky a realizaci praktického vyučování v oboru 23-41-M/01 Strojírenství, dále na podporu rozvoje osobnosti žáků.

Hodnocené období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Škola byla zahrnuta do optimalizačního procesu soustavy středního školství Ústeckého kraje. K 1. 9. 2012 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy, Most, příspěvkové organizace (dále „SPŠ“) a Střední odborné školy gastronomie a služeb, Most, příspěvkové organizace (dále „SOŠGS“).

K 30. 9. 2013 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 681 žáků (371 žáků v 15 třídách v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a 310 žáků v 13 třídách v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 68 %. Škola oproti školnímu roku 2012/2013 zaznamenala pokles žáků v maturitních oborech o 70 žáků, tj. cca 10 %. V aktuálním školním roce škola vzdělává 7 žáků – cizinců.

### Vyučované obory vzdělání ve školním roce 2013/2014:

- 23-41-M/01 Strojírenství
- 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
- 78-42-M/01 Technické lyceum
- 65-41-L/01 Gastronomie
- 66-41-L/01 Obchodník
- 69-41-L/01 Kosmetické služby
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 66-51-H/01 Prodavač
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- 66-51-E/01 Prodavačské práce

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které jí vyplývají ze školského zákona. Škola vede povinnou dokumentaci, školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě a obsahuje všechny zákonem stanovené údaje o žácích. Školní řád nebyl při zahájení inspekční činnosti zveřejněn na přístupném místě ve škole, což ředitelka školy operativně napravila. Ředitelka školy každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 neobsahovala vyhláškou požadované náležitosti (základní údaje o hospodaření školy, údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů



a do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o spolupráci s odborovými organizacemi). Úspěšný chod školy této velikosti je podporován organizační strukturou školy s transparentními kompetencemi a stanovenými pravomocemi, které umožňují operativní i strategické řízení školy. Kromě ředitelky se na řízení školy podílejí také 2 zástupkyně pro teoretické vyučování a zástupce pro praktické vyučování, důležitá je také činnost poradních a metodických orgánů ředitelky školy (pedagogická rada, předmětové komise). Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je zajištěno především při pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady, mailem, na nástěnkách ve sborovně. Vzhledem k nedávnému sloučení škol a dvěma místům poskytovaného vzdělávání není ještě proces faktického propojení pedagogického sboru dokončen. Jedním z kroků směřujících k této integraci je prozatím spolupráce na úrovni předmětových komisí.

Uchazeči o vzdělávání získávají základní informace o vzdělávací nabídce a činnosti školy na webových stránkách školy. Možnosti vzdělávání škola prezentuje také v rámci dnů otevřených dveří, každoročně se účastní představování středních škol na akci Sokrates a zástupci školy pravidelně navštěvují třídní schůzky vycházejících ročníků v základních školách v Mostě a okolí. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 proběhlo u všech sledovaných oborů vzdělání v souladu s právními předpisy. Kritéria přijímacího řízení jsou jasně stanovena a veřejně přístupná, respektují právo občanů na rovný přístup ke vzdělávání. Kontrolou vedené dokumentace bylo zjištěno dodržení termínu konání přijímacího řízení, stanovení postupu přijímacího řízení a zveřejnění kritérií, doložení lékařského posudku o zdravotní způsobilosti žáků pro příslušný obor vzdělání. Pro školní rok 2013/2014 bylo ve třech kolech přijímacího řízení přijato 284 žáků z 289 přihlášených uchazečů (139 žáků bylo přijato na obor zakončený závěrečnou zkouškou, 145 na obor maturitní), 157 žáků odevzdalo zápisový lístek.

Realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech napomáhá spolupráce s partnery založená především na kooperaci při zajišťování odborného výcviku a odborné praxe, které jsou realizovány na smluvních pracovištích zřízených soukromými podnikateli a řadou regionálních firem. Přínosné pro školu je členství v profesních asociacích, např. Asociaci kuchařů a cukrářů ČR, Asociaci číšníků ČR a České barmanské asociaci. Škola standardně spolupracuje se zřizovatelem, se školskou radou a se zákonnými zástupci. Třídní schůzky se zákonnými zástupci se konají 2x ročně, rodiče žáků prvního ročníku mají možnost zúčastnit se informační schůzky, učitelé mají pravidelné konzultační hodiny. Informace jsou zákonným zástupcům předávány pravidelně elektronicky prostřednictvím elektronického informačního systému Bakalář a také tradiční formou – písemně i prostřednictvím studijních průkazů. Ve škole působí Občanské sdružení rodičů a přátel SPŠ a SOŠGS.

Výuku ve škole zajišťuje v aktuálním školním roce 58 pedagogických pracovníků, z nichž 13 nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), podporuje především nekvalifikované pedagogy při studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. Dalšími oblastmi vzdělávání jsou studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a pro výkon specializovaných činností. Ve školním roce 2012/2013 se velká část učitelů zúčastnila školení k organizačnímu zajištění maturitní zkoušky.

Výuka probíhá ve dvou samostatných budovách označovaných jako *budova A* (sídlo SOŠGS) a *budova B* (sídlo SPŠ). Pro výuku sledovaných oborů škola disponuje učebnami s nastavitelným nábytkem, 2 tělocvičnami a posilovnou, venkovními sportovišti,



prostornými specializovanými dílnami, které v jednotlivých oborech umožňují rozvoj praktických dovedností žáků. Teoretická výuka probíhá v 67 učebnách (39 SPŠ a 28 SOŠGS), z nichž některé jsou vybaveny dataprojektory a výpočetní technikou. Dále je ve škole 27 odborných učeben - strojní laboratoře, laboratoř technického měření, rýsovna, jazykové učebny s audiotechnikou, počítačové učebny, učebna písemné a elektronické komunikace, grafická učebna, cvičná kuchyň, cvičná prodejna, učebna pro kosmetické služby a stolničení, 2 velké učebny vybavené zobrazovací technikou a ozvučením. Učebny jsou postupně upravovány, aby korespondovaly s požadavky školních vzdělávacích programů a koncepčními záměry školy. Škola zpracovává a podává projekty na jejich další vybavení. V plánu je například laboratoř přírodovědných předmětů. Škola využívá vizualizér a 3D tiskárnu. Všechny budovy jsou propojeny počítačovou sítí s vysokorychlostním kabelovým připojením na internet, v dohledné době plánuje škola celoplošné připojení na wi-fi. Učitelé mají k dispozici notebooky a přenosné dataprojektory. Pro výuku je k dispozici dostatek počítačových stanic, některé třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. K relaxaci žákům slouží oddechová místa na chodbách, kde jsou nápojové a občerstvovací automaty, v budově B je během dne přístupný kiosek s občerstvením. Budova A prošla renovací, další rekonstrukce obou budov a dovybavení škola plánuje. Zásadní modernizací by díky projektu *Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje* měly prodělat dílenské prostory v budově B, které z hlediska plnění cílů stanovených v ŠVP a naplnění profilu absolventa vyžadují především rozvoj směrem k aktuálním technologiím.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) upravuje školní řád a další vnitřní směrnice školy. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví a dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání ve školou vyhodnocených rizikových prostorách a činnostech. Žáci jsou dále proškoleni před odborným výcvikem v oblasti bezpečnostních a hygienických předpisů na provozovně odborného výcviku a o zásadách bezpečné práce v dílnách školy. Při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Ve školním roce 2012/2013 bylo celkem zaevidováno 25 úrazů ve SOŠGS, 18 úrazů na SPŠ a ve školním roce 2013/2014 do data kontroly bylo evidováno celkem 14 úrazů ve SOŠGS, 11 úrazů ve SPŠ. Nejvíce úrazů se přihodilo v hodinách tělesné výchovy. Škola přijímá opatření proti úrazovosti, které řeší opětovným poučením žáků o BOZ.

Při kontrole zajištění bezpečného prostředí pro žáky v budově SPŠ a SOŠGS byly zjištěny následující nedostatky: popraskaná skla v oknech v tělocvičnách, odpadlá část zdiva na stěně a prasklý strop v posilovně SOŠGS, neupevněné linoleum v učebně, nekrytý ventil pro regulaci teploty na otopném tělese v učebně, nerovný povrch podlahy a chybějící dlaždice v truhlárně a odštíplý kus betonu u hlavního vchodu do dílen SPŠ. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ukládá škole lhůtu k odstranění těchto nedostatků.

Škola hospodaří s majetkem, který je ve vlastnictví zřizovatele. V hodnoceném období kalendářního roku 2012 a 2013 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (včetně finančních prostředků z rozvojového programu MŠMT - *Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol*), s prostředky svých fondů, s prostředky získanými od zřizovatele na provoz, s účelovými dotacemi od zřizovatele, s prostředky z doplňkové činnosti povolené zřizovatelem (rekvalifikace, pronájmy, hostinská činnost). Zřizovatel poskytl škole v roce 2012 účelovou dotaci na motivační program *Příspěvek na dojíždění žáků, na Prevenci rizikového chování v Ústeckém kraji („Spokojená třída“)* a v roce 2013 na motivační program *Příspěvek na dojíždění žáků*. Dále zřizovatel poskytl škole v roce 2012 účelovou investiční dotaci na opravu oken v tělocvičně SPŠ. Částečná rekonstrukce oken byla realizována v roce 2013 (výměna oken



v jedné části tělocvičny). Provedena byla také rekonstrukce sociálního zařízení v budově A, která byla v roce 2013 hrazena z investičního fondu školy. Z provozních prostředků (poskytnutých na údržbu a opravy) byla v roce 2012 a 2013 provedena výměna dlažby na chodbách školy. Pro nový obor vzdělávání Kosmetické služby byla nově vybudována odborná učebna. Škola se také zapojila do projektu OPVK EU – peníze školám. Ze získaných finančních prostředků pořídila např. hardware a software do grafické učebny, počítače, projektory, grafické karty a realizovala další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola je dále účastníkem projektu UNIV 3, jehož hlavním cílem je zkvalitnění systému rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací (realizace: únor 2012 – červenec 2014). V roce 2013 se stala škola partnerem v projektu OPVK EU – „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ (realizace projektu: září 2013 – červen 2015). Finanční prostředky budou použity na vybavení dílen pro praktické vyučování a na stavební úpravy učebny chemie. Učební pomůcky byly pořízeny ze státního rozpočtu, z drobných finančních darů a z prostředků získaných z projektu OPVK EU – peníze školám. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno z prostředků státního rozpočtu a z prostředků poskytnutých z projektu EU. Podíl státního rozpočtu (včetně financovaných rozvojových programů MŠMT) na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2012 činil cca 77 %.

***Škola má odpovídající materiálně-technické, finanční a personální podmínky pro realizaci vzdělávacích a výchovných cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Budovy školy vykazují rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve všech vyučovaných oborech probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Při srovnávací analýze těchto ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) ČŠI zjistila nesoulad v charakteristice ŠVP (nejčastěji část realizace klíčových kompetencí, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specifikace závěrečné nebo maturitní zkoušky), v přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a osnovách (chybějící učivo fyziky). V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření a výše uvedené oblasti ŠVP uvedla do souladu s RVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní hodiny v učebních plánech škola využívá především k posílení výuky odborných, ale také všeobecně vzdělávacích předmětů, čímž podporuje naplnění profilu absolventa i úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. V průběhu vzdělávání jsou do výuky zařazovány exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení a projektové dny, které ztraktivňují vyučování.

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy, koncipována s ohledem na velké množství oborů a propojení teoretického a praktického vyučování. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Kontrolou počtu žáků v jednotlivých třídách ČŠI zjistila, že ve třídě K3B a Č2P byl překročen nejvyšší povolený počet žáků ve třídě. ČŠI ukládá škole lhůtu pro odstranění zjištěného nedostatku.

Vzhledem ke skutečnosti, že výuka probíhá ve dvou budovách, pracují ve škole 2 výchovné poradkyně a 2 školní metodičky prevence. Oblast výchovného poradenství je úzce provázána s oblastí prevence rizikového chování žáků. Zvláštní pozornost škola věnuje prvním ročníkům. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě





pořádá přednášku Techniky učení, výchovná poradkyně pro obory gastronomie a služeb připravuje v rámci náplně třídnických hodin nejen prvních ročníků materiály zaměřené na primární prevenci, vztahy ve třídě (např. dobré klima ve třídě, řešení konfliktů, šikana, kyberšikana). Materiály zpracují třídní učitelé se třídou a spolu s výchovnou poradkyní vyhodnotí. Výchovné poradkyně spolu s třídními učiteli rovněž vyhledávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní učitelé jsou o potřebách těchto žáků informováni na pedagogických radách. Pro zvýšení efektivity práce s těmito žáky škola zorganizovala pro pedagogy seminář, který vedla lektorka z Pedagogicko-psychologické poradny v Chomutově. Výchovné poradkyně spolu se školními metodičkami prevence operativně řeší studijní či výchovné problémy žáků, aktivně se podílejí na činnosti výchovných komisí, poskytují poradenskou i konzultační činnost pro žáky i rodiče, organizují besedy a exkurze, zaměřené na prevenci rizikového chování. Nejčastěji řešeným problémem je vysoká absence, která je zároveň i příčinou neúspěšnosti žáků. Na snížení absence škola vyhlásila motivační program, kdy jednotlivé třídy mezi sebou soutěží o nejnižší počet zameškaných hodin. V oblasti kariérového poradenství výchovné poradkyně organizují pro žáky 4. ročníků návštěvy informačních besed na Úřadu práce v Mostě, informují o možnostech dalšího studia. V oblasti prevence se škola zapojuje do projektů, které vyhláší v rámci dotačních programů Ústecký kraj (v roce 2012 byl ukončen projekt „Spolupráce je lepší než boj, chceme být ve škole spolu rádi“ a v roce 2013 skončil projekt „Spokojená třída“), jako volnočasové aktivity jsou žákům nabízeny kroužky, vedené převážně učiteli odborných předmětů. Největší zájem je o sportovní kroužky (sálová kopaná, odbíjená, posilování) a účast v redakční radě, která připravuje školní časopis.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách společenskovedních předmětů vládla příjemná přátelská atmosféra, podpořená participací žáků. Výuka probíhala tradičním frontálním způsobem, byla založena na odborném výkladu učitelů s občasným zařazením kooperace žáků. Žáci otevřeně komunikovali a s učiteli spolupracovali. V některých hodinách však byli někteří žáci pouze pasivními příjemci informací. Učivo bylo propojováno s konkrétními životními situacemi, vhodně zasazeno do regionálního prostředí. Učitelé žákům většinou poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. Často pracovali s učebnicemi a používali další vhodné pomůcky. Málo byla využita prezentační technika. I v navštívených hodinách německého jazyka převažovala frontální výuka s občasným zařazením samostatné práce žáků. Převažovala aktivita učitele, který často komunikoval v českém jazyce a využíval překladovou metodu na úkor podpory vzájemné komunikace žáků. Sledované hodiny anglického jazyka probíhaly téměř výhradně v cizím jazyce, vedle často uplatňované frontální výuky se objevovala i skupinová práce, avšak bez patrné diferenciaci. Nejefektivnější byla hodina založená na kooperaci učitele s žáky při vyvozování nového učiva, při kterém byla použita i didaktická technika. V hodině informatiky byla práce ovlivněna stářím počítačů, přesto byla výuka vyvážená, zahrnovala výklad, zpracování úkolu žáky i následné vyhodnocení. Obecně má škola rezervy v častějším zařazování aktivizujících metod, ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v diferenciaci, ve stanovování cíle a jeho závěrečné reflexi. ČŠI dále doporučuje škole zaměřit se na větší průkaznost zápisů v třídních knihách, neboť ty v současné podobě neumožňují posouzení plnění ŠVP.

Praktické vyučování je v oboru Strojírenství realizováno formou cvičení, učební praxe a odborné praxe. ČŠI se při hospitační činnosti zaměřila na výuku v hodinách ve formě cvičení a učební praxi realizovanou v dílnách. Stanovení cíle vzdělávací jednotky nebylo ve většině hodin realizováno. Zvolené metody práce odpovídaly tématům a cílům vzdělávání, výklad i fixace učiva probíhaly věcně správně. Dynamika hodin byla odlišná



mezi úseky teoretickými a praktickými a vyzněla ve prospěch praktického vyučování. Na úseku praktického vyučování byla nadstandardně realizována část bezpečnosti práce a obsluhy technologických zařízení dílny. Ve výuce byly patrné i prvky operacionalizace cílů odrážející schopnosti žáků. Pedagogové se dominantně věnovali tradičním technologiím, komunikace na téma současné a progresivní technologie byla minimální. Vzdělávací proces lze v dobrém slova smyslu považovat za tradiční, orientující se na základní techniky, technologie a procesy, pedagogicky tradičně pojaté i zvládnuté. Prostor pro zlepšení lze spatřovat v motivaci, podnětnosti prostředí a zejména v implementaci současných, progresivních technologií do vzdělávacího procesu.

Škola má vytvořeny vyhovující materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci využívají 2 školní knihovny s odbornou literaturou i rozmanitou beletrií, která je pravidelně doplňována. Škola periodicky vydává školní časopis, do kterého přispívají žáci i učitelé. Sociální gramotnost je ve výuce společenskovědních předmětů podporována návštěvami divadelních představení, muzeí a městské knihovny. Škola své žáky zapojuje do charitativních akcí, kterými přispívá ke zvyšování sociálního citění žáků. Informační gramotnost je podporována vhodným výběrem učiva, žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. V rámci projektové činnosti škola organizuje zahraniční pobyty žáků, při kterých mají žáci možnost upevňovat si své jazykové znalosti a dovednosti.

***Průběh vzdělávání má standardní úroveň s rezervami v oblasti využívání rozmanitějších metod a forem práce, diferenciací výuky a vedení žáků k sebereflexi. Škola poskytuje žákům poradenskou pomoc ve věcech vzdělávání na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola sleduje a vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla stanovená školním řádem. Pro zjišťování vstupní úrovně vědomostí a dovedností využívá vlastní evaluační nástroje. Výsledky jednotlivých tříd vedení školy sleduje a přijímá opatření k podpoře úspěšnosti žáků (konzultační hodiny, doučování, změnu oboru). Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost přijatých opatření. Zásadním problémem, který ovlivňuje školní neúspěšnost, je nezájem žáků a vysoká absence. Ve školním roce 2012/2013 na konci druhého pololetí z celkového počtu žáků 696 prospělo 63 %, 27 % žáků neprospělo, konalo opravnou zkoušku nebo bylo hodnoceno v náhradním termínu. Úspěšnost u maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013 byla rozdílná: u oborů gastronomie a služeb 65,31 %, největším problémem byl didaktický test z českého jazyka a literatury, u oborů strojírenských a ekonomických byla úspěšnost 81,74 %, největším problémem byla matematika. U oborů vzdělání s výučním listem byla ve školním roce 2012/2013 úspěšnost u závěrečných zkoušek v řádném termínu (červen 2013) 90 %, po opravném termínu v září 98,4 %. Důležitým nástrojem porovnávání úrovně vzdělávání jsou pro školu také výsledky žáků v soutěžích, kde především žáci oboru Gastronomie a Kuchař – číšník reprezentují školu vynikajícími výsledky (např. zlatá a stříbrná medaile na soutěži GASTRO JUNIOR).

Kontrolou plnění povinností ředitelky školy při zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ČŠI zjistila, že ředitelka školy ve školním roce 2012/2013 nestanovila formu jedné ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky oboru Technické lyceum v souladu se školským zákonem. Při zahájení inspekční činnosti na místě ČŠI dále zjistila, že nabídka povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro



vyučované obory ve školním roce 2013/2014, včetně témat a formy těchto zkoušek, nebyla vyvěšena ve škole na veřejně přístupném místě a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění nedostatku a nabídku povinných a nepovinných zkoušek zveřejnila na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy. ČŠI proto nestanovuje lhůtu pro odstranění tohoto nedostatku.

**Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.**

## Závěry

### a) Silné stránky:

- spolupráce se sociálními partnery při realizaci praktického vyučování,
- zapojení školy do projektové činnosti.

### b) Zásadní nedostatky:

1. nedostatky v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání podle § 29 odst. 2 školského zákona (popraskaná skla v oknech v tělocvičně v budově A a budově B);
2. nedostatky v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání podle § 29 odst. 2 školského zákona (odpadlá část zdiva a prasklý strop v posilovně v budově A; v budově B v učebně L 2 mezi lavicemi odtržené linoleum, v učebně S 2 nekrytý ventil pro regulaci teploty na otopném tělese, v truhlárně mezi pracovními stoly chybějící dlaždice na podlaze, vyboulené a popraskané dlaždice, odštíplý kus betonu u hlavního vchodu do dílen);
3. překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídě K3B a Č2P;
4. chybějící požadované informace ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2012/2013;
5. nesprávně stanovená forma jedné ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky oboru Technické lyceum ve školním roce 2012/2013.

### c) Slabé stránky:

- chybějící moderní technologie pro realizaci praktického vyučování oboru Strojírenství.

### d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- zlepšit systém vnitřní kontroly školy ve vztahu k průkaznosti záznamů v třídních knihách,
- zaměřit se na využití rozmanitých metod a forem výuky a na možnosti při vedení žáků k sebereflexi.

### e) Zhodnocení vývoje školy:

V rámci optimalizačního procesu soustavy středního školství v Ústeckém kraji došlo k 1. 9. 2012 ke sloučení Střední průmyslové školy a Střední odborné školy gastronomie a služeb. Škola ve druhém školním roce po sloučení pokračuje ve snaze o modernizaci





výukových prostor. K získávání finančních prostředků k činnosti školy a možnosti vybavení moderní ICT technikou přispívá účast školy v projektové činnosti.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:**

- do 30 dnů odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b) odst. 2 a 3 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 8. 2014 odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b) odst. 1 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijmout preventivní opatření k zjištěnému nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 4 a 5 a zaslat zprávu o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Ivana Reihsová, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Jmenovací list ředitelkou příspěvkové organizace Ústeckého kraje vydaný Radou Ústeckého kraje usnesením č. 75/105R/2012 A) 3. dne 13. 6. 2012
2. Potvrzení pro statutární orgán č. j. 3229/SMT/2012 ze dne 9. 7. 2012
3. Úplné znění zřizovací listiny Střední průmyslové školy a Střední odborné školy gastronomie a služeb, Most, příspěvkové organizace, Č.J.: 87/2001 ze dne 4. 1. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-9016/2012-25 ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 26. 4. 2012)
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-33340/2013-2 ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 22. 8. 2013)
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-52122/2012-620 ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 7. 1. 2013)
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 189/SMT/2013/3 s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 8. 2. 2013)
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 17. 12. 2013)
9. Školní matrika v elektronické podobě
10. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
11. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
12. ŠVP vyučovaných oborů
13. Školní řád Střední průmyslové školy a Střední odborné školy gastronomie a služeb, Most, příspěvkové organizace, č. 7/2012 s platností od 1. 9. 2012 (ze dne 30. 8. 2012)
14. Klasifikační řád Střední průmyslové školy a Střední odborné školy gastronomie a služeb, Most, příspěvkové organizace, platný od 1. 9. 2012
15. Provozní řád školy, č. 6/2012 s platností od 1. 9. 2012 včetně Dodatku č. 1 (ze dne 31. 8. 2012)
16. Organizační řád včetně Přílohy č. 1 Organizační struktura, platnost od 1. 9. 2012
17. Řády učeben



18. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013
19. Strategický plán rozvoje školy na období od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2015 ze dne 27. 8. 2012
20. Plán práce na školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
21. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
22. Dokumentace k činnosti školské rady
23. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících, školní rok 2013/2014
24. Třídní knihy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 (vzorek)
25. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014
26. Dokumentace k závěrečným a maturitním zkouškám ve školním roce 2012/2013
27. Opatření ředitelka školy k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014
28. Plán práce výchovného poradce pro školní roky 2012/2013, 2013/2014
29. Minimální preventivní program pro školní roky 2012/2013 (z 5. 9. 2012), 2013/2014 (z 3. 9. 2013)
30. Program proti šikanování ve škole
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
33. Realizace a splnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013
34. Další vzdělávání učitelů, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
35. Hlavní úkoly kontrolní činnosti
36. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013/2014
37. Plán hospitací školní rok 2012/2013 a 2013/2014
38. Knihy úrazů žáků, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 (SPŠ a SOŠGS)
39. Záznamy o úrazech žáků – školní rok 2012/2013 a 2013/2014
40. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (vzorek) včetně Příloh
41. Poučení žáků – studentů o bezpečnosti včetně Přílohy č. 1 Osnova poučení žáků o bezpečnosti (ze dne 1. 9. 2012)
42. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012, k 16. 12. 2013
43. Finanční vypořádání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012
44. Dotace zřizovatele na provoz – rok 2012, 2013
45. Avízo – poskytnutí účelové investiční dotace (ze dne 5. 12. 2012)
46. Inventarizace vybraných účtů, Období od: 1 do: 12/2012, od: 1 do: 11/2013
47. Účetní závěrky k 31. 12. 2012, k 30. 9. 2013
48. Hlavní kniha, Období 12. 2012, 11/2013
49. Dokumentace k projektům, programům – rok 2012, 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Ivana Reihsová v. r.
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Ilona Hronová v. r.
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	Alena Pilousová v. r.
Ing. Jan Lacina, odborník z praxe	Ing. Jan Lacina v. r.
Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice	Pospíšilová Alena v. r.

V Lounech dne 12. 2. 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Hana Praženicová, ředitelka školy	PaedDr. Praženicová v. r.
---	---------------------------

V Mostě dne 20. 2. 2014

(razítko)



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.