



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 2, Resslova 10**

**Resslova 10/308, 120 00 Praha 2**

**Identifikátor školy: 600 035 646**

**Termín konání inspekce: 7. – 11. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	01 1265/05-5158
<b>Signatura:</b>	ka2zy114

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2. Sdružuje školní jídelnu, školní družinu, mateřskou školu a základní školu. K datu konání inspekce základní škola vykazovala 316 žáků ve 14 třídách, mateřská škola 48 dětí ve 2 třídách. Mateřská škola sídlí v odloučeném pracovišti Na Zbořenci č. 7, Praha 2.

Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 ve 14 třídách, z toho ve 3 třídách rozšířené vyučování tělesné výchovy čj. 29 738/66-22-50.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní a mateřské škole vzhledem k níže uvedeným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní a mateřské škole vzhledem k níže uvedeným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- Průběh a výsledky vzdělávání ve 4. – 9. ročníku v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, hudební výchova a v 6. – 9. ročníku v předmětech fyzika, dějepis, zeměpis, rodinná výchova, občanská výchova a výtvarná výchova k datu inspekce
- Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole k datu inspekce
- Tematická inspekce „Přijímací zkoušky na střední školy“

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v základní a mateřské škole zajišťuje stabilizovaný tým 19 většinou zkušených pedagogů včetně asistentky nevidomého chlapce v mateřské škole. Pouze 3 z nich nemají odbornou kvalifikaci. Skladba úvazků odpovídá aprobačním učitelů.

Činnost úseků školy je dána organizační strukturou. Kompetence vymezené pracovníkům (včetně vedoucí učitelky v mateřské škole) umožňují řediteli její řízení po stránce organizační, metodické i kontrolní. Ve způsobu delegování dílčích pravomocí však nedošlo od minulé inspekce v základní škole k pozitivní změně. Většina organizačních a kontrolních povinností zůstává nadále na straně vedení. V práci metodických orgánů ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni přetrvává rezignace zejména na jejich hlavní funkci.

Systém předávání informací směrem k učitelům je funkční. Účinně mu slouží soubor standardních nástrojů (porady, nástěnky, informační listy, každodenní kontakt pedagogů).

Zpracovaný plán kontrolní činnosti mapuje všechny oblasti provozu, ale na rozdíl od mateřské školy není v základní škole důsledně realizován. Často chybí následná kontrola plnění opatření přijímaných k nápravě. Je však patrná i malá ochota některých vyučujících požadavky vedení uskutečňovat. V rámci rozhovorů po provedených hospitačních vstupech nebo při rozborové činnosti však vedoucí pracovníci prokázali velmi dobrou znalost možností i limitů jednotlivců. Vystihli klady a nedostatky v jejich práci.

Výběr vzdělávacích akcí k podpoře profesního vývoje pedagogů je podřízován hlavním cílům vzdělávacího programu. Někteří vyučující dokáží vynikajícím způsobem zužitkovat nové znalosti i dovednosti ve vyučování. Jiní vnášejí nové prvky do vyučovacích hodin s opatrností a spíše setrvávají u prověřených postupů.

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí v budově **základní školy** z roku 1916 má komorní charakter a nápaditou výzdobu. Stěny chodeb zdobí reliéfy, skulptury a četné materiály vypovídající o akcích školy. V jednotlivých podlažích jsou umístěna špičkově zařízená akvária.

Ředitel věnuje péči stavu školy, o čemž svědčí nová tělocvična nebo zřízení bezbariérového přístupu s výtahem a sociálním zázemím. Optimalizovat současnou situaci, kdy škola disponuje malým počtem samostatných odborných pracoven (např. výpočetní technika nebo keramická dílna), mu však ztěžují limitované prostorové podmínky. Proto jsou některé kmenové třídy na 2. stupni zároveň i odbornými pracovny. Estetická úroveň učeben se různí. Na 1. stupni je vynikající, na 2. stupni v některých chybí výraznější zastoupení žákovských prací i přímých učebních podnětů. Jsou zařízeny novým nebo starším žákovským nábytkem. Eventuálně obsahují i nápomocné prostředky k plnění specifických cílů vyučování (např. demonstrační stůl ve fyzice, pec a hrnčířský kruh v keramické dílně). Chybí rozvody vody ve fyzice a chemii.

Inventáře sbírek využívaných ve výuce se soustřeďují do tříd a kabinetů. Ke sledovaným předmětům jsou početností, rozmanitostí a inovací nevyrovnané.

V počítačích umístěných v počítačové pracovně, v některých kabinetech, ale též na chodbách k potřebě žáků, jsou nainstalovány výukové programy. Ve všech učebnách je možné připojení k internetu. Z audiovizuální techniky škola dále disponuje meotary, videi a televizory.

Tradičním informačním centrem školy je knihovna s evidovaným počtem cca 1000 svazků. Pro žáky jsou stanoveny řád i výpůjční doba.

Využívání materiálních zdrojů kontroluje v rámci hospitační činnosti vedení školy, kontrola stavu a doplňování inventářů sbírek probíhá spoluprací s metodickými orgány, případně jednotlivými učiteli. Ředitel průběžně rozšiřuje koncepci vzdělávání o prospěšné prvky, například v souladu se zaměřením školy na tělesnou výchovu.

**Mateřská škola** je umístěna v budově řadové zástavby. Pro provoz jsou určeny suterén s vybavenou tělocvičnou a prostory v přízemí a v prvním patře, vhodně propojené vnitřním schodištěm. V přízemí se nacházejí šatny dětí, kuchyně a jídelna, v prvním patře herny, třídy, sociální zařízení a pracovna vedoucí učitelky. Jsou účelně využívány.

Příznivý estetický dojem umocňují hrací koutky. Zařízení sedacím nábytkem je funkční, odpovídá vzrůstu dětí. Pro hry a činnosti mají k dispozici pestrou nabídku moderních hraček, stavebnic i dalšího materiálu. Průběžně jsou dokupovány didaktické pomůcky a dětské knihy. V obou třídách je také funkční audiovizuální technika. Vybavení, které vedoucí učitelka po dohodě s ostatními obnovuje, umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Zrekonstruovaná zahrada na Žofině splňuje požadavky na relaxační a rekreační pobyt dětí v průběhu celého roku.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Vzdělávání v **základní škole** probíhá podle výše uvedeného vzdělávacího programu. Reálná výuka je v souladu s učebními plány a osnovami. Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny z hlediska nejvyššího denního možného počtu hodin a délky přestávek.

Povinná pedagogická dokumentace je vedena průkazně.

Řád školy je funkční, obsahuje práva a povinnosti žáků i pravidla klasifikace. Fungující informační systém vůči rodičům a žákům využívá vedle standardních způsobů (žakovské knížky, nástěnky, třídní schůzky a konzultační hodiny, Den otevřených dveří) také webové stránky, školní bulletin a sborníky. Při škole funguje školská rada. K dispozici je výroční zpráva o činnosti školy zpracovaná v souladu se zákonem.

Funkci výchovných poradkyň vykonávají dvě kvalifikované učitelky. Jedna zajišťuje poradenství v oblasti profesní orientace žáků a jim i jejich rodičům pomáhá při volbě dalšího studia. Druhá pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spoluvytváří pro ně individuální vzdělávací plány (IVP) podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Organizuje pravidelné konzultace s psychologkou, rodiči, žáky i učiteli. Výchovné poradkyně se operativně žákům věnují, jejich činnost přispívá k jejich harmonickému rozvoji. Na korekce poruch učení je zaměřený kroužek *Čáryfuk*, kde děti získávají dovednosti k upevňování vědomostí a schopností.

Preventistka sociálně patologických jevů zpracovala minimální preventivní program. Škola se zaměřuje ve spolupráci s Prev centrem na protidrogovou prevenci, s policií na výchovu proti kriminalitě a na multikulturní výchovu. Pořádá k těmto problémům besedy pro rodiče.

Vedoucí učitelka v **mateřské škole** zpracovala v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP) společně s učitelkami vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Stanovené cíle odpovídají obecným cílům předškolního vzdělávání. Důraz je kladen na všestranný osobnostní rozvoj dítěte, podporu pohybového vyžití a rozvíjení talentů formou nadstandardních aktivit. Třídní vzdělávací programy navazují na hlavní úkoly ŠVP. Plánování má jednotnou formu. Učitelky stanovují specifické cíle, přičemž dodržují členění podle oblastí daných RVP.

Vedení povinné dokumentace je věnována náležitá pozornost. Průběh vzdělávání průkazným způsobem dokladují zápisy v přehledech výchovné práce. Učitelky vypracovaly individuální plán rozvoje pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro nevidomého chlapce.

Kontrolu naplňování vzdělávacího programu realizuje vedoucí učitelka prostřednictvím vlastního evaluačního systému. Hodnotí užité formy, metody a prostředky na základě hospitačních vstupů. Kontrolní činnost zaměřuje i na vedení dokumentace. Závěry analyzuje a využívá je i pro zpracování výroční zprávy. Hodnocení se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávací činnosti.

Organizace činností v průběhu dne je stanovena s ohledem na psychohygienu. Adaptace nových dětí je organizována po dohodě s rodiči a individuálně podle potřeby dětí. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je v průběhu dne vyvážený. Vzhledem k rozšíření programu o pohybově rekreační aktivity je v tomto ohledu vyžití dětí dostatečné. Předškolní vzdělávání učitelky přizpůsobují vývojovým, kognitivním i emocionálním potřebám dětí. Po celý den je zajištěn pitný režim, zohledněna je i individuální potřeba spánku. Vhodným způsobem jsou do programu začleněny i další činnosti realizované většinou v odpoledních hodinách, čímž není narušován vzdělávací program. Některé zajišťují kmenové učitelky, které dobře znají odlišnosti jednotlivých dětí a přiměřeně reagují na jejich potřeby.

Školní řád je funkční. Zahrnuje práva a povinnosti rodičů.

Informovanost směrem k nim je dostatečná. Údaje vztahující se k organizaci chodu školy jsou vyvěšovány na nástěnkách. Rodiče předávají děti učitelkám osobně a tím většinu informací přímo získávají. Využívají se i společné akce organizované v průběhu roku. Mateřská škola je směrem k rodičům otevřená a poskytuje jim konzultace v otázkách školní zralosti apod.

## **Český jazyk, dějepis, občanská výchova a zeměpis**

Stanovené výukové cíle byly reálné, odpovídaly aktuální úrovni tříd. Vyučování bylo svědomité a po věcné a odborné stránce správně připraveno. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Pedagogická zásada názornosti nebyla důsledně uplatňována. Vyučující využívali okrajově mapy, obrazový materiál, odbornou literaturu, méně didaktickou techniku, která je ve škole k dispozici.

Vnitřní členění hodin českého jazyka bylo stereotypní, převládalo frontální vyučování (řízený rozhovor, výklad, písemné procvičování). Pozitivy byly práce s jazykovou příručkou a nápaditá témata ke skupinové práci, ve které děti uplatňovaly fantazii, současně si procvičovaly učivo a prohlubovaly komunikativní dovednosti. Následná prezentace výsledků zadaných úkolů nebyla vždy dostatečně organizačně zvládnuta.

V dějepisu, zeměpisu i občanské výchově převažovaly jednotvárné postupy spočívající v opakování probraného učiva s následným výkladem nového. Výuku zpestřovaly referáty žáků či diskuze k problému. Přesto převládal verbální projev vyučujících ve snaze vše ozřejmit a vysvětlit. Děti nezískávaly dovednosti pracovat s informacemi. Nevyhledávaly je a nezpracovávaly.

Motivace spočívala v úvodní informaci o průběhu hodiny nebo v opakování dříve probíraného učiva formou řízeného rozhovoru.

Pro rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyly vzhledem ke zvoleným metodám vytvářeny v potřebné míře podmínky. Komunikace probíhala převážně v rovině učitel – žák. Převládala klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení nepostihovalo široké spektrum projevů dětí. Shrnutí a systematizace učiva byly v závěru vyučovacích hodin zařazovány zřídka, takže zpětná vazba pro žáky i vyučující byla minimální. V žákovských knížkách je klasifikace přiměřeně četná, převažuje však hodnocení písemného prověřování znalostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku, dějepisu, zeměpisu a občanské výchově jsou dobré.***

## **Matematika a fyzika**

Sledované vyučování bylo v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Stanovené výukové cíle byly obvykle reálné a průběžně konkretizované, ne vždy se je však dařilo beze zbytku splnit. Ve své aktuální přípravě se pedagogové často zaměřovali na věcný obsah učiva, chybělo hlubší zaměření na užívané metody a formy výuky i na účinnou podporu názornosti.

Pedagogové ve vyučování využívali účelně učebnice, pracovní sešity, občas i alternativní materiály (namnožená zadání, někdy i zajímavých úloh). Ojedinele byly použity k podpoře názornosti další pomůcky (pouze v jedné hodině fyziky), kdy výklad byl doplněn četnými demonstračními pokusy, na kterých se podíleli i žáci. K možnému zefektivnění průběhu vzdělávání však vyučující nevyužívali didaktickou techniku.

Organizace většiny hodin se výrazně nelišila. Byly založeny na frontálním postupu, jen výjimečně žáci pracovali ve dvojicích. Vyučující obvykle kombinovali opakování a procvičování učiva s jeho rozšiřováním o nové poznatky (např. poměr - zlomky). Žáci projevovali v souhrnu dobré vědomosti, avšak užívaná metoda řízeného rozhovoru (učitel – žák) ovlivňovala někdy svojí jednotvárností jejich aktivitu. Při uplatnění samostatné práce byl občas kladen vhodně zřetel na individuální vzdělávací potřeby žáků (např. při užívání algebraických vzorců). Pedagogové také někdy zařadili zajímavou diskusi (v souvislosti s opakováním učiva) a dbali na aplikace již získaných vědomostí, ne vždy však využili

účinnou zpětnou vazbu. Pozitivem byla pro žáky, i když ojediněle, možnost vlastních formulací slovních úloh (na 1. stupni). Po odborné a věcné stránce byla výuka vedena se značnou fundovaností.

Žáci byli převážně aktivní, pokud jim jednotliví pedagogové tuto možnost poskytovali. Vyučující většinou úspěšně (zejména ve fyzice) navazovali na již získané vědomosti i zkušenosti dětí z praxe (např. tepelné změny), málokdy však učivo mezipředmětově propojovali. Občas bylo patrné správné vedení k řešení problémových úloh, které měly někdy i ověřovací funkci. Ke zvýšení motivace však pedagogové málokdy využili výrazněji práci s případnou chybou. Účinnost motivace souvisela často s bezprostředním povzbuzováním žáků a přiměřenou pochvalou za jejich výkony.

Kvalitu sledovaného vzdělávání výrazně podporovala příznivá pracovní atmosféra, navozená převážně vstřícným vystupováním vyučujících. Žáci využívali možností vyjádřit svůj názor, ne vždy však k tomu měli dostatek příležitostí. Zejména v matematice však byly jejich odpovědi, v souvislosti s návodně kladenými otázkami, příliš stručné až jednoslovné. Při občas navozených diskusích byly zřejmé vzájemný respekt a tolerance. Pouze ojediněle převážil výrazně slovní projev učitelky.

Pedagogové většinou uplatňovali průběžné hodnocení třídy jako celku, účinnějších způsobů využívali minimálně. Někdy chyběl v závěru vyučovaných hodin časový prostor pro celkové zhodnocení dosaženého cíle, ocenění jednotlivců (včetně hodnocení známkou) bylo zanedbáváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou dobré.***

### **Anglický jazyk, rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova**

Vyučování probíhalo v souladu s obecnými zásadami vzdělávání. Reálně stanovené výukové cíle respektovaly aktuální možnosti žáků i specifika předmětů. Průběžně docházelo k jejich konkretizaci. Obsah probíraného učiva navazoval na předcházející témata.

Vyučující podpořili své záměry ve výuce efektivním používáním učebnic, vlastních připravených materiálů, různých hudebních nástrojů, audiovizuální techniky, hudebních nosičů, map, výtvarných potřeb a dalších pomůcek.

Ve většině hodin uplatňovali různé pracovní formy a metody s vhodně promyšlenou časovou dotací jednotlivých aktivit. Frontální výuku doplňovaly skupinová práce žáků, jejich kooperace ve dvojicích, diskusní kruh nebo samostatné zpracovávání zadaného úkolu. Vhodně se střídaly řízený rozhovor s písemným procvičováním a upevňováním mluvnice v anglickém jazyku. Žáci si na základě znalostí prohlubovali dovednost sluchově analyzovat neznámý cizojazyčný zvukový záznam a imitovat ho. Velmi dobře obstáli v hledání podstaty literárního textu i následujícím převyprávění jeho obsahu. V rodinné i výtvarné výchově byli vedeni k cílům výuky například podněty k zamyšlení navozením problémových situací. Mohli uplatnit svou fantazii ve volném výtvarném pojetí ilustrace. V hudební výchově při výkladu nechyběly četné možnosti k realizaci zkušeností žáků spojené se srovnáváním i stanovováním závěrů. Přínosem byly rovněž situace k předvedení pěveckých i instrumentálních dovedností. Žáci projevovali velmi dobré rytmické cítění, správně intonovali, respektovali dynamiku i předepsané tempo. Jejich hudební vystupování se vyznačovalo kultivovaností i smyslem pro improvizaci (jazz).

Efektivitu práce v menším počtu hodin snižovaly někdy jednostranné postupy zatěžující žáky i svojí časovou náročností (např. dlouhodobá samostatná práce bez výraznějšího přínosu pro ně, využívání cvičení v učebnicích). Objevily se i drobné odborné nepřesnosti v prezentaci učiva vyučujícími.

Žáky ve vyučování aktivizovalo účelné využívání mezipředmětových vztahů i poměrně bohatá názornost. K jejich zájmu o výuku přispívaly fungující zpětná vazba, většinou účinná práce s chybou a pochvala.

Ve všech hodinách si vyučující i žáci vytvořili příjemné pracovní podmínky. Žáci respektovali učitele i sebe navzájem ve svých názorech. Eventuálně (v jedné třídě) vedly myšlenkové rozpory mezi jednotlivci správně k prohloubení probíhající diskuse. Prostor k rozvíjení řečových dovedností dostávali přiměřeně charakteru předmětu, zařazenému učivu i činností.

Průběžné hodnocení práce jednotlivců, dvojic i skupin pozitivně ovlivňovalo probíhající vyučování. Někdy byli žáci klasifikováni za aktivní účast v něm, jindy za dosažené výsledky. S výjimkou hudební výchovy jsou záznamy hodnocení v žákovských knížkách četné a postihují znalosti i dovednosti žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku, rodinné výchově, hudební výchově a výtvarné výchově jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole**

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Učitelky promýšlejí náměty ke spontánním hrám v návaznosti na aktuální téma. Důraz kladou na osobnostní a sociální rozvoj dětí, samostatnost v rozhodování a vzájemnou toleranci. Posilují jejich sebedůvěru a svoji roli chápou spíše jako koordinační. Hrám ponechávají dostatečný časový prostor a možnost v průběhu dne se k nim vracet. Děti v jejich průběhu uplatnily vlastní zkušenosti a plně se realizovaly. Učitelky respektovaly jejich potřeby. Výtvarné a pracovní činnosti, začleněné do her, umožnily dětem experimentovat. Učitelky reagovaly na jejich individuální potřeby a diferencovaly úkoly vzhledem k jejich schopnostem. Hodnocení bylo adresné. Ostatní řízené činnosti probíhaly ve skupinách nebo frontálně (poznávací a hudební činnosti), což často snižovalo aktivitu dětí. Pozitivem byla námětová propojenost, negativem neúměrná délka trvání a upřednostnění výsledku před prožitkem, stejně jako převažující projev učitelky nad projevy dětí. Kladené otázky navozovaly jednoslovné odpovědi a nemotivovaly je k vyjádření vlastního názoru. S prožitkem se pojila až následně zařazená výtvarná a pracovní činnost, která umožnila dětem uplatnit vlastní představy. Hudební činnosti mladší děti rovněž podnítily k aktivitě.

***Spontánní činnosti vzdělávání dosahují vynikající úrovně, řízené činnosti vzdělávání jsou velmi dobré.***

#### **Průběhové výsledky vzdělávání**

Pohybově-rekreačním programem se systematicky zlepšuje úroveň pohybových dovedností dětí a rozvíjí jemná motorika. Pozornost byla věnována jejich autonomnímu chování s posilováním pozitivních vzájemných vztahů. Učitelky vytvářely a upevňovaly u dětí základní společenské a hygienické návyky. Komunikace s vrstevníky i s dospělými odpovídala u většiny jejich věku. Nejstarší děti jsou schopné kooperace, nadprůměrné jsou jejich výtvarné práce, hudební a pohybové dovednosti. Méně prostoru bylo ale věnováno rozvoji myšlenkových operací. Úroveň představivosti a fantazie odpovídá věku dětí.

***Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola prozatím nemá vytvořený propracovaný systém vlastní evaluace. V předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk jsou pravidelně zadávány čtvrtletní písemné práce a prověrky. Jejich výsledky jsou včetně zjištění nejčastějších nedostatků vyhodnocovány jednotlivými vyučujícími, ze zápisů předmětových komisí nevyplývá, zda jsou předmětem srovnávání a jaká opatření jsou případně přijímána. Škola využívá dlouhodobě (vždy po dvou letech) pro 5. a 9. ročníky komerční testy *Kalibro*. Zjištěné výsledky jsou převážně v oblasti celostátního průměru, nadprůměrné byly při dosud posledním srovnávání prováděném ředitelem školy v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk v 9. ročníku.

Žáci školy se účastní s různou mírou úspěšnosti vědomostních i dalších soutěží. Někdy se výrazně prosazují nad rámec školy (např. 1. místo v obvodním kole matematické olympiády, 4. a 6. místo v obvodním kole olympiády v českém jazyce, 1. místo v celostátní výtvarné soutěži *Plamínek*, čestné uznání v celostátní výtvarné soutěži *Praha magická*). Určitou zpětnou vazbou o výsledcích vzdělávání je také prezentace školy na veřejnosti, která přispívá k informovanosti o úrovni vzdělávání, a to zejména v hudební oblasti (sbor *Copánek* – vánoční i jiné zpívání pro veřejnost, nové CD).

## Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

***Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole a ve sledovaných předmětech v základní škole (od 4. ročníku) mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

Mateřská škola podporuje rozvoj talentu zájmovými aktivitami. Jsou určeny především nejstarším dětem, ale na základě zájmu jsou do nich přihlašovány i děti mladší. Děti mají možnost hrát na zobcovou flétnu, seznamovat se s výukou anglického jazyka, rozvíjet pracovní dovednosti v keramickém kroužku, nebo se účastnit hudebně-pohybového kroužku. Dětem s vadami řeči se individuálně věnuje logopedická asistentka (kmenová učitelka), která úzce spolupracuje s klinickým logopedem. Společné akce organizované základní školou v průběhu roku upevňují vzájemnou spolupráci.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 393/2001-21 ze dne 12. července 2001 s účinností od 1. ledna 2001
2. Potvrzení ředitele ve funkci ze dne 11. března 2003 vydané Městskou částí Praha 2
3. Jmenování statutárních zástupců ředitele školy pro ZŠ a MŠ ze dne 31. prosince 2000 s účinností od 1. ledna 2001
4. Personální dokumentace vybraných pracovníků dle předmětu inspekce – doklady o dosaženém vzdělání k datu inspekce
5. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004



7. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 – 2 a rozšířeného vyučování tělesné výchovy čj. 29 738/66-22-50
8. Řád školy platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
11. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 4. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Inspekční zpráva čj. 010 333/01-2401, signatura oa2cu112
13. Vnitřní dokumentace školy - *Organizační řád* s platností od 1. ledna 2001, *zápisy z jednání metodických orgánů* ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce, *plán kontrol ředitelství ZŠ* ze dne 14. července 2001, *individuální vzdělávací plány žáků* pro školní rok 2004/2005, *zápisy z hospitační činnosti vedení* ve školním roce 2004/2005
14. Výběr žakovských knížek vedených ve školním roce 2004/2005, výběr žakovských písemností - školní rok 2004/2005
15. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2004/2005 s přílohami, třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
16. Přehledy výchovné práce, přehled o docházce zapsaných dětí, evidenční listy dětí vedené ve školním roce 2004/2004 k datu inspekce
17. Záznamy z jednání pedagogické rady v mateřské škole ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
18. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2004/2005
19. Vnitřní dokumentace mateřské školy - *Individuální vzdělávací plány pro děti s OŠD a pro dítě integrované* pro školní rok 2004/2005, *zápisy z hospitační činnosti vedení* ve školním roce 2004/2005

## ZÁVĚR

*Ve stabilizovaném pedagogickém sboru základní školy převažují odborně kvalifikovaní a zkušení učitelé.*

*Vymezené kompetence napomáhají plnění hlavních úkolů vzdělávání. V účinnosti práce metodických orgánů a v kontrolní činnosti vedení školy přetrvávají nedostatky. Personální podmínky v mateřské škole umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Vedoucí učitelka kvalitně vykonává svěřené kompetence a její spolupráce s vedením základní školy je funkční a účelná.*

*Materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňuje nápadité pojetí výtvarné výzdoby společného prostředí základní školy. Estetika i podnětnost učeben jednotlivých tříd se různí. Vybavení školy audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, inventáře sbírek jednotlivých předmětů jsou však nevyrovnané. V mateřské škole je oblast materiálně-technických podmínek vynikající a ve všech směrech kladně působí na průběh i výsledky vzdělávání dětí.*

*Učební plány i osnovy sledovaných předmětů zvoleného vzdělávacího programu v základní škole a školní vzdělávací program mateřské školy jsou plněny. Učitelé vedou výuku po věcné i odborné stránce s fundovaností a většinou stanovují její cíle reálně k možnostem žáků. Jejich aktivitu ale uplatněné metodické postupy někdy omezují.*

*Učitelky v mateřské škole přistupují k dětem emotivně a zapojují se do dalšího vzdělávání. Tímto pozitivním přístupem a zájmem je vzdělávací činnost příznivě ovlivněna.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.
Členka týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Členka týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v.r.

V Praze dne 18. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Procházka, ředitel školy

Jaroslav Procházka v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel-příslušný orgán státní správy - Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2	5. května 2005	01 1265/05-5158
Školská rada při ZŠ Resslova, Praha 2	5. května 2005	01 1265/05-5158

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.