



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště stavební a dřevozpracující, Odborné učiliště a Učiliště, Ostrava – Zábřeh, U Studia 33

U Studia 33, 700 30 Ostrava - Zábřeh

Identifikátor školy: 600 017 702

Termín konání inspekce: 4. – 7. května 2004

Čj.:	n2-1152/04-005134
Signatura:	kn6zx546

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve středním odborném učilišti, odborném učilišti a učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve středním odborném učilišti, odborném učilišti a učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v humanitních, odborných předmětech a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ součástí inspekční činnosti byly i tematicky zaměřené inspekce „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“ a „Autoevaluace základních a středních škol“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště stavební a dřevozpracující, Odborné učiliště a Učiliště, Ostrava – Zábřeh, U studia 33 (dále škola) vzniklo postupnou transformací tří učňovských zařízení: SOU stavebního, SOU, OU a U technického a SOU, OU a U stavebního. Vzniklo tak učňovské zařízení (sedm odloučených pracovišť), které poskytuje komplexní vzdělání a výchovu pro žáky hlavně v oblasti stavebnictví, zpracování dřeva a služeb a je určeno pro absolventy základních škol, zvláštních škol a pro žáky základních škol, kteří ukončili školní docházku v nižším ročníku základní školy.

Škola má ve své nabídce celkem čtyřicet oborů, které vzhledem ke své příbuznosti umožňují žákům vzájemnou prostupnost podle prospěchu. Na středním odborném učilišti dvacet tři oborů, na učilišti šest a na odborném učilišti jedenáct.

Ve školním roce 2003/2004 se ve škole vyučuje dvaceti sedmi oborům, které jsou vyjmenované ve výčtu dokladů, bez nástavbového studia. Školu navštěvuje 949 žáků, kteří jsou rozděleni do 50 tříd.

Škola je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola zaměstnává sto sedmnáct pedagogických pracovníků, kteří vyučují na středním odborném učilišti, odborném učilišti a učilišti. Vedení školy se snaží přidělovat úvazky hlavně vzhledem k odbornosti jednotlivých učitelů. Vzniká tím situace, že čtyřicet dva pedagogických pracovníků nesplňuje požadavky kladené na učitele odborného učiliště, protože ke svému odbornému a pedagogickému vzdělání neabsolvovali rozšířené studium speciální pedagogiky. Pomineme-li tuto skutečnost, pak nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle právních předpisů celkem dvacet dva zaměstnanci. Činnost výchovného poradenství zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Obě absolvovaly kvalifikační studium stanovené příslušnou vyhláškou.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Přenos informací je zajištěn formou nástěnek, knihy sdělení ve sborovně a elektronicky. Ve škole je zpracován obsáhlý

organizační řád, učilištní řád, pracovní řád, které jsou podle potřeby aktualizovány a obsahují všechny dokumenty potřebné pro hladký provoz školy.

Ve škole pracuje osm předmětových komisí zřízených podle jednotlivých předmětů a oborů. Poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, podporují profesní růst vyučujících, koordinují některá témata v rámci výuky, přípravu výukových materiálů atd. Vzájemná spolupráce předmětových komisí a vedení školy je dobrá a vytváří příznivé předpoklady pro vytváření vhodných materiálních podmínek pro výuku a další vzdělávání učitelů.

Kontrolou třídních knih i pohovorem s vedením školy bylo zjištěno, že vedení školy v rámci možností hospituje s cílem zlepšit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy má vytvořen funkční systém kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti. Hodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně.

V rámci dalšího vzdělávání absolvovali vyučující hlavně kurzy počítačové gramotnosti. Tři zaměstnanci si doplňují požadovanou kvalifikaci studiem na vysokých školách.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti i přes značný počet plně nekvalifikovaných pedagogických pracovníků jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 probíhá teoretická výuka na dvou pracovištích: U Studia 33, Ostrava – Zábřeh a Mojmírovců 42, Ostrava – Mariánské Hory. Pro odborný výcvik slouží tato vlastní odloučená pracoviště: centrální učňovské dílny U Studia 33, Ostrava – Zábřeh, učňovské dílny Novoveská 11, Ostrava – Mariánské Hory, učňovské dílny J. V. Šavla, Ostrava – Mariánské Hory, učňovské dílny Hlubinská 28, Ostrava – Vítkovice, učňovské dílny Vratimovská 11, Ostrava – Kunčičky. Část odborného výcviku se provádí na pracovištích smluvních partnerů.

Pracoviště U Studia 33 je rozlehlý komplex, kde jsou umístěny jednotlivé kmenové třídy a odborné či polooborné učebny, tělocvičny, sportovní areál, modernizované učňovské dílny a v neposlední řadě i administrativní budova. Škola využívá i bývalý objekt internátu a školní jídelny.

Odloučené pracoviště Mojmírovců 42 je pavilónová budova, ve které je dvanáct tříd, jazyková učebna, odborné učebny fyziky a českého jazyka, knihovna, tělocvična a posilovna.

Ve škole je pro jazykovou výuku k dispozici řada názorných učebních pomůcek, z nichž si mnohé vytvořili sami učitelé. Učebnice škola žákům zapůjčuje ze svého knižního fondu. Tento základní učební materiál doplňují v hodinách učitelé pracovními listy, které uplatňují při frontální i skupinové práci. K nácviku receptivních dovedností jsou k dispozici CD, magnetofonové nahrávky a videokazety. Ve škole jsou odborné časopisy (Cizí jazyk, Český jazyk a literatura) a publikace pro aktualizaci učiva. Nedostatečně je škola vybavena cizojazyčnými slovníky.

Materiální zázemí odpovídá současným požadavkům na výuku, ze způsobu organizace hodin bylo zřejmé, že technika není vždy využívána.

Pedagogům, žákům i provozním zaměstnancům je k dispozici učitelská i žákovská knihovna se svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Nové knihy jsou zakupovány dle potřeb výuky.

Některé třídy jsou vybaveny obrazovými učebními pomůckami, vzorky materiálů a audiovizuální technikou. Jsou využívány jako polooborné učebny pro výuku odborných

předmětů. Učebnice pro výuku odborných předmětů na OU a U škola nemá. V některých předmětech (např. v technologii) jsou využívány učebnice pro SOU.

Vybavenost učňovských dílen je na běžné úrovni. Umožňuje realizovat veškeré důležité činnosti pro jednotlivé vyučované obory a splňují hygienické požadavky. Mistři mají k dispozici vlastní nářadí podle změření učebního oboru (knihařské nářadí, sklenářská technika, ruční elektrické nářadí atd.).

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradkyně a metodička prevence sociálně-patologických jevů zajišťují informační servis pro rodiče i žáky a úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, s Oddělením péče o dospívající mládež na území Města Ostravy, s romskými poradci, s Centrem pro handicapované děti a mládež, s diagnostickými středisky a etopedickou poradnou. Hlavní náplní práce na úseku výchovného poradenství je výchovné působení na mládež a předcházení negativním jevům. Významnou součástí práce je poradenská péče žákům, kteří jsou neúspěšní ve studiu, u nichž se vyskytují různé druhy poruch chování i osobní problémy. Výchovné poradkyně pečují rovněž o žáky nadané, podávají nastávajícím absolventům učebních oborů informace o možnostech dalšího studia. Je zpracován minimální preventivní program protidrogové prevence. Významnou roli při řešení výchovných problémů ve škole má komise mládeže.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v cizích jazycích ve středním odborném učilišti

Hospitace proběhly v předmětech český jazyk, německý a anglický jazyk u osmi vyučujících. Všichni byli na výuku dobře připraveni, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány.

Jeden vyučující anglického jazyka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při hospitaci u něj nebyly zjištěny nedostatky.

Ve škole jsou na obou pracovištích vybudovány jazykové učebny, výuka probíhá také v kmenových třídách. Pro výuku českého jazyka a literatury slouží speciálně upravená učebna, ve které mají žáci možnost využít literaturu, televizi, video. Tato učebna je esteticky vyzdobena materiály k výuce.

Jednotlivé složky českého jazyka jsou zastoupeny vyváženě, je kladen rovnoměrný důraz na rozvržení obsahu jazykového a literárního učiva. Propojení složek jazyka, stylistických i literárních prvků bylo uplatňováno.

Většina vyučujících cizích jazyků respektuje požadavek komunikativního pojetí vzdělávání s postupným rozšiřováním rozsahu učiva a uplatňováním metod a forem práce, které vyžadují aktivní osvojování gramatického i lexikálního učiva. Pouze část výuky anglického jazyka

nerespektuje komunikativní pojetí, výuka je postavena pouze na osvojování gramatického učiva.

Bezprostředně stanovené cíle výuky všech sledovaných předmětů byly přizpůsobeny aktuálním schopnostem třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin měla logickou strukturu. Přiměřený důraz byl kladen na názornost i práci s různými zdroji informací. Úroveň výuky hodnocených předmětů příznivě ovlivnilo promyšlené využití audiovizuální techniky a ostatních pomůcek. Použité metody a formy práce podporovaly u žáků rozvoj komunikativních dovedností, relaxačně působilo účinné střídání činností.

Motivační charakter mělo uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a průběžné slovní hodnocení úspěšných výkonů žáků. V různé míře bylo uplatňováno závěrečné posouzení průběhu vyučovacích hodin a prvek sebehodnocení žáků.

Účinnost spolupráce mezi žáky a rozvoj jejich komunikativních dovedností podpořilo zejména promyšlené využití efektivních metod a forem práce.

Hodnocení výsledků učení žáků je zaměřeno nejen na úroveň dosažených vědomostí, ale částečně i na rozvoj komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají v anglickém jazyce dobrou úroveň, v českém jazyce a v německém jazyce mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech středního odborného učiliště

Výuka byla sledována v učebních oborech Zedník a Montér suchých staveb. Hospitace se uskutečnily v odborných předmětech technologie, odborné kreslení a materiály. Časová dotace jednotlivým předmětům je v souladu se schválenými učebními plány, jimiž se v rámci stanovených pravidel výuka řídí. Hospitace se uskutečnily u čtyř vyučujících. Dva nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Vzdělávací cíle byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy vhodně a přiměřeně. Nedošlo k obsahové duplicitě, návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna. Ve většině navštívených hodin byly využívány mezipředmětové vztahy. Výuka ve všech navštívených hodinách byla odborně i věcně správná.

Vyučování probíhalo v polooborných a v odborných učebnách vhodně vybavených a uspořádaných, běžné estetické úrovně, doplněných nástěnkami s odbornou tematikou nebo učebními pomůckami.

Organizace vyučovacích hodin svědčila o jejich pečlivé přípravě. Použité metody respektovaly úroveň žáků, byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu třídy. Ve většině hodin byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, praktické aplikace, pochopení vztahů a souvislostí. Učiteli byla používána zpětná vazba k ověření porozumění probíranému učivu a stanovení dalšího postupu ve vzdělávání. Týmová spolupráce a sebehodnocení žáků nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Ve vyučovacích hodinách převažovala příjemná, nestresující atmosféra. Vyučující vhodným způsobem motivovali žáky k odpovídající komunikaci, toleranci a rozvoji osobnosti. Komunikativní dovednosti žáků nebyly na dobré úrovni, komunikace u vyučujících byla průměrná. Dohodnutá pravidla jednání byla žáky i učiteli akceptována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech středního odborného učiliště jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech odborného učiliště a učiliště

Výuka byla sledována v učebních oborech Zednické práce, Truhlářské práce, Tesařské a truhlářské práce – tesařské práce, Zámečnické práce ve stavebnictví, Malířské a natěračské práce, Provoz domácnosti. Hospitace se uskutečnily v odborných předmětech materiály, technologie, stroje a zařízení, strojírenská technologie a základy šití a odívání. Všichni vyučující mají zpracované časově tematické plány. Plány zabezpečují kontinuitu výuky předmětu v jednotlivých ročnících a mezipředmětovou koordinaci s odborným výcvikem. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Hospitace se uskutečnily u sedmi pedagogů. Čtyři navštívené hodiny na odborném učilišti byly odučeny pedagogy, kteří neabsolvovali rozšiřující studium speciální pedagogiky. Tato skutečnost neměla vliv na průběh sledované výuky.

Vyučování probíhalo ve třídách, které svým uspořádáním a vybavením slouží jako polooborné učebny pro výuku jednotlivých odborných předmětů. Používané učební pomůcky podporovaly názor a zvyšovaly efektivitu metod výuky. V hodině technologie měli žáci k dispozici učebnice. Didaktická technika nebyla využita.

Organizace výuky byla promyšlená a přispívala k účelnému využití vyučovacího času. Metody a formy výchovně-vzdělávací práce respektovaly charakter a obsah odborného předmětu i specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka všech hospitovaných hodin byla úzce propojena s praktickými zkušenostmi žáků z odborného výcviku a obsahovala i výchovu k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Pedagogové při samostatné práci umožňovali žákům pracovat individuálním tempem. Vhodně volenými otázkami zjišťovali, zda žáci porozuměli učivu. Této zpětné vazby využívali učitelé pro korekci učebních činností.

Ke vstupní motivaci využila většina vyučujících sdělení cíle a obsahu hodiny. Průběžná motivace vycházela z životních zkušeností žáků a jejich poznatků z odborného výcviku. Většina žáků byla ve sledovaných hodinách aktivní a projevovala zájem o probíhající učební činnosti.

Stanovená pravidla jednání a chování byla žáky ve vyučování dodržována. Žáci měli vytvořený prostor pro vyjádření svých názorů a pro diskuzi. Jejich verbální projev byl pedagogy rozvíjen a usměrňován. Velký důraz byl kladen na používání správné odborné terminologie. Žáci byli ve všech hodinách vedeni k vzájemnému respektování.

Hodnocení žáků probíhalo ve většině sledovaných hodin v opakovací a procvičovací části. V závěru, kdy pedagogové hodnotili průběh hodiny, byl dán žákům prostor pro sebehodnocení. Vyučující předmětu strojní technologie neustále hodnotila i snahu žáků a jejich individuální pokrok. Tím přispívala k upevňování sebedůvěry a jejich osobnostnímu rozvoji. Hodnocení všech pedagogů bylo převážně pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech odborného učiliště a učiliště jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebních oborů Montér suchých staveb, Zedník, Podlahář, Tesař, Malíř a Truhlář – výroba nábytku

Výuka odborného výcviku probíhá v dílnách školy, na odloučených pracovištích školy nebo na pracovištích smluvních partnerů, se kterými škola uzavřela smlouvy v souladu s právním předpisem. Při získávání praktických dovedností jsou žáci vedeni mistry odborné výchovy, na smluvních pracovištích také instruktory vybranými z řad zkušených pracovníků smluvních partnerů.

Mistři odborné výchovy (dále MOV) byli na praktické vyučování pečlivě připraveni, cíle výuky stanovili vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu skupin žáků. Ve většině hospitovaných hodin byl zaznamenán individuální přístup k žákům, probírané učivo navazovalo na znalosti žáků získané v odborných předmětech a dříve osvojené dovednosti.

Všichni MOV dbali na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. U nově probíraného tématu prováděli instruktáž o bezpečnosti práce, správných pracovních postupech, ověřovali vědomosti žáků. Tyto skutečnosti prokazatelně zaznamenávali do deníku bezpečnosti práce a požární ochrany.

MOV byli odborně a pedagogicky způsobilí v souladu s právním předpisem, jednomu scházela pedagogická způsobilost. Všechny navštívené hodiny odborného výcviku byly MOV vedeny odborně a věcně správně, všichni měli zpracovanou tematickou přípravu na učební den na základě schválených učebních dokumentů příslušných učebních oborů.

Všechna navštívená pracoviště odpovídala druhu prováděných činností, byla vybavena potřebným, i speciálním nářadím podle vyučovaného oboru. Někdy žáci využívali také strojnou s mobilním odsáváním, pracovními stroji, ručním elektrickým nářadím a dalšími potřebnými pomůckami. Hospitovaná pracoviště měla šatny pro žáky a vhodné hygienické zázemí. Škola vyhodnotila rizika jednotlivých učebních oborů a stanovila osobní ochranné pracovní prostředky, které žákům školy poskytuje.

Vyučovací čas byl vhodně využit, MOV střídali žáky na pracovištích a prováděných činnostech v souladu s přeřazovacím plánem. Probírané tematické celky učiva odborného výcviku jsou spolu s absencí a klasifikací žáků zapisovány do deníků evidence odborného výcviku, které vedou MOV. Klima na pracovištích bylo pracovní, nestresující. Stanovená pravidla komunikace mezi MOV a žáky byla oběma stranami akceptována. Žáci měli prostor k vyjádření vlastního názoru, byli vedeni k odpovědnosti za vykonanou práci. Žáci jsou odměňováni za produktivní práci v závislosti na jejím rozsahu. Škola vypracovala směrnici, která obsahuje zásady pro zajišťování produktivní práce žáků včetně stanovení výše odměny v souladu s právním předpisem.

Při hodnocení žáků byla zaznamenáno i hodnocení a sebehodnocení žáky. Dvakrát ročně žáci pracují na souborných pracích, které jsou hodnoceny známkou i slovně s popisem úrovně zvládnutí požadovaných dovedností klasifikovanými žáky. Zadávané souborné práce respektují individuální dispozice žáků.

Produktivní činnost, která se stala nedílnou součástí práce školy, vytváří optimální prostředí k procvičování dovedností žáků v provozních podmínkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném odborném výcviku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, klasifikací vybraných písemných cvičení, příp. diktátů a slohových prací.

Pro odbornou složku výuky má škola vytvořeny testy. Výsledky vzdělávání učitelé porovnávají v předmětové komisi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti bylo tematicky zaměřené zjišťování s názvem *Autoevaluace základních a středních škol*, jehož cílem bylo zjistit, zda škola provádí vlastní evaluaci, které autoevaluační techniky při tom používá a zda zjištěné údaje používá pro další zkvalitňování výuky.

Cíle tematické inspekce byly zjišťovány dotazníkovým šetřením, rozborem dokumentace a rozhovorem s ředitelem a s učiteli.

Bylo zjištěno, že autoevaluace je ve škole využívána, a to především při prověřování připravenosti žáků k závěrečným zkouškám, ale i při hodnocení znalostí za příslušný ročník. Při prověřování praktických dovedností má velký význam spolupráce s odbornými cechy a účast na soutěžích zručnosti učňů. Žáci s nejlepšími výsledky v produktivní práci i za vynikající výsledky při závěrečných zkouškách jsou ohodnoceni finančně.

Vedení školy věnuje vysokou pozornost průběžné kontrole výsledků výchovně-vzdělávací práce, což se odráží ve vysokém počtu hospitací a v pravidelné kontrole a rozboru pedagogické dokumentace. Analýza výsledků hodnocení žáků je prováděna pravidelně čtvrtletně. Výsledky se zabývá pedagogická rada i metodické orgány. Ředitel prokazatelně přijímá opatření a ukládá úkoly jejichž plnění potom kontroluje. Výsledky vzdělávání se promítají do plánu kontrolní činnosti. Zjištěné výsledky jsou uveřejněny v rámci výroční zprávy školy.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce *Posuzování rovných příležitostí mužů a žen*. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2003/2004.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- O vhodné přípravě žáků na budoucí povolání svědčí i skutečnost, že se žáci školy umísťují na předních místech v soutěžích učňů vyučovaných oborů (šest třetích, tři čtvrtá místa v letech 2003 a 2004).
- Škola je úzce spojena s praxí, spolupracuje s příslušnými profesními organizacemi a cechy: Cechu čalouníků a dekoratérů, Cechu obkladačů, Cechu pokrývačů, klempířů a tesařů, Cechu instalatérů a topenářů, Cechu sadrokartonářů, Cechu kamnářů, Cechu podlahářů, Cechu malířů a lakýrníků, Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR, Asociaci českých nábytkářů, Společenství knihařů a Hospodářské komory ČR.
- Škola spolupracuje s Úřadem práce a podílí se na organizování motivačních a záučných kurzů pro mladistvé a pro uchazeče z evidence úřadů práce. Ve svářečské škole provádí základní kurzy svařování kovů, plastů a pájení mědi a periodické přezkušování svářečů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 21. června 2001 (ZL/028/2001)
2. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy čj. 28 415/2002-21 ze dne 9. 1. 2003

3. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání) učitelů a mistrů odborného výcviku, zaměstnaných školou v době inspekce
4. Učební dokumenty učebních oborů: 33-59-H/001 Čalouník, 34-57-H/001 Knihař, 36-52-H/001 Instalatér, 36-57-H/001 Malíř, 33-59-H/001 Podlahář, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 33-66-H/001 Montér suchých staveb, 36-67-H/001 Zedník, 36-67-H/004 Obkladač, 36-64-H/001 Tesař, 36-67-H/003 Kamnář, 36-55-H/001 Klempíř – stavební výroba, 34-57-H/003 knihař – ruční výroba, 23-61-H/001 Lakýrník, 33-59-E/001 Čalounické práce, 36-62-E/002 Sklenářské práce, 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví, 36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce – malířské a natěračské práce, 36-57-E/008 Malířské a natěračské práce, 69-53-E/002 Provoz domácnosti, 33-56-E/001 Truhlářské práce, 36-64-E/002 Tesařské a truhlářské práce – tesařské práce, 36-67-E/001 Zednické práce, 36-55-E/001 Klempířské práce ve stavebnictví, 36-67-E/003 Stavební výroba, 33-57-E/002 Zpracování dřeva
5. Upravené učební plány učebních oborů schválené ředitelem školy bez čísel jednacích na školní rok 2003/2004 ze dne 20. 5. 2003, na školní rok 2002/2003 ze dne 16. 5. 2002 a na školní rok 2001/2002 bez data vydání
6. Rozvrh hodin, včetně rozpisu zvonění, *Budova U Studia – lichý a sudý týden* ze dne 2. 2. 2004, bez data jednacího
7. Rozvrh hodin, včetně rozpisu zvonění, *Budova Mojžírovců – lichý a sudý týden* ze dne 2. 2. 2004, bez data jednacího
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003, projednaná v pedagogické radě dne 26. 6. 2003
9. Záznamy z jednání pedagogické rady z 19. 11. 2003, 14. 4. 2004, 21. 1. 2004
10. Plán práce výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004 (bez uvedení data)
11. Minimální preventivní program z 13. 9. 2003
12. Rozpis kontrol z 20. 8. 2003
13. Plán kontrolní činnosti z 9. 9. 2003
14. Plán práce na školní rok 2003/2004 ze srpna 2003
15. Deníky evidence odborného výcviku sledovaných učebních oborů a skupin žáků na školní rok 2003/2004 včetně přeřazovacích plánů
16. Deník bezpečnosti práce a požární ochrany sledovaných učebních oborů a skupin žáků bez čísla jednacího
17. Smlouvy o zajištění praktické výuky žáků na smluvních pracovištích ve školním roce 2003/2004
18. Směrnice č. 7 – Zásady pro zajišťování produktivní práce žáků ze dne 30.4.2002 včetně dodatku

ZÁVĚR

Delegace kompetencí ve škole je promyšlená, na řízení školy se podílejí metodické a poradní orgány školy. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a mistrů odborné výchovy.

Materiální podmínky umožňují výuku podle schválených učebních dokumentů.

Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Ing. Milena Bilíková
	Mgr. Ivo Závodný
	Mgr. Magda Trávníčková

Další zaměstnanci ČŠI Jaroslava Sivková
Hana Strachotová

Ve Frýdku-Místku dne 9. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Štursa

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá

Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-06-25	n-1160/04-005134
Moravskoslezský kraj PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-06-25	n-1159/04-005134
Rada školy		Není zřízena.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.