



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-397/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška
Sídlo:	Pulická 695, 518 01 Dobruška
IČO:	71 340 726
Identifikátor:	651 017 459
Právní forma:	Školská právnická osoba
Zastoupená:	Ing. Vladimírem Voborníkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Podorlické sdružení zaměstnavatelů, Val 62 518 01 Dobruška
Místo inspekční činnosti:	Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška
Termín inspekční činnosti:	6., 7., 20., 21. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podle příslušných školních vzdělávacích programů, poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky organizované podle § 78 a § 78a školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška (dále škola) vykonává činnost střední školy (kapacita 550 žáků) a domova mládeže (kapacita 25 lůžek). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 3. 4. 2006 a svoji činnost zahájila 1. 9. 2006.

K termínu inspekce se vzdělávalo celkem 393 žáků (z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – dále SVP). Cílová kapacita školy je naplňována na 62 %. V domově mládeže bylo 20 ubytovaných žáků. Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2010.

Ve školním roce 2012/2013 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
23-51-H/01*	Strojní mechanik	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-52-H/01*	Nástrojař	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-55-H/01*	Klempíř	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-56-H/01*	Obráběč kovů	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-45-L/01*	Mechanik seřizovač	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-45-L/001	Mechanik seřizovač	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-44-L/01*	Mechanik strojů a zařízení	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení	4 r. 0 m.	denní	MZ
18-20-M/01*	Infomační technologie	4 r. 0 m.	denní	MZ
64-41-L/51*	Podnikání	2 r. 0 m.	denní	MZ
64-41-L/51*	Podnikání	3 r. 0 m.	dálková	MZ

MZ - maturitní zkouška (MZ), ZZ - závěrečná zkouška (ZZ), * školní vzdělávací program (ŠVP)

Od poslední inspekce došlo ke změnám v oblasti materiálně-technického zázemí. Škola v rámci investičního projektu zakoupila multifunkční digitální tiskařský stroj s příslušenstvím (využití především ve výuce grafiky oboru Informační technologie s cílem zajistit realizaci grafických prací od návrhu až po jejich vytištění). Využívány jsou CAD/CAM softwary SolidWorks a SolidCAM, které jsou určeny zejména pro práci žáků strojírenských oborů.

Firma, se kterou škola úzce spolupracuje (v jejím závodě probíhá praxe žáků 3. ročníků na robotizovaných pracovištích, zároveň je to i největší zaměstnavatel jejich absolventů), poskytla finanční podporu na zakoupení výukových panelů PLC automatů a robota KUKA. Ve spolupráci s další soukromou firmou škola pořádá každoročně celorepublikovou soutěž v programování CNC strojů pomocí softwaru SolidCAM.

Ředitel školy připravuje školu k certifikaci systému kvality podle ISO 9001. Ve spolupráci se zřizovatelem školy a dalšími partnery chystá projekt k posílení výuky odborných předmětů a odborného výcviku strojírenských oborů. V současnosti je škola zapojena do řady dalších projektů (viz finanční předpoklady).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce a organizaci přijímacího řízení. K propagaci vzdělávací nabídky využívá různých forem. Za nejúčinnější považuje prezentaci prostřednictvím webových stránek a dnů otevřených dveří, tradičně se účastní veletrhů a přehlídek středních škol. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 proběhlo v souladu s právními předpisy.

V rámci poradenských služeb škola nabízí žákům pomoc při řešení studijních a osobních problémů a zprostředkovává jim informace i v oblasti jejich dalšího profesního směřování. Sociálně znevýhodněným žákům poskytuje zdarma učebnice a učební pomůcky, umožňuje úhrady za obědy formou splátek aj. V 1. ročnících se výchovný poradce spolu s ostatními pedagogy zaměřuje na diagnostiku třídních kolektivů a identifikaci žáků se SVP. V této souvislosti se osvědčilo pořádání již tradičních adaptačních výjezdů s řadou sportovních, zážitkových i sebezpoznávacích aktivit. Žákům se SVP, nejčastěji s diagnostikovanou poruchou učení, škola umožňuje individuální uzpůsobení vzdělávacích podmínek. Výchovný poradce informace o žácích se SVP předává ostatním pedagogům. Při řešení problémů spolupracuje s rodiči a s odbornými institucemi. Problematikou žáků se SVP a žáků s riziky školní neúspěšnosti se prokazatelně zabývají také pedagogické rady. Z pohospitačních rozhovorů vyplynulo, že dostatečnou pozornost této problematice však učitelé nevěnují. Prevence sociálně patologických jevů je koordinována prostřednictvím minimálního preventivního programu, s tématy z oblasti prevence se žáci setkávají i při výuce společenskovedních předmětů.

Nejčastějšími příčinami předčasného ukončení vzdělávání žáků jsou nízká motivace k učení, vysoká omluvená i neomluvená absence a školní neúspěšnost. Změna oboru vzdělání při přestupu z jiné střední školy je umožněna po úspěšném vykonání rozdílových zkoušek, k doplnění chybějícího učiva škola nabízí konzultace jednotlivých vyučujících. V době konzultačních hodin jsou učitelé k dispozici i pro ostatní žáky. Ti však tuto nabídku, dle vyjádření učitelů, téměř nevyužívají.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zahrnuty ve školním řádu. S jeho obsahem byli všichni žáci prokazatelně seznámeni při zahájení školního roku. Dokladem toho jsou zápisy v elektronické třídní knize a podpisy žáků v seznamu tříd. Ve všech odborných učebnách, dílnách, tělocvičně a posilovně jsou vyvěšeny provozní řády. Kontrolou knihy úrazů bylo zjištěno, že k převážné většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a při sportovních akcích školy. Ve školním roce 2010/2011 byly evidovány dva úrazy, v roce 2011/2012 tři, v tomto školním roce do data inspekce škola vykazuje jeden úraz. Poslední bezpečnostní prověrka byla provedena dne 24. 4. 2013.

Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Předložené ŠVP jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Průřezová témata jsou uváděna v charakteristice jednotlivých předmětů. Při hodnocení ŠVP komparativní analýzou ve školním roce 2009/2010 bylo konstatováno, že nejsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) příslušných oborů vzdělání. Kontrolou před zahájením inspekční činnosti bylo zjištěno, že některé ŠVP dosud nesplňují požadavky dané RVP. Jedná se o ŠVP pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie se zaměřením na programování, vývoj aplikací, robotiku a na počítačovou grafiku, audio-video tvorbu a produkční tisk, dále obor vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-55-H/01

Klempíř a 64-41-L/51 Podnikání. Koordinátorka tvorby ŠVP a ředitel školy byli se zjištěnými nedostatky seznámeni. Disponibilními hodinami byly přednostně posíleny odborné předměty a odborný výcvik. Volitelné a nepovinné předměty škola žákům nenabízí.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP a umožňují realizovat obsah vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. Výuka je vhodně organizována s ohledem na různorodé potřeby vzdělávacích oborů, zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování. Koordinace výuky je zabezpečována předmětovými komisemi. Většina tříd není kapacitně naplněna na maximální možný počet žáků, nižší počty žáků ve třídách ale umožňují individuální přístup ke každému žákovi.

Průběh a výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2011/2012 konalo MZ 5 tříd (4PS – obor vzdělání Infomační technologie 18/20-M/01, 4M – Mechanik seřizovač 23-45-L/001 a Mechanik strojů a zařízení 23-44-L/001, 2ND – obor 64-41-L/51 Podnikání, denní forma, 3NSA a 3NSB – obor 64-41-L/51 Podnikání, dálková forma). V jarním zkušebním období MZ z počtu 21 žáků třídy 4PS neprospěli 4 žáci z písemné práce z českého jazyka, z 19 žáků třídy 4M neprospěli 2 žáci z písemné práce z českého jazyka, z 25 žáků třídy 2ND neprospělo 8 žáků z písemné práce z českého jazyka a 1 žák z didaktického testu z matematiky, z 19 žáků třídy 3NSA 1 žák neprospěl z písemné práce z českého jazyka a ze 17 žáků třídy 3NSB neprospěli 2 žáci z písemné práce a 1 z ústní zkoušky z českého jazyka. V praktické části a odborných předmětech byla 100 % úspěšnost. V podzimním termínu MZ neprospěl jeden žák třídy 2ND z didaktického testu z matematiky.

Ve školním roce 2012/2013 konalo MZ 6 tříd - 4ITA a 4ITB - obor Infomační technologie 18-20-M/01, 4M - Mechanik seřizovač 23-45-L/01 a Mechanik strojů a zařízení 23-44-L/01, 3NSA a 3NSB – obor 64-41-L/51 Podnikání, dálková forma, 2ND - obor 64-41-L/51 Podnikání, denní forma. Z 36 žáků obou tříd oboru Infomační technologie neprospělo 16 žáků, z 15 žáků oboru Mechanik seřizovač a Mechanik strojů 6 žáků, z 67 žáků oboru Podnikání 17 žáků. Nejméně úspěšní byli žáci v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce, naopak velmi úspěšní byli v matematice, neboť z 62 žáků, kteří si předmět zvolili, neuspěli jen dva žáci.

Během inspekční činnosti byla provedena kontrola zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky organizované podle § 78 a § 78a školského zákona. V této oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Průběh a podmínky společné části MZ byly sledovány ve dnech 6. – 7. května 2013 (písemná práce z německého jazyka, didaktický test z německého a anglického jazyka). Ústní zkoušky byly monitorovány ve dnech 20. – 21. května 2013 (maturující třídy 2. ND – obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, denní forma a 4. IT – obor vzdělání 18-20-M/01 Infomační technologie). Kontrolou byly zjištěny tyto nedostatky:

Výzdoba učeben, ve kterých probíhaly maturitní zkoušky, byla didakticky a esteticky nepodnětná, průběh zkoušek byl často narušován hlukem z okolí, jejich organizace nebyla optimální.

Jeden za zadavatelů didaktického testu z německého a anglického jazyka nesdělil žákům přesně a úplně některé významné informace stanovené pokynem pro zadavatele, které se

týkaly např. specifické struktury didaktického testu, instruktáže žáků o průběhu zkoušky, pravidel standardního zápisu do záznamového archu.

Ředitel školy jmenoval zadavatele pro společnou část maturitní zkoušky a dále jmenoval členy zkušební maturitní komise. Pro řádný průběh maturitní zkoušky však nezajistil požadované personální podmínky stanovené vyhláškou. Někteří z hodnotitelů ústní části maturitní zkoušky z cizích jazyků a českého jazyka a literatury nesplňovali předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost ve střední škole.

V době konání ústní zkoušky z německého jazyka žáka třídy 2. ND oboru 64-41-L/51 Podnikání dne 21. 5. 2013 v učebně č. 11 nebyli po dobu deseti minut přítomni předseda ani místopředseda zkušební maturitní komise. Po tuto dobu nikdo neřídil činnost zkušební komise a nikdo neodpovídal za řádný průběh zkoušek.

Jiné nedostatky, které by mohly ovlivnit řádný průběh a výsledky maturitních zkoušek, nebyly zaznamenány.

V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno i tematické zjišťování ověřování předpokladů, průběhu a výsledků v oblasti matematické gramotnosti. Hospitace byly uskutečněny v předmětech matematika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, v odborných předmětech a odborném výcviku. Práce se žáky se SVP nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána.

Jazykové vzdělávání

Ve škole v letošním školním roce vyučují předmět český jazyk a literatura dvě vyučující, z nichž jedna nesplňuje odbornou kvalifikaci. Obě vzájemně spolupracují (při přípravě didaktických materiálů a pomůcek, při organizování exkurzí, návštěv divadelních i kulturních představení aj.). Výuka cizích jazyků vychází koncepčně ze ŠVP jednotlivých cizojazyčných předmětů. Škola nabízí žákům výběr ve vzdělávání v anglickém a německém jazyce. Za kvalitu výuky cizích jazyků zodpovídá předmětová komise anglického a německého jazyka. Ke dni inspekce vyučovalo cizím jazykům 5 učitelů, všichni bez odborné kvalifikace.

Klima ve třídách bylo ve všech sledovaných hodinách pozitivní, s menší mírou využití aktivizačních a motivačních metod. V hodině českého jazyka a literatury byla efektivně použita didaktická technika, která byla vhodně začleněna do struktury dané vyučovací hodiny. Některé dílčí úkoly plnili žáci na počítačích, pracovali s internetem a vyhledávali základní informace, které prezentovali svým spolužákům. Učitelka se snažila žáky zapojit do výuky, podporovány byly požadované kompetence žáků v oblasti řešení problémů, pracovní i komunikativní. Pozitivní hodnocení práce žáků chybělo. V hodinách anglického jazyka byla zaznamenána řada nedostatků. Výuka probíhala většinou v mateřském jazyce, převládala frontální nácvik gramatických struktur, upevňování slovní zásoby a prověřování znalostí. Didaktická technika podpořila výuku jen ojediněle. Zcela chyběla práce se slovníkem a dalšími materiály, které by rozvíjely individuální přípravu žáka v hodinách i při domácí přípravě. Často se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí. Malý důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Ve výuce převládaly receptivní řečové dovednosti nad produktivními a interaktivními, malý důraz byl kladen na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Poslechová cvičení byla realizována pouze výjimečně, nácviku správné výslovnosti nebyla věnována náležitá pozornost.

Zmíněné nedostatky se negativně odrážely ve výsledcích vzdělávání žáků prokazovaných při ústních zkouškách společné části maturitní zkoušky z anglického a německého jazyka. Dílčí výkony žáků neodpovídaly požadavkům stanoveným ŠVP. Také při ústních

maturitních zkouškách z českého jazyka a literatury byly sledovány velmi slabé výkony žáků obou maturujících tříd. Žáci nehovořili samostatně, nedodržovali zásady spisovného vyjadřování, jejich odpovědi byly kusé a velmi často chybné. Většina z nich prokazovala zásadní neznalost literárněhistorických poznatků, literární teorie i mluvnického učiva. Zkoušející u obou maturitních komisí jejich odpovědi důsledně neopravovaly z hlediska faktografie i spisovnosti.

Matematické vzdělávání

Výuka matematiky byla sledována v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Hodinová dotace stanovená učebním plánem školy byla dodržována. Týdenní počty vyučovacích hodin matematiky jsou většinou na stanovené základní úrovni. Materiálně-technické zázemí a vybavení pro výuku matematiky umožňuje realizovat stanovený obsah učiva. Zhlédnutá výuka většinou probíhala v učebnách, které nebyly vybaveny moderní didaktickou technikou. Při výuce byly používány učebnice, matematické pomůcky a didaktická technika byly využity jen ojediněle. Probírané učivo ne vždy korespondovalo s učivem stanoveným v ŠVP pro dané období. Výrazné zpoždění oproti časovému rozvržení učiva v ŠVP bylo zaznamenáno zejména ve třídě 3. MZ.

Přestože ne všichni vyučující matematiky měli příslušnou aprobaci, v kvalitě výuky se tato skutečnost výrazněji neprojevila. Výuka byla vedena věcně správně a srozumitelně. Někteří učitelé však kladli nižší nároky na vědomosti a matematické dovednosti žáků. Očekávané výstupy se nedařilo zcela naplňovat. Menší pozornost byla věnována vedení žáků k samostatnému řešení matematických úloh i jejich schopnosti argumentovat a logicky zdůvodňovat použité pracovní postupy. Vyučující měli snahu, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti aplikovat. Použité metody přiměřeně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Zhruba polovina žáků prokazovala, že je schopna porozumět matematickému textu a zvládá na požadované úrovni numerické aplikace. Méně však jak polovina žáků dovedla samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat správné závěry. Diferenciace úloh podle schopností žáků nebyla uplatněna. Při komunikaci žáci většinou zvládali přiměřeně ke svým předpokladům a stupni vzdělání formulovat své myšlenky a komentovat zvolené postupy. Odbornou terminologii a symboliku používali s drobnými nepřesnostmi. Poněkud vyšší matematické dovednosti byly zaznamenány pouze u žáků oboru vzdělání Informační technologie. Celková podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků byla ve zhlédnuté části výuky prováděna na úrovni nižší, než je běžná úroveň u obdobných maturitních oborů vzdělání. Přestože vykazované průběžné výsledky žáků v matematice jsou většinou spíše podprůměrné, matematiku jako maturitní předmět si volí více jak polovina žáků. Jejich výsledky v didaktickém testu jsou však nadprůměrné.

Výsledky vzdělávání v matematice jsou vedením školy průběžně sledovány, avšak bez systémového hodnocení vzhledem k ŠVP. Slabší žáci mají možnost si doplnit mezery ve výuce matematiky organizovaným doučováním nebo konzultacemi. Z tematického zjišťování vyplynulo, že poněkud menší pozornost je v rámci matematického vzdělávání věnována zapojování žáků do matematických soutěží a podpoře rozvoje jejich finanční gramotnosti.

Odborné vzdělávání

Hospitační činnost probíhala v předmětu odborný výcvik u oboru vzdělání Obráběč kovů v dílnách v areálu školy. Evidence odborného výcviku je od loňského školního roku vedena v elektronické formě. Klasifikace je do systému zaznamenávána minimálně jednou měsíčně. Žakovské knížky žáků nebyly k dispozici a záznam četnosti zápisu známek nebylo možné zkontrolovat. Motivací pro žáky tříletých oborů vzdělání ukončovaných

závěrečnou zkouškou je finanční podpora od Královéhradeckého kraje, která je vyplácena na základě splnění podmínek uvedených ve smlouvě o poskytnutí dotace na finanční podporu žákům vybraných oborů vzdělání. Výuka v odborném výcviku splňovala požadované náležitosti. Činnost žáků byla účelně propojena s praxí. Chyběly však vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve sledované výuce odborných předmětů převažovala frontální forma výuky s výkladem, který byl často doplňován demonstračními ukázkami předmětů a součástek. V učebně výpočetní techniky byla názornost zajištěna projekcí prostřednictvím dataprojektoru. Atmosféra ve výuce byla v některých případech narušena nekázní několika žáků. Prokazované znalosti žáků a jejich dovednosti většinou odpovídaly stanoveným cílům ve ŠVP, i když jejich úroveň byla značně rozdílná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prospěch, chování a absence žáků ve výuce jsou pravidelně sledovány na pedagogických radách, kde jsou řešena i rizika neúspěšnosti žáků. Vlastní testy ani komerční testování škola nepoužívá. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání není prováděno, dílčím porovnáváním výsledků vzdělávání jsou pověřeny předmětové komise.

Vykazované průběžné výsledky žáků většinou korespondují s jejich vzdělávacími předpoklady. Podle výsledků uváděných ve výročních zprávách byly na konci školních roků 2010/2011 a 2011/2012 průměrné prospěchy všech žáků v matematice 3,49 a 3,34 a v českém jazyce a literatuře 2,69 a 2,71. Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech (ve sledovaných maturitních oborech vzdělání) většinou na průměrné až podprůměrné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala jejich schopnostem, avšak ne očekávaným výsledkům uváděným v ŠVP. Poněkud lepších výsledků dosahují žáci v odborných předmětech. Tato skutečnost je i v souladu s poznatky získanými v rámci inspekční hospitační činnosti.

V posledních dvou školních letech se zhruba 3 % žáků nepodařilo úspěšně ukončit příslušný ročník. Z toho více jak třetinu neúspěšných žáků tvoří žáci 1. ročníků, zde je i největší migrace žáků (např. v průběhu školního roku 2011/2012 přišlo 12 % nových žáků a odešlo 16 % žáků). V posledních dvou školních letech mírně vzrostla průměrná absence žáků ve výuce, klesl však počet hodin neomluvené absence.

Výsledky žáků u MZ ve školním roce 2011/2012 většinou korespondovaly s jejich průběžnými vzdělávacími výsledky (zhruba 20 % žáků neuspělo). Pouze výsledky v didaktickém testu z matematiky byly výrazně lepší. Ze žáků (zhruba 70 % ze všech maturujících), kteří si zvolili jako druhý maturitní předmět u společné části MZ matematiku, bylo pouze 1,5 % z nich neúspěšných. Obdobná situace nastala i u MZ 2012/2013 v jarním termínu, kdy z 53 % všech maturujících žáků, kteří si zvolili matematiku, pouze 3 % z nich didaktický test nevykonalo.

Žáci mohou získat Certifikát znalostí a dovedností práce v softwarech SolidCAM a SolidWorks. Někteří z nich se úspěšně účastní středoškolských soutěží, např. SOČ, šachy, piškvorky, 3D modelování v software SolidWorks, programování modelů vozů, které se pohybují pomocí mikropočítačového řízení se sledováním jízdní dráhy. K celoročním žákovským aktivitám patří každoroční účast týmu školy v soutěži Formule 1, která zahrnuje počítačově zpracovaný návrh modelu, dodržení přísných technických pravidel, kontrolu aerodynamiky, vytvoření programu pro CNC obrábění a samostatnou tvorbu modelu na CNC frézce. Žáci daný návrh obhajují a marketingově prezentují. V roce 2011/2012 obsadili v této celorepublikové soutěži 1. místo za nejlepší konstrukci. V roce

2010/2011 získal jeden žák školy 1. místo v okresní a 2. místo v krajské SOČ (spojení literární a fotodokumentární práce).

Škola sleduje uplatnění absolventů na trhu práce. Výraznější problémy s jejich umístěním do zaměstnání nebyly zaznamenány.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

System plánování navazuje na dlouhodobou koncepci školy (pro roky 2007 až 2015), ve které jsou stanoveny prioritní úkoly v jednotlivých oblastech činnosti. Velmi kvalitně a uceleně zpracovaný Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2012/2013 stanovuje cíle, úkoly a funkční zabezpečení realizovaného vzdělávání. Obsažný dokument zahrnuje nejen organizaci školního roku, ale např. i přehled správcovství učeben, kabinetů, kanceláří, úvazků učitelů, jmenování předsedů předmětových komisí, roční plán výchovně vzdělávací činnosti na úseku teoretického i praktického vyučování, Kontrolní a hospitační plán ředitele školy, Plán kontrolní nepedagogické činnosti ředitele školy a další dílčí plány všech vedoucích i pověřených pracovníků.

Zaměstnanci školy mají jednoznačně vymezený rozsah pravomocí a povinností. Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání jsou školou zajištěny na standardní úrovni. Zavedený systém kontroly a hodnocení je funkční. Předložené zápisy z hospitací, realizovaných v letošním školním roce ředitelem školy a jeho zástupkyní, jsou velmi přehledně zpracovány. Závěry zástupkyně ředitele školy z hospitační činnosti, provedené za účasti inspektorky, se v základních rysech shodovaly se závěry inspekce.

Řízení a organizace vzdělávacího procesu jsou prováděny v souladu s platnými právními předpisy. Namátkovou kontrolou povinné dokumentace školy bylo zjištěno, že je vedena průkazně, pravidelně je i kontrolována a aktualizována. Výroční zprávy jsou zpracovány na požadované úrovni. Vydaný školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole, s jeho obsahem byli žáci školy i zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Dokument obsahuje také pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zpracovaná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků však nebyla úplná - v podrobnostech o komisionálních zkouškách chyběl způsob vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky. Organizace a podmínky provozu školy jsou účelně stanoveny.

Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti ředitel školy projednává s pedagogickou radou. Radě školské právnické osoby předkládá ke schválení a projednání vedle stanovené dokumentace i další strategické materiály. Účelnost využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu je pravidelně sledována.

Včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajištěna prostřednictvím třídních schůzek a formou zavedeného portálu pro rodiče na webových stránkách školy. Zpracované Vlastní hodnocení školy (pro roky 2011 až 2013) dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a cesty pro vzájemný přenos informací jsou zajištěny na velmi dobré úrovni. Pro školu je významná spolupráce zejména se zřizovatelem, který se aktivně podílí na činnosti a finančním zabezpečení řady školních aktivit. Velmi přínosná je také spolupráce s profesními partnery realizovaných oborů vzdělání, které umožňují konání odborných praxí žáků. Jedna z nejvýznamnějších firem

v oblasti automobilového průmyslu pomáhá škole i materiálně - poskytuje materiál na sváření, náradí a měřidla. Partnerská spolupráce je udržována i s městem Dobruška a úřady práce (v Hradci Králové, v Rychnově nad Kněžnou). Pro Úřad práce v Hradci Králové vedení školy zajišťuje rekvalifikační kurzy ve svařování a CNC techniky.

Finanční předpoklady

Škola hospodařila v letech 2010 až 2013 jako školská právnická osoba s finančními prostředky dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), s prostředky dotačního programu Královéhradeckého kraje, Evropského sociálního fondu a Regionální rady regionu soudržnosti Severovýchod. Dalšími zdroji financování potřeb školy jsou úplaty za vzdělávání od žáků dálkové formy studia, úplaty za školské služby, příspěvky z úřadu práce pro nové zaměstnance, dary, prostředky vlastních peněžních fondů a příjmy z hlavní činnosti. Finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytoval škole v hodnoceném období Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě uzavřených smluv o poskytnutí dotací a o zvýšení dotací k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním na jednotlivé školní roky. Finanční prostředky dotací škola využila na úhradu výdajů na mzdy a s nimi souvisejících odvodů a dalších výdajů souvisejících s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem školy. V rámci rozvojových programů MŠMT škola obdržela ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání MZ, tj. na financování odměn pro hodnotitele písemných prací, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části MZ a na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání MZ na vybraných školách v podzimním zkušebním období.

Škola se aktivně zapojuje do různých projektových programů, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Od roku 2009 realizuje grantový projekt „Cizí jazyky logicky a činnostně pro technické obory středních škol až k maturitě“, jehož cílem je zlepšení jazykové gramotnosti absolventů středních škol v Podorlickém mikroregionu. Realizací dalšího projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zvyšování kvality ve vzdělávání zaváděním nových metod výuky strojírenských oborů s intenzivním využitím IT“ byly zejména využíváním mezipředmětových vazeb rozvíjeny klíčové kompetence žáků a jejich tvořivost.

Od roku 2012 je škola zapojena do projektu „EU peníze středním školám“. Finanční prostředky projektu, získané z Evropské unie z evropských strukturálních fondů, přispívají ke zkvalitnění a inovaci výuky vytvořením výukových materiálů pro předměty Operační systémy a Informační a komunikační technologie. Od roku 2013 je škola dále zapojena do projektů globálního grantu Královéhradeckého kraje „Centrum vzdělávání techniků“ a „Vzdělávání pro konkurenceschopnost pedagogů“, které jsou zaměřeny zejména na zlepšení podmínek pro výuku technických oborů a řemesel, na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a na přípravu vzdělávacích modulů pro připravenost pedagogů v oblasti odborného vzdělávání.

Škola v roce 2011 realizovala projekt „Simulace provozu školní produkční tiskárny pro zvýšení uplatnitelnosti IT oborů na trhu práce“ Regionálního operačního programu NUTS II Severovýchod spolufinancovaného Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje, ve spolupráci se všemi technicky zaměřenými školami v kraji, vedla ve sledovaném období projekty „10 lekcí techniky“ a „Volba povolání se zaměřením na zvyšování podílu technických profesí na

trhu práce“, kterých se škola účastnila s cílem posílit zájem a motivaci žáků základních škol o technicky orientované obory.

Personální a materiální předpoklady

K termínu inspekce pracuje ve škole celkem 40 pedagogických pracovníků. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Odbornou kvalifikaci má 24 pedagogických pracovníků. Z vyučujících, kteří předpoklad odborné kvalifikace nesplňují, si dva učitelé požadované vzdělání doplňují a ostatní vyučují většinou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a na méně než poloviční úvazky. Začínajícím pedagogům je věnována zvýšená pozornost, pomáhají jim uvádějící učitelé.

Účast pedagogů na jednotlivých vzdělávacích akcích určuje ředitel školy dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a dle potřeb školy. V minulých letech se pedagogové vzdělávali převážně v oblasti ICT (PowerPoint, Moodle) a v cizích jazycích. V rámci projektu EU peníze středním školám absolvovali pedagogičtí pracovníci také vzdělávání zaměřené na práci s informačními technologiemi a tvorbu digitálních učebních materiálů.

V ulici Pulická jsou budovy dílen pro výuku odborného výcviku, budova pro výuku teoretických předmětů a budova administrativy. V areálu školy jsou nedostatečně zpevněné komunikace mezi jednotlivými budovami, což má negativní dopad na čistotu v prostorách budov v době nepříznivého počasí. Učebny teoretické výuky jsou nedostatečně vybavené didaktickou technikou a nábytek vykazuje značnou opotřebenost. V pěti moderně vybavených učebnách výpočetní techniky jsou umístěny tři interaktivní tabule s dataprojektory. Škola využívá i budovu města Dobruška v nedalekých Pulicích, ve které je plně vybavená učebna výpočetní techniky (19 PC pro žáky, 1 pro učitele, dataprojektor a interaktivní tabule) a tři kmenové učebny. Za budovou se nachází hřiště pro nohejbal a basketbal, v přízemí budovy je posilovna.

Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a dalších pohybových aktivit jsou dostačující. Škola disponuje vlastní tělocvičnou v areálu a posilovnou v budově v Pulicích, k plnění atletických disciplín využívá sportovní stadion ve městě a prostory kolem areálu školy. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno v nedaleké školní jídelně gymnázia. Stávající materiální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů realizovaných oborů vzdělání v tomto školním roce.

Závěry

Ředitel školy má stanovený koncepční záměr, kterým se škola bude ubírat. Jeho prioritou je získat certifikát kvality organizace jako celku. Snaží se proto zapojit všechny zaměstnance, aby se spolupodíleli na vytváření její tržní pozice mezi ostatními školami podobného zaměření. Preferuje cílenou vnitřní komunikaci s žáky a pedagogy, komunikaci s veřejností a spolupráci se sociálními partnery, která se v posledních dvou letech zintenzivnila. Především kontakty s řadou významných firem výrazně pozitivně ovlivňují vzdělávací činnost školy a usnadňují absolventům získat uplatnění na trhu práce. Ředitel školy také vhodně využívá možností zapojení do rozvojových programů MŠMT a ESF. Zaměstnanci školy připravují projekty a žádosti o finanční dotace z dalších zdrojů, což přispívá ke zlepšování ekonomických podmínek školy. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání je ke všem žákům dodržován rovný přístup. Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Jako formální je hodnocena práce se žáky se ŠVP. Celkově škola poskytuje informace a poradenskou činnost na standardní úrovni. Pravidelné prověrky bezpečnosti, poučení žáků i preventivní opatření vytvářejí pro vzdělávání bezpečné prostředí.

V personální oblasti jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky pro doplnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků školy i pro jejich další vzdělávání. V materiálních předpokladech došlo ve srovnání s poslední inspekcí k pozitivnímu posunu, modernizováno bylo zejména vybavení školy, které zkvalitnilo výuku grafiky a práci se softwarovými technologiemi. Celkově je však zázemí školy jen průměrné (nepříliš esteticky působivé školní prostředí, opotřebovaný žákovský nábytek, nedostatek prezenční techniky v učebnách).

Výuka v oborech vzdělání Informační technologie, Mechanik seřizovač, Mechanik strojů a zařízení, Obráběč kovů, Klempíř a Podnikání probíhá podle ŠVP, které nejsou po obsahové stránce v souladu s příslušnými RVP. Vedení školy bylo s oblastmi nesouladu a rizik v daných ŠVP seznámeno. Organizace vzdělávání stanovená příslušnými právními předpisy byla dodržena.

Stavba většiny sledovaných hodin byla klasická, pouze v některých hodinách bylo využito podpory didaktické techniky. Málo se objevovalo hodnocení práce žáků, jejich podpora k vlastní sebereflexi, rezervy zůstávají zejména ve využití moderních metod a forem práce a aktivizaci žáků. Podmínky vytvořené pro jazykové i matematické vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni. Sledovaný průběh vzdělávání měl poněkud nižší úroveň vzhledem k očekávaným výstupům uváděným v příslušných ŠVP. Kvalita teoretického i odborného vzdělávání má standardní úroveň.

Výsledky vzdělávání jsou vedením školy průběžně sledovány, avšak bez systémového hodnocení. Škola dosahuje ve vzdělávání žáků průměrných výsledků, které většinou odpovídají vzdělávacím předpokladům žáků. Neočekávaných úspěchů (oproti vykazovaným průběžným vzdělávacím výsledkům) dosahují žáci maturitních ročníků v maturitním didaktickém testu z matematiky. Celková úspěšnost žáků u MZ 2012/2013 byla obdobná jako ve školním roce 2011/2012.

Kontrolou průběhu a podmínek monitorované části MZ byly zjištěny dílčí nedostatky. Sledované výkony většiny žáků u ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického a německého jazyka neodpovídaly očekávaným výstupům ve ŠVP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost Střední školy - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Podorlickým sdružením zaměstnavatelů pro školskou právnickou osobu s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, čj. 004/PoSZ-2005, ze dne 31. srpna 2005
2. Zakladatelská smlouva Podorlického sdružení zaměstnavatelů ze dne 11. června 2005
3. Podpisová listina Zakládací smlouvy Podorlického sdružení zaměstnavatelů, v Dobrušce 11. 6. 2005
4. Identifikace ekonomického subjektu, výpis z registru ekonomických subjektů ze dne 4. 9. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 1569/2010-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 1. 2. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oborů vzdělání dle rámcových vzdělávacích programů)
6. Rozhodnutí MŠMT, čj. 27 309/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 11. 1. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků školy)
7. Rozhodnutí MŠMT čj. 8827/2008-25, ve věci udělení akreditace k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, platnost akreditace stanovena do 6. 5. 2014
8. Výpis z rejstříku školských právnických osob, vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ve složce 2006 pod pořadovým číslem 020, ze dne 28. 2. 2013
9. Jmenování ředitele školské právnické osoby, jejíž činnost vykonává Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, s účinností od 1. 9. 2006, čj. PoSZ-06/1001
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012
11. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
12. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2012
13. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2012
14. Smlouvy o poskytnutí dotací a zvýšených dotací soukromým školám na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám
15. Finanční vypořádání poskytnutých dotací přímých výdajů dle ustanovení Zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám a školským zařízením a ostatní poskytnuté účelové dotace ze státního rozpočtu za roky 2010 až 2012 (včetně vypořádání finančních prostředků přidělených na rozvojové programy MŠMT s názvy Financování odměn pro hodnotitele písemných prací, Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období)
16. Dokumentace o přidělených neinvestičních účelových dotacích a finančních podporách v letech 2010 až 2012

17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 201, 379, 484, 638 a 650 - aktuální stav
18. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
19. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 až 2012
20. Koncepce rozvoje školy a seznam hlavních úkolů od roku 2007 do roku 2015
21. Zpráva z mentoringu pro ředitele školy, klíčová aktivita Podpora kvality výuky ve třídě – externí mentoring
22. Autoevaluace Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum Dobruška pro školní roky 2011/2012/2013
23. Školní řád Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, školní rok 2012/2013, čj. SS12/005
24. Klasifikační řád - Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, školní rok 2012/2013, čj. SS12/006
25. Klasifikační řád pro nástavbové studium s dálkovou formou výuky, Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, čj. SS12/07
26. Vnitřní řád domova mládeže - Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, školní rok 2012/2013, čj. SS12/009
27. Organizační řád - Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, školní rok 2012/2013, čj. SS12/010
28. Vnitřní směrnice ředitele školy - přijímání do 1. ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2012/2013, s účinností od 2. 1. 2013
29. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2012/2013, v Dobrušce dne 28. 8. 2012
30. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2012/2013
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2012/2013
32. Zápisy z porad učitelů ve školním roce 2012/2013
33. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2012/2013
34. Plán hospitační 2012/2013
35. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků, školní rok 2012/2013
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
37. Přehled předmětů, zkratky a hodinové dotace pro školní rok 2012/2013
38. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2012/2013
39. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve škole ve školním roce 2012/2013
40. Příkazy a směrnice vydané ředitelem školy, školní rok 2012/2013
41. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2012/2013
42. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2012/2013
43. Plán práce předmětové komise cizích jazyků a zápisy z porad ve školním roce 2012/2013
44. Dotazník pro žáky na téma klima školy (duben – květen 2013), včetně analýzy výsledků

45. Dotazník pro pedagogy na téma klima školy (duben – květen 2013), včetně analýzy výsledků
46. Anketa pro rodiče a uchazeče (květen 2013)
47. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013
48. Plán činnosti školního metodika sociálně patologických jevů ve školním roce 2012/2013
49. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013
50. ŠVP 18-20-M/01 Informační technologie se zaměřením na programování, vývoj aplikací a robotiku, vydán dne 28. 8. 2012, čj. SS12/002
51. ŠVP 18-20-M/01 Informační technologie se zaměřením na počítačovou grafiku, audio-video tvorbu a produkční tisk, vydán dne 28. 8. 2012, čj. SS12/001
52. ŠVP 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, vydán dne 28. 8. 2012, čj. SS12/003
53. ŠVP 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, vydán dne 28. 8. 2012, čj. SS12/004
54. ŠVP 23-56-H/01 Obráběč kovů, vydán dne 24. 8. 2011, čj. SS11/250
55. ŠVP 23-55-H/01 Klempíř, vydán dne 24. 8. 2011, čj. SS11/248
56. ŠVP 64-41-L/51 Podnikání, vydán dne 24. 8. 2011, čj. SS11/254
57. ŠVP 23-51-H/01 Zámečnick, vydán dne 24. 8. 2011, čj. SS11/251
58. ŠVP 23-52-H/01 Nástrojař vydán dne 24. 8. 2011, čj. SS11/249
59. ŠVP 64-41-L/51 Podnikání - dálkové studium, vydán dne 24. 8. 2011, čj. SS11/255
60. ŠVP Domov mládeže, vydán dne 28. 8. 2012, čj. SS12/012
61. Požární řád ze dne 22. 2. 2010
62. Požární a poplachové směrnice ze dne 22. 2. 2010
63. Organizační směrnice ke stanovení zabezpečení požární ochrany ze dne 22. 2. 2010
64. Záznam o vstupním školení (zaměstnanců) požární ochrany ze dne 7. 1. 2013
65. Osnovy k provádění školení v oboru požární ochrany ze dne 22. 2. 2010
66. Servis POBP (záznam z kontroly) ze dne 24. 4. 2013
67. Organizační směrnice č.09/2008 školní výlety ze dne 3. 1. 2008
68. Organizační směrnice č.11/2008 Plán první pomoci – traumatologický plán ze dne 3. 1. 2008
69. Směrnice pro poskytování osobních ochranných pomůcek a prostředků ze dne 3. 1. 2008
70. Interní směrnice ředitele školy k bezpečnosti v tělovýchově – příloha k OS č. 06/2008 ze dne 3. 1. 2008
71. Roční prověrka BOZP ve škole ze dne 24. 4. 2013
72. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2011
73. Řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. 9. 2012
74. Řád posilovny ze dne 1. 9. 2009
75. Smlouva o poskytnutí dotace pro vyplácení finanční podpory žákům vybraných oborů vzdělání ze dne 8. 4. 2013
76. Spisy žáků v rámci přijímacího řízení včetně přihlášek a zápisových lístků – náhodný výběr

77. Pracovní listy žáka (25) pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky z anglického a německého jazyka ve školním roce 2012/2013 ve třídě 2ND a 4ITA
78. Pracovní listy hodnotitele (25) pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky z anglického a německého jazyka ve školním roce 2012/2013 ve třídě 2ND a 4ITA
79. Záznamy o hodnocení ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického a německého jazyka
80. Studijní průkazy žáků (náhodný výběr)
81. Zápis z jednání Rady školské právnické osoby Střední školy – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, školní rok 2012/2013, čj. SS12/010
82. Matrika školy ve školním roce 2012/2013
83. Elektronická třídní kniha (náhodný výběr tříd)
84. Inspekční zpráva čj. ČŠIH - 466/10-H
85. Harmonogram společné části MZ (2. – 7. 5. 2013)
86. Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce zadavatele, číslo osvědčení ZZ015514, ze dne 7. února 2012 v Praze
87. Jmenování školního komisaře, dne 28. 2. 2012 v Praze, evidenční číslo MZ20131276
88. Jmenování do funkce zadavatele, číslo ZZ015514, pro společnou část MZ v prvním zkušebním období, evidenční číslo SS13/018
89. Jmenování zadavatelů pro žáky s PUP MZ pro společnou část MZ v jarním zkušebním období roku 2013 – evidenční čísla SS13/009 – SS13/013 a 016, ze dne 29. 4. 2013, Dobruška, podpis ředitele školy
90. Jmenování zadavatelů pro společnou část MZ v jarním zkušebním období roku 2013 – evidenční čísla SS13/014 - 030, ze dne 29. 4. 2013, Dobruška, podpis ředitele školy
91. Jmenování předsedů zkušebních komisí pro MZ konané v kalendářním roce 2013 ve Střední škole - Podorlickém vzdělávacím centru, Dobruška, Krajský úřad Královéhradeckého kraje, ze dne 15. 2. 2013 (čj. 1138/SM/2013/312-319, 1138/SM/2013/293-4)
92. Jmenování hodnotitelů písemné práce a hodnotitelů ústní zkoušky pro maturitní zkoušky konané v kalendářním roce 2013
93. Maturitní předměty pro jednotlivé obory vzdělání - školní rok 2012/2013, v Dobrušce dne 8. 11. 2012, schváleno ředitelem školy dne 9. 11. 2012
94. Protokol o průběhu MZ ve zkušebním místě, v Dobrušce dne 9. 5. 2013
95. Složka dokumentace - Přihlášky k maturitní zkoušce (jarní termín školní rok 2102/2013)
96. Přehled prospěchu maturitních tříd - 2. pololetí školního roku 2012/2013
97. Rozpis státní maturity (časový harmonogram, rozpis učitelů a učeben)
98. Jmenování školních maturitních komisařů ze dne 28. 2. 2013
99. Jmenování maturitních zkušebních komisí pro jednotlivé třídy, jarní zkušební období školní rok 2012/2013, ze dne 11. 3. 2013
100. Harmonogramy maturitních zkoušek jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2012/2013
101. Jmenné seznamy žáků v učebnách pro konání písemné části maturitní zkoušky
102. Záznamy o předání zkušební dokumentace MZ pro učebny

103. Protokoly o průběhu maturitní zkoušky v učebnách ze dnů 6. a 7. 5. 2013 (písemná část)
104. Prezenční listiny žáků ze dnů 6. a 7. 5. 2013 (písemná část)
105. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ze dne 7. 5. 2013 (písemná část)
106. Rozpis maturitních předmětů pro společnou a profilovou část pro jednotlivé obory vzdělání
107. Rozpisy učeben a žáků pro ústní maturitní zkoušky podle stavu k 1. 5. 2013
108. Seznam žáků se speciálními poruchami učení a ostatní (SPUO)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 11. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 13. 6. 2013

(razítko)

Ing. Vladimír Voborník, ředitel školy

Ing. Vladimír Voborník, v. r.

Připomínky ředitele školy nebyly podány.