



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI-141/10-L

**Název školy:** **Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy,  
Valdštejská 253, okres Česká Lípa -  
příspěvková organizace**

**Adresa:** Valdštejská 253, 472 01 Doksy

**Identifikátor:** 600 074 919

**IČ:** 70698511

**Místo inspekce:** Valdštejská 253, 472 01 Doksy

**Termín inspekce:** 6. – 9. duben 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy, Valdštejská 253, okres Česká Lípa - příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v oblasti Výchovy ke zdravému způsobu života.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické gramotnosti.

## Charakteristika školy

Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy, Valdštejská 253, okres Česká Lípa - příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti ročníky. Zřizovatelem školy je Město Doksy. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Od 1. září 2007 se součástí školy stala speciální třída, ve které se vzdělávají žáci z více ročníků. V odloučeném pracovišti na Náměstí republiky 47 se nachází školní družina. Kapacita základní školy je 620 žáků, školní družiny 75 žáků, školní jídelna má kapacitu 700 jídel. Aktuální počet žáků základní školy (dále ZŠ) byl ke dni inspekce 482. Průměrná naplněnost školy činila 78 %. V posledních třech letech počet žáků mírně klesá.

V současné době výuka probíhá v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „Škola školou“ č.j.: ZŠ 400/09 ,ve zbývajících ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/97-2 ve znění pozdějších úprav. V jedné třídě se žáci učí podle Školního vzdělávacího programu vytvořeného podle přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP pro LMP) a podle vzdělávacího programu Zvláštní škola č.j 22 980/97-22 ve znění pozdějších úprav.

Hlavní budova školy se nachází v klidné části obce obklopená zelení. Areál školy je tvořen, kromě zmiňované hlavní budovy z roku 1958, také sportovní halou vybudovanou v roce 1980, víceúčelovým sportovním hřištěm a školní zahradou. Kromě žáků z Doks je škola spádovou především pro žáky z okolních obcí (Staré Splavy, Břehyně, Obora...), ale i pro žáky z nespádových obcí (Vrchovany, Jestřebí, Dubá...). Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se zaměřuje na zdravý životní styl žáků, sportovní aktivity a environmentální výchovu, což jí umožňují podmínky dané lokalitou a tradicí. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky z jiných minorit. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrou nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Aktuální informace o škole lze získat na webových stránkách školy, prostřednictvím žakovského časopisu „Záškolák“ a Dokského zpravodaje. Od roku 2005 prochází škola rozsáhlou etapizovanou rekonstrukcí, která má postupně vyřešit v současnosti již nevyhovující stav školních budov a přilehlého sportovního areálu. V nedávném období došlo k zateplení a výměny oken v celé budově školy. Pro žáky i pedagogy tak postupně vznikají optimální podmínky pro výchovu i vzdělávání. Škola je bezbariérová.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek základní školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, finančního vypořádání dotací poskytnutých ze SR i zřizovatele, rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivá období roku 2007 až 2009. Hospodářský výsledek za jednotlivé roky 2007, 2008 a 2009 vykazuje zisk, nejvyšší byl v roce 2009. Porovnáním finančních prostředků přidělených v jednotlivých letech ze státního rozpočtu (SR), od zřizovatele Města Doksy a ostatních zdrojů (příspěvky od rodičů, stravné aj.) je zřejmé, že škola byla financována ze 77 - 79 % ze SR. Podíl zřizovatele na financování školy byl od 15 - 17 % a ostatní (vlastní) zdroje tvořily 5 - 6 % podílu celkových zdrojů školy Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na jednoho žáka je uveden v tabulce, a to v porovnání skutečností let 2007 až 2009.

v Kč

<b>Jednotky výkonu</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Počet přepočtených žáků ZŠ (jednotek výkonu)	507	514	497
<b>Celkové NIV na žáka</b>	41 574	43 722	45 882
Přímé náklady na vzdělávání na žáka	32 020	34 657	34 246
Účelové dotace ze SR na žáka	0	191	2 537
<b>Celkové dotace ze SR na žáka</b>	32 020	34 848	36 783
Dotace od zřizovatele na žáka	7 022	6 586	7 056
Účelové dotace ÚSC na žáka	0	0	21
Ostatní zdroje na žáka	2 534	2 391	2 395
<b>Celkové zdroje na žáka</b>	41 576	43 825	46 255

SR- státní rozpočet

NIV- neinvestiční výdaje

ÚSC- územně správní celek

**Celkové neinvestiční výdaje (dále NIV) na jednoho žáka se v roce 2009 zvýšily oproti roku 2007 o 4 308,- Kč, tj. o 10,36 %. Zvýšení celkových zdrojů na jednoho žáka ve stejném období činilo o 4 679,- Kč, tj. o 11,25 %.**

Hlavním a největším zdrojem ZŠ jsou v hodnoceném období dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR – na platy a odvody. V letech 2008 a 2009 byla organizaci poskytnuta účelová dotace ze SR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a současně i v roce 2009 byly organizaci poskytnuty finanční prostředky na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V roce 2009 organizace dále obdržela finanční prostředky na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika). Účelové dotace byly v plné výši vyčerpány. V roce 2009 byly škole poskytnuty dvě účelové dotace z rozpočtu Libereckého kraje - na zajištění dopravy žáků na Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí 2009 a na zajištění dopravy žáků a pedagogického doprovodu na Veletrh dětské knihy 2009. V průběhu sledovaného období 2007-2009 bylo v průměru 99,98 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze SR a minimální část z ostatních zdrojů od zřizovatele (mimořádná odměna za úklid). Ostatní platby za provedenou práci byly v roce 2008 a 2009 hrazeny částečně ze SR (15 %). Ve sledovaném období byly OPPP převážně hrazeny z ostatních zdrojů od zřizovatele (57 %)

a z hospodářské činnosti školy (28 %). Z ostatních prostředků za provedenou práci (dále OPPP) byly na dohodu propláceny převážně práce školníka a uklízeček nad rámec jejich pracovních povinností – úklid po rekonstrukci školy. Náklady na úhradu výdajů za učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly v jednotlivých letech hrazeny 100 % ze SR.

Druhým největším zdrojem financí jsou dotace od zřizovatele, který zajišťuje všechny provozní náklady organizace a drobné opravy. Od roku 2005 škola prochází celkovou rekonstrukcí s plánovaným rozpočtem 142 mil. Kč. Rekonstrukce je zajišťována prostřednictvím zřizovatele za pomoci investičních dotací od Ministerstva financí. V roce 2007 a 2009 byla rekonstrukce hrazena i z finančních prostředků zřizovatele, v roce 2007 i z prostředků Krajského úřadu Libereckého kraje.

V roce 2008 obdržela organizace věcný sponzorský dar (notebook) ve výši 18 800,- Kč. O rozvojové projekty škola žádala, ale nebyly schváleny.

Dle zahajovacích výkazů za školní rok 2007/2008 až 2009/2010 se počty žáků ZŠ snížily, došlo k poklesu o 38 žáků. Průměrná naplněnost kapacity základní školy byla v období let 2007 až 2009 zaznamenána ve výši 80 %. V letech 2007 až 2009 dochází k nárůstu nákladů i jednotlivých druhů zdrojů.

**Výše celkových neinvestičních nákladů školy zaznamenala v letech 2007 až 2009 nárůst o 1 725 490,- Kč, tj. o 8, 18 %. Celkové zdroje se v roce 2009 navýšily oproti roku 2007 o 1 909 856,- Kč, tj. o 9,06 %.**

*Z hospodaření organizace (výkaz zisku a ztráty – rok 2007, 2008 a 2009) je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí dobré podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu.*

## Hodnocení základní školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělání

Škola informuje rodičovskou veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Všechna rozhodnutí ředitele o přijímání ke vzdělávání, přestupech žáků a odkladech školní docházky mají požadované náležitosti dle platných právních předpisů. Agenda správního řízení je na velmi dobré úrovni. Školní matrika byla ke dni inspekce vedena současně v elektronické a písemné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahovaly údaje o žácích vymezené školským zákonem.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) v České Lípě a v Mladé Boleslavi eviduje škola v tomto školním roce devět integrovaných žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU). Pro tyto integrované žáky má škola vytvořeny individuální vzdělávací plány, které splňují legislativou požadované náležitosti. I ostatním žákům, kteří vyžadují speciální péči, věnuje škola potřebnou pozornost. Žáci obou stupňů mají možnost využít nabídku logopedické a dyslektické nápravy, kterou zajišťují pedagogové s příslušným odborným vzděláním přímo ve škole. Individuálně se těmto žákům věnují kromě třídních učitelů také ostatní vyučující během výuky. Zároveň orientují rodiče na odbornou pomoc ve školských poradenských zařízeních. V případě žáků se specifickým postižením škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci a v Jablonci nad Nisou. Přístupy k žákům s riziky neúspěšnosti jsou obsaženy také v ŠVP. U žádného žáka školy nebylo diagnostikováno mimořádné nadání.

Školní a kariérové poradenství zabezpečují plánovitě dvě výchovné poradkyně pro 1. a pro 2. stupeň. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň má požadovanou specializaci. Současně je ve škole zřízena i funkce metodičky sociálně patologických jevů. Tato metodička si potřebné vzdělání dokončuje. Vedení školy spolu s výchovnými poradkyněmi a metodičkou sociálně patologických jevů se podílejí na vytváření rovných podmínek při ukončování vzdělávání pro všechny žáky školy, na zajištění pomoci při změně vzdělávacího programu pro žáky, kteří přecházejí z jiné školy a další požadavky jejich zákonných zástupců. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany a ničení školního majetku.

***Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zachovává a podporuje je kvalitním způsobem. Školní a kariérové poradenství je na dobré úrovni. Preventivní strategie školy je promyšlená a účinná.***

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola školou“ odpovídá požadavkům školského zákona a je plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Na tvorbě ŠVP se podílel celý pedagogický sbor. Dokument byl projednán ve školské radě i na pedagogické radě a je zveřejněn na přístupném místě. Vzdělávání ve škole je postupně inovováno dle zásad a cílů školského zákona.

Strategie a plánování vychází ze Strategického plánu rozvoje školy 2008 - 2013, na který navazují další kvalitně zpracované dokumenty k plánování a řízení školy. Ředitel školy projednává s pedagogickou radou zásadní pedagogické dokumenty. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i výroční zprávy jsou schvalovány školskou radou.

Ředitel školy splňuje všechny zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti podle platných předpisů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) má podporu ve vedení školy. Ředitel úzce spolupracuje se školskou radou, zabývá připomínkami a stanovisky školního žákovského parlamentu i se sděleními ze schránky důvěry.

***ŠVP je plně v souladu se školským zákonem a s RVP ZV. Systém plánování a řízení školy je funkční. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Své právní povinnosti plní dle požadavků platné školské legislativy. Pozitivní je směřování školy k inkluzivnímu vzdělávání.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ve škole působilo ke dni inspekce celkem 31 pedagogických pracovníků včetně dvou vychovatelek školní družiny a asistenta pedagoga. Devadesát procent splňovalo požadavky odborné kvalifikovanosti. Plánovitě DVPP je směřováno převážně na podporu realizace ŠVP, využívání informačních technologií a inovativních metod činnostního učení. Občas však naráží na problém vzdálenosti vzdělávacích center. Odborná kvalifikovanost a zkušenosti vyučujících jsou respektovány a využívány.

Atmosféra školy je příznivá. Estetické prostředí školy vytvářejí učitelé spolu s žáky. Nápaditou výzdobou a žákovskými pracemi je navozeno podnětné edukační prostředí. Prostorové podmínky jsou pro vzdělávání žáků vyhovující, třídy jsou většinou prostorné, světlé a účelně zařízené. Kromě kmenových tříd má škola k dispozici speciální učebny pro výuku všech odborných i výchovných předmětů. Vybavení těchto učeben je na dobré úrovni včetně dostatečného množství vhodných didaktických pomůcek. Fond učebnic i odborných

publikací umožňuje zdárnou realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Vyučující mají možnost využívat jednu interaktivní tabuli a dvě počítačové učebny. Školní knihovna s čítárnou vytvářejí ideální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve všech učebnách je výškově nastavitelný nábytek. K uskutečňování sportovních aktivit mají žáci k dispozici kromě dvou tělocvičen také venkovní sportovní areál s travnatým povrchem.

***Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s prioritami školy a podporuje naplňování ŠVP. Materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh vzdělávání**

Výuka na 1. stupni sledovaná inspekčními hospitacemi probíhala v klidné, nestresující atmosféře navozené nápaditou motivací. Pracovní tempo bylo přiměřené potřebám žáků daného ročníku. Žákům, kteří nedosahovali požadovaných výsledků, byla poskytována vhodná individuální podpora. Pro výuku bylo charakteristické časté střídání činností doplněné prací ve skupině nebo ve dvojicích, případně zadáváním problémových úloh. Při práci ve skupině byli žáci vedeni ke vzájemnému respektu a spolupráci. Vhodně zařazovaná relaxace podporovala aktivitu žáků. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy, při práci s textem byl kladen důraz na porozumění, logické uvažování. V jedné třídě 2. ročníku probíhala výuka čtení formou projektového vyučování se zaměřením na život živočichů. Žáci pracovali ve skupinách, ve kterých zpracovávali informace získané z různých zdrojů (internet, encyklopedie, osobní zkušenosti...), které poté přenášeli na prezentační mapu. Ke zpracovávání informací a následné zpětné vazbě na připravených pracovních listech používali ICT techniku (notebooky). Shlédnutou vyučovací jednotku bylo možné hodnotit jako příkladnou.

Pro průběh vzdělávání na 2. stupni bylo dle provedené hospitační činnosti převážně charakteristická frontální výuka s důrazem kladeným na znalosti žáků. Používané metody a formy práce vytvářely malý prostor pro aktivní přístup žáků k vyučování a všestrannému rozvoji klíčových kompetencí. Nejčastěji volenou formou bylo návodné kladení otázek učitelem. V menším počtu hodin dokázali učitelé i na 2. stupni žáky zaujmout vhodným využíváním mezipředmětových vztahů a následnému vedení k přemýšlení a vyvozování vlastních závěrů. Při výuce bylo postupováno přiměřeným tempem, které odpovídalo věku a možnostem žáků. Pokud dostali žáci prostor, tak se zpravidla ochotně zapojovali do nabízených činností. Komunikace mezi nimi a vyučujícími probíhala v atmosféře otevřenosti a vzájemné důvěry.

Hodnocení používané učiteli prvního i druhého stupně bylo převážně slovní ve formě pochvaly za odvedenou práci s následným záznamem do žakovských knížek. Cílem hodnocení bylo motivovat žáky k další činnosti. Na 1. stupni bylo někdy prováděno formou bodů v rámci celotřídní hry. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno v menší míře.

***Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků. Metody, formy a prostředky uplatňované ve sledovaných hodinách vytvářely předpoklady pro úspěšný rozvoj většiny klíčových kompetencí především na 1. stupni. Určité rezervy byly shledány v uplatňování sebehodnocení žáků a v četnosti využívání ICT techniky.***

## **Partnerství**

Z vlastního hodnocení školy vyplývá, že se aktivně zapojuje do života města. Rodiči a veřejnost je vnímána pozitivně. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Školská rada se schází pravidelně. Termíny setkání vycházejí z potřeb školy. Příznivý vliv na život školy má i spolupráce s místními společenskými a sportovními organizacemi. V oblasti kulturní to jsou především Městská knihovna v Doksech a Vlastivědné muzeum v České Lípě. K aktivně spolupracujícím sportovním organizacím patří místní TJ Dynamo Doksy, ale i sportovní oddíly v České Lípě. V rámci environmentální výchovy vzdělávání a osvěty (dále EVVO) škola spolupracuje se Správou CHKO Kokořínsko, s Vlastivědným muzeem v České Lípě, Městskými lesy v Doksech, nadací Jizerské hory a dalšími.

***Partnerské vztahy jsou na standardní úrovni a podporují realizaci školního vzdělávacího programu.***

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola začlenila výchovné a vzdělávací strategie jako východisko pro utváření klíčových kompetencí žáků do svého ŠVP. Ve sledované výuce byl vytvářen základ k postupnému rozvíjení vybavenosti žáků většinou kompetencí a jejich podpoře se souvisejícími gramotnostmi, zejména gramotností čtenářskou, matematickou, práci s textem a logickým uvažováním. Funkční gramotnost žáci rozvíjeli vzájemnou komunikací s vyučujícím, dokázali reagovat na problémové otázky, prokazovali schopnosti a dovednosti k třídění informací a aplikaci poznatků. K formování klíčových kompetencí napomáhá bohatá nabídka volitelných předmětů i další související aktivity nabízené školou.

***Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků a snaží se cíleně podporovat postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola sleduje míru úspěšnosti svých žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výstupy vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují a ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány, projednávány a na jednáních pedagogické rady jsou přijímána potřebná opatření k eliminaci příčin neúspěchu. Škola sleduje úspěšnost žáků zapojením se do testování prováděného společnostmi CERMAT, SCIO, PISSA a TIMSS. Testování probíhá dle potřeb v pátém, sedmém a devátém ročníku. V letošním školním roce se umístili žáci devátého ročníku v rámci testů SCIO z matematiky a německého jazyka mezi 10 % nejlepších škol v České republice.

Žáci školy jsou úspěšní též ve vědomostních i sportovních soutěžích, a to jak na oblastní, tak i okresní úrovni. Škola se dlouhodobě zabývá sběrem a separací odpadů (papír, PET láhve) a sběrem léčivých rostlin. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a jejich úspěšnosti jsou přehledně uváděny ve výročních zprávách školy.

***Žákům, jejichž úspěšnost sleduje škola v celém vzdělávacím cyklu, je poskytována kvalitní příprava pro další vzdělávání.***

## **Výchova ke zdravému způsobu života**

Výchova ke zdravému způsobu života je obsažena ve vzdělávacích cílech školy. Minimální preventivní program má za úkol rozvíjet osobnost žáka a podílet se na osvětové činnosti v oblasti zdravého životního stylu. Určitá témata jsou integrována do vzdělávacího procesu. Samostatný předmět výchova ke zdraví podporuje občanské kompetence. Dnem duševního

zdraví a programem proti šikaně škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí sociálních, personálních a komutativních.

Škola má velmi příznivé podmínky pro tělesnou výchovu, nabízí a umožňuje řadu sportovních aktivit, každoročně pořádá lyžařský kurz, plavání žáků 1. stupně a školu v přírodě. Na venkovním hřišti mají žáci možnost za příznivého počasí trávit přestávky. Škola se zařadila do projektu „Ovoce do škol“.

Pozornost věnovaná výchově ke zdravému stylu žáků podporuje směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci jsou pravidelně proškoleni v bezpečnosti při aktivitách školy. Počet úrazů je úměrná počtu žáků.

### **Matematická gramotnost**

Vyučující matematiky kromě jedné jsou odborně kvalifikovaní. Materiální podmínky pro výuku jsou dostatečné. Cíle v oblasti matematické gramotnosti (dále MG) jsou naplňovány. Je kladen důraz na osvojování znalostí a procvičování probíraného učiva. Metody a formy vedly k upevnění znalostí a rozvoji představivosti.

Na 1. stupni současně i k rozvoji dovednosti řešení problému a myšlení v logických souvislostech. Numerické výpočty byly prováděny z paměti. Žáci prokázali znalost numerického počítání na dobré úrovni. Praktické úlohy byly řešeny na především 1. stupni, kde žáci dokázali tvořit samostatně smysluplné slovní úlohy, zadávat početní operace i se správnou kontrolou. Většina zvládla výpočty s desetinnými čísly či písemné početní operace.

Na 2. stupni žáci správně používali rýsovací pomůcky. Nejméně polovina z nich ve sledovaných hodinách správně vypočítala obsah a obvod trojúhelníka a sestrojila jeho konstrukci. Nedostatek se projevil v dovednosti správného naměření úhlu a znalost úpravy výrazů s proměnnou.

Podpora neprospívajících i talentovaných je dostatečně školou zajišťována. Žáci se pravidelně zapojují do matematických soutěží Klokánek a Pythagoriáda. Účastní se i dalšího testování (SCIO, TIMMS, PISA a CERMAT).

### **Celkové hodnocení školy**

- *Činnost právnické osoby vykonávající činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou zpracované a účinné.*
- *Vedení školy účelně využívá materiální zdroje a finanční prostředky k realizaci ŠVP.*
- *Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona a umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP.*
- *Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována. Škola rozvíjí osobnost žáků pestrou nabídkou školních i mimoškolních činností.*



- ***Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP ZV je na dobré úrovni. Škola rozvíjí osobnost žáků. Zvolené metody a formy práce převážně respektovaly jejich individuální potřeby a ve sledovaných hodinách většinou podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání a chování.***

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy, Valdštejská 253, okres Česká Lípa - příspěvková organizace, včetně přílohy č. 1, schválená Zastupitelstvem města Doksy č. Z 71/09 ze dne 15. 10 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 1 867/2007-21 ze dne 14. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitelem příspěvkové organizace Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy, Valdštejská 253, okres Česká Lípa č.j.: KS/1524/03 ze dne 30. dubna s účinností od 1. května 2003 a na základě souhlasu Krajského úřadu Libereckého kraje č. j.: OŠM-403/03 – S ze dne 15. dubna 2003
4. Osobní plán ředitele školy (nedatováno)
5. Měsíční plány práce ve školním roce 2009/2010 (září – duben)
6. Koncepce rozvoje školy v letech 2003 - 2008
7. Strategický plán rozvoje školy na období let 2008 - 2013
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2009/2010 ze dne 2. 9. 2009
9. Organizační řád školy – část: 1. Organizační řád platný od 14. 3. 2005
10. Organizační řád školy – část: 02. Školní řád platný od 8. 4. 2009
11. Organizační řád školy – část: 17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 8. 4. 2009
12. Žákovské desatero (nedatováno)
13. Desatero dokského učitele (nedatováno)
14. Desatero k třídním schůzkám ze dne 14. 10. 2004
15. Plán práce výchovného poradce pro 1. stupeň na školní rok 2009/2010
16. Plán práce výchovného poradce pro 2. stupeň na školní rok 2009/2010
17. Plán DVPP 2009/2010 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2009
18. Kniha úrazů vedená od 11. 9. 1998
19. Zápisy z jednání školské rady od roku 2005
20. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období květen 2006 – září 2007 ze dne 15. 10. 2007
21. Program proti šikanování ve škole pro školní rok 2009/2010
22. Individuální vzdělávací plány pro devět žáků na školní rok 2009/2010
23. Minimální preventivní program ZŠ K. H. Máchy pro školní rok 2009/2010
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 30. 9. 2007, 2007/2008 ze dne 15. 9. 2008, 2008/2009 ze dne 14. 9. 2009

25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola školou“ platný od 1. 9. 2007
26. Vzdělávací program Základní škola č.j.: 16 847/97-2 ve znění pozdějších předpisů
27. Tematické plány pro školní rok 2009/2010 zpracované dle platných učebních dokumentů
28. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, 2008, 2009
30. Třídní výkazy třídy 1. A, 1 B, 3. A, 3. B, 6 A, 6. B, a 8. A, 8. B ve školním roce 2009/2010
31. Katalogové listy žáků třídy 1. A, 1 B, 3. A, 3. B, 6 A, 6. B, a 8. A, 8. B ve školním roce 2009/2010
32. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
33. Zápisy z pedagogických rad (provozních porad) vedené ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
34. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
35. Třídní knihy všech tříd
36. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. října 2006
37. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 3. října 2007
38. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 6. října 2008
39. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. října 2009
40. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 11. ledna 2008
41. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 14. ledna 2009
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 15. ledna 2010
43. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2007 ze dne 28. ledna 2008
44. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2008 ze dne 3. února 2009
45. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2009 ze dne 2. února 2010
46. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KULK-73523/2007)
47. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 ze dne 1. prosince 2008 (KULK-68716/2008)
48. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 po poslední úpravě k 30. 11. 2009 ze dne 30. listopadu 2009 (KULK-74128/2009)
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům pro rok 2007 ze dne 17. ledna 2008
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 20. ledna 2009
51. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 20. ledna 2009
52. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KULK 50227/2008) ze dne 9. září 2008
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2009 ze dne 20. ledna 2010
54. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2009 ze dne 8. ledna 2010
55. Účetnictví období 12/2007
56. Účetnictví období 12/2008

57. Účetnictví období 12/2009
58. Rozpočet na rok 2007, 2008 a 2009 od Města Doksy
59. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. února 2009
60. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 11268/2009) ze dne 25. února 2009
61. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 25334/2009) ze dne 24. dubna 2009
62. Poskytnutí finančních prostředků na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 38863/2009) ze dne 15. června 2009
63. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 (KULK 37864/2009) ze dne 9. června 2009
64. Finanční prostředky na rozvojový program „ Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika) na rok 2009 (KULK 73690/2009) ze dne 23. listopadu 2009
65. Finanční prostředky na rozvojový program „ Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika) na rok 2009 (KULK 26746/2009) ze dne 29. dubna 2009
66. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/2377/2009 ze dne 2. listopadu 2009 – Doprava žáků na veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí 2009
67. Závěrečné vyúčtování projektu (LK) ze dne 19. listopadu 2009 – doprava žáků
68. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/347/2009 ze dne 6. dubna 2009 - Doprava žáků a pedagogického doprovodu na Veletrh dětské knihy 2009
69. Závěrečné vyúčtování projektu (LK) ze dne 24. dubna 2009 – doprava žáků
70. Darovací smlouva ze dne 25. srpna 2008 – předání notebooku od sponzora

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko) - ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Milan Rambousek	Milan Rambousek v. r.
Mgr. Karel Bárta	Bárta v. r.
Mgr. Blanka Hornová	Hornová v. r.
Bc. Irina Kopčanová	Irina Kopčanová v. r.

V Liberci dne 23. dubna 2010

### **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko) - ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Vlastimil Tuřálek	Vlastimil Tuřálek v. r.

V Doksech dne 23. 4. 2010

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>