



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1063/09-12

Název školy: Základní škola Černá Hora
Adresa: Školní 308, 679 21 Černá Hora
Identifikátor: 600 106 209
IČ: 62 073 478
Místo inspekce: Školní 308, Černá Hora
Termín inspekce: 3. – 5. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení a zjišťování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání pole příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola Černá Hora je příspěvkovou organizací zřízenou Městysem Černá Hora. Vykonává činnost základní školy (kapacita 480 žáků), školní jídelny (kapacita 350 strážníků) a školní družiny (kapacita 70 žáků). Ve školním roce 2008/2009 navštěvuje školu 197 žáků z Černé Hory a okolních obcí, kteří se vzdělávají v 10 třídách. Žáci 1. – 4., 6. – 9. ročníku jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV), v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. V jednom případě probíhá vzdělávání podle programu Pomocná škola č. j. 24 035/97-22. Budova školy postavená ve 30. letech 20. století ve stylu funkcionalismu nabízí ke vzdělávání dostatek velmi pěkných tříd a učeben, k volnočasovým a zájmovým činnostem jsou využívány také světlé a rozlehlé chodby. Škola je zasazena do klidné části obce, náleží k ní zatím jen částečně využitá zahrada a udržované školní hřiště. Prostory školy postupně procházejí úpravami tak, aby vyhovovaly současným podmínkám. V uplynulých třech letech byla zrekonstruována školní kuchyně s jídelnou. V této části budovy byla vyměněna také okna. Před školou byl předlážděn rozlehlý přístupový prostor. Je připravována přestavba částečně poškozené tělocvičny a úpravy související s energetickou úsporností objektu. Tyto náročné investiční akce jsou však v současné době ve stádiu jednání a přípravy. Téměř polovina žáků dojíždí do školy z okolních obcí. Ve sledovaném tříletém období se vedení školy potýká s úbytkem žáků, jehož příčinou není jen přirozený demografický vývoj. Sledované velmi dobré výsledky

vzdělávání včetně zajištěné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jakož i vhodné personální, prostorové a materiální podmínky vytvářejí perspektivu pro zvýšení počtu žáků a rozšíření školských služeb. Rezervy jsou v účinnější a cílenější propagaci nabídky školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen „SR“) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR činily ve sledovaném období v průměru cca 74 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Ty činily v roce 2006 cca 12 147 tis. Kč, v roce 2007 cca 12 261 tis. Kč a v roce 2008 cca 12 375 tis. Kč. Z toho u mzdových prostředků činil podíl SR v průměru 98 %. Ve sledovaném období škola mimo výše uvedených prostředků obdržela také účelové finanční prostředky. Jednalo se o 183,3 tis. Kč v rámci Rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006, a to na úhradu služeb zajišťujících provozuschopnost ICT infrastruktury s výjimkou mzdových nákladů, a o 15 tis. Kč v rámci rozvojového programu ve vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, na připojení k síti internetu. V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky SR ve výši 62 tis. Kč v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto prostředky umožnily řediteli školy ocenit pedagogické pracovníky dosahující dlouhodobě kvalitních výsledků, zejména v oblasti přípravy nebo realizace kurikulární reformy, a to bez ohledu na počet let pedagogické praxe.

Přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 29,937 (z toho 20,081 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období se mírně snižoval. Počet žáků, kteří do školy každoročně docházeli, mírně klesal. V roce 2006 jich bylo 245, v roce 2007 229 a v roce 2008 jen 197. Celkově došlo k poklesu jednotek výkonů (žáci ZŠ, stravování ve ŠJ) na jednoho zaměstnance školy. V hodnoceném období došlo k navýšení prostředků na platy, průměrný plat zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) v tomto období vzrostl cca o 15 %. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 93 % na nárokové složky platu a 7 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic a učebních pomůcek, dále pak na školení a vzdělávání, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a na nákup osobních ochranných pracovních prostředků.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz) měl v hodnoceném období mírně vzrůstající tendenci. Výše vynaložených finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák ZŠ) v roce 2008 se proti roku 2006 zvýšila cca o 2 %.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí všech potřeb realizovaného ŠVP.

Hodnocení využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů v roce 2007.

Škola v roce 2007 požádala o poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. Požadovány byly neinvestiční finanční prostředky ve výši 15 000 Kč na úhradu připojení školní počítačové sítě k Internetu. Poskytnutou účelovou dotaci, v souladu s účelem poskytnutí, škola plně vyčerpala. Při čerpání těchto finančních prostředků byl uplatněn vnitřní kontrolní systém a všechny výše uvedené operace byly řádně zaznamenány v účetnictví školy. Údaje o poskytnuté dotaci a o jejím čerpání škola uvedla ve finančním vypořádání dotací poskytnutých krajům a ve vyúčtování poskytnuté dotace v roce 2007.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí

Škola při přijímání dětí ke vzdělávání postupuje v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dostatečně informuje veřejnost obvyklými formami (v tisku, na webových stránkách, na dni otevřených dveří). Vzhledem k tomu, že kapacita školy není naplněna, jsou přijímáni všichni zájemci.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou identifikováni (v současné době je to 28 žáků). Pro tři integrované žáky má škola vypracovány individuální vzdělávací plány, jejich naplňování je zajišťováno ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Z rozhovoru s ředitelem školy, z příslušné dokumentace a sledování v rámci hospitační činnosti vyplynulo, že je těmto žákům zajištěn odpovídající způsob výuky v souladu s doporučeními specializovaných pracovišť.

Školní poradenství se převážně zaměřuje na profesní orientaci žáků. Výchovná poradkyně spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli, vedením školy i rodiči při řešení výchovných i jiných problémů žáků. Za zajištění péče o žáky se SVP zodpovídají třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů, kteří jsou o jejich potřebách pravidelně informováni. Individualizace přístupu k těmto žákům se odráží ve velmi dobré úrovni jejich výsledků.

Vedení školy

Škola zabezpečuje vzdělávání žáků podle platných vzdělávacích dokumentů. ŠVP ZV respektuje strukturu danou Rámcovým vzdělávacím programem, ale je s ní pouze v částečném souladu. Některé požadované údaje v charakteristice školy a pedagogického sboru nejsou konkrétní, nebo jsou uvedeny v příložených souborech, které netvoří se ŠVP ZV jeden celek. Není zmíněno zabezpečení výuky nadaných žáků. Učební plán důsledně nerespektuje časové dotace a počty disponibilních hodin, z poznámek nejsou patrné důležité úpravy. Učební osnovy dostatečně nekonkretizují vzdělávací strategie a činnosti při naplňování průřezových témat. Ve vlastním hodnocení školy nejsou funkčně nastavena kritéria a nástroje, sloužící k naplňování stanovených cílů. Přes uvedené nedostatky vychází dokument z rozboru podmínek školy a v jeho obsahu jsou zohledněny potřeby všech žáků. V ŠVP ZV je zpracována široká nabídka volitelných předmětů. Vedení školy si slabé stránky uvědomuje a společně s pedagogy analyzuje vzdělávání podle ŠVP ZV a jeho obsah. Promyšlejší úpravy a opatření k odstranění nedostatků. O vzdělávání podle tohoto dokumentu byli žáci, rodiče i školská rada informováni, je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Koncepce rozvoje Základní školy Černá Hora, zpracovaná v srpnu 2007, reflektuje celostátní a krajské priority a probíhající školskou reformu. Stanovené priority vycházejí také

z Vlastního hodnocení školy zpracovaného pro období školních roků 2005/2006, 2006/2007 předešlým vedením školy. Dokument je věcný a konkrétní, postihuje úspěchy i problémy školy, obsahuje návrhy opatření ke zlepšení stavu v problémových oblastech. Vedení školy vychází při sestavování koncepčních záměrů také z názorů rodičů a žáků. Cíle vycházející z těchto záměrů jsou rozpracované do ročních a podrobně do měsíčních a týdenních plánů práce. Vedení školy stanovilo konkrétní odpovědnost za jejich naplňování, na pravidelných poradách širšího vedení sleduje jejich realizaci. Do tohoto procesu zasahují také partneři školy – zejména zřizovatel, školská rada a sdružení rodičů. Sledovanými oblastmi se zabývají zaměstnanci na jednání provozních a pedagogických rad. Strategie je účinná, v některých oblastech došlo ve škole ke zlepšení, přetrvávají však problémy s naplněností školy a technickým stavem budov.

Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady, do funkce byl jmenován na základě konkurzu v roce 2007. Svoje povinnosti, vymezené příslušnými ustanoveními školského zákona, plní dobře. Promyšleně deleguje kompetence na své spolupracovníky, jeho poradními orgány jsou širší vedení školy a pedagogická rada. Společně projednávají všechny závažné pedagogické dokumenty, zabývají se podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání, promýšlejí opatření, která umožňují řešení slabých stránek provozu školy. V povinné dokumentaci a některých dalších organizačních materiálech se objevují nedostatky, které bude třeba odstranit. Na průběh vzdělávání a naplňování ŠVP ZV nemají podstatný vliv.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola má vytvořeny dobré personální podmínky pro naplňování ŠVP ZV. Vzdělávání zajišťuje 18 učitelů a 3 asistenti pedagoga. 17 z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. Další dva si kvalifikaci doplňují studiem na vysoké škole. Vedení školy sleduje personální situaci a uvědomuje si rizika plynoucí ze snižování počtu žáků. V rámci možností se snaží přidělovat úvazky učitelům podle jejich odbornosti. Velký důraz je ve škole kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s realizací školního vzdělávacího programu a dalších priorit školy. Ředitel toto vzdělávání podporuje a vytváří podmínky pro využívání získaných poznatků v praxi.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti a předcházení nežádoucím jevům. Jejím cílem je podporovat zdravý vývoj žáků. V souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona je zajištěna jejich bezpečnost a ochrana zdraví. Případné úrazy jsou řádně zaznamenávány, míra počtu úrazů za poslední tři roky je nízká. Prevenci sociálně patologických jevů a výskytu šikany věnuje škola potřebnou pozornost. Preventivní strategie se zaměřuje na aktivní a smysluplné využívání volného času dětí a na podporu jejich zájmů a zálib. Realizovaná preventivní strategie, založená především na informovanosti žáků, zákonných zástupců, pedagogů a začlenění dané tematiky do obsahu jednotlivých předmětů umožňuje okamžité řešení projevů nevhodného chování žáků.

Vybavení a prostředí všech prostor školy odpovídá potřebám žáků. V závislosti na finančních podmínkách je stále doplňováno a modernizováno. Materiální a ekonomické podmínky školy jsou na dobré úrovni, umožňují realizaci ŠVP ZV.

Partnerství

Vedení školy i pedagogové hodnotí spolupráci s partnery jako velmi přínosnou. Za pomoci zřizovatele realizuje škola nákladnější akce, které mají pozitivní vliv na prostředí ve škole a v jejím bezprostředním okolí. Školská rada plní vůči škole povinnosti vyplývající ze školského zákona. Přínosným partnerem je také sdružení rodičů, které pomáhá s organizací a financováním mnoha aktivit pro žáky. Ředitel velmi dobře hodnotí také spolupráci s místními organizacemi a podnikatelským subjektem, který zapůjčil škole nákladnější

prezentační techniku. Prokazatelným způsobem seznamuje škola zákonné zástupce žáků s výsledky jejich vzdělávání a se zásadními dokumenty. Pro obyvatele městyse zajišťují žáci každoročně kulturní vystoupení, v němž se prezentuje zejména kvalitní školní pěvecký sbor. V rámci mezinárodního projektu se zapojili žáci a učitelé do spolupráce se školou v bavorském Kipfenbergu. Vzájemné návštěvy rozvíjí jazykové schopnosti žáků. Součinnost se všemi partnery je přínosná a zlepšuje podmínky pro plnění ŠVP ZV.

Průběh vzdělávání

Organizace vyučování z hlediska počtu žáků ve třídách i počtu vyučovacích hodin odpovídá právním předpisům. Ve většině tříd dávají nižší počty žáků pedagogům více prostoru k individuální péči. Pouze v šestém ročníku je vzděláváno 33 žáků. Pro tento případ má vedení školy schválenou výjimku od zřizovatele. Škola realizuje učební dokumenty v souladu se zákonem. Příznivé prostředí a vhodně nastavená organizace výuky vytvářejí dobré podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Ve škole převládá příjemné pracovní klima. K podpoře rozvoje osobnosti žáka využívali pedagogové široké spektrum metod. Jen zcela výjimečně byly sledovány nepodnětné postupy. Většina učitelů prací pro žáky promýšlela a používala vhodné strategie. Vzdělávací aktivity volili tak, aby zapojili do činností co nejvíce žáků. Nabídka volitelných předmětů, projektů a dalších rozmanitých aktivit, které škola žákům nabízí nejen v rámci vyučování, ale také jako volnočasovou činnost, je koncipována tak, aby navazovala na získané poznatky žáků a v praxi rozvíjela jejich kompetence.

Vhodné styly práce umožňovaly žákům spolupracovat a samostatně nebo ve skupinách řešit zadané úkoly. Přirozeně mezi sebou komunikovali, a pokud dostali příležitost, smysluplně prezentovali své výsledky. Při osvojování učiva často využívali vlastní zkušenosti a přemýšleli nad praktickým uplatněním poznatků. Do činností se žáci zpravidla aktivně zapojovali, v některých sledovaných hodinách však vyvozovali závěry učitelé s přispěním jednotlivců. Pro hodnocení práce v hodině nebyl důsledně vytvářen odpovídající prostor, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli cíleně vedeni většinou jen žáci na 1. stupni ZŠ.

Pedagogové hodnotili žáky podle promyšleně a účelně rozpracovaných pravidel hodnocení, která jsou prezentována ve dvou dokumentech – v ŠVP ZV a v *Klasifikačním řádu*. Oba dokumenty kladou důraz na motivační funkci hodnocení, specifikují hodnocení žáků se ŠVP. Některá ustanovení těchto dokumentů však již neodpovídají současné legislativní úpravě a v důsledku toho nebylo vydáno vysvědčení žákům prvního ročníku v požadované formě. Žáci byli hodnoceni jen jednou známkou. Zákonní zástupci však byli o klasifikaci ve všech předmětech informováni. Vedení školy přijme opatření, kterým uvede tento problém do souladu s právním předpisem. Ve sledovaných hodinách používali učitelé různé alternativní formy hodnocení, čímž žáky výrazně motivovali a umožňovali jim zažít úspěch. Větší pozornost bude třeba věnovat oblasti sebehodnocení. Někteří učitelé se v této problematice již vzdělávají. Systémem hodnocení se pedagogové zabývají a získané poznatky slouží jako jeden z podkladů pro zkvalitňování vzdělávání.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Funkční gramotnost žáků škola rozvíjí na standardní úrovni. Toto zjištění vychází z poznatků získaných komparační analýzou ŠVP ZV, ze sledování žáků v rámci hospitační činnosti a z rozhovorů se žáky i pedagogy. Potřebné kompetence, které žáci v hospitovaných hodinách získávali, podporovaly čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost. K jejich rozvoji disponuje škola vcelku kvalitním materiálním, metodickým a personálním vybavením. Nejeфекtivnější formou vzdělávání byla skupinová práce a činnostní učení,

při nichž žáci prokazovali kromě aplikace získaných poznatků také vysokou míru sociálních dovedností. Efektivitu osvojování prezentovaných poznatků zvyšovala názornost výuky. Časté střídání aktivit a relaxačních činností dávalo žákům možnost na odreagování. Většina sledovaných hodin se vyznačovala nenásilným prolínáním mezipředmětových vztahů. V hospitovaných hodinách převládalo motivační hodnocení.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti. Často pracovali s textem a získané informace třídili, hodnotili jejich obsah a vhodně prezentovali. V občanské výchově však neměli k dispozici učebnice, což vedlo k neefektivnímu zapisování poznatků diktovaných učitelem. Skupinová diskuse, která se v průběhu hodiny vcelku dařila, v tomto případě neměla žádoucí vyústění v sebereflexi žáků. Schopnosti z oblasti čtenářské gramotnosti využívají žáci při vydávání školního časopisu Skvrnka, při zpracovávání projektů a přípravách kulturních akcí prezentujících školu na veřejnosti.

V hospitovaných předmětech vyučovaných v rámci vzdělávacích oblastí *člověk a jeho svět* na 1. stupni ZŠ a *člověk a příroda* na 2. stupni ZŠ jednoznačně převládalo činnostní učení. Maximální názornost, experimentování v laboratorních podmínkách a využitelnost získaných poznatků výraznou mírou podporovaly kompetence žáků.

Matematická gramotnost byla velmi vhodně podporována zejména na 1. stupni ZŠ. Volné, ale intenzivní pracovní tempo umožňovalo všem žákům pracovat podle svých schopností, bez stresu. Také starší žáci projevovali odpovídající znalosti, ale jejich zájem o výuku byl menší. V rámci celostátního testování však dosahují průměrných výsledků.

Při hospitační činnosti prováděné napříč všemi ročníky bylo zřejmé, že se kompetence většiny žáků neustále zvyšují a vedou k formování funkční gramotnosti.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola se výsledky vzdělávání zabývá pravidelně na jednáních pedagogické rady. Kromě běžných způsobů je zjišťuje i komerčními testy, jejichž výsledky se pohybují v pásmu celostátního průměru. Tyto výstupy vyhodnocují předmětové komise, účinnost přijímaných opatření však není analyzována, a proto nelze posoudit, jakou mají efektivitu. Případy výraznějšího selhávání vyučující sledují a nabízejí žákům individuální pomoc. Mimořádně nadaní žáci ve škole nejsou, talentovaní mají možnost zapojit se do soutěží a olympiád.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, dodržuje podmínky přijímání podle ustanovení příslušných právních předpisů.

Škola má odpovídající materiální vybavení i finanční zabezpečení, umožňující naplňování ŠVP ZV. Finanční prostředky jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Bezpečnost žáků je zajišťována, vedení školy spolu s pedagogy sleduje možná bezpečnostní rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet.

Realizovaný ŠVP ZV respektuje strukturu danou Rámcovým vzdělávacím programem, ale je s ní pouze v částečném souladu. Některé požadované údaje v charakteristice školy a pedagogického sboru nejsou konkrétní, učební plán důsledně nerespektuje časové dotace a počty disponibilních hodin, učební osnovy dostatečně nekonkretizují vzdělávací strategie a činnosti při naplňování průřezových témat. Přes uvedené nedostatky vychází dokument z rozboru podmínek školy a v jeho obsahu jsou zohledněny potřeby všech žáků. Vedení školy si slabé stránky uvědomuje a společně s pedagogy promýšlejí úpravy a opatření k odstranění nedostatků.

Osobnost žáků škola rozvíjí zejména vhodně volenými vzdělávacími metodami a formami, nabízí množství aktivit podle jejich schopností, zohledňuje potřeby žáků se SVP. Pravidelně hodnotí jejich výsledky vzdělávání, ale účinnost přijímaných opatření není analyzována, a proto nelze posoudit, jakou mají efektivitu. Ze sledování při hospitační činnosti bylo zřejmé, že se kompetence většiny žáků neustále zvyšují a vedou k formování funkční gramotnosti.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina Základní školy Černá Hora, okres Blansko* ze dne 21. dubna 2005, včetně dodatků
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 12515/2008-21* ze dne 28. července 2008 s účinností od 1. září 2008 (obor vzdělání Pomocná škola, změna názvu právnické osoby)
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 20200/2007-21* ze dne 24. srpna 2007 s účinností od 24. srpna 2007 (změna ředitele školy)
4. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 10711/2007-21* ze dne 11. dubna 2007 s účinností od 11. dubna 2007 (změna názvu zřizovatele)
5. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 9609/2006-21* ze dne 14. června 2006 s účinností od 1. září 2006 (obory vzdělání)
6. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. JMK 110187/2008* ze dne 27. srpna 2008 s účinností od 1. září 2008 (stanovení počtu žáků)
7. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. JMK 88669/2008* ze dne 17. července 2008 s účinností od 1. září 2008 (změna označení druhu školského zařízení)
8. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 13. ledna 2009
9. *Jmenování do funkce ředitele školy* ze dne 30. července 2007 s účinností od 1. srpna 2007
10. *Školní matrika platná ve školním roce 2008/2009 – Bakaláři*
11. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* platný od 1. září 2008, schválený školskou radou dne 15. prosince 2008
12. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009* (18 kusů)
13. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009* (1 kus)
14. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010* (24 kusů)
15. *Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009* (4 kusy)
16. *Rozhodnutí o povolení přestupu žáka ve školním roce 2007/2008* (8 kusů)
17. *Rozhodnutí o povolení přestupu žáka ve školním roce 2008/2009* (2 kusy)
18. *Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání ve školním roce 2008/2009* (2 kusy)
19. *Záznam o hospitaci ve školním roce 2008/2009* – 10 ks
20. *Vlastní hodnocení školy za období roků 2005/2006 a 2006/2007* ze dne 19. července 2007
21. *Třídní knihy ve školním roce 2008/2009* (vzorek 10 ks)

22. Rozvrh hodin učitelů a jednotlivých tříd platný ve školním roce 2008/2009
23. *Kniha úrazů* vedená ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
24. *Záznamy o úrazu žáků* ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
25. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* na školní rok 2008/2009
26. *Školní řád* s účinností od 1. září 2008 ze dne 29. srpna 2008
27. *Pravidla pro hodnocení žáků* s účinností od 1. září 2008
28. *Klasifikační řád školy* ze dne 29. srpna 2008
29. Žádost o povolení výjimky v počtu žáků ve třídě ze dne 1. září 2008
30. Povolení výjimky z počtu žáků ze dne 30. října 2008
31. *Koncepce rozvoje Základní školy Černá Hora* ze dne 28. září 2007
32. Plán práce školní rok 2008/2009
33. Záписy z jednání pedagogické rady od 11. června 2006
34. *Individuální vzdělávací plány* vypracované pro integrované žáky ve školním roce 2008/2009
35. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy Černá Hora za školní rok 2007/2008* ze dne 13. října 2008
36. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy Černá Hora za školní rok 2006/2007* ze dne 12. července 2007
37. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy Černá Hora za školní rok 2005/2006* ze dne 30. srpna 2006
38. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009* – bez uvedení data
39. *Spolupráce školy s policií* s účinností od 1. září 2008
40. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2008/2009 a absolvovaných kurzech DVPP
41. Přehled žáků se SVP ve školním roce 2008/2009
42. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008*
43. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008*
44. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008*
45. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008*
46. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008*
47. Účtový rozvrh platný v kontrolovaném období
48. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008*
49. *Příloha sestavená k 31. 12. 2006, 2007 a 2008*
50. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za roky 2006, 2007 a 2008*
51. *Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006* ze dne 31. ledna 2007
52. *Vyúčtování účelové dotace „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“* ze dne 7. března 2008
53. *Opravený rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 235 (ÚZ 33005) č. j. JMK 130 275/2008* ze dne 7. října 2008 (rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“)
54. *Vnitřní kontrolní systém platný pro rok 2007 a 2008*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát Křížová 22, 603 00 Brno.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 3. 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. 5. 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová v. r.
PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v. r.
Ing. Miloslava Brachová	Miloslava Brachová v. r.
Hana Linhartová	Hana Linhartová v. r.

V Brně dne 11. 2. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Černé Hoře dne 2. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlastimil Šíbl

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.