



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-156/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2
Sídlo	Petáková 2, 301 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	mg@mgplzen.cz
IČO	49 778 099
Identifikátor	600 009 530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Olgou Matějkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Petáková 2, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	13. – 18. února 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2 (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a školských zařízení (školního klubu a školní jídelny – výdejny). Vzdělává žáky v denní formě studia ve dvou oborech vzdělání - čtyřleté a osmileté gymnázium (79-41/K-41, 79-41/K-81). K termínu inspekce bylo v osmi třídách čtyřletého studia zapsáno 231 žáků a v šestnácti třídách osmiletého studia 461 žáků. Ke kolísání v jejich počtu nedochází, naplněnost školy se drží na 90 %. Aktuálně je vykazováno 22 cizinců, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami evidováni nejsou.



Škola s více než 90letou tradicí sídlí v budově patřící městu Plzeň, kterou má v dlouhodobém pronájmu. Její poloha v části Jižního Předměstí je výhodná zejména s ohledem na dostupnost městské hromadné dopravy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání žáků je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Českou školní inspekci zjištěné dílčí nedostatky v aktualizované verzi ŠVP pro nižší stupeň gymnázia byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti. Škola se profiluje výukou cizích jazyků. Vyučovány jsou anglický, francouzský, německý a ruský jazyk. V každém ročníku je jedna třída s posílenou dotací hodin cizích jazyků. Další profilaci žáků zejména podle jejich potřeb pro budoucí studium umožňuje široká nabídka volitelných předmětů. V organizaci vzdělávání jsou respektována ustanovení příslušných právních předpisů (počty žáků ve třídách, délka přestávek, počty hodin v jednom dni). Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou.

Ředitelka školy je ve funkci druhým rokem a zatím nesplňuje všechny zákonem dané předpoklady pro její výkon. Požadované znalosti v oblasti řízení si doplňuje studiem pro ředitele škol v akreditovaném vzdělávacím programu. Uplatňuje styl řízení podporující bezpečné sociální a psychologické klima. Klade důraz na informovanost zaměstnanců, komunikuje s nimi své plány a vize. Stanovené priority v koncepčních materiálech sledují udržení kvality a šíří současné vzdělávací nabídky i počet žáků. Některé kompetence delegovala ředitelka na své dva zástupce, specializovanými funkcemi a pravomocemi pověřila další pedagogické pracovníky. S pedagogickou radou projednává zásadní dokumenty a při řízení využívá i činnost předmětových komisí. Zpětnovazební prvky prováděné kontroly zatím využívá spíše na důkladné seznámení se s charakterem a činností jednotlivých úseků. Podporuje a dále rozvíjí spolupráci se sociálními partnery (vzdělávací instituce, humanitární organizace, občanská sdružení, firmy apod.). Respektovaným partnerem školy je zejména Společnost přátel Masarykova gymnázia, která sdružuje rodiče žáků a přispívá finančními prostředky na akce školy. Informační systémy školy jsou funkční a umožňují rychlé předávání údajů pedagogům i rodičům.

Metodickou a koordinační činnost pro oblast kariérového poradenství a prevence sociálně nežádoucích jevů zajišťují dvě výchovné poradkyně. Poskytují poradenskou a konzultační podporu žákům a rodičům při řešení výukových a výchovných problémů, podle potřeby spolupracují s odborníky školských poradenských zařízení a dalších organizací a institucí. Výsledky své práce pravidelně prezentují a vyhodnocují ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Na začátku školního roku jsou žáci pravidelně seznamováni se školním řádem a poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazovost se v posledních třech letech pohybuje v rámci průměru podobně zaměřených škol. Příčiny úrazů jsou sledovány a vyhodnocovány.

Učební prostředí školy je podnětné a estetické s odpovídajícím počtem kmenových tříd a odborných učeben. Podle finančních možností školy jsou plánovitě modernizovány a zkvalitňovány materiálně technické podmínky výuky, které aktuálně dosahují standardní úrovně ve srovnání se školami stejného typu. Pro výuku tělesné výchovy musí škola vzhledem k nedostatečné kapacitě vlastní tělocvičny a posilovny využívat i další sportoviště a sportovní zařízení ve městě. V posledních dvou ročnících studia je realizována tzv. bloková výuka daného předmětu. Zaměření bloků si žáci volí (např. softball, tenis, squash). Některé z nabízených sportovních aktivit jsou poskytovány



za úplatu a jednotliví žáci si ji hradí, čímž je porušována zásada bezplatnosti vzdělávání uvedená ve školském zákoně.

Vzdělávací proces zabezpečuje celkem 57 pedagogických pracovníků. Škola se snaží vytvářet podmínky pro jejich další profesní růst, ale zájem učitelů o vzdělávací akce již několik let převyšuje limitované možnosti rozpočtu školy. Širší zapojení bylo pedagogům umožněno v rámci projektu EU, kdy se vzdělávali v oblasti využití ICT a zvyšování kompetencí pro zlepšení sociálního klimatu třídy. Předností pedagogického sboru je téměř 100% odborná kvalifikovanost. Ve škole působí také dva zahraniční lektori - rodilí mluvčí.

Pro úspěšnou realizaci deklarovaných cílů vzdělávání má škola vytvořeny odpovídající personální i materiální podmínky. Delegování kompetencí a zodpovědnosti je účelně využíváno v plánování, organizování i kontrole. Požadovaným způsobem je zajišťováno školní poradenství a bezpečnost a ochrana zdraví žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledované hodiny **českého jazyka a základů společenských věd** byly vedeny na vysoké odborné úrovni. Ve výuce byli žáci vedeni k práci s textem, k naslouchání mluveného projevu a percepci paralingvistických projevů v něm. Žáci často čerpali ze svých životních zkušeností a učivo tím vhodně propojovali s praktickým životem. V jedné hodině byl vzorem sám vyučující, který je vhodnými příklady či zdůrazněním některých jevů vedl k vyvození učiva. Ve sledované hodině základů společenských věd projevili žáci schopnost srovnávání názorových myšlenek různých filozofů a možnost aplikace jejich učení do současné doby. Z uplatňovaných metod práce byl využíván řízený rozhovor s frontální organizací práce.

Při přípravě a vedení hodin **anglického jazyka** vycházeli učitelé z aktuálních znalostí a dovedností žáků. Účelně volili metody a formy práce vzhledem k obsahu učiva a stanoveným cílům. Zařazovali a promyšleně střídali učební činnosti zaměřené na procvičení různých řečových dovedností. Žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích. Prokazovali velmi dobré dovednosti při poslechu s porozuměním a při práci s textem. Uměli spontánně reagovat na různé komunikativní situace nebo podněty učitelů. Téměř ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor i pro jejich vzájemnou komunikaci a interakci. V mluvním projevu žáci používali vhodné řečové prostředky, do učebních činností se zapojovali aktivně. Učitelé efektivně řídili práci žáků, poskytovali jim potřebnou podporu a vytvářeli vhodnou pracovní atmosféru. Výuku vedli důsledně v cizím jazyce, což mělo pozitivní vliv na proces učení žáků.

Hospitovaná výuka **německého jazyka** se vyznačovala promyšlenou strukturou hodin. Přiměřený prostor byl věnován rozvoji slovní zásoby, práci s textem a poslechu. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací a jejich následnému využívání v ústním projevu. Důraz byl kladen na správnou výslovnost a jazykovou přesnost ve vyjadřování. Vzdělávání bylo vhodně podpořeno využíváním učebnic, pracovních sešitů, nakopírovaných materiálů, pracovních listů a CD přehrávačů, v jednom případě byla zařazena práce s počítačem. Vyučující vedli výuku v němčině a přispívali tak ke zlepšení schopností žáků porozumět cizímu jazyku. Neznámá slova vysvětlovali opisem či uváděli synonyma. Volili zejména frontální formu výuky v kombinaci se zadáváním samostatné práce. Převážná část žáků



plnila jednotlivá zadání zodpovědně a se zájmem a vykazovala dobré znalosti. V menší části hodin se vyskytly dílčí nedostatky: chybějící zpětná vazba, nedostatečné využití skupinových a párových forem práce či převažující dominantní role pedagoga na úkor prostoru ponechaného pro mluvní projev žáků. Vyučující hodnotili žáky průběžně, jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení bylo využito ojediněle.

Hospitovaná výuka v předmětech **biologie, chemie, fyzika, zeměpis a matematika** byla organizačně i metodicky velmi dobře zvládnuta. Zvolené metody práce byly efektivní, odpovídaly věku a schopnostem žáků. Ti byli v hodinách aktivní, diskutovali, kladli otázky a řešili problémové úkoly. Pro snazší porozumění a představitivost využívali učitelé ve výuce přírodovědných předmětů názorné didaktické pomůcky, prováděli jednoduché experimenty (chemie). Vhodně byla zařazována prezentace učiva s využitím ICT jak učiteli, tak žáky. Součástí výuky předmětů biologie, chemie a fyziky ve všeobecném zaměření studia jsou laboratorní praktická cvičení. Žáci si zde ověřují získané teoretické poznatky a rozvíjí potřebné praktické dovednosti. Sledovaná výuka matematiky svým pojetím podporovala rozvíjení matematické gramotnosti. V hodinách převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků, při níž pedagogové v případě potřeby uplatňovali individuální přístup. V úvodu vyučovací hodiny učitelé seznámili žáky s cílem hodiny, v závěru však zhodnocení míry dosažení stanovených cílů často chybělo. Sebehodnocení žáků nebylo zařazováno. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky a její obsah byl v souladu se školními vzdělávacími programy.

Sledované hodiny **tělesné výchovy** se vyznačovaly převážně dobrou organizací činností, účelným využitím času při rozvoji fyzické připravenosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvičení a závěrečné části hodin byly zaměřeny na prevenci a korekci svalové dysbalance. Žáci byli vhodně motivováni, účelně seznamováni s názvoslovím a smyslem prováděných činností. Náležitá pozornost byla věnována dodržování pravidel hry i mezipředmětovým vazbám. Učitelé správně využívali prvků formativního hodnocení, rozvíjeli i sociální dovednosti žáků.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, odpovídá strategiím uvedeným ve vzdělávacích programech a účinně podporuje rozvoj kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s vlastními evaluačními nástroji školy uvedenými v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Souhrnné výsledky klasifikace žáků každoročně zveřejňované ve výroční zprávě o činnosti školy dokládají vysokou úroveň v naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve vzdělávacích programech školy. O dobré práci školy svědčí minimální počet neprospívajících žáků a těch, kteří zanechávají studia nebo přecházejí na jinou střední školu. Úspěšnost vykazují žáci i při ukončování studia a v přijímacím řízení na vysokou školu. V posledních třech letech si absolventi podávají přihlášky zejména na obory ekonomické, lékařské a farmaceutické, menší zájem je o obory přírodovědné. Důležitou roli v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání sehrává účast a úspěšnost žáků školy v různých soutěžích a olympiádách, nezřídka i na celostátní úrovni. V loňském školním roce například žák školy zvítězil v celostátní soutěži v německém jazyce pořádané MŠ SRN. K rozvoji jazykové gramotnosti žáků výrazně přispívají funkční vztahy se zahraničními partnerskými školami (v SRN, Dánsku), příprava na složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek z angličtiny a němčiny, organizování poznávacích a jazykových exkurzí do zemí dané jazykové oblasti. Výraznou motivací žáků pro složení mezinárodně uznávané jazykové



zkoušky „Deutsches Sprachdiplom II“ (úroveň B2-C1) je skutečnost, že její úspěšné absolvování je od roku 2011 MŠMT uznáváno jako maturitní profilová zkouška, hodnocena stupněm výborný. V loňském školním roce bylo škole povoleno i organizování zkoušky „Deutsches Sprachdiplom I“ (úroveň A2-B1). Své schopnosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí mohou žáci uplatnit nejenom ve školních projektech, ale i v mezinárodních, do kterých se škola zapojuje. S cíli vzdělávání jsou úzce propojeny i realizované besedy, exkurze, přednášky, kurzy a soustředění, tematické zájezdy, adaptační pobyty a návštěvy kulturních akcí.

Úspěšnost žáků ve vzdělávání je školou sledována a pravidelně vyhodnocována.

Závěry

- a) Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání, který byl konstatován v inspekční zprávě z roku 2009. V dosahovaných výsledcích vzdělávání sehrává klíčovou roli odbornost výuky a nabídka pestré škály volitelných předmětů, která žákům umožňuje prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jejich zájmu nebo studijních potřeb. Díky zaujetí a iniciativě pedagogů plánovat a organizovat různé akce i mimo školní prostředí mají žáci mnoho příležitostí i k neformálnímu učení, což nemalou měrou přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.
- b) Hrazením úplaty žáky za tzv. blokovou výuku tělesné výchovy je porušována zásada bezplatnosti vzdělávání uvedená v § 2 odst. 1 písm. d) školského zákona. ČŠI požaduje ve stanovené lhůtě přijmout opatření k nápravě.
- c) V kontrolované verzi ŠVP pro nižší stupeň gymnázia nebyly plně zapracovány všechny části definované upraveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který vstoupil v platnost 1. 9. 2013. Zjištěné nedostatky byly školou odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti.
- d) ČŠI doporučuje sledovat případné změny v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu s nimi provádět aktualizaci školních vzdělávacích programů.
- e) Zásadní změnou v životě školy od poslední inspekční činnosti je nástup nové ředitelky do funkce.

2. Poučení

-

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. dubna 2014 odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b a zaslání zprávy o jeho odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 184 dne 31. května 2001, včetně dodatků č. 1 - 10
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje čj. ŠMS/6962/07 ve věci zápisu Školní jídelny-výdejny do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 11. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje čj. ŠMS/2501/07 ve věci zápisu Školního klubu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 2. 2014
5. Jmenování do funkce ředitelky Masarykova gymnázia, Plzeň, Petáková 2 vydané Radou Plzeňského kraje dne 30. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012, čj. ŠMSpers./43/12
6. Školní vzdělávací program Masarykova gymnázia „Jazykovým vzděláním proti průměrnosti“ pro osmileté studium s jazykovým zaměřením pro nižší stupeň s platností od 3. září 2007, čj. 381/07 a pro vyšší stupeň s platností od 1. září 2009, čj. 574/09 (aktualizovaný k 1. září 2013)
7. Školní vzdělávací program Masarykova gymnázia „Všestranným vzděláním proti průměrnosti“ pro osmileté studium se všeobecným zaměřením pro nižší stupeň s platností od 3. září 2007, čj. 382/07 a pro vyšší stupeň s platností od 1. září 2009, čj. 573/09 (aktualizovaný k 1. září 2013)
8. Školní vzdělávací program Masarykova gymnázia „Jazykovým vzděláním proti průměrnosti“ pro čtyřleté studium s jazykovým zaměřením s platností od 1. září 2009 čj. 572/09 (aktualizovaný k 1. září 2013)
9. Školní vzdělávací program Masarykova gymnázia „Všestranným vzděláním proti průměrnosti“ pro čtyřleté studium se všeobecným zaměřením s platností od 1. září 2009, čj. 571/09 (aktualizovaný k 1. září 2013)
10. Školní vzdělávací program Masarykova gymnázia – Školní klub s platností od 1. září 2013 čj. 54/14
11. Záписы ze schůzí 13 předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
12. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
13. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013
14. Koncepce rozvoje školy z března 2012
15. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŘŠ pro školní rok 2013/2014
17. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 18. prosince 2009, čj. ČŠI-1543/09-P
18. Plán práce Masarykova gymnázia na školní rok 2013/14
19. Plán práce na měsíc únor 2014
20. Školní řád a klasifikační řád ze dne 1. února 2008
21. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014
22. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2013/2014



23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/1014
24. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014
25. Vnitřní kontrolní systém s platností od 1. 1. 2013
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 – 2012/2013
27. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013 do doby konání inspekce
28. Kritéria pro přijetí ke čtyřletému studiu na Masarykově gymnáziu pro školní rok 2014/2015
29. Kritéria pro přijetí k osmiletému studiu na Masarykově gymnáziu pro školní rok 2014/2015
30. Organizační řád platný od školního roku 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát,



Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka	Motlíková v. r.
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Kožíšek v. r.
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	Majerová v. r.
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	R. Vosejpková v. r.
Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast odborného vzdělávání	Aschenbrenner v. r.
Ing. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice	Kollerová v. r.
Ing. Ivana Eöllósová, kontrolní pracovnice	Eöllósová v. r.

V Plzni dne 13. března 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Olga Matějková, ředitelka školy

Olga Matějková v. r.

V Plzni 25. 3. 2014



Připomínky ředitelky školy

10. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.