

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště elektrotechnické, Praha 9 – Vysočany,
Novovysočanská 48/280**

Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9 - Vysočany

Identifikátor školy: 600 006 174

Termín konání inspekce: 20., 21., 24., 25 květen 2004

Čj.:	01 0463/04-5090
Signatura:	oa9hx539

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik v předmětech přírodovědných (matematika) a odborných (automatizace, číslicová technika, elektronika, elektrická měření, materiály a technologie, výpočetní technika, základy elektrotechniky) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik v předmětech přírodovědných (matematika) a odborných (automatizace, číslicová technika, elektronika, elektrická měření, materiály a technologie, výpočetní technika, základy elektrotechniky) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik v předmětech přírodovědných (matematika) a odborných (automatizace, číslicová technika, elektronika, elektrická měření, materiály a technologie, výpočetní technika, základy elektrotechniky) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Středního odborného učiliště elektrotechnického, Praha 9 – Vysočany, Novovysočanská 48/280 (dále SOUE) je Hlavní město Praha. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

1. Střední odborné učiliště elektrotechnické s kapacitou 450 žáků
2. Školní jídelna – výdejna s kapacitou 300 jídel

V tomto školním roce realizuje SOU elektrotechnické studijní obor:

26-41-L Elektrotechnika

1. 26-43-L/001 Mechanik elektronik (JKOV: 26-72-4/00), studium denní, délka studia 4 roky

V době konání inspekce ve škole studovalo v 17 třídách 439 žáků, z toho 239 žáků v 9 třídách studijního oboru Mechanik elektronik. Kapacita 450 žáků stanovená rozhodnutím není překročena.

Odborný výcvik sledovaného oboru se realizuje především ve školních dílnách, pro některé žáky 4. ročníku na smluvních pracovištích pod vedením mistrů odborného výcviku a instruktorů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ

ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina učitelů zajišťující výuku sledovaných předmětů je konsolidovaná, kladem je poměrně vysoký počet kvalifikovaných pracovníků. Jako problémové se ukazuje věkové složení, alarmující je zejména situace v odborných předmětech, kde se nedaří získávat mladší pedagogy.

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je s ohledem na strukturu a kvalifikační požadavky vyučujících v matematice velmi dobré, ve skupině odborných předmětů průměrné.

Přehled počtu učitelů sledovaných předmětů dle odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců:

Název předmětu	OPZ	CZ	N	Σ
Matematika	2			2
Automatizace	1	1		2
Číslicová technika		1		1
Elektronika		3		3
Elektrická měření	2	1		3
Materiály a technologie	1			1
Výpočetní technika	2			2
Základy elektrotechniky	1	2		3

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, CZ - odborná způsobilost nebo pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Funkci výchovného poradce vykonává prvním rokem učitelka, která zatím nesplňuje kvalifikační požadavky příslušné vyhlášky.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v průběhu školního roku. Systém pravomocí jednotlivých řídicích pracovníků (ředitelka, dva zástupci ředitelky - pro teoretické vyučování a pro odborný výcvik) je promyšlený a stanovený tak, aby umožňoval funkční vedení zaměstnanců školy, v praxi však zatím není důsledně v některých oblastech naplňován.

Organizaci školního roku podrobně zachycuje *Plán činnosti ve školním roce 2003/2004*, k operativnímu řízení slouží pravidelné porady vedení školy. Organizační struktura školy je jasná a přehledná.

Kontrolní a hospitační činnost uskutečňují kromě ředitelky i její zástupci a vrchní mistr odborného výcviku průběžně dle plánu. Výsledky se zaznamenávají v podpůrné dokumentaci a projednávají s vyučujícími, včetně opatření k nápravě. Jistá nedůslednost kontrolní činnosti zástupce ředitele školy se projevuje nedostatky ve vedení pedagogické dokumentaci. Podklady z hospitační a kontrolní činnosti slouží ředitelce školy ke stanovení osobního hodnocení jednotlivých pracovníků. Vnitřní komunikační systém je soustředěn především na zajišťování chodu školy, je funkční s pevně stanovenými pravidly. Přenos informací učitelům je zabezpečen přímým jednáním, prostřednictvím intranetu, provozními a pedagogickými poradami i sděleními na nástěnkách.

Stálým poradním orgánem ředitelky školy je *porada vedení SOUE*, dále předmětové a specializované komise a pedagogické rady. Předmětové komise se pravidelně scházejí. Z jejich činnosti jsou pořizovány zápisy, které svědčí o pracovním obsahu. Pedagogické a provozní rady se zabývají organizačními záležitostmi (s konkrétně stanovenou zodpovědností) a výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Vedení SOUE podporuje další vzdělávání pracovníků s ohledem na potřeby školy a finanční možnosti. Součástí péče o odborný rozvoj učitelů je jejich zařazování do odborných seminářů pořádaných vysokými školami. V menší míře je využívána nabídka Pedagogického centra Praha. Rada pracovníků byla proškolená v projektu P 1 Informační gramotnost.

Na veřejnosti se škola prezentuje www stránkami, dny otevřených dveří (v tomto školním roce 8), účastí na Schole Pragensis, informací v brožuře o SOU a inzercí v denním tisku. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 poskytuje odpovídající informace o škole a jejích aktivitách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy jsou udržované a čisté, k úpravě chodeb jsou využívány vedle nástěnek i práce žáků.

Učební pomůcky, časopisy a odborná literatura jsou umístěny v kabinetech učitelů. Většinou se jedná o učebnice pro potřebu učitelů.

Učebnice škola žákům půjčuje. Žákovská knihovna má pravidelnou výpůjční dobu. Pro výuku matematiky jsou k dispozici některé starší modely těles.

Škola využívá 4 odborné učebny (laboratoře): učebna výpočetní techniky je vybavena celkem 17 počítači včetně serveru. Uspořádání stanic je přehledné a umožňuje vyučujícím jednoduchým způsobem ovládat výukový proces. Připojení počítačové sítě k internetu je řešeno mikrovlnným spojem. Z estetického hlediska působí učebna příjemným dojmem. Laboratoř elektrických měření je dispozičně řešena oddělenými pracovišti. Kladem je, že na každém pracovišti měří maximálně 2 žáci. Je vybavena běžnými měřicími přístroji a pomůckami (analogové a digitální multimetry, nízkofrekvenční a vysokofrekvenční generátory, osciloskopy, nízkofrekvenční milivoltmetry atd.). Při údržbě měřicího parku se kladně projevuje spolupráce s vyučujícími dílenských pracovišť. Nedostatkem je absence přístrojů – další osciloskopy, logický analyzátor, počítače, přístroje připojitelné na sběrnici. Vybavení dílen a výuka probíhající na jednotlivých pracovištích podporují, ověřují a vhodným způsobem doplňují odbornou teoretickou výuku.

Výuka jazyků probíhá ve 2 odborných učebnách stabilně vybavených videotechnikou a podle potřeby audiotechnikou, kterou mají vyučující uskladněnou v kabinetech.

Učitelé využívají i počítače v kabinetech. Připravuje se kabinet *technického zázemí* pro učitele.

Využívání materiálních zdrojů není vedením školy systematicky sledováno, návrhy PK v oblasti pořizování nových pomůcek jsou pravidelně konzultovány a dle možností uskutečňovány. Vybavenost učebními pomůckami a audiovizuální technikou umožňuje realizaci osnovami předepsaného učiva sledovaných předmětů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizovaný studijní obor Mechanik elektronik je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávací program vyučovaného oboru je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT, časové dotace hodnocených předmětů jsou v souladu s učebním plánem. Povinné předměty doplňuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět organizační a výpočetní technika. Pro příští školní rok se připravuje další volitelný předmět přenosové informační systémy.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, přestože je pravidelně kontrolována, ne vždy průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání žáků: některé zápisy v třídních knihách chybí (např. tělesná výchova), vypovídací hodnota jiných (ekologie) je nízká a neumožňuje zcela kontrolu odučeného učiva. Kontrolou třídních knih za školní rok 2003/2004 ČŠI shledala, že učebním plánem předepsané hodinové dotace nebyly u některých předmětů (anglický jazyk, ekologie, tělesná výchova) všemi vyučujícími plně využity. Předložené protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003 nejsou vedeny předepsaným způsobem a na tiskopisech stanovených MŠMT.

Hodinové dotace předmětů jsou v souladu s učebním plánem daného studijního oboru, v jejich naplňování byly zjištěny nedostatky. I přes uvedené skutečnosti je výuka s výjimkou 4. ročníku v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Základem kontrolní činnosti je hospitační činnost, která je vyhodnocována na pracovních poradách. Systém kontroly naplňování učebních dokumentů se zatím nedaří zcela realizovat i vzhledem ke jmenování ředitelky do funkce v průběhu školního roku. V některých případech je patrná absence účinných opatření (značný počet neodučených hodin některých předmětů k datu kontroly - anglický jazyk, ekologie, tělesná výchova), nebo není důsledně prováděna následná kontrola přijímaných opatření (např. chybějící zápisy v třídních knihách).

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná pouze částečně.

Školní řád je funkční, vyváženě obsahuje práva a povinnosti žáků, zachycuje i problematiku omlouvání zletilých žáků. Informační systémy má škola vytvořeny a jsou v praxi uplatňovány. Zákonní zástupci žáků získávají informace na pravidelných třídních schůzkách, mohou využít osobní konzultace s vedením školy i s učiteli. Zdrojem informací pro rodiče 1. a 2. ročníků je i studentský průkaz. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické podmínky, přestávky jsou zařazeny v souladu s platnou legislativou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Do funkce výchovného poradce byla na začátku školního roku jmenována předchozím ředitelem učitelka, která dosud neabsolvovala požadované kvalifikační studium. Zúčastnila se semináře pořádaného nadací Naše dítě. Nemá písemně zpracovaný plán práce, spolupráce s PPP je ve stadiu příprav. Výchovná poradkyně se zatím zaměřuje spíše na poskytování kariérního poradenství žákům posledních ročníků. Konzultační hodiny výchovné poradkyně jsou stanoveny a žákům i rodičům jsou známy. S žáky i rodiči spolupracuje školní metodička prevence, která se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích aktivit k problematice sociálně-

patologických jevů. Působí rovněž jako koordinátora programu participace Národního parlamentu dětí a mládeže

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu pouze částečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Předmět byl hospitován v 1. - 3. ročnících, ve 4. ročnících již byla výuka ukončena ke dni 17. května. Probírané učivo bylo v některých třídách opožděno vzhledem k předloženým tematickým plánům (např. ME2A, ME2B - látka plánovaná na březen, počet odučených hodin odpovídal asi 60% počtu hodin stanovených učební osnovou). V rozvržení učiva chyběla dvě povinná témata učební osnovy (planimetrie, stereometrie). Ve školním roce 2002/2003 byl pro 3. ročníky zaveden nepovinný předmět cvičení z matematiky, kterého se účastnili všichni žáci těchto ročníků a tato dvě chybějící témata zde byla probrána (záznamy předloženy). Do doby inspekce nebyla úprava plánů provedena, ale byl předložen zápis z metodické komise matematiky ze dne 30. dubna 2004 s návrhem změn (jak bude provedena úprava plánů, aby bylo povinné učivo probráno). Maturitní témata zahrnují učivo předepsané osnovou.

Matematiku vyučují dva učitelé, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, přesto se v interpretaci učiva vyskytly drobné odborné chyby.

Žáci mají doporučené učebnice a matematické tabulky (mohou si je ve škole zapůjčit), v hodinách využity nebyly.

Výuka byla vedena převážně frontálně s malou obměnou metod práce. Učitelé se snažili aktivně zapojovat žáky do vyučovacího procesu, což se dařilo jen zčásti. V některých hodinách učivo navazovalo na dříve probírané, postupy byly logicky zdůvodňované, ale bylo též předkládáno faktograficky, pouze postup řešení bez vysvětlení principu. Při samostatné práci měli žáci možnost pracovat individuálním tempem s pomocí učitelů. Projevila se nedůslednost a nepřesnost ve vedení zápisů řešených příkladů. Ve sledovaných hodinách byly zadávány domácí úkoly.

Mimo úvodního seznámení s výukovým programem byli žáci motivováni pozitivním hodnocením v průběhu hodiny.

Zvučný a zřetelný verbální projev učitelů a přátelský vztah k žákům se kladně projevil v pracovní atmosféře ve třídě.

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě písemných prověrek a čtvrtletních prací. Při ústním zkoušení někdy chybělo zdůvodnění známky. Klasifikace byla objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (automatizace, číslicová technika, elektronika, elektrická měření, materiály a technologie, výpočetní technika, základy elektrotechniky)

Výuka ve sledovaném bloku odborných předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Hospitace byly uskutečněny u osmi učitelů. Pouze polovina z nich splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků dle příslušné vyhlášky. Ostatním většinou schází pedagogická způsobilost, i když učí poměrně dlouhou dobu. Nedostatkem v personálním zajištění výuky je absence mladších vyučujících (průměrný věk ve sledované skupině je 63 let). Uvedená skutečnost se v některých případech negativně projevuje v metodice a inovaci výuky.

Učitelé mají zpracovány tematické plány, ve kterých jsou uvedeny dotace probíraných celků. Plánovaná výuka z hlediska obsahového a časového zhruba odpovídá skutečnosti. Mezipředmětové vztahy jsou řešeny v rámci odborných předmětových komisí. Předmětová komise elektrotechnických předmětů klade důraz na návaznost plánů odborné teoretické a praktické výuky. V současné době řeší náplň a zajištění nově zaváděného volitelného předmětu přenosové informační systémy.

Teoretické předměty byly vyučovány v běžných – kmenových učebnách, jejichž prostředí ke studiu není příliš stimulující. Výzdoba tříd je různorodá a většinou nesouvisí se studovaným oborem. V kmenových učebnách nebyla instalována žádná didaktická technika a její využití v hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno. Učební pomůcky byly využívány minimálně. Učitelé při výkladu nového učiva většinou vystačili pouze s tabulí a křídou. Absence odborných učeben s potřebným technickým zázemím má negativní vliv na kvalitu výuky.

Ve výuce odborných předmětů převládala nestresující atmosféra vzájemného respektování a přiměřené tolerance. Verbální i nonverbální projevy vyučujících byly na dobré úrovni. Ne vždy se jim ale dařilo vytvořit potřebný prostor pro diskusi a vyjádření názorů žáků, což omezovalo rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Vyučující se ve výuce více zaměřovali na odbornou a obsahovou část výuky, méně prostoru věnovali přípravě organizace, forem a metod práce. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo náročnosti probírané látky a schopnostem žáků. Ve většině předmětů převládal frontální způsob výuky založený na sdělování informací formou výkladu, při kterém byli žáci často pasivním článkem a zapisovateli faktů. Scházela jejich větší aktivace a motivace.

Znalosti žáků jsou v jednotlivých předmětech ověřovány ústní i písemnou formou. Výsledky jsou zapisovány do klasifikačních archů, které tvoří přílohy třídních knih. Četnost známek je přiměřená. Ověřování znalostí v hospitovaných hodinách bylo prováděno frontálním opakováním, které většinou pro hodnocení a motivaci žáků nebylo plně využito.

Každý žák během studia dostává zadány 4 ročníkové práce. Zadání, pomoc při řešení, realizace daných zařízení a hodnocení prací je prováděno ve spolupráci předmětové komise elektrotechnických předmětů a oddělení praktické výuky. Jedná se o účinné spojení teorie s praxí.

Domácí úkoly byly zadávány jen v ojedinělých případech. V hospitovaných hodinách byly učebnice či odkazy na ně využívány jen minimálně. Při jejich všeobecně přetrvávajícím nedostatku lze ocenit úsilí některých vyučujících, kteří připravili vlastní studijní texty a dávají je žákům k dispozici.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve skupině odborných předmětů (automatizace, číslicová technika, elektronika, elektrická měření, materiály a technologie, výpočetní technika, základy elektrotechniky) hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedle maturitní zkoušky je hlavním evaluačním nástrojem uplatnění žáků v praxi. Na úrovni vedení školy se uplatňují různé formy hospitační a kontrolní činnosti. V tomto školním roce se žáci 4. ročníku zúčastnili „Maturity nanečisto“. Studijní výsledky žáků jednotlivých tříd v matematice jsou v rámci ročníku porovnávány, nikoli však na základě srovnávacích testů. Zjištěními se zabývá předmětová komise, konstatuje je v zápisech, ale zatím neslouží k přijetí konkrétních opatření. Pravidelné sebehodnocení práce školy probíhá na pedagogických radách a na jednáních předmětových komisí.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Škola je členem CELN (Czech e-learning network)
- V listopadu 2003 škola navázala spolupráci s SOU elektrotechnickým v Žilině, připravuje se výměna žáků v rámci odborného výcviku
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Posuzování rovných příležitostí mužů a žen*“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2003/2004.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. 1. 2003, čj. 32 997/02-21
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné učiliště elektrotechnické, Praha 9 – Vysočany, Novovysočanská 48/280, vydaná Radou hl. m. Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001
3. Učební dokumenty studijního oboru Mechanik elektronik 26-43-L/001, schválené MŠMT ČR dne 25. 6. 1996, čj. 22 337/96-23
4. Učební osnova předmětu matematika, MŠMT dne 14. června 2000, čj. 21 307/2000 - 22
5. Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury pro školní rok 2003/2004
6. Maturitní otázky z matematiky a z odborných předmětů pro školní rok 2003/2004
7. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2003/2004 dle tříd a dle učitelů
8. Školní řád SOU elektrotechnického ze dne 1. září 2002
9. Protokol o přijímacím řízení oboru Mechanik elektronik pro školní rok 2003/2004
10. Protokol o maturitní zkoušce oboru Mechanik elektronik ve školním roce 2002/2003
11. Protokoly o komisionálních zkouškách oboru Mechanik elektronik ve školním roce 2002/2003
12. Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2003
13. Katalogové listy žáků oboru Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004
14. Třídní knihy oboru Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004
15. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2003/2004
16. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
17. Plán činnosti ve školním roce 2003/2004
18. Organizační řád SOU elektrotechnického z ledna 2004

19. Personální dokumentace učitelů předmětů (matematika, elektronika, elektrická měření, materiály a technologie, výpočetní technika) studijního oboru Mechanik elektronik, výchovného poradce a školního metodika prevence ve školním roce 2003/2004
20. Zápisy ze schůzek předmětových/metodických komisí
21. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 25. května 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky jsou průměrné. Vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti, jejich skladba není z hlediska věku vyvážená, s výjimkou matematiky je u odborných předmětů zastoupena výhradně generace starších pedagogů s dlouholetou praxí v oboru, což zčásti nepříznivě ovlivňuje inovativní oblast výuky.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění vzdělávacích cílů, jejich úroveň je průměrná. Ředitelka školy plánuje s ohledem na finanční možnosti jejich modernizaci.

Výuka sledovaných předmětů probíhá dle schválených učebních dokumentů. Časové dotace předmětů jsou v souladu s učebním plánem daného studijního oboru, v jejich naplňování v některých předmětech byly zjištěny nedostatky. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je provedeno a nedochází k obsahové duplicitě. Povinná dokumentace i přes dílčí nedostatky (třídní knihy, protokoly o komisionálních zkouškách) průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Rezervy jsou v důsledném naplňování kontrolních mechanismů, chybí zpětná vazba k přijatým opatřením.

Převažují tradiční formy a metody práce, stejně tak i její organizace. Zvolený způsob práce dovoluje vyučujícím prezentovat učivo v požadovaném rozsahu, avšak neaktivizuje v dostatečné míře žáky. Obecným rysem sledované výuky byla nízká úroveň využívání názorných pomůcek a didaktické techniky.

Organizace teoretického vyučování odpovídá příslušným předpisům, informační systém je funkční. Vztah učitelů k žákům je přátelský, jejich komunikace je na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	H. Řeháková v .r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v . r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Marie Knížová Ing. Jaroslav Parkan	

V Praze dne 7. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16.6.2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Marcela Antošová, CSc.	M. Antošová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající

Velmi dobrý
Dobry
Vyhovujici
Nevyhovujici

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP, odbor školství	2004-07-01	01 0463/04-5090

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-06-28	01 0463/04-5090	Připomínky byly podány.