



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Tábor, Helsinská 2732

Adresa: Helsinská 27 32, 390 05 Tábor

Identifikátor školy: 600064891

Zřizovatel: Město Tábor, Žižkovo náměstí 2, 390 15 Tábor

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání orientační inspekce: 23. - 25. a 29. květen 2000

Čj.	077 150/2000-2555
Signatura	og7ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve výuce jsou ve školním roce 1999/2000 realizovány 3 učební plány. Ve všech třídách a ročnících I. stupně probíhá výuka dle UP čj. 16847/96-2. V 6. – 8. ročníku v A třídách je realizován modelový UP čj. 21968/96-22 s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, ve třídách paralelních UP čj. 16847/96-2. V 9. ročníku se provádí výuka podle UP čj. 18730/91-20.

Český jazyk

Hospitace se uskutečnily u 4 vyučujících. Všechny mají pedagogickou a odbornou způsobilost. Výuka probíhá podle platných dokumentů. Tematické plány obsahují rozpis učiva pro jednotlivé ročníky. Vyučující v nich reagují na aktuální stav výuky v jednotlivých třídách. Jsou schopni dokladovat aktuální změny v obsahu učiva.

Hodinová dotace ve sledovaných třídách byla zvýšena ve shodě s kompetencemi ředitelky školy na 5 vyučovacích hodin týdně. Vedení školy podporuje výuku českého jazyka, neboť chce, aby žáci uspěli u přijímacích zkoušek na střední školy. Vychází z aktuální podoby přijímacích zkoušek. Důraz se proto klade na mluvnické učivo, jemuž se věnují 3 hodiny týdně, zatímco literárnímu a slohovému po jedné hodině. Některé učitelky nesprávně pochopily toto rozdělení jako ředitelčin příkaz a striktně jej dodržují. Mají pak při ztrátách hodin potíže s dodržováním tematického plánu. Málo času je potom věnováno komunikační výchově, výcviku v mluvených a psaných projevech.

Během sledovaných hodin nebyla zaznamenána diferenciací učiva a individuální práce se žáky s vývojovými poruchami v učení, i když jich do školy dochází značný počet. Péče je jim věnována mimo vyučování. Respektování jsou při pravopisných cvičeních a diktátech. Také slohové práce jsou hodnoceny na základě jejich individuálních schopností.

V systému výuky je preferováno jazykové vyučování, kladen důraz na pravopis. Diktáty a pravopisná cvičení však nejsou důsledně vyhodnocovány, nevyvozují se postupy pro další pravopisný výcvik (žáci opakují stále tytéž chyby).

Vyučující pracovaly v hodinách většinou celou třídu. Komunikace v jednotlivých hodinách však probíhala jen s některými žáky, ostatní nedávali pozor, účastnili se vyučování pasivně.

Při individuálním zkoušení nebyla zbývajícím žákům zadávána žádná individuální práce. V převážné části hodin bylo učivo předkládáno poměrně nezajímavě a s přemírou teorie. Učitelky pospíchaly, neboť chtěly splnit naplánované úkoly a učivo. Žáci měli možnost jen odpovídat na kladené otázky, poslouchat výklad učitelek, plnit jejich požadavky. Vyučující se spokojovaly s jednoslovnými a jednoduchými odpověďmi. Žákům byly kladeny výkonové cíle, důraz byl položen na paměťné znalosti. Pokud v některých hodinách četli své práce, nevyvozovaly učitelky ze zjištěných nedostatků poučení.

V jedné z hodin mluvnice dominovala také učitelka, ale žáci dostali mnoho příležitostí samostatně pracovat. Velmi dobře odhadla trvání jednotlivých činností a vyčlenila dostatek času na opravu a vyhodnocení práce žáků. Nejefektivnější byla jedna ze slohových hodin, která navazovala kontinuálně na předchozí vyučování. Žáci byli naplánovanými úkoly aktivizováni, měli možnost uplatnit své nápady. Při čtení svých prací prokázali dobré stylistické dovednosti a schopnost vystupovat na veřejnosti. Učitelka připravila mnoho dokumentárního a návodného materiálu, který mohli žáci vhodně využívat.

Vyučující se málo věnovaly individuálním potřebám žáků. Při samostatné práci jim nepomáhaly a neposkytovaly účinnou pomoc. Chyběla průběžná kontrola práce žáků. Učitelky pak často nevěděly, co žákům činí potíže. Nemohly činit závěry, zda učivo bylo zvládnuto, nemohly vyvodit poznatky do dalších hodin.

Ve vyučování nebyly použity normativní jazykové příručky, i když by výuce výrazně pomohly. Žáci byli nenásilně vychováni ke čtenářství. Vyučující jim neformálně rozšiřovaly kulturní rozhled.

Hodnocení znalostí a dovedností žáků bylo objektivní. Učitelky pravidelně kontrolují a opravují vesměs pěkně upravené písemné projevy žáků. Nevěnují dostatečnou pozornost hodnocení verbálního projevu žáků.

Během hospitací se neobjevily v hodinách známky negativních projevů. Vztahy v hodinách byly velmi přátelské. Žáci měli kdykoliv možnost položit jakoukoliv otázku. Dostali vždy precizní a vyčerpávající odpověď. Pozitivní vliv na výuku mělo vystupování vyučujících a jejich přirozená autorita. Kladný příklad dávaly žákům i svou spisovnou mluvou. Během hodin nebyly zaznamenány projevy nevhodného chování žáků.

Výuka českého jazyka má dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schválených vzdělávacích programů, je zajištěna návaznost výuky předmětu mezi ročníky. Jazyk je vyučován také formou kroužků a nepovinného předmětu. Příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami.

Na výuce se podílí 5 učitelek bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost v žádném případě neovlivňuje kvalitu výuky. Předmětová komise má vypracován plán práce, který se zabývá návazností výuky mezi ročníky, sleduje harmonogram soutěží a akcí s vazbou na angličtinu a celkově koordinuje výuku jazyka. Učebnice jsou z vydavatelství SPN a. s. a z SPN. Ve výuce je využíván časopis R+R. V konverzační soutěži v okresním kole obsadili žáci školy první místo v kategorii 6. a 7. ročníků.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené a realizované. Ve 4. a 5. ročníku byly vhodně zařazeny aktivity, které poutaly zájem a pozornost žáků, odstraňovaly únavu a zapojovaly je do provádění připravených, velmi dobře motivovaných úkolů. Pracovní kázeň žáků ve třídách 6. – 9. ročníku byla též velmi dobrá. Spolupráce žáků při realizaci promyšleně připravené stavby hodin byla vhodně podporována nenápadnou a velmi dobrou motivací se strany vyučujících. Hlavním způsobem výuky byla přímá práce, kterou doplňovala samostatná činnost žáků s důsledně prováděnou kontrolou. Organizace činností v hodinách umožňovala zapojení všem žákům, kteří byli promyšleně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Hodnocení práce žáků bylo zaměřeno pozitivně s navazující činností k odstraňování vzniklých nedostatků. Výslovnost žáků byla velmi dobrá, konverzační schopnost a pohotovost také. Písemnostem žáků je věnována pozornost, v žákovských slovnících je vedena transkripce výslovnosti. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Ve sledovaných hodinách byla komunikace učitelů se žáky založena na vzájemné důvěře a respektování. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. K výuce jazyka projevovali žáci pozitivní vztah. Verbální a neverbální komunikace učitelek se žáky byla velmi dobrá.

Výuka anglického jazyka má velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Zápisy v třídních knihách potvrzují plnění učebních osnov předmětu. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené cíle. Učivo plynule navazovalo na dříve probrané učivo. Učitelky měly vypracovány tematické plány.

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny. Výuka byla zajištěna na 2. stupni učitelkou

s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na 1. stupni učitelkami s pedagogickou způsobilostí. Na kvalitu výuky na 1. stupni neměla tato skutečnost negativní vliv.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Výuka probíhala v kmenových třídách, kde s výjimkou 5. ročníku (nástěnka s mluvnickými jevy) nebylo pro výuku předmětu žádné vybavení. Všechny pomůcky i didaktickou techniku bylo nutno do tříd nosit.

Výuka byla ve všech hodinách účelně řízena. V úvodu hodin byl žákům oznámen cíl hodiny a po něm následoval výcvik konverzace. Důraz ve všech hodinách byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Někdy byl v průběhu výuky využíván mateřský jazyk i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné. Respektovány byly didaktické zásady a plně byl využit vyučovací čas. Použité učební pomůcky a magnetofonové nahrávky vhodně doplňovaly a podporovaly připravený program. Byl ponechán dostatečný prostor k procvičení a upevnění učiva. Zejména na 1. stupni byly do průběhu výuky zařazeny hry a soutěže. Jejich využití zvyšovalo aktivitu a zájem žáků. V závěrech hodin bylo učivo shrnuto a procvičeno. Domácí úkoly jsou žákům zadávány pravidelně.

Žáci byli v hodinách průběžně pozitivně motivováni. Při samostatné práci jim učitelky poskytovaly potřebnou podporu a pomoc. Všechny písemné projevy žáků na 1. stupni byly velmi pečlivě a soustavně kontrolovány i hodnoceny. Na 2. stupni byla jejich kontrola občasná. Počet známek v žákovských knížkách žáků byl dostatečný, spektrum známek bylo pestré.

Osobnost žáků byla vyučujícími ve všech hodinách respektována.

Celkově má výuka německého jazyka velmi dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s učebním plánem školy. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech učitelů. Z kontroly třídních knih, tematických plánů učitelů a sešitů žáků vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Všichni učitelé jsou pro výuku matematiky odborně i pedagogicky způsobilí a většinou mají víceletou pedagogickou praxi. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v příjemném prostředí. Atmosféra ve třídách vytvářela velmi dobré podmínky pro výuku. Většina hospitovaných hodin byla strukturována s ohledem na věk, potřeby a možnosti žáků. Kmenové třídy, ve kterých probíhalo vyučování, jsou prostorné, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Některé byly málo podnětně vyzdobené. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Výpočetní technikou je škola velmi dobře vybavena. Má k dispozici 2 odborné učebny výpočetní techniky. V obou jsou počítače zapojené do sítě. V jedné z nich mohou žáci využívat Internet. Ve sledovaných hodinách nebyly počítače využity. Vybavení didaktickou technikou je běžné, přístroje nejsou většinou umístěny ve třídách.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládala frontální způsob výuky.

Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni vyučujícími k aplikaci získaných vědomostí, k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolě. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Ve větší části sledovaných hodin byl žákům vytvořen prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Ojedinele byla při této činnosti využita vnitřní diferenciací. Málo prostoru bylo věnováno počítání z paměti a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu. Ve

většině sledovaných hodin byl efektivně využit vyučovací čas.

Ve dvou sledovaných hodinách byla účelně využita didaktická technika (zpětný projektor), zařazena byla skupinová práce. Pro žáky byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem.

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů byly ve většině hodin kladeny vyšší nároky na samostatnost žáků, na pochopení vztahů a souvislostí, na aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

Během samostatné práce poskytovaly učitelky dle potřeby individuální radu a pomoc žákům. Jejich činnost a znalosti v průběhu hodiny hodnotily převážně motivujícím způsobem. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Pisemnosti žáků jsou přehledné, jejich grafická úprava je ve většině tříd na dobré úrovni, učitelky je pravidelně sledují.

Vzájemná komunikace v hodině probíhala podle stanovených pravidel, která byla oboustranně respektována. Otázky byly žákům kladeny srozumitelně. Pro formulaci odpovědi měli žáci dostatek času. V některých hodinách bylo věnováno málo pozornosti přesnému vyjadřování a rozvoji komunikativních schopností žáků.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na stručně a jednoznačně formulované pokyny učitelek, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Při výuce byli převážně aktivní, pozorní a ukáznění.

Kvalitu výuky matematiky lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Chemie, přírodopis

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu čj. 16847/96-2 a používaným osnovám pro rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22. Celoroční příprava výuky se opírá o přehledné tematické plány učiva. Probrané učivo, které je zapsáno v třídních knihách, odpovídá obsahově i časově stanovenému plánu. Laboratorní práce jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům.

Výuku chemie zajišťuje jeden učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuku přírodopisu zajišťují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Cíle hospitovaných hodin odpovídaly záměrům vzdělávacího programu Základní škola. Program hodin dobře spojoval teoretické poznatky s praxí. Výběr učiva a zvolené formy práce vyhovovaly psychickým potřebám žáků. Předkládané učivo bylo vhodně přizpůsobené věku žáků, bylo dobře využitelné v praxi a pro žáky bylo zajímavé. Prvky činnostního učení a možnost samostatného učení žáků vlastním pracovním tempem byly využity spíše ojediněle. Vhodně byla podporována a využívána schopnost žáků vést samostatné poznámky. Výuka byla realizována v odborných učebnách, které sousedí s kabinetem. Množství pomůcek umožňovalo zařazovat skupinovou a individuální práci. Všechny sledované hodiny byly přiměřeně spojeny s využíváním názoru. Žáci znali program hodin a cíle práce. To jim umožňovalo pracovat s porozuměním a soustředěním. Základní vyučovací metodou byl výklad vyučujících doplněný otázkami. Vedení rozhovoru bylo pojato jako problémové učení s využitím abstrakce, dedukce a indukce. V přírodopisu se více dařilo využívat učebnice. Výuka navazovala na zkušenosti žáků a poskytovala jim nové poznatky.

Motivace žáků byla založena především na výběru zajímavého učiva a jeho spojitosti s praktickými poznatky. Snaha žáků a jejich zodpovědný přístup k práci byly vyučujícími pozitivně hodnoceny.

Komunikace vyučujících se žáky byla srozumitelná, odborně správná a výstižná. Žáci respektovali stanovená pravidla práce a chování.

Úroveň výuky chemie a přírodopisu lze hodnotit jako velmi dobrou.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno dodržování učebních osnov. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny přiměřené výukové cíle. Učivo plynule navazovalo na předcházející učivo.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Na 1. stupni probíhala výuka v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné učebně s velmi dobrým materiálním vybavením. Byla účelně řízena. Respektovány byly didaktické zásady a plně byl využit vyučovací čas. Důraz byl položen na rozvoj zpěvních dovedností žáků. Byla zařazena průpravná cvičení a kromě jedné třídy využit doprovodný nástroj. V této třídě v důsledku absence zpěvní opory docházelo k intonačním nedostatkům.

Při výkladu byly zařazovány ukázky uměleckých děl, kopírované texty písní a portréty hudebních skladatelů. Kladem hodin bylo střídání jednotlivých činností a zařazení tanečních a rytmicky pohybových prvků do výuky. Aktivita žáků v 8. ročníku byla nízká, neboť v hodině dostávali málo příležitostí k uplatnění vlastního názoru a zkušeností. Ve všech hodinách chybělo opakované zdůraznění hygienických návyků při zpěvních činnostech (držení těla, nádechy, otevírání úst, frázování).

Počet známek v žákovských knížkách odpovídal hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. úroveň.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky jsou vynikající. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Kvalitu vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Záměry školy vycházejí z rozboru podmínek a prostředí, ve kterém je škola umístěna. Plánování vychází z analýzy současného stavu a plány střednědobé i roční odpovídají stanovené koncepci. V úkolech plánu je vždy v jedné třídě 6. a 9. ročníku realizovat rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů, pokračování výuky informatiky a modernizace učebny s výpočetní technikou, udržení velmi dobré znalostní a vzdělanostní úrovně žáků. Plánování tvoří ucelený systém, který sleduje všechny činnosti školy. Schválené učební plány jsou rozpracovány tak, aby co nejlépe vyhovovaly zájmům a potřebám žáků. Nabídka nepovinných předmětů a kroužků je bohatá, pestrá a pohotově reaguje na zájem žáků. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování mají učitelé vypracovány individuální plány.

Organizování

Ředitelka školy deleguje na pracovníky příslušné pravomoci, kompetence jsou jasně vymezeny a celá organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Dokumentace školy týkající se výchovně vzdělávací činnosti je řádně vedena. Osobní data a informace důvěrného rázu o žácích a učitelích jsou dobře zajištěny proti zneužití. Přenos informací uvnitř školy je rychlý a operativní. Organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Dvakrát ročně jsou schůzky třídních učitelů s rodiči žáků. Pokud se rodiče problémových žáků nezúčastní, jsou informováni dodatečně písemnou formou. Po vzájemné dohodě jsou poskytovány informace dle potřeby a zájmu rodičů. Připomínky rodičů i žáků jsou brány v potaz, na dobře viditelném místě je schránka, do které mohou připomínky v písemné formě vhazovat. Na veřejnosti se škola prezentuje články v regionálním tisku, dvakrát ročně uskutečňuje besídku žáků školy, pořádá Den otevřených dveří, ve kterém má rodičovská veřejnost možnost si prohlédnout všechny prostory školy. Na začátku školního roku jsou ve třídách 1. a 2. ročníku realizovány “veřejné hodiny”, v nichž mohou být přítomni rodiče žáků. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována dle díkce zákona, poskytuje dostatek informací. Byla zaslána zřizovateli a školskému úřadu. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou konkrétní, jednoznačná.

Vedení a motivování pracovníků

V této části řízení převažuje výrazně dohoda nad direktivním způsobem. Celé řízení navazuje na plánování a kontrolu, je pružné a účinné. K profilaci školy jsou promyšleně využívány odbornost členů pedagogického sboru, schopnosti pracovníků a jejich náměty. Výrazně to je patrné ve výborné estetické úrovni interiéru školní budovy i jejího okolí. Pomoc začínajícímu učitelé je dobře a efektivně zorganizována. Ředitelka školy má vytvořen systém pro hmotné a morální stimulování pracovníků, kritéria pro hodnocení jsou pracovníkům známá. Vyhodnocování je realizováno 4krát ročně. Sebehodnocení školy je součástí výroční zprávy.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy systematicky provádí kontrolu vůči celé organizační struktuře. Plán kontrolní činnosti je součástí plánu školy. Zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, kde počet provedených hospitací odpovídá jejich počtu v plánu práce a koresponduje s velikostí a rozsahem výchovně vzdělávací činnosti. Průkazným způsobem je prováděna kontrola pedagogické dokumentace, kontrola práce předmětových komisí, třídních učitelů a výchovného poradce. Předmětem kontroly jsou tematické plány učitelů a plnění osnov. Kontrolním písemným pracím z matematiky a českého jazyka a zejména analýze jejich výsledků je věnována patřičná pozornost. Provoz školy a její hospodaření jsou ředitelkou pravidelně sledovány. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednány s pracovníky a operativně jsou realizována opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hodnocení kvality řízení

Plánování lze hodnotit jako velmi dobré. Organizování výchovně vzdělávací činnosti, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou také velmi dobré.

Kvalitu řízení je možné hodnotit jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je školní družina. V tomto školním roce má 3 oddělení. Dokumentace je řádně vedena. Provoz zajišťují odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky.

Ve školní jídelně, která je další součástí školy, je estetické a výchovně motivující prostředí. Ke kulturnosti stolování přispívá dobrá organizace výdeje stravy a jednání a chování dospělých strážníků. Na provozu se podílí 9 pracovníků, průměrně denně vydávají 480 obědů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Plán práce školy.
- Tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů.
- Dokumentace k činnosti předmětových komisí pro sledované předměty.
- Hospitační záznamy ředitelky školy jejích zástupců.
- Hospitační záznamy inspektorů.
- Dokumentace a individuální plány práce pro integrované žáky.
- Žákovské písemnosti.
- Dokumentace školní družiny dle vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností lze hodnotit výchovně vzdělávací činnost školy ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou. Řízení školy je možné hodnotit taktéž jako velmi dobré. Spolupráce mezi součástmi školy je velmi dobrá. Výuka ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů svou kvalitou a technickým zázemím přispívá k žádoucí profilaci školy. Přístup zřizovatele k potřebám a požadavkům školy lze označit jako vstřícný.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 14. června 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .20. června 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PaedDr. Alena Heršálková

Alena Heršálková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-07-04	167/2000
Zřizovatel: MěÚ Tábor, Žižkovo náměstí2, 390 15 Tábor	2000-07-04	168/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.