

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 041 53/99-2159
Signatura: bd1cs102

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
Okresní pracoviště Domažlice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Msgre. B. Staška 232, Domažlice Msgre. B. Staška 232, 344 01 Domažlice
IZO:	102 004 242
Ředitel školy:	Václav Bufka
Zřizovatel:	Město Domažlice Městský úřad, Náměstí Míru 1, 344 01 Domažlice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice
Termín inspekce:	11. a 12. května 1999
Inspektoři:	PaedDr. Ondřej Kožíšek, Ing. Ivan Veselý
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákonů č. 190/1993 Sb., č. 256/1994 Sb., č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 12ZS/95 - 01, upravené učební osnovy čj. 18730/91-20, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, vzdělávací program obecná škola čj. 12035/97-20, rozvrh hodin, třídní knihy hospitovaných tříd, orientačně vybrané notýsky a žákovské knížky, orientačně vybrané sešity žáků, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a vzhledem ke vzdělávacímu projektu odpovídající počet učeben. Jako běžné, kmenové třídy, jsou využívány i odborné učebny. Žáci se téměř každou hodinu stěhují a tato organizace vyučování ztěžuje důslednou kontrolu péče o výzdobu a údržbu tříd. Navštívené učebny druhého stupně byly neútluné, některé skříně poškozené (chyběla u nich dvířka), závěsy na oknech někde napůl stržené, stěny učeben většinou omšelé a některé dveře tříd šly jen s obtížemi otvírat.

Žákovské lavice i židle jsou většinou funkční, ale jejich vzhled nepůsobí dobrým dojmem. Desky stolků jsou poškrabány, popsány a některé lavice se viklají.

Názorné pomůcky byly ve sledované výuce využívány spíše v menší míře. Názornost výuky zajišťovali učitelé především použitím učebnic a nástěnných tabulí. Stav učebnic odpovídal kvalitě jejich zpracování a dlouhé době používání - učebnice byly poškozené, obaly i listy měly ohnuté rohy.

Stav toalet je špatný - dveře záchodů byly poškozené, kachlíčky na stěnách umývárny částečně oloupané.

Šatny jsou prostorné, uklizené, funkční.

V oblasti materiálně technických podmínek výuky má škola slabá místa a je nutno jim věnovat zvýšenou pozornost.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V navštívených prostorách školy bylo vcelku čisto, ale úklid není bez nedostatků. V rozích některých společných prostor jsou pavučiny. Stěny učeben vyžadují opravy a vymalování. Vzhled učeben a stav toalet i dalšího zařízení nevytvářejí dobré předpoklady k rozvoji estetického cítění a kulturnosti dětí. Na žákovských záchodech scházel toaletní papír, prostředky k mytí i osušení rukou.

Rozvrh hodin je v souladu s požadavky uvedenými v § 9, odst. 2, vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Některé nedostatky v pořadí vyučovacích hodin jsou způsobeny personálními a prostorovými možnostmi školy.

Pitný režim je zajištěn. Dětem je nabízen čaj a mají možnost si zakoupit nápoje z automatu.

Psychohygiena vyučovacího procesu byla ve většině sledovaných hodin na dobré úrovni.

V podmínkách psychohygieny jsou pozitiva a negativa přibližně v rovnováze. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat estetice prostředí, údržbě zařízení a celkovému stavu učeben. Okamžité řešení vyžaduje stav toalet.

3 Hodnocení personálních podmínek

Požadavky pedagogické a odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech výchovných poradců splňovalo ve sledované výuce 78% učitelů. Ostatní učitelé mají způsobilost pro výuku na druhém stupni ZŠ, vyučují však na prvním stupni.

V personálních podmínkách sledované výuky převažují dílčí pozitiva běžnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Ve sledované výuce nebylo zaznamenáno neplnění učebních osnov. Dílčí nedostatky byly zjištěny v pojetí předmětu praktické činnosti, kdy cílem předmětu se stává výrobek, nikoliv dovednosti žáků.

Ve sledovaných činnostech nebylo zjištěno neplnění osnov.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Sledovány byly dvě hodiny matematiky a dvě hodiny českého jazyka. Sledovaná výuka měla velmi odlišnou úroveň organizace a efektivity práce, odpovídající byla pestrost forem.

Dodržení psychohygienických zásad bylo v polovině sledovaných vyučovacích hodin velmi dobré, žáci byli přirozeně ukázněni, poměrně aktivní a prokazovali dobré znalosti a dovednosti. Vyučující je dokázali zaujmout po celou dobu výuky. V těchto hodinách převažovala promyšlená organizace práce.

Aktivizující metody, diferenciaci při zadávání úkolů a velmi dobrá úroveň motivace zajišťovaly přiměřenou efektivitu výuky. Vyučující využívali chyb žáků k jejich zpětné vazbě, ale menší pozornost věnovali pozitivně motivačnímu faktoru hodnocení při práci s chybou a důsledné kontrole sešitů.

Druhá část sledovaných vyučovacích hodin měla výrazné nedostatky v organizaci práce, úrovni motivace žáků a jejich aktivitě, názornosti a systémovosti výuky i úrovni zpětné vazby učitele a žáků. Pokyny vyučujícího byly nedůrazné, nepřesvědčivé a žáci je nebrali vážně. Pracovala jich pouze část, ostatní se věnovali činnostem s výukou nesouvisejícími. Písemnému projevu žáků není věnována dostatečná pozornost. Žáci nejsou vedeni k důslednosti a vytváření systému práce. Ve třídě byl hluk, který znemožňoval soustředění na práci. Zadané úkoly nebyly důsledně kontrolovány, úroveň zpětné vazby byla nedostatečná. Uvedené nedostatky byly hlavní příčinou nekázně, nesoustředěnosti žáků a velmi nízké efektivity vyučovacího procesu. Požadavky na diferenciaci nebo individuální přístup k žákům nebyly plněny. Vyučující přednesenou látku prezentoval sice odborně správně, ale nebyl pro žáky autoritou.

V polovině sledovaných vyučovacích hodin převažovala výrazně pozitiva nad negativy. Druhá polovina sledovaných hodin měla silné nedostatky a které je třeba okamžitě řešit.

2. stupeň

Matematika

Ve sledovaných hodinách byla vyučována na průměrné až spíše nadprůměrné úrovni. Zejména dvě vyučující věnovaly pozornost efektivnímu střídání činností, aktivizaci a motivaci žáků, kteří většinou probírané učivo zvládali. Při opakování a procvičování pracovali samostatně a se zaujetím. K jednotlivým žákům byl uplatňován diferencovaný přístup učitele. Ten umožňoval samostatný a správný postup při řešení příkladů.

Učební osnovy daného tematického celku byly plněny.

Úroveň sledované výuky byla spíše nadprůměrná.

Občanská výchova

Výuka integrovala poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Metody a formy práce byly zajímavé, efektivní, přiměřeně pestré. Vyučující vedou žáky k ucelené představě o mravních a právních předpokladech mezilidských vztahů, k hodnocení společenských jevů i globálních problémů. Učí je zaujímat stanoviska a také je zdůvodňovat, přemýšlet o problémech. Žáci byli aktivní, měli o problematiku zájem a projevovali dobré znalosti, zachovávali pravidla diskuse. Vyučování plní cíle osnov občanské výchovy.

Ve sledované výuce převažovala výrazně pozitiva, jedna vyučovací hodina byla vynikající.

Tělesná výchova

Sledovaná výuka měla, s ohledem na poznatky zákonitostí tréninkového procesu, dílčí nedostatky v řazení a v organizaci jednotlivých sportovních aktivit. Stupňování motivační úrovně těchto činností však nedostatky vyvážilo.

Žáci pracovali se zaujetím a úroveň dovedností byla spíše nadprůměrná. Zpětná vazba byla průběžná, hodnocení žáky pozitivně motivovalo. Nedostatečná pozornost byla věnována zdravotně bezpečnostním rizikům činností (při rozskákávání na skoku dalekém nebylo zajištěno zahrabávání stop po dopadu). Atmosféra výuky byla otevřená, přátelská.

Sledovaná výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Učitelé vhodně využívali poznatků žáků a návodnými otázkami je vedli k hledání souvislostí jevů, zobecňování a vytváření závěrů. Vyučování bylo názorné, ale v některých případech nedostatečně zdůrazňovalo praktický smysl a možnost užití získaných vědomostí. Tím snižovalo úroveň motivace. Ve všech hodinách byla přirozená atmosféra, žáci pracovali bez nežádoucího napětí a stresu. Většina z nich učivo při závěrečném opakování zvládala. Ukázněni byli i ti žáci, kteří nedávali pozor.

Sledovaná výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Praktické činnosti

Výuka předmětu je vzhledem k jejím cílům málo efektivní. Důraz je kladen na produkt (výrobek), nikoliv na získávání základních dovedností a správných technologických postupů, a to bez ohledu na odbornou způsobilost vyučujících. Organizaci způsobu vedení výuky odpovídá i většinou nízká kvalita prací žáků.

Při vrtání a orýsování nebyly využívány vhodné nástroje. Žáci i přes uvedené skutečnosti pracovali usilovně a s chutí.

Celková úroveň výuky je spíše podprůměrná, vyžaduje zvýšenou pozornost.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola se zúčastňuje olympiád a soutěží. Její žáci se umístili ve školním roce 1998/99 na předních místech v okresních kolech olympiád z českého jazyka (2. - 3. místo), německého jazyka (dvě druhá místa), matematiky (3. a 4. místo). Žáci školy dosáhli také úspěchů v soutěži recitátorů (2. místo) a v dopravní soutěži (2. místo mladších žáků).

Úroveň komunikace žáků byla na dobré úrovni, žáci dokázali formulovat myšlenky, zaujímat stanoviska.

Vědomosti žáků vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou spíše nadprůměrné, dokáží aplikovat učivo.

Vztah učitelů a žáků byl většinou vstřícný, ve výuce převažovala příjemná atmosféra.

Návštěvami vybraných divadelních a filmových představení jsou žáci vedeni k pozitivnímu vnímání společenských jevů. Návštěvami soudních projednání různých případů si utvářejí ucelenou představu o životě.

Výsledky vyučování žáků a formativního působení školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

- Okamžité řešení vyžaduje vzhled a stav některých tříd, nutné je opravit, případně obměnit jejich vybavení a věnovat větší pozornost údržbě.
- Stav toalet a jejich vybavení neodpovídá požadavkům kulturnosti a estetiky prostředí.
- Nedostatečná pozornost je věnována výuce praktických činností, kontrole průběhu výuky a plnění jejich cílů.
- Řešení vyžaduje úroveň výuky v jedné ze sledovaných tříd čtvrtého ročníku.
- Spíše nadprůměrnou úroveň měla výuka matematiky a fyziky na druhém stupni.
- Nadprůměrnou úroveň měla výuka občanské výchovy.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Kožíšek v. r.

člen týmu ing. Veselý v.r.

V Domažlicích dne 14. května 1999

Přílohy nejsou.

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Václav Bufka v. .r

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-06-08	104/99
Školský úřad:	99-06-08	105/99
Ředitel školy:	99-05-15	93/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou