



Č E S K Á R E P U B L I K A
Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E
Oblastní pracoviště
České Budějovice

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola, Hněvkovice 1

Hněvkovice 1, 375 01 Týn nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 170 284

Termín konání orientační inspekce: 21. - 25. květen 2001

Čj.	071 949/01-3006
Signatura	og1gu205

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Integrované střední školy v Hněvkovicích je Ministerstvo zemědělství ČR. Škola hospodaří jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, sdružuje školu, domov mládeže a školní jídelnu.

V tomto školním roce se vyučují žáci v učebních oborech 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/001 Kovář, podkovář, 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží, 66-51-H/003 Prodavač - potravinářské zboží a v nastavbovém studiu oboru 33-41-L/504 Dřevařská a nábytkářská výroba - dřevěné konstrukce a stavby. V 1. a 2. ročníku jsou do jedné třídy zařazeni žáci oborů Opravář zemědělských strojů a Kovář a do další třídy žáci oborů Truhlář - výroba nábytku a dřevěné konstrukce. V tomto školním roce se vyučuje jeden 3. ročník, který je složen z oborů Opravář zemědělských strojů, Truhlář a Prodavač. Žáci se společně vyučují předměty český jazyk a literatura, matematika a občanská nauka. Na všechny ostatní předměty se rozdělují podle oborů.

Všechny součásti školy jsou v jednom areálu. V budově školy jsou prostorné učebny, odborný výcvik má k dispozici dobře vybavené dílny. Domov mládeže zajišťuje ubytování na dobré úrovni, součástí areálu je tělocvična a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a občanská nauka

Časová dotace odpovídá platným učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Tematické plány učitelů občanské nauky obsahují témata předepsaná učebními osnovami. Učitel českého jazyka opominul v tematických plánech pro 1. ročník nastavbového studia zařadit některá témata, zejména slohová. Rovněž časové rozvržení učiva nerespektuje doporučení učebních osnov (ani v případě povolených úprav). Plány nebyly zpracovány s ohledem na pokračování výuky ve 2. ročníku.

Požadavky učitele na žáky v hospitovaných hodinách českého jazyka nepřesahovaly rámec učebních osnov základní školy (i v jedné hodině nastavbového studia). Příprava učitele nerespektovala vždy požadavky standardu pro střední odborné a úplné střední odborné vzdělávání. Učitelé občanské nauky preferovali naukovou složku vzdělávání i v učebních oborech.

Českému jazyku vyučuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost nepřináší odpovídající kvalitu vzdělávání. Učitelé občanské nauky nejsou odborně způsobilí, ale své hodiny připravovali s ohledem na požadavky učebních osnov, brali zřetel na zájmy žáků. Skutečnost, že nemají odbornou způsobilost, neovlivnila negativně kvalitu vyučování.

Během hospitovaných hodin nebyly používány žádné učební pomůcky ani didaktická technika. Ve fondech školy jsou pomůcky pro český jazyk a občanskou nauku jen v mizivém počtu a v posledních letech se neobnovovaly. Žáci učebních oborů mají v českém jazyce k dispozici školou zapůjčené, dlouho neinované učebnice. V nastavbovém studiu mohou využívat jen čítanku. V přípravě na vyučování jsou žáci závislí na poznámkách v sešitech. Obdobná situace je ve výuce občanské nauky.

Převažující výukovou metodou byl výklad. Až na výjimky organizovali učitelé výuku frontálně s celou třídou. V hodinách českého jazyka v učebních oborech i v nastavbovém studiu nebyly sled, výběr a množství informací přiměřené věku žáků, neboť požadavky na žáky nešly nad rámec učiva základní školy. Nároky na žáky byly velmi nízké. Opakování s celou třídou odhalovalo značné nedostatky ve vědomostech žáků nastavbového studia. Učivo nebylo plánováno v návaznosti na profesní zaměření žáků.

V občanské nauce bylo evidentní, jaké cíle si vyučující pro hodiny vytýčili, co chtějí žákům sdělit. Nepochybná byla snaha vytvářet a upevňovat u žáků společensky žádoucí vzorce chování. Dominoval verbální projev vyučujících. Výklad byl utříděný, logicky komponovaný, fundovaný. Učitelé se snažili uvádět aktuální informace, umožňovali žákům vyjadřovat názory a uplatňovat, co sami znají. Předmět je pojat jako výukový. Kladem bylo, že v některých hodinách byl vytvořen prostor pro individuální a skupinové aktivity žáků.

Žáci učebních oborů si vedou funkční poznámky, které jim umožňují nejen vybavit si učivo, ale obsahují i potřebné informace. V nastavbovém studiu si vedou žáci vzhledem k absenci učebnic a dalších studijních materiálů poznámky velmi stručné, obsahující jen nejzákladnější údaje.

Opakování mělo návaznost na minulé učivo. Učitelé kladli jasné a cílené otázky. Spokojovali se se stručnými, často jednoslovnými odpověďmi žáků. Po skončeném opakování se žáci mnohdy nedozvěděli, jak vyučující hodnotí jejich znalosti a dovednosti a jak mají dosáhnout lepších výsledků. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nedostatečně. Oprava písemností žáků z českého jazyka je nedůsledná.

Učitelé hovořili spisovným a kultivovaným jazykem. Vystupovali přátelsky. U žáků mají respekt.

V porovnání s minulou inspekci se v českém jazyce zlepšilo plnění učebních osnov v učebních oborech. Nezměnilo se pojetí výuky v SOU. Nepřináší kvalitu požadovanou standardem středního odborného vzdělávání. Nadále není naplňováno rozvíjení písemných a verbálních dovedností žáků. Není využíván potenciál žáků, kterým je ve vyučování přisuzována jen pasivní role. Ve vyučování mají pasivní roli. Přetrvává nízká úroveň

pisemných projevů žáků po stylistické, obsahové i pravopisné stránce. Pisemné kontrolní práce jsou nadále opravovány nepozorně.

Celkově mělo vyučování sledovaných předmětů dobrou úroveň.

Matematika

Předmět je ve škole vyučován na dvou úrovních v učebních a nastavbovém oboru. V obou případech odpovídá časová dotace ve všech ročnících schváleným učebním plánům. Náplň učiva a jeho rozčlenění do jednotlivých ročníků volí vyučující v souladu s učebními osnovami. Jsou přitom respektovány logické návaznosti. Hloubka učiva a dotace jednotlivých tematických celků je upravována s ohledem na aktuální složení třídy a mezipředmětové vztahy.

V době inspekce vyučoval matematiku jeden odborně a pedagogicky způsobilý vyučující, který převzal výuku v pololetí tohoto školního roku. Materiální zabezpečení výuky je na běžné úrovni. Žáci mají vlastní učebnice a sbírky úloh. Při numerických výpočtech používají tabulky. Učitel má sestaven pro jednotlivé učební a studijní obory vlastní soubory příkladů pro procvičování základních znalostí a dovedností nutných pro jejich praxi. Má možnost použít zpětný projektor. Výukové programy se při výuce nepoužívají. Prostředí kmenových tříd, kde výuka probíhá, vyhovuje všem základním požadavkům pro její průběh.

Ve studijním oboru dřevařská a nábytkářská výroba navazuje učitel na učivo učebních oborů, prohlubuje jej a systematizuje. V hospitovaných hodinách volil odlišné metodické a didaktické postupy u studijního a učebních oborů. Zařadil vhodné rozšiřující učivo vztahující se k potřebám odborné složky vzdělání. Při řešení slovních úloh zvolil práci s celou třídou, zdůraznil nutnost jednotlivých fází řešení a zaměřil se především na přesnost řešení grafického a obecně na důležitost způsobů grafické komunikace. V učebních oborech převažovala učitelova snaha, aby žáci pochopili kvantitativní vztahy a numerické dovednosti. Vzhledem k úrovni přijatých žáků musel často opakovat učivo základní školy a rozšiřoval je proto jen ve vybraných, pro praxi potřebných okruzích (např. číselné obory, rovnice, stereometrie, převody jednotek), aby naplnil standard středoškolského odborného vzdělávání druhé úrovně. V obou případech se vyučující zaměřoval na dovednost převést reálný problém na matematickou úlohu. Žáky tak přesvědčoval o užitečnosti předmětu. Přesto, že vyučující působí ve škole krátký čas, má již přehled o úrovni jednotlivých žáků a mohl tak účinně uplatňovat individuální přístup a přihlížet k zájmu jednotlivců o následné další vzdělávání.

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celé hodiny motivačním způsobem. Je oceňována jejich snaha a pokrok. Pisemné práce jsou učitelem pečlivě opraveny, analyzovány nejčastější chyby a opravovány s celou třídou. Slouží učiteli jako zpětná vazba. V každé fázi hodiny využíval učitel charakteristiky předmětu k pěstování návyků v oblasti metod myšlení a práce. Žáci byli vedeni k přesnosti, vytrvalosti a kritičnosti.

Učitel je charismatická osobnost, věnuje se filosofickým aspektům přírodních věd a také proto dovedl ve výuce nenásilně zdůrazňovat důležitost morálních norem. Žáci si tak i v matematice osvojují žádoucí formy chování a jednání. Dovedl všechny žáky zaujmout celou vyučovací hodinu a zapojil je aktivně do vyučování.

Vzdělávání v matematice je hodnoceno jako příkladné.

Odborné předměty I

Při orientační inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání v ekonomických a zemědělských předmětech (ekonomika, účetnictví, zbožiznalství, administrativa prodejny, základy zemědělské výroby) ve 2. a 3. ročnících učebních oborů. Předměty se vyučují v časové dotaci stanovené učebními plány. Učitelka zpracovala v souladu s učebními osnovami jednotlivých předmětů tematické plány. V plánech je učivo rozčleněno do tematických celků, každý celek je rozepsán do vyučovacích hodin. Výukové cíle v jednotlivých oborech jsou stanoveny s ohledem na profil absolventa. V době inspekce byly časové plány výuky plněny. Na všechny vyučovací hodiny byla učitelka velmi dobře připravena, využila vždy dostatek názorných pomůcek.

Předměty vyučuje učitelka splňující odbornou i pedagogickou způsobilost. Její odbornost i dlouholetá praxe se kladně projeví na kvalitě výuky. Hodiny probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd, vybavených novým nebo zachovalým nábytkem, bílou tabulí a dvěma televizory. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá. Žáci nemají učebnice. Na výuku ekonomických předmětů doplňuje učitelka jejich studijní materiály o tiskopisy vydávané pro účely účetnictví a ekonomiky.

V úvodu hodin probíhalo různými formami prověřování znalostí žáků. Opakování navazovalo na probrané učivo. Zadávané otázky byly zaměřeny na chápání souvislostí, žáci využívali příklady z praxe. Výklad probíhal formou řízeného rozhovoru a diskuse. Žáci byli motivováni k účasti na výuce, učitelka promyšleně rozvíjela jejich komunikativní dovednosti. Hodiny byly velmi dobře organizovány, pokyny pro žáky byly jasné. Zadávané úkoly odpovídaly jejich možnostem, vycházely z učebních osnov. Při výuce ekonomických předmětů zadávala učitelka samostatnou práci, žáci pracovali s tiskopisy užívanými v praxi. Z jejich práce bylo zřejmé, že se dobře orientují, látce rozumějí a jsou zvyklí takto pracovat. Učitelka využívala praktické zkušenosti žáků, vedla je k uplatnění

dosavadních znalostí a vyvozování závěrů. Sledované hodiny byly vysoce efektivní, žáci pracovali se zájmem, projevovali pozitivní vztah k výuce. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Zkoušení a prověřování znalostí bylo zaměřeno na chápání vztahů, navazovalo na probrané učivo. Hodnocení znalostí bylo objektivní, učitelka oceňovala snahu žáků. Při řešení úkolů poskytovala žákům pomoc.

Všechny sledované hodiny probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Učitelka respektovala osobnost žáků, komunikace byla založena na vzájemné důvěře.

Vzdělávání ve sledovaných předmětech probíhalo na vynikající úrovni.

Odborné předměty II

Sledovány byly předměty zemědělské stroje a zařízení, technologie oprav a motorová vozidla ve druhém a třetím ročníku oborů Opravář zemědělských strojů a Kovář, podkovář. Časová dotace v těchto předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Protože jsou ve druhém ročníku v jedné třídě vyučovány oba obory, byly provedeny úpravy učebních osnov obou předmětů v rámci povolených 30 %. Takto upravené učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů, schválených ředitelem školy. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Učitelé se na každou vyučovací jednotku připravují tak, aby byly plánované cíle v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Předměty vyučují dva učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí a s dlouholetou praxí ve školství. To příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Ve škole je dostatek prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny i odborné učebny jsou vhodně a účelně vybaveny (televizory, videopřehrávač, zpětný projektor, promítací plátno). Vybavení doplňují odborné obrazy a nástěnky a trojrozměrné učební pomůcky. Pořizování učebních pomůcek je odvislé od finančních možností školy, doplňovány jsou hlavně výukové videoprogramy. Při výuce je podle možností vhodně používána i didaktická technika. Celkově je učební prostředí podnětné a estetické.

Struktura hodin byla přizpůsobena věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem žáků i specifickým podmínkám třídy. Učitelé průběžně sledovali, na co žáci navazují a pro jakou komplexnější vědomost či dovednost si vytvářejí předpoklady. Vyučovací metody střídali, ve výuce vhodně používali zpětný projektor, pro doplnění výkladu používali i výukové videoprogramy. Žáci mají učebnice. Složitější nákresy a schémata žáci kreslili do sešitů doma. Při výuce využívali učitelé i jiné informace (např. prospekty). Vedli žáky ke schopnosti aplikovat dané učivo, zejména v návaznosti na odborný výcvik. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vyučovací čas byl využit efektivně. Učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti a bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky využívali učitelé mezipředmětové vztahy a uváděli vhodné příklady z praxe navazovali na životní zkušenosti žáků. Průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Při zkoušení kladli vhodné otázky, zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva v praxi. Do individuálního zkoušení zapojovali i ostatní žáky. Hodnocení výkonu bylo objektivní a spravedlivé, učitelé vždy zdůvodněné. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře. Vytvářen je prostor pro diskusi, připouštěny různé názory. Učitelé pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky a vytvářejí prostředí důvěry a spolupráce. Verbální i neverbální komunikace učitelů je velmi dobrá. Nežádoucí chování žáků se v době konání inspekce neprojevovalo.

Celkové hodnocení výuky odborných předmětů bylo velmi dobré.

Odborný výcvik učebních oborů Opravář zemědělských strojů a Kovář, podkovář

Odborný výcvik 1.ročníku je prováděn ve 3 učebních skupinách. Dvě skupiny tvoří opraváři zemědělských strojů (10 + 9 žáků), třetí skupina je složena z opravářů zemědělských strojů (2 žáci) a kovářů (4 žáci). Odborný výcvik je organizován v týdenních cyklech. Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají schváleným učebním dokumentům. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají složení učebních skupin. Na každou výukovou jednotku provádějí mistři odborné výchovy denní přípravu. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Odborný výcvik zajišťují 3 mistři odborné výchovy, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 2 podmínky odborné způsobilosti nesplňují (jsou vyučeni v oboru). Vzhledem k jejich dlouholeté praxi se to při výuce neprojevuje negativně. Škola má dostatek vhodných prostor k provádění odborného výcviku. Jejich vybavení je standardní. Modernizace je však závislá na finančních možnostech školy. Materiál potřebný k odbornému výcviku je zajištěn v dostatečném množství i v potřebném sortimentu. Počty žáků

v učebních skupinách odpovídají platné právní normě. Rozvrh učebního dne a přestávky v práci odpovídají psychohygienickým zásadám. Pracovní oděv a obuv, hrazené z nákladů školy, obdrží žáci dvakrát za dobu studia. Ochranné prostředky a pomůcky mají žáci na jednotlivých pracovištích v dostatečném množství.

Odborný výcvik je prováděn skupinovou formou. Učební skupiny byly při zahájení výuky seznámeny s cílem výuky a rozdělením žáků na jednotlivá pracoviště v rámci dílny. Organizační pokyny mistrů odborné výchovy byly žákům jasné a srozumitelné. V úvodu výukové jednotky byly zopakovány hlavní pracovní principy a zásady bezpečnosti práce na daném pracovišti. Po rozdělení žáků na pracoviště sledují mistři pracovní postupy a kvalitu prováděné práce. Zohledňují přitom individuální potřeby a schopnosti žáků. Ve výuce vytvářejí prostor pro samostatnou a aktivní práci i pro uplatnění vlastních názorů a zkušeností žáků. Organizace odborného výcviku odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožnila efektivní využití času určeného pro výuku. Učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti a bylo prezentováno věcně správně.

Mistři odborné výchovy využívali při výuce teoretické znalosti žáků a vhodně navazovali na mezipředmětové vztahy. Průběžně ověřovali znalosti a dovednosti žáků a vyhodnocovali výsledky a postupy práce. Při zadávání úkolů respektovali zásadu přiměřenosti. Hodnocení žáků, prováděné celkově v závěru výukové jednotky, bylo objektivní a spravedlivé, mistrem vždy zdůvodněné. Při hodnocení bral mistr v úvahu individuální dispozice žáků a oceňoval jejich snahu. Žáci byly vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení i k odpovědnosti za provedenou práci. Po ukončení tematických celků jsou zadávány a vyhodnocovány souborné práce. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni podle platné směrnice ředitele o odměňování žáků za produktivní práci.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a respektují osobnost žáka. Komunikace mezi mistry odborné výchovy a žáky je založena na vzájemné důvěře a respektu. Při výuce byl vytvořen prostor pro diskusi i pro možnost různých názorů. Bylo navozováno prostředí důvěry a spolupráce. Verbální i neverbální komunikace mistrů byla dobrá, nežádoucí projevy chování žáků nebyly zjištěny.

Vzdělávání v odborném výcviku prvního ročníku bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Odborný výcvik učebního oboru Truhlář

Sledovány byly paralelně probíhající šestihodinové výukové jednotky prvního ročníku učebních oborů 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce. Časová dotace odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. V tematických plánech zpracovaných mistry odborné výchovy a schválených ředitelem školy je využito možnosti úprav pro zařazování aktuálních poznatků a technologií v rámci povolených 30 %. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita předmětu mezi jednotlivými ročníky. Příprava mistrů odborné výchovy na výukovou jednotku je prováděna denně.

Odborný výcvik vyučují 3 mistři odborné výchovy, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Prostory pro výuku jsou dostatečně velké. Jejich vybavení je standardní. Učební pomůcky, stroje, nástroje a nářadí jsou podle finančních možností postupně modernizovány. Materiál potřebný k odbornému výcviku je zajištěn v dostatečném množství i sortimentu. Žáci obou oborů pracovali na souborných pracích, na kterých si osvojují základní znalosti a dovednosti při ručním zpracování dřeva. Učební skupina 12 žáků oboru Truhlář - dřevěné konstrukce dokončovala montáž dětské židličky z měkkého dřeva. Učební skupiny (10 a 12 žáků) oboru Truhlář - výroba nábytku dokončovaly montáž a povrchovou úpravu intarzovaných stolků (čtyřhranných a kulatých) s profilovanými nohami. Počty žáků ve skupinách jsou v souladu s platnou právní normou. Rozvrh odborného výcviku včetně přestávek respektuje psychohygienické zásady. Ochranné prostředky mají žáci na jednotlivých pracovištích v dostatečném množství.

Odborný výcvik je u obou oborů organizován skupinovou formou. Učební skupiny byly při zahájení výukové jednotky seznámeny s cílem výuky a žáci byli rozděleni na určená pracoviště v rámci každé dílny. Organizační pokyny mistrů odborné výchovy byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Hlavní pracovní principy a zásady bezpečnosti práce byly vždy v úvodu zopakovány pro celou skupinu. Po rozdělení žáků na dílní pracoviště sledovali mistři pracovní postupy a kvalitu prováděné práce. K jednotlivým žákům přistupovali mistři individuálně a vytvářeli prostor pro uplatnění jejich vlastních názorů a tvořivosti. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožnila efektivní využití času určeného pro výuku. Učivo bylo podáváno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe v této oblasti.

Mistři odborné výchovy využívají při výuce teoretických znalostí žáků, navazují na mezipředmětové vztahy, kontrolují a ověřují znalosti a dovednosti žáků. Při zadávání úkolů respektují zásadu přiměřenosti. Hodnocení žáků probíhá průběžně, je pravidelné a je zaměřeno převážně pozitivně. Respektuje individuální dispozice žáků a oceňuje jejich snahu. Hodnocení formou známky zapisují mistři jedenkrát za měsíc do žákovských knížek.

Ve výuce je respektována osobnost žáka. Komunikace mezi mistry odborné výchovy a žáky je založena na vzájemné důvěře a respektu. Ve výukových jednotkách je vytvářen prostor pro diskusi a navozováno prostředí spolupráce.

Celkově lze hodnotit odborný výcvik jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání

Sledované předměty vyučují učitelé i mistři odborné výchovy podle platných učebních osnov. Materiální vybavení pro odborné předměty a odborný výcvik je na dobré úrovni, pro český jazyk a občanskou nauku není dostatek literatury. Na většinu sledovaných hodin byli učitelé i mistři odborné výchovy velmi dobře připraveni. Zvolené formy a metody výuky byly velmi dobré. Pedagogičtí pracovníci respektovali osobnost žáků.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Při tvorbě koncepce školy vycházel ředitel z tradičně vyučovaných oborů (Kovář, Opravář zemědělských strojů a Truhlář), pro které je škola velmi dobře materiálně vybavena. Cílem je i nadále tyto obory vyučovat a případně rozšířit nabídku o studijní obory.

Na školní rok zpracoval ředitel plán řízení výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém jsou stanoveny termíny jednotlivých akcí, které proběhnou během školního roku (školní prázdniny, exkurze, kurzy, závěrečné zkoušky, zkoušky ze svařování a řízení motorových vozidel). Dále obsahuje plán práce pedagogické rady, časový harmonogram porad a hlavní úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu pro tento školní rok.

Všechny vyučované obory má škola zařazeny v síti škol rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 25. 2. 1999, čj. 10 608/99-21. Učební plány oborů jsou upraveny pro potřebu školy, jsou schváleny ředitelem. Ve třídách, kde se vyučuje více oborů, prováděli vyučující úpravy učebních osnov některých předmětů do rozsahu 30 %. Do rozvrhu hodin byly zařazeny všechny předměty ve stanovené dotaci.

Organizování

Organizační strukturu školy stanoví organizační řád, který je základní závaznou organizační normou. Člení školu na 4 organizační jednotky. Úsek teoretického vyučování a úsek odborného výcviku řídí jeden zástupce ředitele. Úsek výchovy mimo vyučování je veden vedoucí vychovatelkou a technickoekonomický úsek řídí vedoucí TEÚ. Vedoucí všech úseků jsou členy vedení školy. Tato organizační struktura umožňuje účinně řídit školu. Každé pondělí odpoledne se schází porada vedení školy, na které se řeší aktuální problémy v činnosti školy. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a metodické komise. V současné době jsou zřízeny 2 metodické komise, které navrhují úpravy učebních plánů a osnov, připravují otázky pro závěrečné a maturitní zkoušky, navrhují odborné exkurze.

Porady učitelů a mistrů odborné výchovy se konají jedenkrát za měsíc, vychovatelé se scházejí podle potřeby. Na poradách se pracovníci dozvídají informace o činnosti školy. Aktuální informace předávají vedoucí úseků okamžitě podle potřeby. Ředitel má každodenní přehled o činnostech všech úseků školy. Rodiče žáků školy jsou informováni na třídních schůzkách, které jsou organizovány 3x za školní rok. Mimo třídní schůzky jsou rodiče v případě potřeby informováni telefonicky nebo písemně, případně jsou pozváni na jednání ve škole. Škola oceňuje formou pochvalných listů úspěchy žáků ve vzdělávacích i ostatních činnostech. Osobní data žáků jsou uložena v počítači a jsou přístupna přes kód.

Škola se pravidelně prezentuje na výstavách v regionu i mimo něj. Účastní se výstav Země živitelka, Mládí a řemeslo v Českých Budějovicích. Zde prezentuje ukázky dovedností žáků především v oborech Truhlář, Kovář a Opravář zemědělských strojů. Zúčastňuje se burzy škol, pořádá dny otevřených dveří a informuje veřejnost o své činnosti i prostřednictvím regionálního tisku.

Organizace vyučování je stanovena rozvrhem hodin, ve kterém jsou zařazeny všechny předměty učebních plánů ve stanovené dotaci. Dokumentace školy je vedena v rozsahu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň všech dokumentů je dobrá. Rozhodnutí ředitele jsou konkrétní a jednoznačná.

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Podrobně informuje o všech mimoškolních aktivitách a formách prezentace na veřejnosti.

Vedení a motivování pracovníků

Jednání ředitele s pracovníky je založeno na demokratických principech. Při jednání využívá znalost jejich schopností a osobností. Při rozhodování bere ředitel v úvahu náměty a připomínky vedoucích jednotlivých úseků i ostatních pracovníků školy.

V tomto školním roce zajišťuje teoretickou výuku 11 učitelů, 8 mistrů odborné výchovy a 4 vychovatelky (jedna pracuje na poloviční pracovní úvazek). Podmínky odborné způsobilosti nesplňuje 1 učitel a 2 mistři odborné výchovy, podmínky pedagogické způsobilosti splňují všichni. Vychovatelky jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Na všech úsecích je plně využita odbornost pedagogických pracovníků, v teoretickém vyučování je neodborně vyučováno 27 hodin (zhruba jedna desetina).

Na základě kontrolní a hospitační činnosti jsou navrhovány osobní příplatky a odměny. Osobní příplatky stanovuje ředitel na školní rok, odměny jsou vypláceny ihned po splnění mimořádného úkolu. Kritéria přiznávání nenárokových složek platu jsou veřejná, všem pracovníkům známá.

Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti probíhá formou soutěží v odborných dovednostech žáků. Vítězové školního kola postupují do regionálních i celostátních kol.

Kontrolní mechanizmy

Systém vnitřní kontroly a kompetence členů vedení jsou součástí organizačního řádu školy. Kontrolní a hospitační činnosti v teoretickém i praktickém vyučování je pověřen zástupce ředitele, na domově mládeže vedoucí vychovatelka. Ředitel školy provádí hospitace u všech pedagogických pracovníků, současně kontroluje provoz a hospodaření školy. Hospitační činnost je dokumentována, výsledky jsou projednávány s pracovníky.

Vlastní evaluační nástroje nejsou využívány. Výsledky v teoretické i praktické výuce žáků jsou prověřovány formou soutěží v řemeslných dovednostech.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je založeno na demokratických principech. Plánování činnosti školy vychází z reálných podmínek regionu. Organizační struktura je funkční, odpovídá potřebám školy. Výuka všech oborů probíhá podle schválených učebních plánů, jednotlivé předměty i odborný výcvik se vyučují podle platných učebních osnov. Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu školy, odbornost pedagogických pracovníků je plně využita. Škola prezentuje na veřejnosti v rámci regionu i mimo něj práci žáků učebních oborů. Kontrolní a hospitační činnost probíhá na velmi dobré úrovni.

Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Domov mládeže

Domov mládeže je umístěn v samostatné šestipodlažní budově. V přízemí jsou vrátnice, 2 místnosti pro zájmovou činnost, 2 šatny, studentský klub s prodejnou a technické prostory. V 1. a 2. poschodí jsou ubytovací prostory, 2 malé klubovny, izolace, kuchyňka a 2 kanceláře vychovatelů. Ostatní poschodí jsou pronajata jako ubytovna. Povolená ubytovací kapacita budovy je 125 lůžek. V době kontroly bylo ubytováno 50 vlastních žáků, z toho 1 dívka. 12 ubytovaných žáků je starších 18 let. Žáci jsou ubytováni ve dvou až čtyřlůžkových pokojích, které jsou uspořádány do samostatných buněk s WC a sprchou.

Výchovně vzdělávací program je v souladu s posláním domova mládeže a odpovídá reálným podmínkám a skladbě ubytovaných žáků. Koncepce výchovně vzdělávací práce je srozumitelně formulována. Jejím cílem je vést ubytované žáky k efektivnímu využívání volného času, toleranci, samostatnosti a zodpovědnosti. Výchovně vzdělávací program vychází z celoročního plánu práce školy. Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán pro činnost domova mládeže. Plán je členěn na jednotlivé měsíce školního roku. Vychovatelé výchovných skupin zpracovávají na jeho základě měsíční plány pro své výchovné skupiny. Vyhodnocení provádějí pravidelně v denících výchovných skupin. Zpracované plány jsou přehledné, konkrétní, obsahují termíny a odpovědnosti jednotlivých výchovných pracovníků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje domov mládeže se školním metodikem prevence.

Ubytování žáci mají možnost zapojit se do vzdělávacích a zájmových aktivit, které organizuje domov mládeže. Do pravidelných aktivit patří činnost zájmových útvarů: hudebního, výtvarného, modelářského, soustružení dřeva, odbíjené, nohejbalu, košíkové, sálové kopané a kopané. Hudební kroužek pořádá vystoupení v Ústavu Svaté Anežky v Čihovicích, Domově důchodců v Týně nad Vltavou, pro pedagogické pracovníky školy na Den učitelů, 2x ročně při posezeních u táborového ohně a při vztyčování májky. Kroužek se v tomto školním roce zúčastnil krajského kola ZUČ MZe ČR v Táboře a národního kola v Poličce, kde se umístil na 3. místě.

Výtvarný kroužek se podílí na výzdobě společných prostor školy výrobky z hlíny a suchými vazbami. V tomto školním roce se podílel na výzdobě výstavních prostor v Týně nad Vltavou. Žáci organizovaní ve sportovních kroužcích se každoročně zúčastňují rezortních sportovních soutěží. Pro sportovní činnost využívá domov mládeže tělocvičnu a hřiště v areálu školy. Zájmová činnost je organizována na základě dobrovolnosti.

Domov mládeže má dobré personální zázemí. Odborné a pedagogické způsobilosti výchovných pracovníků i jejich osobního zaměření je uváženě využíváno jak ve výchovně vzdělávací činnosti, tak v individuálním působení na žáky.

Pokoje a ostatní ubytovací prostory jsou vybaveny starším účelným nábytkem, který je podle finančních možností postupně obměňován. Pokoje nejsou v dostatečném množství vybaveny závěsnými poličkami a pracovními stoly. Prostory domova působí dobrým estetickým dojmem, čistota je pečlivě udržována. Ubytovaným žákům je v rámci dohodnutých pravidel umožněna individuální výzdoba pokojů. Klubovny jsou vybaveny televizorem a staršími čalouněnými židlemi. Domov mládeže má vlastní knihovnu s beletrií a odbornou literaturou. Pro individuální studium žáků jsou využívány pokoje a klubovny. Doba a organizace studia jsou pevně stanoveny vnitřním řádem. Organizace provozu domova mládeže je v souladu s potřebami ubytovaných žáků. Režim dne je v souladu se zásadami psychohygieny. Pitný režim je zajištěn odběrem teplých a studených nápojů ze školní jídelny. Vlastní potraviny si žáci mohou ukládat do lednice ve vrátnici. Výměna ložního prádla je zajištěna jedenkrát za 14 dní.

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti odpovídají stanovenému programu, věkové struktuře, studijnímu zaměření ubytovaných žáků a jsou zakotveny ve vnitřním řádu. Vnitřní řád vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže, ve znění pozdějších předpisů. Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy ve svých skupinách a spolupracují při jejich řešení s třídními učiteli, metodikem prevence a zákonnými zástupci žáků. Spolupráce je založena na jednotném výchovném působení se zřetelem na společný výchovný cíl. Výchovná opatření jsou využívána v případě vážnějších kázeňských přestupků proti vnitřnímu řádu domova. Hodnocení ubytovaných žáků je zaměřeno především pozitivně, není hledáním chyb a nedostatků, má motivační charakter, je objektivní a zdůvodněné. V domově mládeže je ustavena žákovská samospráva, která spolupracuje s výchovnými pracovníky domova. Vzhledem k malému počtu ubytovaných žáků nejsou její schůzky pravidelné, ale jsou svolávány podle potřeby.

Ubytování žáci mají dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru na schůzkách výchovných skupin. Dohodnutá pravidla jsou známa a ze strany výchovných pracovníků i žáků respektována. Vzájemná komunikace probíhá na základě oboustranné důvěry. Případné konfliktní situace jsou řešeny systémově a způsobem odpovídajícím konkrétním případům.

Provoz domova zajišťují vedoucí vychovatelka, 2 vychovatelky na plný úvazek a jedna vychovatelka na poloviční úvazek. Vychovatelky vykonávají služby podle rozpisu (ranní, odpolední a noční pohotovost). Vedoucí vychovatelka je zahrnuta v rozpisu služeb. Systém služeb umožňuje všem výchovným pracovníkům domova plnění míry přímé výchovné činnosti v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Pedagogická dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Ochrana osobních dat ubytovaných žáků je zajištěna.

Vedoucí vychovatelka provádí pravidelnou kontrolní činnost, ze které vede zápisy. Výsledky projednává s příslušnými pracovníky. Kontrolní systém je účinný.

Výchovně vzdělávací činnost a vedení domova mládeže má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR dne 25. 2. 1999, čj. 10 608/99-21
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Tematické plány učitelů
- Plán činnosti domova mládeže
- Pedagogická dokumentace domova mládeže

ZÁVĚR

Podmínky výuky

Pro výuku odborných předmětů je škola velmi dobře vybavena. Pro odborný výcvik je materiální vybavení dobré. Částečné nedostatky byly zjištěny ve vybavení literaturou pro výuku českého jazyka a občanské nauky. Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu. Vyučovací povinnosti učitelů jsou sestaveny v souladu s jejich odborností. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Hodnocení vzdělávání

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány. Učební osnovy upravovali učitelé i mistři odborné výchovy v povoleném rozsahu. Při výuce uplatňují mezipředmětové vztahy. Většina sledovaných hodin teoretické i praktické výuky byla velmi dobře připravena, žáci pracovali samostatně. V hodinách převládalo prostředí důvěry a spolupráce, žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Kvalita vzdělávání měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení řízení

Organizační uspořádání odpovídá velikosti a potřebám školy. Ředitel má přehled o činnosti všech úseků. Kontrolní činnosti jsou pověřeni vedoucí jednotlivých úseků, hodnocení práce pedagogických i ostatních pracovníků se řídí známými pravidly. Řízení činnosti je efektivní a účinné. Řídící práce probíhá na velmi dobré úrovni.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení vedení dokumentace, výuka probíhá přesně podle schválených učebních dokumentů a zlepšila se odborná a pedagogická způsobilost mistrů odborné výchovy. Na stejné úrovni zůstalo vybavení domova mládeže a podmínky pro odborný výcvik.

Celkové hodnocení činnosti školy je velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
Členové týmu	Jiří Horák, prom. historik
	Ing. Svatomír Houska
	Mgr. Lidmila Schleissová
	Mgr. Emanuel Vychodil

V Českých Budějovicích dne 13. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 6. 2001

Razítko

Ředitel školy **Podpis**

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2001-06-29	1040/01
Zřizovatel: MZe ČR Těšnov 17, 117 05 Praha 1	2001-06-29	1039/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.