



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Sluníčko I, s.r.o.

Selská 16, 614 00 Brno

Identifikátor školy: 600 000 729

Termín konání inspekce: 1.-3., 6. a 7. prosinec 2004

Čj.:	12-1439/04-11015
Signatura:	kl2ay310

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Sluničko I, s.r.o. se sídlem Selská 16, 614 00 je soukromé předškolní zařízení zřizované Jolanou Opluštilovou, Popeláková 6, 603 00 Brno. Podle údajů v *Rozhodnutí o zařazení Mateřské školy Sluničko I, s.r.o. do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* předškolní zařízení sdružuje *Soukromou mateřskou školu Sluničko* (dále také MŠS) s kapacitou 73 dětí. Ve školním roce 2004/2005 bylo do tří tříd přijato 73 dětí. Jedna třída je provozována v budově Selská 16, Brno-Maloměřice a dvě třídy v budově Brechtova 6, Brno-Lesná. Strava se do zařízení dováží ze školních kuchyní okolních základních škol.

Výchovně-vzdělávací práce se řídí třetím školním rokem principy pedagogiky Marie Montessori.

Provoz MŠS je od 6:30 do 16:30 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005,
- ❖ materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti byly zjišťovány u 7 učitelek včetně ředitelky, z nich je 4 nesplňují. Úvazky přímé výchovné práce u dětí jsou stanoveny promyšleně vzhledem ke specifickým podmínkám realizovaného vzdělávacího programu a práce s dětmi. Nepromyšleně jsou přiděleny vzhledem k podmínkám provozu a zajišťování činností spojených s funkcí vedoucí učitelky (nástup učitelek k dětem je až po zahájení provozu, v té době jsou s dětmi nepedagogičtí pracovníci, vedoucí učitelce nebyl úvazek vzhledem k výkonu její funkce krácen). Nadstandardní aktivity jako je např. výuka hry na zobcovou flétnu a taneční gymnastika jsou zajišťovány učitelkami MŠS, výuka angličtiny prostřednictvím zaměstnanců na dohodu o provedení práce.

Organizační struktura MŠS nebyla jasně stanovena. Povinnosti pracovníků a pravidla chodu mateřské školy upravovaly především pracovní náplně zaměstnanců (v době inspekce tři pracovníci neměli sjednány dohody o pracovní činnosti), pracovní plán školy a několik řádů (školní, vnitřní školní, vnitřní organizační pro pedagogické i pro provozní pracovníky). Z jejich obsahu vyplynula terminologická nejednotnost a formálnost. V některých částech dne nebyla zajištěna bezpečnost dětí, neboť v době ranního provozu (od 6.30 – 7:30) na obou pracovištích nebyly přítomny pedagogické pracovnice. Také v hlavní budově tři dny v týdnu odpoledne (úterý a čtvrtek od 15:00 – 16:30 a ve středu 15:30 – 16:30) skladba úvazků pedagogů MŠS neodpovídala uvedené délce provozní doby zařízení. Ředitelka přenechala řídicí kompetence pro odloučené pracoviště statutárnímu zástupci – vedoucí učitelce. V hlavním sídle MŠS si je ponechala. Zde se však zdržuje málo, neboť má administrativní zázemí v budově vedlejšího pracoviště. Zaměstnance informuje většinou ústně, neprůkazným způsobem. Zasedání pedagogické rady sice plánuje, ale vedení zápisů o jednání tohoto poradního orgánu nepovažuje za důležité. Předložené poznámky a záznamy se

vztahovaly hlavně k organizačním záležitostem na úkor pedagogických, a ne vždy se porad zúčastnili zaměstnanci hlavního pracoviště. Organizování, v němž nebyl vytvořen jasný systém, funguje díky osobní zodpovědnosti zaměstnanců. Plán kontrolní činnosti obsahuje v rámci různých druhů kontrol soubor cílů ke sledování. Ty však nejsou vzhledem k potřebám jednotlivých učitelek diferencovány. Z obsahu záznamů, které o kontrole vedla vedoucí učitelka, vyplynul jak analytický přístup ke sledovaným jevům s důrazem na Metodu Montessori, tak i vhodná doporučení pro další práci. Rozhovor (rozbor) provedený ředitelkou za přítomnosti učitelky řešil sledované jevy pouze obecně. Kontrolní mechanismy, zejména na hlavním pracovišti, kde se ředitelka málo pohybuje, postrádají systém. Chybí jasně, průkazně a kontrolovatelně stanovovaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Prioritou vedení školy je v současné době stmelení kolektivu zaměstnanců školy, jeho stabilizace, získání chybějící kvalifikace u nových učitelek pro uplatňování principů Montessori metodou (*Český národní diplom Montessori*). Do práce školy se pozitivně promítá velké zaujetí a odpovědnost všech pracovnic při realizaci filozofie M. Montessori a jejich zájem o získávání nových zkušeností. Pro potřeby samostudia má pedagogický kolektiv dostatek odborné literatury.

Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromá mateřská škola Sluníčko je umístěna ve dvou samostatných budovách, které poskytují motivující prostředí vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.

V budově obecní mateřské školy Brechtova 6 na Lesné se nachází dvě třídy a ve starší budově na Selské 16 v Maloměřicích jedna třída. Majitelem budov je Město Brno–městská část Brno-Sever, zřizovatelem a nájemcem je ředitelka mateřské školy. V budově na Lesné jsou k dennímu pobytu dětí využívány dostatečně velké prostory v přízemí (třídy s hernami, kabinety, sociálně-hygienické zázemí, šatny dětí a učebna pro kosmickou výchovu). Je zde i ředitelna. V budově na Selské jsou pro činnosti dětí k dispozici menší prostory a to třída s hernou, šatna a sociálně-hygienické zázemí. Ty jsou však vzhledem k počtu zapsaných dětí nedostatečně vybavené a prostorné. Dále se zde nachází malá výdejna stravy s nedostatečně vyřešenými hygienickými požadavky na její provoz. Personál školy, z důvodu nedostatku prostor v zařízení, nemá potřebné zázemí v podstatě vůbec vytvořeno. Místnosti, které využívá působily nečistě až nevhodně, stejně tak jako i prostory, kde jsou umístěny lůžkoviny a lehátka.

Z hlediska stimulace dětí ke hře a realizace Montessori koncepce je prostředí tříd a všech užívaných prostor, zejména v objektu MŠS na Lesné, velmi působivé a promyšleně připravené. Prostory tříd, heren i ostatních učeben (*kosmická výchova*) jsou funkčně a esteticky uspořádané do herních center. Jejich rozmístění a prostorové ohraničení nábytkem vytváří dětem prostor pro sebevýchovu a individualizaci vzdělávání. Velmi kvalitní je vybavení pomůckami ke cvičení *praktického života* a rovněž i speciálním didaktickým materiálem pro rozvoj smyslů, rozvoj řeči, rozvoj matematických schopností, aj. Tyto jsou převážně z přírodního materiálu, uspořádané v otevřených skříňkách v přímém dosahu dětí, doplněné množstvím běžných pomůcek a hraček. Jejich doplňování a obnovování věnuje ředitelka školy mimořádnou pozornost. Vybavení nábytkem i dětskými stolky umožňuje variabilitu v jejich uspořádání. Část dětského sedacího nábytku však neodpovídala tělesné výšce dětí. Zastoupení odbornou i dětskou literaturou je vzhledem k četnosti rozličných encyklopedií spíše nadprůměrné. Vybavení pomůckami pro rozvíjení hudebních, výtvarných a tělovýchovných dovedností je rovněž velmi dobré. Užití barevně sladěných doplňků a nástěnných maleb v interiéru MŠS, jeho vkusná a estetická výzdoba výtvarnými, převážně

dětskými pracemi, plně odráží zaměření školního vzdělávacího programu. Veškeré vybavení zejména v objektu MŠS na Lesné je mimořádně funkční a děti je při svých aktivitách dostatečně využívaly.

Pro pobyt dětí venku slouží část přilehlé školní zahrady na Lesné s krytou terasou a uzavřený areál školního dvora na Selské s dostatečně velkou travnatou plochou. Děti zde mají k dispozici pískoviště (hygienicky nechráněné) a klasické průlezky. Vzhledem k jejich vhodnému zastínění vzrostlými stromy a dostatečné velikosti jsou celoročně využívány nejen k tělovýchovným aktivitám, ale i k relaxačním a rekreačním činnostem.

Kontrolou a plánováním materiálně-technických podmínek se vedení školy v poslední době zabývá, vzhledem k nevyhovujícím prostorám objektu budovy na Selské 16 v Maloměřicích, velmi intenzivně. Prioritou je umístění MŠS do jednoho společného objektu (bývalé základní školy na ulici Hlaváčova) včetně školní kuchyně a *Dětského centra Sluníčko* a zřízení

Materiálně-technické podmínky mateřské školy na hlavním pracovišti jsou vyhovující a na odloučeném velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací program

MŠS má vytvořený vzdělávací program *Zaměření školy*, který se opírá o pedagogiku Marie Montessori. Přesto, že v něm není uveden vztah či kontext s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (Věstník MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001, č.j. 14 132/01-22), jsou jeho východiska, filosofie a principy v souladu s obecně pedagogickými cíli předškolního vzdělávání. Uplatňovaná koncepce montessoriovské pedagogiky odpovídá současným požadavkům a opírá se o mnohaleté mezinárodní zkušenosti. Respektuje jedinečnost každého dítěte, podporuje výchovu k sebepomoci (sebevýchově, k samostatnosti a svobodě) a vyjadřuje ji mottem „Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Školní vzdělávací plán obsahuje deset měsíčních témat. Vedoucí učitelka je dále rozpracovává do třídních vzdělávacích plánů. Ty pak přebírají i ostatní učitelky, aniž by se na jejich tvorbě podílely. Kontrola probíhá prostřednictvím zápisů v *Týdenních rozpisech činností* a v záznamech o individuálním zvládnutí práce s montessoriovskými pomůckami. Způsob plánování ve vztahu k procesu učení jednotlivců nemají učitelky ještě zcela vyjasněn.

V organizaci výchovně-vzdělávací práce se prolínají všechny oblasti Montessori systému. V základní péči je dodržován časový interval pro podávání jídla. Ve třídě jsou od rána připraveny nápoje. Z psychohygienického hlediska je organizace výchovně-vzdělávací práce přizpůsobena vývojovým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí. Nabídka spontánních a řízených aktivit byla vyvážená, podporovala samostatnost dětí. Individuální potřeba odpočinku po obědě však nebyla u nespících dětí respektována, neboť byla pro ně doba strávená na lehátku zbytečně dlouhá. Také optimální délka pobytu venku nebyla dodržena. Na jeho úkor jsou navíc často zařazovány kroužky. Efektivita některých z nich (zejména při výuce anglického jazyka) je nízká. Mnohé svým pojetím a způsobem práce neodpovídají pedagogice Montessori.

MŠS je otevřená rodičům, kteří jsou o běžných záležitostech informováni převážně osobně, případně na nástěnkách. Pravidelně každý měsíc, v souladu s programem školy, pořádá třídní schůzky pro rodiče. Na nich promyšleně a systematicky informuje o montessoriovské pedagogice a vhodně tak ovlivňuje společné spolupůsobení na výchovu jejich dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Tři učitelky ze šesti sice nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, ale všechny buď absolvovaly, nebo v současné době dokončují vzdělávání ve speciálních kurzech pořádaných *Společností Montessori, o.s.*, pro získání kvalifikace pro práci s dětmi Montessori metodou. Práce učitelek na sobě, jejich zájem o montessoriovskou pedagogiku a získávání pedagogických dovedností v uvedené *Metodě Montessori* mají pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce MŠS. Kvalitu učení příznivě ovlivňuje i emočně vřelý vztah učitelek k dětem a snaha po porozumění jejich potřebám.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací práce je dáno měsíčními plány, které jsou jednotné pro všechny třídy. Na ně navazuje sledování individuálních činností dětí, jejichž evidence je ve vztahu k montessoriovským didaktickým pomůckám pečlivě a podrobně rozpracována. Individuální plánování pak spočívá spíše v zaznamenání předvedení a konečného zvládnutí dovedností jednotlivců, než v cílevědomém přizpůsobení obtížnosti a návaznosti úkolů aktuálním potřebám a vývojovému stavu dětí. Způsobem a formou tohoto plánování se učitelky intenzivně zabývají a zkoušejí různé varianty záznamů. Metody a formy, které volí odpovídají požadavkům vytyčené koncepce M. Montessori spočívajícím nejen ve vlastním zkoumání, nýbrž i v metodě předvádění a nápodobě. Umožňují diferencovanou nabídku, svobodnou volbu, seberealizaci a aktivní zapojení dětí do činností dle jejich spontaneity. Ponechávají dostatek času k manipulování, experimentování a samostatnému objevování. Poskytují dětem mnoho příležitostí k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu i k uplatnění smyslové výchovy. Učí je samostatně řešit vznikající problémy a pomáhají jim v souladu s ústředním požadavkem výchovného systému M. Montessori až na požádání. Důsledně vedou ke cvičení soustředění a ztišení, navození rituálních postupů a vytváření smyslu pro řád a pořádek. Je zřejmé, že učitelky proměňují svůj přístup k dítěti a vedou jej tak k získání vlastní nezávislosti. V tomto směru učitelky na sobě hodně pracují a osvojují si příslušné principy a dovednosti dalším studiem. V některých případech se jim daří více, v jiných méně regulovat svoje „nezasahující“ působení a realizovat průvodcovskou roli vychovatele. Vytvářejí velmi příjemnou atmosféru důvěry a spolupráce ve třídách, která působí pozitivně na kvalitu vzájemných vztahů nejen mezi učitelkami a dětmi, ale i mezi dětmi navzájem. Svým vystupováním většinou dávají dětem vhodný vzor modelu žádoucího kultivovaného chování.

Podnětné prostředí, vysoká kvalita a způsob uložení didaktického materiálu vzbuzuje přirozeně dětský zájem dětí a vnitřně motivuje k činnostem. Podporující přístup učitelek pomáhá rozvíjet smysluplnost dětských činností. Řízená skupinová činnost směřující k rozvoji představivosti a fantazie dětí však nevycházela vždy z bohatství přímé zkušenosti a reálných zážitků dětí. V jiných případech motivace naopak vzbuzovala emoční zájem dětí o činnosti a tak umocňovala jejich učení. Posuzování dětských projevů mělo věcný a konkrétní charakter. Učitelky dbaly na to, aby se vyvarovaly negativního hodnocení a cílevědomě ho nastavovaly motivačně. K nevhodným projevům děti vyslovily svůj názor, případně ukázaly správný postup.

Výchovný systém zahrnujícím obory: *cvičení praktického života, smyslový materiál, řeč, matematiku a kosmickou výchovu* zahrnoval mnoho demonstračních cvičení, z nichž každé mělo svůj logický průběh. Učitelky je plnily předem určeným způsobem, při kterém dodržovaly přesně dané zásady. Realizované činnosti zahrnovaly rovněž i nácvik zdvořilostních forem chování herní formou, relaxační chvílku ticha i metodu předvádění a nápodoby.

Průběh spontánních i řízených činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky rozvíjí škola tím, že umožňuje dětem přirozený pohyb na zemi a pravidelně zařazuje specifické cvičení koordinace a rovnováhy při chůzi. Velkou péči věnuje škola výchově smyslů a pohybů (senzomotorika), zejména rozvoji sluchového, zrakového a hmatového vnímání. Děti procvičovaly rozlišovací schopnosti prostřednictvím určených souborů pomůcek a dosahovaly v této oblasti velmi dobrých výsledků. Úroveň myšlenkových operací, komunikačních i řečových dovedností, sebeobslužných a zdvořilostních návyků dětí je velmi vysoká, neboť je MŠS v rámci Metody Montessori promyšleně a systematicky rozvíjí. Respekt k dětské svobodě se odráží ve zdravě sebevědomém a autonomním chování dětí, které jsou samostatné v rozhodování a dokáží si říci dospělému o pomoc, když ji potřebují. Představitost, fantazii i schopnost spolupráce měly děti rozvinuty přiměřeně svému věku. Tomu odpovídala také úroveň poznatků vztahujících se k životnímu prostředí i úroveň dětských prací a výtvorů.

Průběh a výsledky výchovně- vzdělávací práce školy byly na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Aktivita ovlivňující další činnost MŠS:

- Při MŠS je zřízeno *Občanské sdružení Sluníčko dětem* registrované v roce 2002, které finančně a materiálně podporuje činnost předškolního zařízení.
- Ve spolupráci s *Občanským sdružením Sluníčko dětem* jsou organizovány v rámci výchovně-vzdělávací práce zájmové kroužky pro děti: taneční gymnastika, keramická dílna, flétna, výtvarný ateliér „Žlutý králíček“ a angličtina. Avšak jejich vřazení do Montessori didaktické koncepce, vzhledem ke způsobu jejich vedení neodpovídá zcela principům Montessori pedagogiky.
- Některé služby pro veřejnost, které MŠS deklaruje a jejich činnost zveřejňuje na budovách zařízení, případně v propagačních materiálech nejsou realizovány a neodpovídají skutečnosti.
- Dle předložené *Zřizovací listiny o zřízení soukromé mateřské školy* ze dne 6. dubna 1995 je název školy uveden v tomto znění: *Soukromá mateřská škola Sluníčko*. V posledním „Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ (č.j.13542/2003 21 s účinností od 1. září 2003 ze dne 1. dubna 2003) je název školy uveden rozdílně se zřizovací listinou, tj. *Mateřská škola Sluníčko I, s.r.o.*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydané MŠMT dne 1. dubna 2004 pod č. j. 13 542/2003-21 s účinností od 1. září 2003
2. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 26798, datum zápisu -15. května 1997, statutární orgán: jednatel Jolana Opluštilová správnost výpisu potvrzena 2. února 2004, číslo výpisu 6876/2004*
3. *Zřizovací listina o zřízení soukromé mateřské školy, notářské ověření 0-658/95 ze dne 6. dubna 1995 při podpisu zřizovací listiny*
4. Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2004 ze dne 1. října 2004

5. *Smlouva nájemní č. 2001 OŠ se STATUTÁRNÍM MĚSTEM BRNEM- městská část Brno-Sever ze dne 6. prosince 1993 týkající se provozu Soukromé mateřské školy Sluníčko I, s.r.o. včetně dodatků*
6. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků působících v Mateřské škole Sluníčko I, s. r. o. ve školním roce 2004/2005*
7. *Jmenování vedoucí učitelky s účinností od 1. září 2004, bez datování*
8. *Zaměření školy „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ Mateřská školy Sluníčko I – Montessori, Brechtova 6, Brno-Lesná, bez datování*
9. *Pracovní plán školy pro školní rok 2004/2005- mateřské školy Sluníčko I-Montessori: Selská 16, Brno-Maloměřice a Brechtova 6, Brno-Lesná, ze dne 30. června 2004*
10. *Plán práce na šk.r. 2004/2005 Mateřské školy Sluníčko I, s.r.o. Selská 16, 614 00 Brno, bez datování*
11. *Projekt Centrum pro Dítě, z října 2004*
12. *Tematické měsíční plány Mateřské školy Sluníčko I, s.r.o.*
13. *Rozvržení pracovní doby zaměstnanců MŠS pro školní rok 2004/2005, bez datování*
14. *Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2004*
15. *Smlouvy o přijetí dítěte do Mateřské školy Sluníčko I, s.r.o. ve školním roce 2004/2005*
16. *Přehled docházky I třídy MŠS ve školním roce 2004/2005*
17. *Přehled docházky II třídy MŠS ve školním roce 2004/2005*
18. *Přehled docházky III třídy MŠS ve školním roce 2004/2005*
19. *Seznamy dětí zapsaných k docházce do MŠS pro školní rok 2004/2005*
20. *Organizace a provoz Dětského centra Sluníčko, ze dne 1. září 2004*
21. *Denní činnosti MŠS, bez datování*
22. *Organizace dne v MŠ, bez datování*
23. *Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky školy, bez datování*
24. *Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky školy, bez datování*
25. *Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004*
26. *Zápisy z kontrolní činnosti za školní rok 2003/2004*
27. *Zápisy z hospitační činnosti za školní rok 2003/2004*
28. *Podkladová inspekční dokumentace: Dotazník pro ředitele před inspekci*
29. *Inspekční zpráva, č.j. 124 257/99-110 26, ze dne 11. října 1999*

ZÁVĚR

Kladem personálních podmínek je skutečnost, že ředitelka zajistila v poměrně krátké době proškolení učitelek pro práci s dětmi Montessori metodou v akreditovaných kurzech pořádaných Společností Montessori, o.s., respektování základních požadavků pedagogického systému M. Montessori a koncepčních záměrů.

Personální podmínky negativně ovlivňují dílčí nedostatky v organizační struktuře školy nejen vzhledem k provozování MŠ ve dvou budovách, ale i zejména k nepromyšlenému organizačnímu zajištění činnosti kroužků. Jejich zařazení v průběhu dne omezovalo často pobyt dětí na čerstvém vzduchu a koncepčně nezapadalo do realizovaného programu montessoriovské pedagogiky. Méně účinný je rovněž i kontrolní systém na hlavním pracovišti.

Materiálně-technické podmínky umožňují účinnou realizaci Montessori koncepce. Jejich kladem je podnětné prostředí, kvalitní vybavení nábytkem a speciálním didaktickým materiálem i pomůckami, které účinně přispívají k podpoře samostatnosti dítěte při osvojování nových poznatků, bez vnější pomoci. Nevýhodou je provozování školy ve dvou budovách, z nichž jsou některé prostory v objektu Selská 16 v Malomeřicích již pro dané činnosti nevyhovující. Ředitelka usiluje o zkvalitňování podmínek pro práci školy, propaguje její práci na veřejnosti, je vsřícná vůči rodičům.

V průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacích činností se pozitivně projevilo důsledné dodržování pedagogických principů a prvků Montessori výchovného systému, přestože MŠS tento výchovný systém neuplatňuje příliš dlouho. Učitelky ve výchovném procesu respektovaly pracovní prostor dětí, umožňovaly jim svobodnou volbu práce, využívaly prožitku ticha ke koncentraci pozornosti, koordinaci pohybů a rovnováhy, eliminovaly formy jejich omezování, vedly děti k ohleduplnosti a spolupráci. Ponechávaly jim prostor pro svobodnou volbu a vlastní tvořivost. Pouze plánování neplnilo zcela svoji funkci, neboť bylo spíše formální.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Jiřina Götzová

.Jiřina Götzová, v.r.

Člen týmu PaedDr. Eliška Vencálková

.Eliška Vencálková, v.r..

V Brně dne 3. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..6. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu
Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Jolana Opluštilová, ředitelka Soukromé mateřské školy Sluníčko I, s.r.o. .Opluštilová, v.r...

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce - Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-02-03	12-1008/05/28-986
Zřizovatel	2005-02-03	12-1008/05/28-986
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
12. 1. 2005	12-1439/04-11015	Připomínky byly podány.