

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha – Dolní Chabry, Spořická 34

Spořická 34, 184 00 Praha 8 – Dolní Chabry

Identifikátor školy: 600039846

Termín konání orientační inspekce: 2. – 7. května 2002

Čj.	019 188/02-5157
Signatura	oa8cv118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlí v Praze – Dolních Chabrech. Dle Zřizovací listiny ze dne 1. 12. 1995 včetně dodatku ze dne 1. 1. 2001 je zálohovou organizací. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 40/99 platí od 1. 7. 1999, protokol o provedení změny Sine/2000 byl vydán k 11. 7. 2000.

O zrekonstruovanou školní budovu, tělocvičnu a o dvě hřiště se zpevněným povrchem se dělí s gymnáziem. Poskytuje vzdělání 259 žákům v 11 třídách podle vzdělávacího programu č.j. 16847/96-2, Základní škola. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Předmětem inspekce bylo dílčí posouzení úrovně vzdělávání v jazyce českém, výtvarné výchově a v bloku přírodovědných předmětů, včetně podmínek výuky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk ve vybraných třídách

Výuka probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu. Časová dotace souhlasí s učebním plánem, probírané učivo odpovídá učebním osnovám a je obsaženo také v tematických plánech. Všechny složky jazyka jsou zastoupeny rovnoměrně a pravidelně. Pedagogové jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, jejich přístup k těmto dětem byl citlivý a taktní. Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň.

Všichni vyučující splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka se uskutečňovala převážně v kmenových třídách, hodina slohu se konala mimo budovu školy. Třídy jsou vhodně a účelně vybaveny kvalitním žakovským nábytkem. V učebnách pro 1. stupeň bylo zaznamenáno podnětné a estetické prostředí (květiny, výtvarné práce žáků, výukové nástěnné obrazy), k relaxačním chvilčkám a také při výuce slouží koberce. Množství učebních pomůcek a odborné literatury odpovídající, k dispozici jsou výukové programy v počítačové učebně a audiovizuální technika. Žakovská knihovna je umístěna ve vestavěných skříních na chodbách. Učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT. Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické pak velmi dobré.

Sledované hodiny byly převážně promyšlené a pečlivě připravené, se strukturou odpovídající věku žáků a specifickým výukovým cílům, které navazovaly na předcházející učivo. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, často střídali činnosti, respektovali individuální pracovní tempo dětí, k odstranění únavy zařazovali, hlavně na nižším stupni, relaxační chvilky se zpěvem a pohybem. Při výuce čtení prostřednictvím úryvků z knih autorů pro děti se žáci také učili chápat knihu jako zdroj informací o světě. Měli prostor pro vyjádření vlastních zkušeností a svého postoje k přečtenému textu. Vyučující věnovali pozornost kultuře mluvy, rozvoji komunikativních dovedností, kvalitě čtení a čtení s porozuměním. Při procvičování psaní a přepisu v nejnižších třídách učitelé sledovali upevňování základních hygienických návyků, vedli žáky ke správnému držení těla i ruky, dbali na patřičnou vzdálenost očí od podložky a připomínali správné vázání a tvary písmen. Žáci dodržovali tvary podle předlohy, jejich písmo bylo úhledné a většinou správné. Zásada názornosti byla maximálně využita také v hodině slohu. Starší žáci na základě společně sestavené osnovy zkoumali a popisovali přímo v terénu historickou architektonickou dominantu obce. Pracovali ve skupinách a při sběru údajů a faktů zúročili své poznatky z jiných předmětů (dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, matematiky a výtvarné výchovy). V hodině mluvnice byla podstatná část hodiny věnována písemnému opakování pravopisného učiva s následným rozborem chyb a práci s učebnicí, kdy žáci aplikovali mluvnická pravidla. Jen v minimálním čase bylo prezentováno nové učivo, pro

jeho fixaci nebo aplikaci již prostor nezůstal. Žákovské písemnosti mají standardní úroveň. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně, v přiměřeném rozsahu a náročnosti a učiteli důsledně opravovány. Organizace, metody a formy výuky mají velmi dobrou úroveň.

Ve většině hodin použili vyučující vstupní motivaci (problémová otázka a vlastní zkušenosti žáků, didaktická hra - učitelkou mimicky předváděné úkoly tajenky, recitace, činnost v terénu), ne vždy však žáky seznámili s programem hodiny. Průběžná motivace byla založena především na mezipředmětových vztazích, snaze o vyvolání citového zaujetí a slovním hodnocení. Při hodnocení se uplatnila přiměřená klasifikace, v nejnižších třídách hodnocení veselými razítky, pochvala, sebekontrola a kontrola spolužáků. Klasifikace v žakovských knížkách je pravidelná a přiměřená, na vyšším stupni se jen zřídka vyskytuje známkování výkonů žáků v literární výchově a ve slohu. V motivaci a hodnocení převažují pozitiva.

Komunikace učitelů s žáky byla klidná, přiměřeně tolerantní a přátelská, děti se chovaly otevřeně a s důvěrou. Učitelé preferovali demokratický styl vedení hodiny, což pozitivně ovlivňovalo jednání žáků i jejich snahu o spolupráci. Interakce a komunikace mají nadprůměrnou úroveň.

Vzdělávání v českém jazyce ve vybraných třídách je velmi dobré.

Blok předmětů matematika 4. – 9. ročník, chemie

Ve všech třídách probíhá výuka obou předmětů v souladu se vzdělávacím programem školy. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou dodrženy. Učitelé mají zpracované tematické plány, které jsou spíše formálním výtahem obsahových okruhů učebních osnov. Při plánování matematiky pedagogové dodržují střídání tematických celků algebry, aritmetiky a geometrie. Jeho negativem je začlenění učiva vyššího ročníku mezi učební látku 5. ročníku (měření úhlů úhломěrem, osa úhlu). Plánování chemie není komplexní, neobsahuje zařazení laboratorních prací, exkurzí a témat o chování obyvatelstva za mimořádných situací. Během školního roku mohou žáci navštěvovat doučování organizované podle jejich potřeb. Příprava pedagogů na jednotlivé hodiny byla pečlivá a zodpovědná. I přes uvedené nedostatky je plánování výuky velmi dobré.

Chemii vyučuje jedna plně kvalifikovaná učitelka, matematiku zajišťují tři pedagogové, všichni s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky výuky jsou v současnosti vynikající.

Zvolené řady učebnic umožňují kontinuální výuku obou předmětů. Pro doplnění a zpestření výuky se v matematice na 1. stupni využívají pracovní sešity, v chemii pracovní listy. Vyučující obou předmětů pravidelně začleňují do výuky individuální samostatnou práci žáků s počítačovými výukovými programy. Matematika na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, při jejich výzdobě se uplatňují žakovské výtvary i květinová dekorace. Na 2. stupni se výuka matematiky realizuje ve třídě, která je koncipována jako polo odborná pracovna, její estetická výzdoba není příliš podnětná. Chemie je vyučována v pracovně vybavené starým nábytkem, sousedí s prostorově velmi malým kabinetem fyziky, chemie a přírodopisu. Zde je vtěsnána sbírka většinou starých neobnovených pomůcek i chemikálií, které jsou často nepopsané či nečitelné. V době inspekce neměly chemikálie, potřebné pro zajištění výuky, předepsanou dokumentaci. V kabinetu chyběly prostředky pro poskytnutí první pomoci. Kabinet matematiky je vybaven dostatečným množstvím starších pomůcek, které nebyly renovovány. Z hlediska dodržování psychohygienických zásad v systému vyučování chybí častější

zařazování aktivujících či relaxačních chviliek. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou v souhrnu průměrné.

Hodiny sledovaly jasný cíl a obsah, navazovaly na předchozí témata. Výuka byla vedena pouze frontálně, s pevně daným střídáním činností (řízený rozhovor či písemné procvičení při opakování, výklad, práce s učebnicí při upevnění nové látky). Kooperativní techniky učení nebyly využity. V průběhu úvodního opakování učitelé někdy nedávali žákům čas na promýšlení a shrnovali probrané učivo bez zapojení dětí. Občas převažovala aktivita pedagoga nad činnostmi žáků, kteří se dostávali do role pasivních příjemců informací (výuka v 8. ročníku). Výklad byl doplněn rozhovorem s žáky. Při jedné hodině matematiky na 1. stupni si děti osvojily nové znalosti pomocí manipulace s předměty. V chemii při výkladu vyučující slovní metody kombinovala s metodou práce s učebnicí (vyhledávání některých poznatků žáky). Zápisy do sešitů byly přiměřeně dlouhé, žáci se spolupodíleli na jejich tvorbě. Během procvičování, které bylo připraveno tak, aby kromě upevnění poznatků poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, všichni pedagogové prováděli individuální kontrolu práce. Někteří věnovali pozornost práci s chybou. Vedli žáky k zamýšlení se nad správností řešení. Při samostatné práci respektovali individuální pracovní tempo. Neuplatnění vnitřní diferenciacce dle individuálních schopností se však projevilo poklesem zájmu, ztrátou pozornosti, malou spoluúčastí dětí při výuce, občas i nekázní. Zadané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hodině. Organizace, formy a metody výuky mají spíš nadprůměrnou úroveň.

V úvodu hodiny byli žáci seznámeni s programem a cílem hodiny, bez výrazné motivace. Průběžná pozitivní motivace často nebyla uplatňována. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáci většinou neprováděli. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny nebylo využito. Hodnocení ústního zkoušení bylo objektivní, klasifikace byla zdůvodněna. Chyby v písemných pracích byly zřetelně vyznačeny, hodnocení bylo přiměřené. Četnost klasifikace v žákovských knížkách odpovídala průběhu školního roku, negativem je převaha klasifikace písemných projevů. Hodnocení je tak jednostranné a není zaměřeno na široké spektrum projevů dětí. Motivace a hodnocení jsou v souhrnu průměrné.

Učitelé přistupovali k žákům partnersky s vysokým osobním nasazením. Styl vyučování a tolerování jednoslovných odpovědí žáků však nevytvářel vhodné podmínky pro rozvíjení komunikativních dovedností dětí. Žáci neměli prostor pro spolupráci, diskusi, obhajobu názorů i výsledků splněného úkolu. Při výuce chemie v 9. ročníku se žáci aktivně zapojili a prokázali velmi dobrou úroveň znalostí. Interakce a komunikace je celkově průměrná.

Výuka uvedeného bloku předmětů je průměrná.

Výtvarná výchova ve vybraných třídách

Vzdělávání probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a učebním plánem. Obsah tematických plánů sleduje specifické cíle předmětu vzhledem k věku žáků a k materiálním podmínkám, v nižších ročnících je zařazeno také projektové vyučování, v nejnižších ročnících je patřičná pozornost věnována výtvarnému experimentování. Plánování a příprava výuky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Sledování pedagogové na 1. stupni splňují jsou plně kvalifikovaní, vyučující výtvarné výchovy na 2. stupni má pedagogickou způsobilost. Výuka se uskutečňuje v kmenových učebnách. Ve třídách nižšího stupně, které jsou esteticky velmi podnětné, je významný prostor věnován vystaveným plošným i trojrozměrným výtvarným dílkům žáků. Samostatný kabinet není,

odborná literatura, pomůcky a výtvarné potřeby (malířské stojany, tiskařský lis, výtvarné materiály apod.), jsou uskladněny na různých místech. Při práci s počítači mají žáci možnost proniknout do problematiky počítačové grafiky. Personální, psychohygienické a materiální podmínky jsou velmi dobré.

Dvě sledované hodiny byly zaměřeny na uskutečňování projektu v souvislosti s udržováním tradic, v dalších hodinách zvolili vyučující témata z přírody. Zvolená výtvarná technika odpovídala námětu – práce v materiálu při vytváření prostorového objektu, u plošné tvorby kresba, kolorovaná kresba a malba. Úkoly byly přiměřené, vedly žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaného celku a jednotlivých částí a k uplatnění představivosti a fantazie. Ve všech hodinách vyučující sledovali rozvoj uvědomělého zacházení s určitými prostředky a materiály a ovládání základních technických dovedností. Vysvětlení pracovního postupu bylo žákům jasné a srozumitelné. Nejmladší žáci s odvahou a spontánně přistupovali k prostorové tvorbě, která jim svým fantazijním charakterem a spojením se životem uchovávala radost z výtvarného vyjadřování stejně jako její kolorovaná kresebná alternativa. Při výtvarném zobrazování života v přírodě se starší žáci s úspěchem pokoušeli o správné zachycení morfologických znaků, kde mohli projevit svůj smysl a cit pro tvar, a o barevně expresivní výtvarný projev. Nejstarší žáci se ve studijní práci přepisu reality soustředili na kresebné vyjádření zajímavých přírodních tvarů a materiálů a jejich charakteristických rysů, což rozvíjelo schopnost citlivě vnímat okolní skutečnost. Organizace, formy a metody práce jsou nadprůměrné.

Žáci byli důsledně vedeni k dodržování pravidel organizace práce. Uplatněné zásady pedagogické komunikace s žáky jsou založeny na otevřeném dialogu, který poskytl motivaci pro samostatnou úvahu, její výtvarné vyjádření a zdůvodnění, na úctě vyučujícího k osobnostnímu vyladění dítěte a respektování jeho individuálního tempa. Zejména žáci 1. stupně pracovali se zaujetím a spontánně projevovali své individuální reakce. Vyučující je k tvůrčí činnosti povzbuzovali pochvalou a drobnými radami. Silnou motivací pro originální tvorbu dětí je pravidelné vystavování výtvarných prací ve třídách a na chodbách školy, kde se postupně uskutečňuje také projekt stálé výzdoby. Motivace a hodnocení stejně jako komunikace a interakce jsou výrazně nadprůměrné.

Výuka výtvarné výchovy ve sledovaných třídách měla nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky vychází ze zpracovaných tematických plánů, zahrnujících i projekty, není však vždy komplexní. Materiální a psychohygienické podmínky nejsou vzhledem k méně časté obnově učebních pomůcek a k malému počtu odborných učeben a kabinetů optimální. Organizace výuky je promyšlená, tradiční metody a formy práce jsou často doplňovány progresivními a odpovídají věku žáků. Personální podmínky umožňují naplňovat koncepční záměr v oblasti vztahů. V chování žáků je patrný pozitivní vliv otevřeného stylu chování učitelů vůči žákům, jejich citlivý přístup, kladné hodnocení a účinná motivace podporují také rozvoj vzájemné komunikace a interakce.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Plán práce na školní rok 2001/2002 vychází z dlouhodobých a postupně se naplňujících písemně zpracovaných koncepčních záměrů, z aktuálních materiálních podmínek a z podmínek výchovy a vzdělávání. Prioritou zůstává získávání dalších aktivních pedagogů s kladným vztahem k práci a k dětem, pokračování ve vytváření atmosféry rodinného prostředí, otevřeného a přátelského všem dětem, důraz na pěstování dobrých vztahů mezi žáky a zapojení rodičů do života školy. Pedagogové se s touto koncepcí ztotožnili a rodiče svůj souhlas vyjadřují dobrou spoluprací a pomocí škole.

V měsíčních plánech s termíny plnění a zodpovědností, které jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně, jsou úkoly konkretizovány, upřesňovány a aktualizovány. Samostatnou přílohu tvoří minimální program protidrogové prevence. V plánování výuky jsou však určité nedostatky.

Nabídka individuálně zvolených aktivit je ovlivněna omezeným materiálním vybavením školy a zájmem žáků i pedagogů. Z volitelných předmětů jsou nabízeny informatika, užitá výtvarné činnosti a seminář ze společenskovedních předmětů, v pololetí byl zařazen nepovinný předmět sborový zpěv. Ve škole působí TJ ZŠ Chabry, bezporuchový chod počítačové učebny zajišťuje počítačová firma, ZUŠ Taussigova otevřela pro žáky školy výuku výtvarnou a hudební.

Pravidelně jednou ročně je organizována škola v přírodě, kde je uplatňováno projektové vyučování. Integrované žáky škola nemá. Pro žáky se specifickými poruchami učení individuální plány zpracovány nejsou. Učitelé však jsou o nich informováni. Tito žáci i ostatní zájemci mohou navštěvovat doučování. Pro žáky devátých tříd je zorganizována příprava před přijímacími zkouškami na střední školy.

V plánování převažují pozitiva.

Organizování

Organizace vzdělávání a výchovy i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Řídí se podrobně zpracovaným organizačním řádem s vymezením kompetencí a náplněmi práce vedoucích pracovníků, výchovného poradce, třídních učitelů i správních zaměstnanců. Funkční delegování pravomocí a zodpovědností nemá zatím potřebný rozsah. Převážnou většinu koncepčních, organizačních a kontrolních povinností vykonává ředitel a jeho zástupce. Chybí metodické orgány a předmětové komise pro bloky příbuzných předmětů s metodickou, poradní a koordinační činností. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, její organizování je pravidelné, zápisy obsahují relevantní informace o aktuální situaci ve vzdělávání a ve výchově.

Kontrolovaná povinná pedagogická dokumentace je vedena dle platné legislativy. Se zjištěnými formálními nedostatky (např. obecné a formální zápisy v třídních knihách, duplicita řadových čísel, prepisované známky v katalogových listech bez podpisu učitele, který opravu provedl) inspekce vedení školy seznámila. Chybně jsou organizovány opravné zkoušky, žáci konají v jednom dni opravné zkoušky ze dvou předmětů. V tomto školním roce byl nesprávně sestaven rozvrh hodin pro 1. stupeň. Ve čtvrtek mají žáci 4. ročníku šest hodin v jednom sledu.

Vnitřní řád školy obsahuje pravidla režimu školy, povinnosti učitelů a pokyny k hygieně a bezpečnosti, zásady chování žáků ve škole i mimo ni a práva žáků zakotvená v „Žákovské ústavě“.

Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu a nástěnek. Vzhledem k malému počtu pracovníků ředitel nesvolává provozní porady, informace jsou

přenášeny operativně, osobním předáváním aktuálních informací nebo na nástěnce ve sborovně. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou zabezpečeny proti zneužití.

Rodiče jsou o svých dětech a akcích školy informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, po domluvě mohou konzultovat s vedením školy, s učiteli nebo s výchovným poradcem. Vedení školy, učitelé i někteří rodiče informují veřejnost o zajímavých akcích školy v Chaberském zpravodaji a na webových stránkách, kde je také zveřejněna výroční zpráva, která obsahuje všechny potřebné informace o činnosti školy a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy. S pracovníky školy byla projednána a následně schválena. Zákon o přístupu veřejnosti k informacím je dodržen.

Ve škole působí Spolek přátel chaberské školy, který kromě jiného organizuje pro žáky tematicky zaměřené přednášky a zpracovává z nich tiskový i obrazový naučný materiál pro všechny zúčastněné. Na svá jednání zve také vedení školy. Učitelé se dětem věnují i ve svém volném čase a pořádají pro ně společně s rodiči žáků různé sportovní a společenské akce. Účinná je spolupráce výchovného poradce s PPP Prahy 8.

V organizování jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy svým demokratickým přístupem vytváří příjemnou, klidnou pracovní atmosféru a příznivé materiální podmínky pro pedagogy (sborovna a relaxační koutek). To se následně odráží v úrovni sociálních vztahů mezi učiteli a žáky. Důležitým prvkem je každodenní osobní kontakt vedení školy s pracovníky a soustavná podpora aktivity a iniciativy pracovníků, jejich tvořivosti a nadšení. Ředitel jim v rámci možností školy poskytuje příležitost k dalšímu vzdělávání, o něž mají pedagogové velký zájem a mnohdy si ho učitelé hradí z vlastních prostředků, neboť finanční prostředky státního rozpočtu potřebám školy nestačí. Začínající učitel je uváděn zkušenou kolegyní.

Kritéria pro stanovení výše osobního ohodnocení pracovníků a mimořádné odměny jsou vytvořena, pracovníci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Ředitel hodnotí iniciativu a vynaložení času, který učitelé žákům věnují nad rámec svých základních povinností. Maximálně je využívána motivační role pochvaly a poděkování za mimořádnou práci.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly a plán kontrol není v písemné podobě vytvořen. Kontroly vůči celé organizační struktuře se uskutečňují namátkově a dle potřeby. Nedostatkem je absence přijímaných opatření k nápravě zjištěných nedostatků a jejich následná kontrola.

O hospitační činnosti, která je pravidelná a poměrně četná, si vede ředitel školy záznamy s podpisy hospitovaných, závěry svých zjištění diskutuje s pracovníky, poznatky pak v obecné rovině zveřejňuje na pedagogické radě.

Srovnávací prověrky ani jiné testy k ověření úrovně znalostí žáků ředitel nepoužívá, systém sebeevaluace zatím není vytvořen.

Účinnost kontrolních mechanismů je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je postupně naplňována. Plánování je reálné, vychází ze znalosti prostředí a materiálních podmínek, základní cíle v jednotlivých oblastech činnosti jsou vymezeny, pouze v plánování výuky jsou určité rezervy. Organizace vzdělávacího a

výchovného procesu i chodu školy má jasně stanovená pravidla, kompetenční zatížení ředitele a jeho zástupce však neumožňuje zachytit určité dílčí nedostatky v dokumentech školy. Informační systém je funkční. Vedení a motivování pracovníků je demokratické, citlivé a vstřícné. Systém a plán kontrol není stanoven, s výjimkou hospitační činnosti kontrola není důsledná, také systém sebeevaluace chybí.

Podmínky vzdělávání mají pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 1. 12. 1995 včetně dodatku ze dne 1. 1. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 40/99 s účinností od 1. 7. 1999 a protokol o provedení změny Sine/2000 z 11. 7. 2000
- Jmenovací listina ředitele ze dne 4. 3. 1993
- Potvrzení ve funkci č.j. 695/2000 od 30. 3. 2000
- Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 3-01
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2001
- Vybrané třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, vybrané žákovské knížky, sešity, písemnost a produkty žáků, vybraná dokumentace žáků se specifickými poruchami učení
- Organizační řád, vnitřní řády, organizační náplně pedagogických pracovníků
- Koncepce rozvoje školy, měsíční plány
- Rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Tematické plány učitelů
- Hospitační záznamy vedení školy u jednotlivých učitelů
- Inspekční podkladová dokumentace základní školy a hospitační záznamy ČŠI
- Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Škola plní deklarovaný vzdělávací program.

Současné personální podmínky příkladné. Ředitel podporuje tvůrčí potenciál učitelů a jejich zájem o další vzdělávání.

V materiálních podmínkách došlo oproti dřívějším zjištěním ČŠI ke změnám – uskutečnila se rekonstrukce hřiště, jejichž zpevněný povrch umožňuje také relaxaci žáků o přestávkách, realizována byla výměna oken v celé budově. Vzhledem k nedostatku prostoru je však ve škole jen omezený počet odborných učeben a kabinetů. To do určité míry omezuje jak kvalitní výuku některých předmětů, tak také nabídku volitelných a nepovinných předmětů.

Citlivý přístup pedagogů k žákům se slabším prospěchem i k žákům vůbec příznivě ovlivňuje klima školy a pomáhá předcházet negativním jevům. Významné je zapojení rodičů do života školy.

Vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem úspěšně pokračuje v koncepčním záměru vytváření školy otevřené a přátelské všem dětem. V plánování jsou drobné a formální nedostatky, v organizování a kontrolních mechanismech jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Vedení a motivování pracovníků je nadprůměrné.

Podmínky vzdělávání mají průměrnou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	Jana Křest'anová v. r.

V Praze dne 31. května 2002

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. června 2002

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jiří Kubelka

Jiří Kubelka v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství	21. 6. 2002	019 222/02-5157
Zřizovatel: M. č. Praha –Dolní Chabry, Spořická 314 184 00 Praha 8-DolníChabry	21. 6. 2002	0192 221/02-5157

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.