



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Braškov, okres Kladno**

**Braškov 19, 273 51 Unhošť**

**Identifikátor školy: 600 043 754**

**Termín konání orientační inspekce: 19. a 20. únor 2003**

<b>Čj.:</b>	025 47/03-1306
<b>Signatura:</b>	ob3aw113

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola Braškov (dále v textu MŠ) je jednotřídní předškolní zařízení s celodenním provozem. Součástí MŠ je školní jídelna, která poskytuje stravovací služby dětem a zaměstnancům MŠ. Zřizovatelem je Obec Braškov a MŠ je od 1. ledna 2003 její příspěvkovou organizací. Předškolní zařízení sídlí ve starší zrekonstruované obecní budově.

V letošním školním roce 2002/2003 jsou k docházce do MŠ aktuálně zapsány 22 děti, z toho 1 dítě se zrakovým postižením. Průměrná docházka dětí do MŠ za období září 2002 – leden 2003 je 12 dětí.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v MŠ - aktuální stav
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v MŠ – aktuální stav
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v MŠ

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Personální zajištění pro výchovně-vzdělávací činnost školy je optimální, obě pedagogické pracovnice splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti k vyučování na mateřské škole. Mají středoškolské vzdělání. Účinně je v práci s dětmi využívána i jejich flexibilita a zájmová orientace,

Vedení paní učitelky je běžnou součástí denních povinností ředitelky MŠ, operativně reaguje na potřeby učitelky na její odborný růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle vlastního výběru a nabídky vzdělávacích institucí. Reflektovány jsou většinou aktuální potřeby školy související s probíhající transformací předškolního vzdělávání. Odborná literatura je doplňována novými tituly, je využívána k obohacení námětové skladby programu MŠ a osobnímu profesnímu růstu.

Zaměstnanci zařízení znají své kompetence i odpovědnost. Jednoznačně stanovené pracovní povinnosti a pracovní doba všech zaměstnanců se promítají do bezproblémového a plynulého chodu MŠ. Zásady organizování vymezují vnitřní směrnice MŠ, řády a organizační opatření. Z hlediska organizování jsou v MŠ vytvořeny velmi dobré podmínky pro naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání.

Prostřednictvím denního kontaktu se zaměstnanci, záměrnými kontrolami či operativními vstupy ředitelka sleduje a ústně vyhodnocuje kvalitu jejich práce. Zaměření kontrol vychází z plánu hospitační činnosti, ale provedené kontroly nebyly průkazně doloženy.

Kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců jsou všem známa a jsou veřejně zpřístupněna. Mají stimulační charakter, ale velkou motivací je pro všechny i morální ocenění ředitelkou. Nenárokové složky platu jsou stanoveny v souladu s hodnotícími kritérii.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním úzkém kontaktu ředitelky MŠ se všemi zaměstnanci a na účinné struktuře pedagogických rad nebo provozních porad. Zaměstnanci získávají včas všechny potřebné informace. Průběžné konzultace mezi učitelkou a ředitelkou vytvářejí vhodné podmínky pro osvojování a uplatňování stanovené koncepce MŠ a sjednocování názoru na styl pedagogické práce.

Kontakt s rodiči i veřejností je otevřený, všechny pracovnice se snaží o prohlubování vzájemné důvěry a berou pověst MŠ jako prestiž. Zlepšila se kvalita forem spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se programu a spolurozhodovat při řešení problémů a také toho využívají. MŠ spolupracuje s rodiči s vědomým cílem rozvíjet aktivity ve prospěch dětí a prohlubování vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodiče jsou také informováni tradičně prostřednictvím vývěsek na nástěnkách, formou osobních rozhovorů a na společných setkáních. Kvalitní je také prezentace MŠ na veřejnosti formou podávání pravidelných informací v Braškovských novinách. Škola vlastní kvalitní videotéku a fotodokumentaci z pořádaných akcí.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Předškolní zařízení využívá prostory celé jednopatrové budovy, které vytvářejí převážně funkční prostředí pro děti předškolního věku. Komplex tvoří dostatečně prostorné místnosti pro řízené i spontánní činnosti a umožňuje v plné míře plnit stanovený program. Sociální a hygienická zařízení jsou renovovaná. Vnitřní uspořádání je účelné, nábytek je starší, ale udržovaný a přizpůsobený potřebám dětí. Efektivně jsou dětmi využívána podnětná centra aktivit, která jsou vybavena nejrůznějším inspirujícím materiálem ke tvořivým činnostem a zajišťují dětem svým uspořádáním i potřebnou intimitu. Nabídka snadno dostupných hraček, her a podnětných učebních pomůcek uspokojuje individuální potřeby a zájmy dětí. Vybavenost hudebními, výtvarnými, tělovýchovnými pomůckami a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. Také dětská literatura je obnovována. Prostředí třídy i herny výrazně stimuluje děti i k různým skupinovým aktivitám, pro spontánní aktivity nechybí nabídka tělovýchovných pomůcek, rekvizit a přírodního materiálu. Významným pozitivem je stálá sponzorská pomoc při obnově vybavení MŠ. Učební pomůcky, hračky a rekvizity, zhotovené převážně svépomocí byly v řízených i spontánních činnostech účelně a efektivně využity. Celé prostředí MŠ je čisté, upravené a esteticky podnětné, na výzdobě se podílejí děti i zaměstnankyně MŠ.

***Materiálně-technické podmínky jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických podmínek a vybavení včetně efektivity využívání materiálních zdrojů hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Základní filosofie školy plně respektuje současné priority předškolního vzdělávání. Stanovená koncepce a hodnotová orientace korespondují s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, doplněny jsou některými prvky projektu Začít spolu a EKO-programu.

Vzdělávací program tvoří řada chronologicky navazujících témat, která jsou členěna na různě časově realizované bloky. Konkrétním obsahem je řada tematicky propojených úkolů v průběhu celého dne, umožňující přirozené poznávání. Program je rozšířen o propracovanou oblast protidrogové prevence, realizovaný v integrované podobě. Obsah poznávacích činností je propojen s okolním reálným životem i tradicí obce. respektuje posloupnost i návaznost na předcházející prožitky.

Součástí výchovy a vzdělávání jsou různé kulturní, společenské a poznávací akce, společné akce pro rodiče a děti – slavnosti, besídky, kulturní vystoupení, výstavy. Děti se mohou účastnit i dalších zájmových aktivit zprostředkovaných MŠ (škola v přírodě, předplavecký výcvik). Oblasti předškolního vzdělávání jsou interakčně propojeny a vytvářejí fungující celek.

Režim dne v MŠ respektuje konkrétní podmínky a potřeby dětí předškolního věku. Deklaruje dostatečný prostor pro hru, dobu pobytu venku, rozložení spontánních a řízených činností v průběhu dne, délku a způsob odpočinku, respektuje adaptační režim, doporučené intervaly mezi jídly a pravidelný pitný režim.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v náležitém rozsahu, obsahově je úplná a na předepsaných tiskopisech. Záznamy v přehledech výchovné práce poskytují ucelenou vypovídací hodnotu o obsahu vzdělávání. Dokumentace integrovaného dítěte není vedena v souladu s metodickým pokynem.

Naplňování stanovených cílů programu MŠ sleduje a kontroluje ředitelka průběžně dílčí analýzou výsledků. Závěry kontrol v jednotlivých oblastech nejsou však zcela průkazné.

### **Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce**

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Prostředí obou tříd využívané ke spontánním a řízeným činnostem bylo z pedagogického i estetického hlediska vysoce podnětné a připravené, aktivizující k tvořivým činnostem dětí. K rozvoji představitosti, manuální zručnosti i řečového projevu dětí využívaly obě pedagogické pracovnice podporujícího a motivačního přístupu, ve všech činnostech byla dovedně využita i role zkušeného partnera a rádce.

Edukační proces byl velmi dobře promyšlen a připraven po stránce organizační i materiální. V metodické oblasti byly využity aktuální poznatky z dalšího vzdělávání.

Úvodní motivace dětí byla mimořádně podnětná, průběžná pak silně aktivizující. Motivační metody byly uplatněny k vyvolání a udržení zájmu i nejmladších dětí. Účinnost byla zřejmá v aktivitě dětí při dramatizaci pohádky i následné oslavě se společně připravenou hostinou. V individuálním projevu dětí byla upevňována sebedůvěra, sebeúcta a děti byly nenásilně vedeny ke vzájemnému respektování a toleranci. V přirozených souvislostech byly rozvíjeny klíčové kompetence dětí (spolupráce, organizace, zodpovědnost a integrita). Významnou charakteristikou sledovaných činností bylo zaměření na dítě jako subjektu a důsledné uspokojování jeho individuálních potřeb s emocionálním prožíváním.

Obě vyučující taktně využívaly pozitivního hodnocení, povzbuzení a podpory sebedůvěry dětí, vedly je i ke vzájemnému hodnocení.

Stanovená pravidla jednání dětí navzájem i k dospělým působila příznivě na chování dětí a vedla k přirozené vnitřní sebekázi. Komunikace mezi vyučujícími a dětmi je založena na přátelském vztahu a respektu k osobnosti dětí. Prostor pro komunikaci ve spontánních i řízených činnostech byl dostatečný, aktivita a iniciativa dětí byla ze strany dospělých podporována a oceňována. Vzájemná komunikace byla přirozená, prostor pro vyjádření osobních potřeb a pocitů byl umožněn dětem v dostatečné míře. Pracovnicemi MŠ je zjevně vytvářeno prostředí důvěry a prostor pro pozitivní citové prožitky.

***Průběh a výsledky předškolního vzdělávání v řízených a spontánních činnostech jsou hodnoceny jako vynikající a příkladné.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Ve všech sledovaných činnostech se projevovala schopnost dětí přirozeně uplatňovat své kompetence, schopnost aktivně spolupracovat a přijímat různé sociální role. Mimořádně dobré průběhové výsledky byly zaznamenány v rozvoji skupinové hry.

Na velmi dobré úrovni je zejména u dětí nejstarší věkové skupiny povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Evidentní byly výsledky dětí i v oblasti sociální adaptability, zdvořilostních a společenských návyků.

Verbální projev dětí byl spontánní a živý, úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá věku a schopnostem.

Většina dětí má osvojené základní hygienické, společenské a pracovní návyky zejména při stolování. V přirozených situacích byly děti vedeny k osvojování zdravých stravovacích návyků, pozitivnímu vztahu k pracovním výsledkům a životnímu prostředí.

V MŠ se děti cítí jistě, jsou spokojené, respektují pokyny a dodržují dohodnutá komunikační pravidla. Pedagogické pracovnice jsou pro ně přirozenou autoritou.

Pravidelné hodnocení a sebehodnocení práce MŠ je prováděno v pololetních periodách. Skutečnost že, analýza výsledků kontrol v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti, při které není využíváno zcela prokazatelných evaluačních nástrojů pro sledování kvality práce pedagogické pracovnice a hodnocení průběhu vzdělávání dětí nemá negativní vliv na celkovou kvalitu práce MŠ.

***Deklarovaný výchovně-vzdělávací program MŠ je aktuálně zpracován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

***Vedená povinná dokumentace poskytuje ucelenou vypovídající hodnotu o obsahu předškolního vzdělávání.***

***Způsob kontroly plnění programu MŠ je převážně účinný.***

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti včetně vzdělávacího programu jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Aktuální Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠ, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje Praha neobsahuje shodné údaje v adrese MŠ uvedené ve Zřizovací listině, vydané Obcí Braškov.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje Praha ze dne 10. února 2003, čj. OŠMs/2505/2003/We
2. Zřizovací listina Mateřské školy Braškov, příspěvková organizace vydaná Obcí Braškov dne 30. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Výjimka z počtu dětí ve třídě MŠ na 27 dětí ze dne 9. března 1999
4. Evidence dětí - osobní údaje, údaje o přijetí, údaje o průběhu pobytu v zařízení
5. Přehled o docházce dětí do mateřské školy
6. Přehled výchovné práce v mateřské škole
7. Plány výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2002/2003
8. Dohody o předávání dětí
9. Přihlášky dětí k zápisu do předškolního zařízení
10. Vnitřní režim MŠ
11. Organizační řád
12. Provozní řád
13. Režim dne v MŠ
14. Řád MŠ
15. Plán kontrolní činnosti ředitelky
16. Rozvrh přímé výchovné povinnosti pedagogických pracovníků
17. Pracovní doba provozních zaměstnanců
18. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001-2002
20. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2001
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
22. Inspekční zpráva čj. 318/97 – Se, ze dne 13. listopadu 1997

## ZÁVĚR

*V MŠ působí pedagogický sbor s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro předškolní vzdělávání. Vysokou kvalitu práce pozitivně ovlivňují osobnostní předpoklady pedagogických pracovníků, jejich flexibilita a partnerské vztahy na pracovišti.*

*Organizace MŠ, motivování a vedení zaměstnanců včetně systému komunikace jsou promyšlené a koncepční, dílčí rezervy jsou v systému evaluace MŠ.*

*Materiálně technické podmínky předškolního zařízení pro výuku umožňují optimální možnosti k realizaci stanoveného vzdělávacího programu. Účelně jsou využívány materiální zdroje z hlediska stimulace dětí.*

*Aktuální vzdělávací program MŠ a jeho plnění je v souladu s platnými dokumenty pro předškolní vzdělávání.*

*Výraznými a pozitivy ve sledovaném proběhu spontánních a řízených činností jsou podpora aktivního prožitkového učení v přirozeně navozovaných podmínkách, vytváření prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj dětí, atmosféra autonomie, profesionální motivace a hodnocení dětí a kvalita vzájemných vztahů.*

***Mateřská škola vykazuje dlouhodobě nadprůměrných výsledků.***

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.

V Příbrami dne 27. února 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. březen 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Eva Střelečková, ředitelka	E. Střelečková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>

<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>









**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	31. 3. 2003	Osobně Vrši
Zřizovatel	31. 3. 2003	025 48/03-1306

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

































