



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Filosofská 3

Filosofská 3/1166, 142 00 Praha 4 - Braník

Identifikátor: 600 037 142

Termín konání inspekce: 20. - 22. března 2007

Čj.	ČŠI 253/07-01
Signatura	ba4ca132

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Filosofská 3 je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy s kapacitou 730 žáků, školní družiny s kapacitou 100 žáků a školní jídelny s kapacitou 650 strávníků. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4. V době inspekce se v základní škole vzdělává 440 žáků v 18 třídách 3. – 9. ročníku. Ve všech realizuje *modelový učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků* čj. 16 333/96-22-21 vzdělávacího programu *Základní škola*. Je fakultní školou PedF UK a školou Cambridge Schools Association.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

1.1 Strategie a plánování

Základní škola podporuje jazykové vzdělávání nadstandardní nabídkou cizích jazyků (CJ). Všichni žáci se učí anglický jazyk, od 6. ročníku je do učebního plánu zařazen druhý povinný cizí jazyk. Žáci si volí z německého, francouzského a španělského jazyka. Na povinnou výuku francouzského jazyka vhodně navazuje volitelný předmět konverzace v témže jazyce. Mimořádně početná a motivační je nabídka zájmových útvarů na obou stupních školy. Orientuje se převážně na konverzaci v anglickém a francouzském jazyce.

Škola disponuje kvalitní *Koncepcí výuky CJ*, která plánuje rozvoj sledované oblasti s výhledem na budoucí realizaci školního vzdělávacího programu. Kromě vzdělávacího obsahu podrobně pojednává zejména o efektivitě učení a příležitostech k utváření klíčových kompetencí žáků, o diferenciovaném přístupu k nim a materiálně-technickém zázemí výuky. Její tvorbu pozitivně ovlivnili fundovanými příspěvky sami učitelé. Jejich spolupráce určená směřováním školy je systematická a pozitivně ovlivněná zájmem, velmi dobrým přehledem v aktuálních trendech jazykového vzdělávání a dovednostmi. Zaměřuje se na plánování učiva, metodiku výuky, využívání pomůcek, přípravu a realizaci projektů i jazykových soutěží, tvorbu evaluačních nástrojů, zahraniční spolupráci a další vzdělávání. Ředitelka školy a tým učitelů CJ úspěšně realizují zvolenou strategii k naplňování cílů jazykového vzdělávání.

Sledovaná oblast je na vynikající úrovni.

1.2 Výstupy vlastního hodnocení

Škola sleduje individuální rozvoj každého žáka a jeho pokrok v jazykovém vzdělávání. Ve studijních skupinách určených volbou druhého CJ využívá k testování znalostí žáků kromě pozorování i písemné práce a školní srovnávací testy. Slouží ke zjištění zvládnutí tématu nebo jsou komplexně zaměřené. Po zjištění úrovně míry zvládnutí dovedností žáky a jejím porovnáním s očekáváním a celkovém vyhodnocení jsou eventuálně přijímána opatření. Na úrovni žáka je využíváno i sebehodnocení, kterým se jednotlivci učí vyhodnocovat individuální pokrok a vyjadřovat svoje pocity. Ve školním roce 2006/2007 škola využila v 5. ročníku srovnávací testy *Kalibro*, jejichž výsledky však nebyly k datu inspekce k dispozici.

Sledovaná oblast je na vynikající úrovni.

1.3 Personální podmínky vzdělávání

Výuku cizích jazyků zajišťuje k datu inspekce 11 vyučujících, z toho je 8 odborně kvalifikovaných, 3 odbornou kvalifikaci nemají. Výrazným pozitivem jsou výsledky dalšího vzdělávání všech učitelů. Soustavně si prohlubují kvalifikaci absolvováním jazykové metodických kurzů a školení organizovaných např. Národním institutem pro další vzdělávání (Letní kurz pro francouzštináře, Podzimní soustředění francouzštinářů), jazykovou školou Heuréka (Motivace žáků) nebo společností EuroEdu (Nové způsoby ve výuce mluvení v anglickém jazyku). Někteří absolvují korespondenční kurzy (německý jazyk) nebo kurzy ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Jedna učitelka v současnosti navštěvuje projekt jazykového vzdělávání MEJA. Několik učitelů bez jazykové specializace nebo bez odborné kvalifikace udělalo standardizovanou jazykovou zkoušku a dosáhlo některé z vyšších jazykových úrovní. Jedna učitelka se dlouhodobě angažuje v zahraničí (stáž ve Francii, účast na Evropském kongresu učitelů francouzského jazyka). V plánu je její pracovní návštěva francouzského města Vichy.

Sledovaná oblast má vynikající úroveň.

1.4 Partnerství

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány názory rodičů na výuku CJ. Šetření proběhlo v 5., 6. a 9. třídách. Rodiče nejlépe hodnotili návaznost mezi prvním a druhým stupněm a možnost volby CJ podle zájmu žáků. Většina rodičů označila výuku CJ jako zajímavou a přínosnou. Finanční náročnost jazykové výuky vnímali převážně jako přiměřenou. Celková spokojenost rodičů se projevuje především v nižších ročnících, kde polovina z celkového počtu připomínek vyjadřuje uznání škoře a spokojenost s její prací. Opakovaně se objevuje požadavek na příležitosti aktivního uplatnění CJ při výjezdech nebo výměnných pobytech, rodiče by rovněž uvítali výuku prostřednictvím většího počtu rodilých mluvčích.

Sledovaná oblast má vynikající úroveň.

1.5 Organizování výuky

S ohledem na náročné cíle, které si škola stanovila, je celkové hodnocení sledované výuky na standardní úrovni. V převážně většině hodin byl rozvoj specifických dovedností žáků podporován kvalitním mluvním projevem učitele, správnou prezentací učiva a využíváním vhodných metod. Výuka byla velmi motivující a vyvážená. Na jejím organizování se spolupodíleli žáci a využívali příležitosti k aktivnímu učení. Učitelé vhodně propojovali teorii s praxí, žáci uplatňovali dovednosti a praktické životní zkušenosti. Efektivně fungovala zpětná vazba, oprava chyb a naplňování záměrů vzdělávání účinně podpořily i uplatněné

učební pomůcky (např. fotografie, interaktivní tabule, zvukové záznamy). V některých hodinách však byl podíl žáků na organizování učení malý a chybělo větší zařazení příležitostí k rozvoji jejich specifických dovedností a k jejich prezentaci.

Sledovaná oblast je funkční.

1.6 Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Žáci mají četné příležitosti k uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Od ledna 2007 se někteří pod vedením odborně kvalifikované učitelky připravují na složení certifikované zkoušky z anglického jazyka PET.

Škola pravidelně organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie a Německa, při nichž se účastníci seznamují s realitami a často se účastní i výuky v zahraniční škole. Od 1. září 2005 se těchto výjezdů zúčastnilo celkově 109 žáků. V plánu je organizace výměnného pobytu žáků ve Francii.

Zkušenost s účastí v mezinárodním projektu získalo v minulém a tomto školním roce 79 žáků. Za spoluúčasti ruských žáků si žáci 5. – 8. tříd vyzkoušeli své znalosti v mezinárodní olympiádě ve francouzském jazyku.

Zajímavým počinem byl projekt uskutečněný v roce 2006 pod názvem „Evropské jazyky“, který obsahoval soutěž „*Cesta po Evropě*“ pro žáky 3. – 7. ročníku. Připravovali a organizovali ji pro mladší spolužáky žáci z 8. a 9. ročníku. Součástí závěrů bylo hodnocení spokojenosti s akcí a jejího přínosu samotnými žáky.

Škola pravidelně vysílá své zástupce do obvodních kol soutěží v CJ, přičemž obvodní kola v konverzaci v anglickém a francouzském jazyku sama organizuje. Žáci získávají přední umístění. V mimořádném obvodním kole v konverzaci ve francouzském jazyce v roce 2006 získali v mladší kategorii 3. místo, ve starší 2. místo. V obvodním kole v konverzaci ve francouzském jazyce v roce 2007 obdrželi v mladší kategorii 5. místo a zvláštní uznání, ve starší 1. a 3. místo. V téže soutěži orientované na německý jazyk získal žák v roce 2007 v I. kategorii 3. místo a ve II. kategorii 5. místo. Škola se účastnila také „Soutěže pro šikovné děti z 5. tříd se zájmem o anglický jazyk“ v roce 2007. Za účasti 165 žáků ze 37 pražských škol získali žáci školy 1., 6., 10. a 20. místo. Krajská soutěž ve francouzském jazyce 2006 za účasti 9 škol přinesla žákům vynikající 3. místo. Někteří žáci své dovednosti „herectví“, v recitaci a zpěvu ve francouzském jazyce prezentovali také na nesoutěžní přehlídce.

Sledovaná oblast je vynikající.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení základní školy je doloženo *Zřizovací listinou* vydanou zastupitelstvem Městské části Praha 4 dne 31. 7. 2006. Její údaje souhlasí s údaji ve *Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 9. 9. 2005, s *Rozhodnutím MŠMT o zápisu změny ve školském rejstříku* ze dne 14. 9. 2006 a také se skutečností.

V letošním školním roce je dle výkazu S 3-01 zapsáno 436 žáků, počet souhlasí s evidencí ve školní matrice. Nedochozí k překračování povolené kapacity počtu žáků školy, školní družiny a strážníků školní jídelny.

Povinně zapisované údaje v příslušných předložených dokumentech odpovídají skutečnosti.

V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Koncepce výuky cizích jazyků – příspěvky pedagogů datované 28. 11. 2006 a 20. 1. 2007
2. Plán DVVP na školní rok 2006/2007
3. Plán práce na školní rok 2006/2007
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
5. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků k datu inspekce
6. Doklady o absolvování vzdělávacích akcí učiteli cizích jazyků k datu inspekce
7. Třídní knihy 3. – 9. ročníku ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
8. Školní řád platný ve školním roce 2006/2007
9. Úplné znění zřizovací listiny vydané usnesením Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 23Z-59/2006 vydané 31. 7. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 9. 2005
11. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených ve školském rejstříku č.j. 21603/2006-21 ze dne 14. 9. 2006 s účinností od 1. 10. 2007
12. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Úřadem městské části Praha 4 dne 19. 6. 2006 s účinností od 1. 8. 2006
13. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
14. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
15. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006
16. Školní matrika - evidence žáků vedená k datu inspekce

ZÁVĚR

Škola disponuje kvalitní koncepcí rozvoje výuky cizích jazyků zohledňující individuální zájem a potřeby žáka i vhodnou strategií k jejímu naplňování. Výuku organizují převážně odborně kvalifikovaní vyučující, kteří si svoji jazykovou úroveň soustavně prohlubují. Pozitivem je zodpovědný přístup k dalšímu vzdělávání i jejich kolegů bez odborné kvalifikace.

V převaze sledovaných hodin byla zaznamenána účinná podpora jazykového rozvoje žáků. Efektivitu vyučování v některých hodinách snižovalo méně příležitostí k rozvoji jejich specifických dovedností. V aktivitách, které je motivují k celoživotnímu vzdělávání, má škola vysokou úroveň.

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Praha 13. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členka týmu	Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66, Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 25. 4. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Václava Mašková

V. Mašková v.r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4	11. 5. 2007	ČŠI 253/07-01
Školská rada Základní školy s RVJ, Praha 4, Filosofská 3	11. 5. 2007	ČŠI 253/07-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.