



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-169/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1, příspěvková organizace
Sídlo:	Řezníčkova 1, 779 00 Olomouc
IČ:	60 338 598
Identifikátor:	600 140 270
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Melcherovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc, Horní nám., č. p. 553, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1 Mateřská škola Olomouc, Hodolanská 4 Mateřská škola Olomouc, Purkyňova 3 Mateřská škola Olomouc, Táboritů 36
Termín inspekční činnosti:	16. – 21. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1, příspěvková organizace (dále jen škola) je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy

(ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Škola poskytuje vzdělávání nebo školské služby na těchto místech:

- Hodolanská 4, Olomouc - umístěna MŠ a ŠJV
- Purkyňova 3, Olomouc - umístěna MŠ a ŠJV
- Táboritů 36, Olomouc - umístěna MŠ a ŠJV
- Řezníčkova 1, Olomouc - umístěna ZŠ a ŠD
- Řezníčkova 2, Olomouc – umístěna ŠJ

Kontrolou vstupních informací bylo zjištěno, že škola dlouhodobě poskytuje vzdělání (několik tříd 1. stupně) v místě, které není uvedené ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem školy přijalo v průběhu inspekce opatření k odstranění administrativní chyby.

Šest tříd mateřské školy s cílovou kapacitou 129 dětí sídlí ve třech budovách ve staré zástavbě města, v částech Olomouc – Staré Hodolany a Olomouc – Bělidla; v každé budově jsou vždy dvě třídy. V ulici Hodolanská 4 je celodenní provoz od 6.15 do 16.15 hodin, v ulici Purkyňova 3 od 6.20 do 16.30 hodin a v ulici Táboritů 36 od 6.30 – 16.15 hodin. Jedním z hlavních kritérií pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně na pracovišti v ulici Táboritů 500,- Kč, v ulicích Hodolanská a Purkyňova shodně 400,- Kč.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci. Přestože škola byla v posledních letech opakovaně naplněna na 100 %, zdaleka se nedaří uspokojit všechny zájemce (v přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 nebylo vyhověno celkem 85 žádostem zákonných zástupců). Z celkového počtu 129 zapsaných dětí (v ulici Hodolanská 46, v ulici Purkyňova 47 a v ulici Táboritů 36 dětí) bylo celkem 51 dítě v posledním roce před zahájením povinné základní školní docházky, 8 z nich mělo odklad povinné školní docházky (ve dvou případech se jednalo o dodatečný odklad).

Předškolní vzdělávání zajišťuje aktuálně 11 odborně kvalifikovaných vyučujících. V posledních letech došlo k obměně pedagogického personálu, v největší míře na pracovišti v ulici Táboritů. Každé pracoviště mateřské školy realizuje vzdělávání podle svého, samostatně vypracovaného školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP PV“); v ulici Hodolanská s motivačním názvem „Vyplováme za poznáním“, v ulici Purkyňova „Objevujeme svět“ a v ulici Táboritů „Náš svět plný překvapení“. Nad rámec běžných činností nabízí MŠ na všech pracovištích ve spolupráci s odbornými instruktory předplavecký výcvik, zprostředkovává lyžařský výcvik, vyučující navštěvují s dětmi solnou jeskyni, pomocí cizích lektorů je zajišťováno například seznamování s anglickým jazykem a kroužky taneční i pohybové. Mateřská škola využívá rovněž i pestrou nabídku kulturních, sportovních a jiných institucí a úspěšně se účastní výtvarných soutěží.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. V posledních 3 letech nedošlo k výraznému poklesu počtu žáků (úbytek pouze 11 žáků byl částečně ovlivněn i pravidelným odchodem několika žáků na víceletá gymnázia). Ve školním roce 2011/2012 bylo ke školní docházce zapsáno 205 žáků s průměrem více než 20 žáků na třídu. Stanovená kapacita školy (624) je využita asi z 33 %. K dispozici jsou aktuálně zcela naplněná 2 oddělení ŠD, povolená kapacita nebyla překročena. Výuka je zajištěna v naprosté většině kvalifikovanými učiteli, pedagogický sbor s převahou žen je stabilizovaný.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Dejme šanci všem“. Jeho prioritou je především poskytování kvalitních základů

všeobecného vzdělání, formování všech klíčových kompetencí a zajištění všestranného rozvoje osobnosti žáka, jeho schopností a předností. V souladu s aktuálními trendy je podporováno jazykové vzdělávání, využívání informační a komunikační technologie, ekologická a environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vytváří i vhodné podmínky pro žáky nadané. Možnosti a připravenost školy pro vzdělávání obou skupin jsou uvedeny ve ŠVP ZV. Výuka anglického jazyka je organizována od školního roku 2010/2011 již v 1. ročníku, od 6. ročníku je formou volitelného předmětu vyučován německý jazyk.

V materiálním zázemí jednotlivých MŠ, ZŠ i zařízeních školního stravování došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k podstatným změnám. Provedené rekonstrukce a úpravy exteriéru i interiéru všech školních budov zásadním způsobem přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Prostředí a vybavení všech MŠ bylo inovováno v souladu se stanovenými záměry školy a požadavky na předškolní vzdělávání. Také postupná modernizace vybavení MŠ i ZŠ (nábytek a zařízení tříd, kabinetů, kanceláří, školní jídelny, školní zahrady, lehátka, stolky, židle, hračky, hry, stavebnice, šatní skříňky atd.) přispěly k estetizaci prostředí i rozšíření vzdělávacích možností. Všechny budovy MŠ mají v areálu zahrady, které byly průběžně vybavovány vhodnými sportovně relaxačními prvky; vybudovaná zahradní pergola v ulici Hodolanská slouží mj. i jako letní učebna. Významným přínosem pro ZŠ bylo vybudování nové školní kuchyňky, počítačové a interaktivní učebny, pořízení 4 interaktivních tabulí, nových PC pro zaměstnance apod. Podrobný výčet aktivit souvisejících s realizací záměrů v oblasti materiálně-technického rozvoje školy je součástí výročních zpráv o činnosti školy. Další informace poskytuje škola na vlastních internetových stránkách celého subjektu (<http://www.zs-reznickova.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola trvale sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů (čtvrtletní a pololetní prověrky z českého jazyka, matematiky) i standardizované testy (Klíčové kompetence, Informační gramotnost, Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk). Žáci v nich ve srovnání s ostatními školami stejného typu (sledované období školní rok 2009/2010, 2010/2011) dosahovali hodnot nadprůměrných (Matematika, Anglický jazyk), průměrných, ale i podprůměrných. Z výsledků také vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, takže jejich školní klasifikace není nadhodnocena či podhodnocena. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou podrobně analyzovány na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů a zpravidla jsou přijímána opatření vedoucí ke zlepšení dosažených výsledků. Celkově jsou výsledky žáků na standardní úrovni, v rovnováze je počet žáků prospívajících a prospívajících s vyznamenáním, evidovaný počet neprospívajících má ve sledovaném období snižující se tendenci (pohyboval se v rozmezí od 2,1 % - 1,3 %). Někteří žáci (kolem 13 % z celkového počtu) však měli v posledním uzavřeném školním roce dvě a více dostatečných (až 9). Obdobná situace je v 1. pololetí aktuálního školního roku, jak vyplynulo z předložených podkladů. To svědčí nejen o problémech při zvládnutí základního učiva, ale také o celkovém přístupu žáků ke školní práci. Škola se snaží situaci řešit,

v rámci prevence neúspěšnosti žáků klade důraz na pozitivní motivaci těchto žáků, na úzkou spolupráci s jejich zákonnými zástupci i na včasné vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních v souvislosti s případným zdravotním postižením ovlivňujícím výsledky vzdělávání. Ve výuce je žákům s rizikem neúspěchu věnována zvýšená pozornost zejména formou individuálního přístupu, mají také možnost konzultací či doučování ve vymezených hodinách. Nabídka školy však není vždy akceptována, v řadě případů naráží na nezájem žáků a někdy i jejich rodičů.

Absolventi školy (žáci 9. ročníku i každoročně několik žáků 5. a 7. ročníku) nemají problémy s adaptací ve středních školách, jejich vědomosti ze základní školy jim umožňují zvládnout požadované nároky středního vzdělávání. Škola statisticky nevykazuje žáky mimořádně nadané, avšak pro žáky se studijními předpoklady a talentem vytváří vhodné podmínky pro jejich seberealizaci a osobnostní rozvoj. V rámci učebních činností jsou zpravidla pověřováni náročnějšími úkoly, zpracováním různých odborných referátů, prezentací a samostatných projektů. Pravidelně se zapojují do různých soutěží v rámci školy i regionu (např. soutěž v anglickém jazyce s částí pěveckou a konverzační, Matematický a Přírodovědný klokan, recitační a výtvarná soutěž, atletické závody, reprezentace žáků školy v Pythagoriádě a olympiádě v českém jazyku). Ke zlepšování výsledků vzdělávání a rozvoji všestranných zájmů žáků významně přispívá také organizování řady školních projektů především s ekologickým zaměřením i zapojení školy do projektů a grantů (Dejme šanci přírodě, branný závod „O putovní pohár primátora města Olomouce“, Odpadová olympiáda, Florbalové dny v Olomouci, Pohárový turnaj škol v bowlingu) vyhlašovaných zřizovatelem i dalšími institucemi. Vzdělávací aktivity školy vhodně dotváří pestrá nabídka zájmových kroužků. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je pravidelně prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy, dílčí celoškolské, třídní či individuální úspěchy také na webových stránkách školy.

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo sledováno na obou stupních ZŠ v předmětech Anglický jazyk, Český jazyk a Matematika, na 2. stupni ještě v předmětech Chemie a Přírodopis.

Ve sledované výuce byly uplatňovány efektivní výukové postupy. Převážně frontální výuka byla vhodně kombinována se skupinovou prací, prací ve dvojicích nebo samostatnou prací žáků. Při takto organizovaných činnostech byly zájem a aktivita žáků mnohem výraznější. Velmi často uplatňovaná metoda výkladu ve spojení s rozhovorem umožňovala žákům v dostatečné míře prezentovat své názory, argumentovat a zdůvodňovat své myšlenkové pochody a pracovní postupy. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu při získávání vědomostí, k samostatnosti, rozvoji logického myšlení, tvořivosti a představivosti (zejména v matematice a přírodovědných předmětech). Vyučujícími uplatňované metody a formy práce přispívaly zejména k utváření a rozvoji kompetencí komunikativních, sociálních a občanských, k učení a k řešení problémů. Názornost výuky byla vhodně podpořena účelným použitím standardních didaktických pomůcek i moderní počítačové techniky, experimentem, příkladem nebo ukázkou, propojením poznatků s praktickým životem a dosavadními zkušenostmi žáků. Zejména na 1. stupni byl kladen důraz i na průběžnou relaxaci, uplatnění individuálního přístupu k žákům se SVP, respektováno bylo osobní tempo, věkové a vývojové zvláštnosti žáků. Pozitivem bylo vedení hodin Anglického jazyka převážně v tomto jazyku, v Českém jazyku rozmanitá práce s učebními texty a pracovními listy, vedení ke čtení s porozuměním a bez chyb, což vytvářelo příznivé podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pracovní tempo zpravidla umožňovalo zapojení všech žáků, občas však chyběla zpětná vazba, jak žáci učivo

zvládají, ojedinělá byla také diferenciací učebních činností podle množství nebo obtížnosti. Uplatňované průběžné hodnocení žáky motivovalo, přispívalo k jejich aktivitě a příznivému sociálnímu klimatu třídy. Sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno nepravidelně (spíše na 1. stupni), je však zřejmé, že tento způsob hodnocení se stal součástí vzdělávacího procesu a postupně se aplikuje v praxi. Výkony žáků a dosahované výsledky vzdělávání zpravidla odpovídaly výstupům deklarovaným v ŠVP ZV.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platných ustanovení školského zákona. Informace o místě a době konání zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2011/2012 byly veřejnosti oznámeny způsobem v místě obvyklým (např. vývěsky ve škole a v mateřských školách, stránky www). Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, při odkladu povinné školní docházky také doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení nebo dětského lékaře. V případě přijetí žáků k základnímu vzdělávání z jiného spádového obvodu byla tato informace zaslána ředitelství dané školy.

Škola aktuálně eviduje 12 žáků se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení, chování, tělesné postižení), jejichž vzdělávání zajišťuje formou individuální integrace v běžných třídách. U všech těchto žáků byl doložen informovaný souhlas jejich zákonných zástupců s touto organizační formou vzdělávání. Podpurná a vyrovnávací opatření zahrnují využití individuálních vzdělávacích plánů (IVP), asistenční služby, speciálních metod, učebních a kompenzačních pomůcek, zohledňování při hodnocení výsledků vzdělávání, preferování pro žáka vhodnějšího způsobu ověřování jeho znalostí, aj. V době mimo vyučování je žákům s vývojovými poruchami učení zabezpečena reedukace a doučování. Pro cíleně vybrané žáky 1. a 2. ročníku je formou nepovinného předmětu zavedena individuální logopedická péče zaměřená k rozvoji vyjadřovacích schopností (např. dechová cvičení, rytmizace, rozšiřování slovní zásoby), smyslového vnímání i na vizuomotorická cvičení. V případě žáka s tělesným postižením zabezpečuje škola jeho vzdělávání v domácím prostředí.

Individuální vzdělávací plány dokládají informovanost zákonných zástupců žáků o školou poskytované speciální péči. Z hlediska respektování speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) žáků, stanovení pedagogických postupů a přístupu vyučujících k žákům jsou funkční. Pozitivem je také písemné vyhodnocování jejich účinnosti vyučujícími v obou pololetích školního roku. Dílčí, převážně formální nedostatky v obsahu IVP, byly projednány s výchovnou poradkyní a vedením školy v průběhu inspekce. Namátkovou kontrolou sešitů žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení bylo zjištěno, že vyučující zpravidla dodržovali doporučené postupy pro zadávání, opravy a hodnocení písemných prací (např. tolerantnost k chybovosti, zohledňování při klasifikaci, krácení diktátů, jejich psaní po přípravě). Rozsah podpurných opatření uplatňovaných při vzdělávání žáků se SVP je celkově na velmi dobré úrovni.

Školní poradenské služby jsou zabezpečeny prostřednictvím kvalifikované výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Z předložené dokumentace vyplývá, že

poradenské, informační, koordinační a metodické činnosti stanovené právním předpisem jsou realizovány na žádoucí úrovni.

Prevence rizikového chování žáků je systematicky začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu, zejména do Prvouky, Výchovy k občanství, Výchovy ke zdraví, do Přírodopisu a Chemie. Minimální preventivní program (MPP) jasně stanoví cíle, úkoly, metody, aktivity i systém prevence pro daný školní rok. Nevhodné chování žáků je projednáváno ve výchovné komisi a důsledně řešeno s využitím kázeňských opatření, v závažnějších případech škola spolupracuje s příslušnými orgány a institucemi (kurátoři, odbor péče o dítě, odbor sociálně právní ochrany). Ve sledovaném období škola s využitím kázeňských opatření řešila např. případy neomluvené absence (v tomto školním roce se zatím nevyskytla), neplnění školních povinností (zapomínání domácích úkolů, školních potřeb), nevhodné až vulgární chování žáků vůči spolužákům a vyučujícím, ojediněle také agresivní chování a napadení spolužáka. V oblasti všeobecné prevence jsou vedle průběžné informovanosti žáků využívány prostředky efektivní primární prevence, např. aplikace metod se zaměřením na osvojování si pozitivního sociálního chování, aktivity podporující zdravý životní styl (Zdravé zuby, Ovoce do škol), besedy a zážitkové programy pod vedením odborníků z dané oblasti. Účinným prostředkem prevence je prezentace názorných materiálů a produktů na informačních panelech v budově školy a výtvarných prací žáků zhotovených v rámci tematicky zaměřených projektů. K anonymnímu vyjádření vlastního názoru mohou žáci využívat schránku důvěry. Vhodné předpoklady ke smysluplnému využívání volného času žáků jsou vytvořeny pestrou nabídkou zájmové činnosti, do níž je zapojeno přibližně 50 % žáků školy, převážně z 1. stupně. Škola vyhodnocuje ve sledované oblasti rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) zakotvená v dokumentech školy (školní řád, směrnice) vytvářejí předpoklady pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání. Vyučující věnují pozornost předávání informací žákům z této oblasti a prokazatelnosti jejich poučení formou datovaných záznamů v třídních knihách. Škola vyhodnocuje bezpečnostní a zdravotní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci, trvale zajišťuje dohled nad žáky. Má zpracována opatření pro případ řešení mimořádných událostí a stanoven systém poskytování první pomoci. Vede evidenci úrazů, sleduje jejich příčiny, provádí rozbor úrazovosti a přijímá příslušná opatření. Počet úrazů žáků školy má v posledních dvou letech klesající tendenci, mírně se však zvýšil počet úrazů zaviněných jinou osobou. Většinou se jednalo o méně závažná poranění, nejčastěji ve spojení s tělesnou výchovou. Kniha úrazů byla v průběhu inspekce nahrazena novou, neboť původní kniha neobsahovala veškeré stanovené údaje. Kontrolou příslušné dokumentace bylo zjištěno, že škola nezasílala záznamy o úrazech České školní inspekci, vedení školy neprodleně přijalo opatření k odstranění nedostatku.

Školní vzdělávací program aktuálně splňuje požadavky školského zákona, je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a odpovídá materiálním a personálním podmínkám školy. Dílčí nedostatky v jeho obsahu, které neměly negativní vliv na kvalitu dosavadního vzdělávání žáků, byly odstraněny v průběhu inspekce (např. doplnění údajů týkajících se autoevaluace školy a informace o začlenění průřezových témat do charakteristiky ŠVP). První verze ŠVP vstoupila v platnost dne 1. září 2007, současná aktualizovaná verze má platnost od 1. září 2010. K tomuto datu došlo k dílčím úpravám obsahu učiva některých vyučovacích předmětů, k začlenění etické výchovy do ŠVP, zásadní změnou bylo zahájení výuky anglického

jazyka od 1. ročníku. Provedené změny v učebním plánu v 1. a 2. ročníku korespondují s učebním plánem RVP ZV. Ostatní ročníky (3. – 9.) postupují ve školním roce 2011/2012 podle původního učebního plánu. Hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je na obou stupních školy vhodně využita zejména k posílení vyučovacích hodin předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a předmětů s přírodovědným zaměřením. Na 1. stupni je dále využita k zařazení výuky Anglického jazyka od 1. ročníku, na 2. stupni k posílení výuky Dějepisu a Výchovy ke zdraví. Nedostačující je nabídka volitelných předmětů na 2. stupni. Všichni žáci absolvují pouze výuku Německého jazyka, jiná alternativa jim nebyla nabídnuta, což neodpovídá požadavkům RVP ZV. V průběhu inspekce vedení školy zahájilo řešení této situace. Vzdělávací nabídka školy je doplněna zařazením nepovinného předmětu Individuální logopedická péče (ILP) a činností zájmových útvarů. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) byla s jednou výjimkou (7 vyučovacích hodin v jednom sledu v 6. a 7. ročníku) v souladu s platnou právní normou. Také v tomto případě bylo v průběhu inspekční činnosti přijato opatření k odstranění nedostatku. V zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost. Výuka dle ŠVP je pravidelně vyhodnocována, potřebné informace škola získává i od žáků.

Řízení spojeného zařízení MŠ a ZŠ je efektivní, organizační struktura odpovídá velikosti školy i složitým podmínkám vyplývajícím z rozmístění budov, ve kterých probíhá vzdělávání. Stanovené kompetence, vnitřní informační systém a příkladná komunikace mezi vedoucími jednotlivých pracovišť umožňují bezproblémové fungování subjektu. Systém krátkodobého i operativního plánování, organizování činnosti i nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, rezervy jsou v prezentaci dlouhodobých koncepčních záměrů. Pedagogická rada i metodické orgány (metodické sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro 2. stupeň) dostatečně participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Výstupy z jejich jednání zpravidla poskytují potřebné informace o obsahu jednání, někdy však postrádají konkrétnější údaje o výsledcích jednání, přijatých opatřeních a závěrech. Dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu i obsahu, průběžně je vyhodnocována a aktualizována, což umožňuje postupný rozvoj školy. Školní matrika je vedena v tištěné i v elektronické podobě. Zásadní nedostatky v dokumentaci nebyly zjištěny, dílčí, převážně formální nedostatky (ve ŠVP ZV, Školním řádu, Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání) byly odstraněny v průběhu inspekce. Výrazným pozitivem řídicí práce jsou zejména aktivní přístup k plnění úkolů, realizace projektů a získávání mimorozpočtových prostředků, vytváření příznivého pracovního klimatu a trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. V rámci partnerství je pro školu prioritní komunikace se zřizovatelem, který je pravidelně informován o záměrech a aktivitách školy a významně se finančně podílí na zabezpečení jejího provozu a postupném zlepšování zejména materiálních podmínek pro vzdělávání. Při realizaci svých záměrů subjekt přihlíží rovněž k podnětům dalších partnerských stran, funkční je spolupráce se školskou radou i dalšími institucemi. Na organizaci mimoškolních činností se podílí Přírodovědecká a Pedagogická fakulta UP spolu s Jednotou českých matematiků a fyziků (Přírodovědný klokan), Centrum ekologické výchovy Sluňákov, Dům dětí a mládeže Olomouc. Škola umožňuje odbornou praxi studentům pedagogické fakulty, vyšší odborné i střední školy. V rámci zkvalitnění výuky anglického jazyka (vedení hodin rodilým mluvčím) spolupracuje se soukromou agenturou. V zájmu poskytování odpovídající péče žákům se ŠVP je významný je pravidelný kontakt se školskými poradenskými zařízeními (viz výše v textu). Ke zvyšování prestiže a prezentaci školy

na veřejnosti jsou mj. využívány dny otevřených dveří, sportovní a společenské aktivity a veřejná vystoupení. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni standardním způsobem (třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky apod.), školu mohou po dohodě s vedením nebo vyučujícími navštívit kdykoliv.

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola příznivé personální podmínky. Vzdělávání zabezpečuje 15 učitelů + 1 asistentka pedagoga a 2 vychovatelky ŠD. Z týdenního počtu 282 vyučovaných hodin je celkem 22 hodin (tj. 7,8 %) vyučováno vyučující bez požadované kvalifikace pro výuku na ZŠ. Tato skutečnost však negativně neovlivnila průběh sledované výuky, odbornost vyučující (anglická filologie), znalost prostředí, zájem o pedagogickou práci i průběžné vzdělávání v oblasti metodické jsou předpokladem kvalitní výuky. Kvalifikační předpoklady splňuje výchovná poradkyně, obě vychovatelky školní družiny i asistentka pedagoga, studium k výkonu specializovaných činností absolvovala koordinátorka environmentální výchovy. Vedení školy trvale podporuje odborný růst pedagogických pracovníků zejména vhodnou realizací jejich dalšího vzdělávání (DVPP), které plánuje a realizuje v závislostech na potřebách školy, realizovaného ŠVP, přihlíží také ke studijním zájmům pedagogů a finančním možnostem školy. DVPP je uskutečňováno zejména formou institucionálního vzdělávání, samostudiem, e-learningovými kurzy nebo organizací seminářů přímo na pracovišti. Ve sledovaném období byly priority DVPP stanoveny zejména na oblast environmentální a multikulturní výchovy, vzdělávání v oblasti legislativy, ICT, cizího jazyka, na inovativní metody a formy výuky, čtenářskou a finanční gramotnost a na oblast speciální pedagogiky.

Prostorové a materiální podmínky vytváří potřebné předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Z hlediska počtu kmenových i speciálních učeben a prostorů pro bezpečný pohyb žáků, zájmovou činnost po vyučování, uložení učebních pomůcek a odkládání oděvů a obuvi jsou velmi dobré. Na této úrovni je také materiální zázemí pro přípravnou práci učitelů (kabinety jsou vybaveny počítači s přístupem na internet) i celkové vybavení školy prostředky ICT (škola má dvě počítačové učebny, pět kmenových učeben je vybaveno interaktivními tabulemi). Z odborných učeben jsou k dispozici jazyková učebna, učebny chemie, fyziky, přírodopisu, dílna, cvičná kuchyně. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu a hřiště tělovýchovné jednoty SOKOL v blízkém okolí. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny stavitelným žákovským nábytkem, na 1. stupni relaxačními prostory s koberci. Na standardní úrovni je škola vybavena běžnými učebními pomůckami a učebnicemi. Pozitivem je zapojení vyučujících do tvorby vlastních výukových materiálů v rámci realizovaného projektu. Interiér školní budovy i učeben (dřevěné obložení stěn) působí esteticky, splňuje požadavky na školní a pracovní prostředí. Do dalšího období má škola jasně stanovené priority (modernizace žákovské a učitelské knihovny, nové vybavení kabinetu 1. stupně, modernizace skladu učebnic).

Standardní finanční podmínky umožňují činnost školy. Materiální rozvoj školy probíhá ve spolupráci se zřizovatelem, jehož finanční podpora umožňuje provádění rekonstrukcí a oprav většího rozsahu, současně zřizovatel poskytuje příspěvek, kterým pokrývá provozní náklady a umožňuje i postupnou obnovu materiálního zázemí. Zdrojem příjmu jsou např. také výnosy z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem školních prostor) a dále poplatky za mateřskou školu. Dotace ze státního rozpočtu umožňuje realizaci ŠVP, zahrnuje platové záležitosti, průběžně je využívána v rámci čerpání ONIV k obnově učebnic, učebních pomůcek, DVPP apod. Pokles ONIV ve srovnání s rokem 2009 řádově téměř o 30% přispěl k omezení aktivit školy v této oblasti. Součástí státního rozpočtu jsou i příjmy plynoucí z realizace rozvojových

programů. V roce 2010 se škola zapojila do tří a v roce 2011 do čtyř takových projektů, mj. realizovala rozvojový program MŠMT – „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí“. Významným zdrojem příjmu nad rámec státního rozpočtu jsou finanční prostředky získané realizací projektů dotovaných z prostředků EU. Aktuálně škola realizuje projekt EU peníze školám (projekt „Nová šance“) a projekt „Dejme šanci přírodě“. Finanční prostředky jsou účelně využívány zejména ke zlepšení materiálního zázemí a zkvalitnění výuky. Čerpání výdajů je průběžně sledováno a statisticky vyhodnocováno prostřednictvím povinných dokumentů (např. zpráva o hospodaření školy).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Na všech pracovištích mateřské školy je poskytováno předškolní vzdělávání, které vychází z promyšleného systému plánování. Prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky intelektových i praktických činností směřuje ke kompetencím daným ŠVP PV. Velmi dobrou a v některých ukazatelích až příkladnou kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje jednak uplatňování aktivizujících pedagogických přístupů a efektivního vyhodnocování výsledků vzdělávání, ale také účelné využívání nadstandardního didaktického vybavení. MŠ přirozeně zohledňuje osobnostní předpoklady a potřeby dětí, sleduje jejich individuální pokroky, grafický rozvoj dětí systematicky dokládá soubory prací, například výkresy, grafickými cvičeními, pracovními listy. Důraz klade na rozvoj komunikativních dovedností a vlastními aktivitami přispívá k jejich rozvoji a podpoře správné výslovnosti dětí. V zájmu poskytnutí včasné logopedické péče škola umožňuje každoroční provedení depistáže v MŠ, zprostředkovává zákonným zástupcům odbornou pomoc pracovníků příslušných institucí v oblastech nápravy vad výslovnosti nebo školní zralosti. Pro děti v posledním roce před zahájením povinného základního vzdělávání i pro děti s odloženou povinnou školní docházkou MŠ zajišťuje adekvátní podporu individuální přípravou v průběhu denních činností, formou kroužku „Malý školáček“, v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Rozvoj pohybových dovedností je podporován zejména pravidelným zařazováním cvičení se zdravotně cílenými prvky i cvičením v tělocvičně ZŠ, zájemcům jsou navíc umožněny rozmanité pohybové aktivity pod vedením profesionálů.

Škola na všech svých pracovištích uplatňuje v procesu předškolního vzdělávání především integrovaný přístup s účelnou organizací a činnostním pojetím. Využívání aktivizujících metod, práce ve skupinách s různou nabídkou činností, kvalitní materiální i emoční podpora, příznivé pracovní klima a důslednost při dodržování dohodnutých pravidel chování příznivě ovlivňovaly výsledky předškolního vzdělávání. Vytvářený prostor pro komunikaci dětí, jejich spolupráci a kooperaci při řešení problémů, podpora realizace dětských nápadů a samostatného rozhodování za průběžně poskytované zpětné vazby i dostatek příležitosti pro vyjadřování názorů přispívaly k jejich přirozené socializaci, vytváření vhodných postojů a rozvoji funkčních gramotností. Škola standardně podporuje samostatnost dětí při režimových činnostech (stravování, hygiena, oblékání apod.) a rozvoj i upevňování hygienických, pracovních a společenských návyků.

V rámci poskytované podpory dětem škola cílevědomě spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Mimo běžné formy (denní pohovory, společné schůzky), organizuje například společná odpoledne pro děti a rodiče, zajišťuje besedy s příslušnými odborníky (speciální pedagog, učitelka ZŠ). Při pořádání školních akcí prezentuje dílčí vzdělávací

výsledky dětí. V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje běžnými formami s kmenovou ZŠ (vzájemné návštěvy, společné akce ap.).

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona

Mateřská škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, k naplňování stanovených záměrů má potřebné předpoklady. V přijímacím řízení je na základě stanovených kritérií uplatňován rovný přístup ke vzdělávání.

Všechny tři školní vzdělávací programy byly na základě textové komparativní analýzy, provedené ČŠI bez návštěvy školy v září 2009, doplněny o některé informace. Dokumenty aktuálně představují konzistentní celky dokládající promyšlenost a integrovanost aktivit při naplňování cílů vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“); jsou zpracovány přehledně a kulturní formou, respektují konkrétní podmínky pracovišť, zohledňují potřeby a individuální možnosti dětí. Systém plánování má vzestupnou tendenci, vychází z předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Škola vede záznamy o rozvoji jednotlivých dětí, vyhodnocuje jejich pokroky při získávání dovedností a vědomostí, shromažďuje podklady týkající se grafického vývoje a v některých případech se daří vyučujícím dobře postihnout úspěšnost dítěte vzhledem ke klíčovým kompetencím.

Ředitelka školy účelně naplnila řídicí zodpovědnost stanovením kompetencí učitelkám na jednotlivých pracovištích MŠ, které jsou odpovědné za kvalitu předškolního vzdělávání i chod jednotlivých pracovišť v souladu se zákonnými požadavky. Operativní činnost MŠ je účelně organizována, je podporována pravidelnými poradami vedení školy, ředitelka školy veškeré aktivity velmi dobře monitoruje. Předávání informací, podnětů a zkušeností z pedagogického procesu probíhá především při každodenním kontaktu vyučujících na menších pracovištích MŠ, v rámci průběžné kontrolní činnosti i na zasedáních pedagogické rady. Je zřejmé, že škola pro zlepšení kvality své činnosti hledala v minulých letech další vhodné nástroje, vyhodnocovala například informace získané z dotazníků rodičům (MŠ Purkyňova). Plánování, organizování, evaluační procesy i přijímání opatření mají velmi dobrou úroveň, pozitivně ovlivňují naplňování záměrů školy v souladu s RVP PV.

Personální podmínky mateřské školy jsou příznivé, všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované, aktuálně si dvě učitelky rozšiřují svoji odbornost na vysoké škole. Vedení školy podporuje funkční týmovou spolupráci a profesní rozvoj vyučujících; poznatky a dovednosti z DVPP jsou v předškolním vzdělávání tvořivě využívány, podporují záměry školy. Učitelkám s kratší praxí je poskytována adekvátní podpora.

Vyvážený denní řád a organizace chodu MŠ umožňují reagovat na individuální potřeby dětí, vytvářejí vhodné podmínky pro individuální a skupinovou práci s dětmi, pravidelně zařazovat pobyt venku i cvičení podporující zdraví dětí a realizovat nabídku náhradních činností pro děti s nižší potřebou spánku či odpočinku. Tím jsou naplňovány požadavky RVP PV.

Vnitřní prostředí všech pracovišť MŠ z hlediska estetiky, funkčnosti a podnětnosti vytvářejí velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání a pozitivně ovlivňují celkový osobnostní rozvoj dětí. Herní a didaktický materiál je pravidelně doplňován v souladu s trendy předškolního vzdělávání. Stolky a židle odpovídají svou velikostí rozdílné výšce dětí, škola má tak velmi dobré podmínky pro vedení dětí ke správným návykům

při činnostech realizovaných u stolků. Na příjemném prostředí školy se významně podílejí svými pracemi děti i vyučující. Pro rozvoj pohybových aktivit jsou vzhledem k menším prostorám tříd MŠ pravidelně využívány i tělocvična ZŠ, podnětně vybavené školní zahrady i návštěvy bezbariérové tělocvičny v Centru pohybu umístěném nedaleko školy. Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou vytvoření pozitivního klimatu, záměry se daří velmi dobře naplňovat. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená ve vnitřních dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí. K prevenci úrazů dětí byla přijímána opatření, v posledních letech byla míra počtu i závažnosti úrazů zanedbatelná.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Řešení administrativního nedostatku týkajícího se místa poskytovaného vzdělávání bylo zahájeno ve spolupráci se zřizovatelem v průběhu inspekční činnosti.
- Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána funkční podpůrná a vyrovnávací opatření. V tomto směru je účelně využívána přítomnost několika vyučujících, kteří absolvovali studium speciální pedagogiky.
- Systém řízení celého subjektu je racionální, v práci vedení školy je patrná cílevědomost, důslednost i přiměřená náročnost. Výrazným pozitivem je aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, příkladná spolupráce s MŠ při zajišťování kvalitních podmínek předškolního vzdělávání, realizace řady projektů, snaha o zajištění dostatku mimorozpočtových prostředků, trvalé zlepšování školního klimatu, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.
- ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Výjimkou je nedostačující nabídka volitelných předmětů, k výuce Německého jazyka nebyla nabídnuta jiná alternativa, což neodpovídá požadavkům RVP ZV. Škola zahájila v průběhu inspekce řešení této situace. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci volitelného předmětu. Všechny ŠVP PV jsou zpracovány v souladu s RVP PV. Pestrá vzdělávací nabídka je vhodně doplněna zájmovými kroužky i kulturními, sportovními a společenskými aktivitami, které mimo jiné podporují rozvoj dětí zejména v oblasti jazykových a pohybových dovedností.
- Celkově velmi dobré personální, prostorové a materiálně-technické podmínky v ZŠ vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Příkladné zlepšení materiálních podmínek MŠ na všech pracovištích, promyšlená koncepce, účelná kooperace vyučujících, pravidelné vyhodnocování kvality práce školy, příznivé a podnětné sociální prostředí i funkční spolupráce se zainteresovanými partnery vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci cílů předškolního vzdělávání.
- Finanční prostředky poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují chod školy, dotace získané realizací projektů výrazně zlepšují možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.

- Škola trvale zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý vývoj. K prevenci rizikového chování využívá efektivní prostředky, významné místo zaujímá v tomto směru zájmová činnost organizovaná školou.
- Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou. Vyznačovala se příznivou pracovní atmosférou, střídáním tradičních i moderních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Průběžné hodnocení žáků mělo motivační a zpětnovazební charakter. Dílčí rezervy jsou v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a uplatňování diferencovaného přístupu. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, někteří žáci mají i přes systematickou péči a pomoc vyučujících problémy se zvládnutím základního učiva.
- K úspěšnému naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání a k rozvoji dětí ve sledovaných oblastech byly využívány vhodné a účelné strategie orientované na činnostní a prožitkové učení, které přispívaly k úspěšnému rozvoji dětí. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV, na velmi dobré úrovni byly rozvíjeny elementární kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální i činnostní.
- Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v rámci školy i okresu, reprezentují školu zejména v soutěžích a aktivitách zaměřených na oblast sportu a environmentálního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor	Vít Široký v. r.
Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor	Chromeček v. r.
Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka	Anna Prstková v. r.
Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka	Rajhelová v. r.
Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka	Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 14. března 2012

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 16. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Marie Melcherová, ředitelka školy	Marie Melcherová v. r.
--	------------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.