



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-319/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou
Sídlo:	Sázavská 547, 582 91 Světlá nad Sázavou
IČO:	15 060 977
Identifikátor:	600 170 730
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jindřichem Vodičkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Sázavská 547, 582 91 Světlá nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	21., 22., 25. a 26. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Škola vznikla v roce 2000 sloučením tří samostatných škol a poskytuje střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání. Výše uvedená právnická osoba vykonává nejen činnost střední a vyšší odborné školy, ale také domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání a školské služby poskytuje na dvou místech: ve Světlé nad Sázavou a v Lipnici nad Sázavou, kde probíhá odborný výcvik pro kameníky, kamenosochaře a kováře.

V průběhu let škola zaznamenala posun v materiálních i personálních podmínkách vzdělávání a nárůst počtu oborů. V současné době jich má zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 49 (včetně 23 dobíhajících). Škola nabízí v rámci odborného středního vzdělávání především skladbu uměleckých oborů kategorie H, M a L. Od školního roku 2011/2012 probíhá ve škole výuka oborů Sociální péče, Sociální činnost, Ošetřovatel a Podnikání, dříve vyučovaných v České zemědělské akademii se sídlem v Humpolci.

K 30. září 2012 škola vykázala celkem 606 žáků v níže uvedených oborech. V porovnání s nejvyšším povoleným počtem žáků je naplněnost školy 99 %.

Výrobce a dekoratér keramiky (28-57-H/01)
Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (28-58-H/01)
Kameník (36-54-H/01)
Umělecký kovář a zámečnický pasíř (82-51-H/01)
Umělecký truhlář a řezbář (82-51-H/02)
Zlatník a klenotník (82-51-H/03)
Umělecký keramik (82-51-H/04)
Ošetřovatel (53-41-H/01)

Sociální činnost (75-41-M/01)
Sociální péče – pečovatelská činnost (75-41-M/003)
Sociální péče – sociálně správní činnost (75-41-M/004)
Průmyslový design (82-41-M/04)
Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design (82-41-M/034)
Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – vytváření keramiky (82-41-M/037)
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů (82-41-M/06)
Design interiéru (82-41-M/11)
Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (82-41-M/12)
Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (82-41-M/13)
Kamenosochařství (82-41-M/16)

Podnikání (64-41-L/524)
Podnikání (64-41-L/51)
Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce kovářské a zámečnické (82-51-L/003)
Uměleckořemeslné zpracování kovů (82-51-L/01)
Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky – práce keramické (82-51-L/014)
Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky – práce kamenosochařské (82-51-L/022)
Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky (82-51-L/04)
Uměleckořemeslné zpracování skla – broušení a rytí (82-51-L/018)
Uměleckořemeslné zpracování skla – umělecké vitráže (82-51-L/019)
Uměleckořemeslné zpracování dřeva (82-51-L/02)
Uměleckořemeslné zpracování skla – malba skla (82-51-L/020)
Uměleckořemeslné zpracování skla (82-51-L/05)

Do prvních ročníků nastoupilo nejvíce žáků do oborů Design interiéru, Sociální činnost, Ošetřovatel a nástavbového studia Podnikání. S výjimkou oboru Výrobce a dekoratér keramiky (13 žáků) se pohybují počty žáků v jednotlivých oborech od 1 do 9. Ve škole se vzdělává 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a 4 cizinci.

Škola se zapojila do projektu Školy – centra celoživotního učení a vytvořila programy dalšího vzdělávání.

Další informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách www.akademie-svetla.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se systematicky věnuje prezentaci na veřejnosti, pro tyto účely je zde zaměstnána pracovnice. V její náplni práce je mj. komunikace s jinými subjekty, styk s veřejností, provádění exkurzí, příprava propagačních materiálů a výstav. Do prezentace školy je zapojena i většina pedagogů školy, podílejí se na ní také žáci.

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena. Bylo zjištěno, že většině žáků oboru Ošetřovatel přijatých pro školní rok 2012/2013 bylo vydáno rozhodnutí o přijetí do třetího ročníku, ačkoliv ve skutečnosti v prvním pololetí navštěvovali první ročník.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zajištěno třemi výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a školní psycholožkou. Tyto pracovnice spolupracují s učiteli a spolu navzájem. Každý vyučující má stanoveny konzultační hodiny. Aktivita v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou standardní, škola zatím nenašla vhodné opatření na snížení vysoké absence žáků v oborech s výučním listem. Výhodou školy je možná propustnost mezi obory. Žáci méně úspěšní ve vzdělávání využívají možnost přestupu do méně náročného oboru, naopak žáci úspěšnější ve vzdělávání přestupují do oborů s maturitní zkouškou. Část žáků rovněž rozšiřuje své odborné kompetence po absolvování studia v dalším oboru. Školní prostředí je vůči žákům liberální, mnohdy na úkor dodržování společenských norem a pravidel, což bylo zaznamenáno během inspekční činnosti. Škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí a vede evidenci úrazů. Formální nedostatky v jejich zaznamenávání byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzhledem k množství oborů a počtu žáků v nich je velmi náročné efektivně zorganizovat vzdělávání v oblasti teoretické i praktické výuky a sestavit rozvrh hodin. Jednotlivé třídy jsou převážně víceoborové, žáci se dělí na výuku odborných předmětů. Kontrolou náhodně vybraných rozvrhů hodin a jejich porovnáním s učebním plánem v ŠVP bylo zjištěno, že není naplňován učební plán prvního ročníku oboru Ošetřovatel. V rozvrhu hodin je stanoveno oproti učebnímu plánu méně hodin předmětů somatologie, ošetřovatelství, ošetřovatelská péče a základy přírodních věd. Zároveň bylo zjištěno, že nejsou naplňovány v souladu s ŠVP učební osnovy předmětu dějepis a občanská nauka v oborech s maturitní zkouškou. Učitelé těchto předmětů vyučují podle tematických plánů učiva, které nejsou zpracovány v souladu s učebními osnovami. Zápisy v třídních knihách dokladují, že ani tyto tematické plány nejsou dodržovány. Nenaplňováním ŠVP došlo k porušení školského zákona.

Disponibilní hodiny jsou v souladu s profilem absolventa příslušných ŠVP využity většinou ve prospěch vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a k posílení časové dotace odborných předmětů a praktického vyučování. Žáci školy mají možnost využívat i širokou nabídku nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Výuka praktického vyučování probíhá u umělecky zaměřených oborů ve vlastních prostorách školy – v odborných dílnách, ateliérech a školní huti a vzhledem k nízkému počtu žáků někdy společně pro všechny ročníky. Odborná příprava těchto oborů je úzce spjata s praxí, je prováděna jako produktivní činnost nebo jsou výrobky, které při ní vznikají, využívány

k prezentaci školy na veřejnosti a výzdobě jejího areálu. Žáci školy se vlastní prací prezentují na řadě veřejných akcí, soutěží a přehlídek. Odborná praxe oborů Ošetřovatel, Sociální péče a Sociální činnost probíhá na základě uzavřené smlouvy převážně v regionálních zařízeních (Vysočinská nemocnice s.r.o. se sídlem v Háji u Ledče nad Sázavou, Domov ve Věži a Sociální centrum města Světlá nad Sázavou).

Rozvoj klíčových a odborných kompetencí i funkčních gramotností vychází ze školních dokumentů a standardních podmínek. Ve sledované výuce byla patrná orientace na získání především odborných kompetencí a kompetencí k učení. Ostatní kompetence byly rozvíjeny v menší míře.

Ve sledovaných hodinách se projevil podstatnou měrou rozdíl v zájmu a aktivitě žáků při teoretickém a praktickém vyučování a vliv osobnosti pedagoga. Při praktickém vyučování byly často používány příklady z praxe, žáci o úkolech s vyučujícími diskutovali a byly využívány odpovídající učební pomůcky a materiál. Žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, které byly někdy diferenciovány podle náročnosti. Na podobném základě probíhala i teoretická výuka v předmětech pečovatelsví, dějiny výtvarné kultury, fotografování i management a marketing, ve kterém navíc žáci plnili motivační úkoly a došlo zde k autoevaluaci. V některých předmětech oborů s výučním listem, ale dokonce ani v oborech s maturitní zkouškou (český jazyk a literatura) nevyužívali učitelé základních znalostí žáků ze základní školy. Někteří učitelé jen pasivním způsobem předávali informace a neuplatňovali vhodné metody a formy práce, které by vedly k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Část žáků projevovala otevřeně nezáměr o výuku, lhostejnost a nedostatek vkusu (neměli pomůcky, seděli ve třídě v čepicích, sledovali po celou hodinu internet na vlastním notebooku), což učitelé trpně přehlíželi. Menší část vyučujících pracovala s žáky aktivnějším způsobem, což u nich vyvolalo spolupráci a snahu se na výuce alespoň částečně podílet (německý jazyk, český jazyk a literatura v oboru s výučním listem).

V oblasti čtenářské gramotnosti je vypracován postup pro podporu této dovednosti v souvislosti s postupným zapracováním do školních vzdělávacích programů. Čtenářství žáků je nenásilně ovlivňováno školní knihovnou, jejíž neformální rodinné prostředí pozitivně ovlivňuje vztah žáků k četbě. Žáci využívají tyto prostory i jako školní klub, proto knihovna funguje jako otevřená součást školy. Její knižní fond je dostatečně obnovován, žáci zde mohou sledovat i filmy. V hospitovaných hodinách byly metody, které by podporovaly čtenářskou gramotnost, použity zřídka.

Jako cizí jazyk se vyučuje anglický nebo německý jazyk. Žáci mají i nabídku vzdělávání v ruském nebo francouzském jazyce, kterou ale využívají spíše ojediněle. Žáci se účastní zahraničních zájezdů, např. do Německa, Rakouska, Velké Británie, Francie a na Slovensko. Na základě spolupráce se školami se připravuje výjezd i na Ukrajinu.

Škola využívá pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celé školy interních a externích zdrojů. Žáci již od třetího ročníku oborů s maturitní zkouškou vykonávají tzv. ilustrační maturitní testy, na jejichž základě jsou připouštěni k maturitní zkoušce a jejichž výsledek je také základem klasifikace v hlavních předmětech na vysvědčení (školní řád). Na základě tohoto opatření nebyl ve školním roce 2011/2012 připuštěn k maturitní zkoušce poměrně vysoký počet žáků. Po vykonaných maturitních zkouškách probíhá porovnání výsledků žáků s výsledky na úrovni kraje a republiky. Sleduje se i úspěšnost žáků při přijetí na vysoké školy. Rovněž se provádí analýza výsledků závěrečných zkoušek. Výsledné produkty žáků v uměleckořemeslných a výtvarných oborech jsou často díla originální vyráběná na zakázku s odbytem po celé republice. Sklářské a keramické výrobky jsou prodávány ve školní

prodejně a při dalších prodejních a kulturních akcích. V letošním školním roce byla ve škole organizována celostátní propagace a prezentace řemesel – oborová výstava Sklo, kámen a keramika Bienále 2012. Škola tak vytváří žákům příkladným způsobem prostor pro prezentaci jejich děl a výrobků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zpracovala v souladu se školským zákonem ŠVP pro jednotlivé vyučované obory a pro obory, do kterých vyhláší přijímací řízení. Pro některé vyučované obory má škola zpracovány dva a více ŠVP vzhledem k odbornému zaměření, takže hodnoceno bylo celkem 35 ŠVP pro denní a dálkovou formu vzdělávání. Předložené ŠVP odpovídají profilaci školy a jejím konkrétním podmínkám. Nejsou v souladu s příslušnými RVP, čímž došlo k porušení školského zákona. Pro úplnou shodu s odpovídajícími RVP je potřeba provést úpravy, které jsou popsány v protokolu čj. ČŠIJ-406/13-J.

Škola nabízí největší počet oborů v Kraji Vysočina, patří k velkým zaměstnavatelům ve městě. Ředitel školy vystupuje jako manažer, během působení ve své řídicí funkci formuje a naplňuje vizi vzdělávání v této instituci za podpory užšího i širšího vedení školy. Patří sem statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro praktické vyučování, zástupce ředitele pro rozvoj školy, dále vedoucí učitelé gymnázia, výtvarných a uměleckořemeslných oborů a oborů sociální péče. Složitá organizační struktura školy tak odpovídá náročnosti řízení školy s mnoha obory, dále jsou zohledněny i různé formy vzdělávání. Při vytváření dlouhodobé koncepce ředitel školy počítá s postupným nárůstem zájmu uchazečů o studium v oborech designu a vzhledem k náročnosti zvládnutí státní maturitní zkoušky i v oborech s výučním listem. Škola se chce také soustředit na nabídku oborů v dalším vzdělávání dospělých, ve kterém vidí potenciál dynamického vývoje. V kontrolní činnosti některých odpovědných pracovníků byly shledány nedostatky, které se projeví v nenaplňování učebních osnov dějepisu a občanské nauky, v nedodržování učebního plánu oboru Ošetřovatel a v nedostacích v ŠVP.

Většina pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci, některé předměty jsou vyučovány neaprobovaně. Výuku odborných předmětů či praktického vyučování zajišťují i akademičtí umělci a zahraniční odborníci. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež zahrnuje vedle doplňování vzdělání a účasti na vzdělávacích akcích dle odborného zaměření také účast na zahraničních stážích, jazykovou přípravu a vzdělávání v práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Škola je umístěna v rozsáhlém areálu, žákům jsou k dispozici kmenové a odborné učebny, sklářská huť, dílny pro výuku jednotlivých oborů – keramické, brusírna skla, malírny skla, rytebná skla, dílna vitráží a figurek, fusingu, zlatnická, truhlářská atd. Byly vybudovány ateliéry pro výtvarné i uměleckořemeslné obory a galérie. Došlo k částečné obnově nábytku a oken, byly zakoupeny keramické tabule. Poté, co škola přestala využívat část prostorů v zámku, je z důvodu nedostatku vhodných prostor umístěn ateliér průmyslového designu ve spojovací chodbě, která není pro výuku zcela vhodná (nedostatečně vytápěná). V areálu školy se nachází také tělocvična, jídelna s celodenním provozem a domov mládeže. Materiální

a technické podmínky jsou průběžně zlepšovány a jsou na velmi dobré úrovni. Škola zajišťuje dostatečnou vybavenost učebními pomůckami, materiálem, strojním vybavením apod. i prostředky ICT pro výuku jednotlivých oborů. V současné době je vybavována v rámci realizace projektu EU Peníze středním školám nová počítačová učebna včetně specializovaného softwaru.

V uplynulém období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Škola se zapojovala do projektů a grantových programů a získala tak např. prostředky na vytvoření školní přírodní zahrady nebo na organizaci Bienále 2012. Začala čerpat finanční prostředky v rámci projektu Využití ICT techniky především v uměleckém vzdělávání (EU Peníze středním školám). Zdrojem financování jsou také vlastní příjmy, které jsou tvořeny např. platbami za stravování a ubytování, pronájem sklářské hutě, významný podíl na výnosech mají tržby z produktivní činnosti žáků v hlavní činnosti. Žáci vytvářejí např. kamenné plastiky, kašny, schodišťové stupně atypických rozměrů, kopie výtvarných děl, keramické výrobky. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností.

Spolupráce s hlavními zákonnými partnery školy, tzn. zřizovatelem, rodiči a školskou radou probíhá na standardní úrovni. Ředitel školy předkládá školské radě dokumenty v souladu s právním předpisem. Přínosná pro školu je zejména dlouhodobá spolupráce s podnikatelskými subjekty a státními institucemi, které se podílejí materiální podporou (materiál pro odborný výcvik), personálním a technickým zázemím na odborném rozvoji žáků i pedagogů školy. Škola spolupracuje s Vysokou školou chemickotechnologickou v Praze, s několika zahraničními uměleckými školami v oblasti výměnných stáží žáků i pedagogů, organizuje Mezinárodní kamenosochařské sympozium v Lipnici nad Sázavou, účastní se mnoha výstav a dalších akcí. Spolupráce se sociálními partnery školy je tak využívána ve prospěch rozvoje školy.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku. Zpracované školní vzdělávací programy nejsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám a umožňuje zajišťovat strategické záměry rozvoje školy. Rezervy byly shledány v kontrolní činnosti odpovědných pracovníků.

Škola má propracovaný a účinný systém prezentace na veřejnosti, do kterého je zapojena většina pracovníků i žáci školy.

Organizace vzdělávání je vzhledem k velkému počtu oborů náročná a v oboru Ošetřovatel byl zjištěn nedostatek. Široká nabídka oborů je naopak výhodná pro žáky, umožňuje jim přestupovat nebo absolvovat více oborů, případně rozvíjet jejich nadání v rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Výuka a další aktivity školy podporují ve větší míře rozvoj odborných kompetencí žáků, v menší míře se zaměřují na podporu a rozvoj klíčových kompetencí. Škola se zabývá kvalitou a výsledky vzdělávání.

Škola zkvalitnila v uplynulém období materiálně technické podmínky pro výuku jednotlivých vyučovaných oborů, je potřeba změnit umístění výtvarného ateliéru.

Spolupráce školy s jejími sociálními partnery je aktivně využívána a přispívá k odbornému rozvoji a vzdělávání žáků.

Při inspekční činnosti byly zjištěny níže uvedené nedostatky. V návaznosti na tato zjištění byl zpracován protokol čj. ČŠIJ – 406/13-J, ve kterém byla stanovena lhůta pro přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

- 1. výuka prvního ročníku oboru Ošetřovatel neprobíhala ve školním roce 2012/2013 v souladu s učebním plánem ŠVP, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů**
- 2. výuka předmětu dějepis a občanská nauka v oborech s maturitní zkouškou neprobíhala ve školním roce 2011/2012 v souladu s učebními osnovami zpracovanými v ŠVP, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů**
- 3. zpracované školní vzdělávací programy nejsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy, Gymnázia, Střední sklářské školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště, Světlá nad Sázavou, Sázavská 547 ze dne 17. 6. 2003 včetně 15 dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. KUJI 12 179/2013 ze dne 19. 2. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT 53328/2012-62 ze dne 24. 1. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 640/2012-25 ze dne 26. 1. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6453/2012-25 ze dne 2. 4. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. KUJI 79354/2012 ze dne 28. 11. 2012 s účinností od 1. 9. 2013
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 3. 2013
8. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 3. dubna 2012
9. Personální dokumentace
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
11. Dokumentace k přijímání žáků
12. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
13. Zprávy o hospodářské činnosti školy za poslední tři školní roky
14. Složka autoevaluace školy

15. Zápisy z pedagogických rad a porad za poslední dva školní roky
16. Řády školy a jejich součástí platné ke dni inspekční činnosti
17. Školní řád ze dne 4. 2. 2013
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
20. Kniha úrazů žáků a studentů vedená ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
21. Záznamy o úrazu vyhotovené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
22. Školní vzdělávací program Sklář – zušlecht'ovatel skla, zaměření brusič skla s platností od 1. 9. 2009
23. Školní vzdělávací program Sklář – zušlecht'ovatel skla, zaměření sklář s platností od 1. 9. 2009
24. Školní vzdělávací program Umělecký truhlář a řezbář s platností od 1. 9. 2009
25. Školní vzdělávací program Umělecký kovář a zámečnick s platností od 1. 9. 2010
26. Školní vzdělávací program Zlatník a klenotník s platností od 1. 9. 2009
27. Školní vzdělávací program Kameník s platností od 1. 9. 2009
28. Školní vzdělávací program Malíř a dekoratér uměleckých předmětů s platností od 1. 9. 2009
29. Školní vzdělávací program Umělecký keramik s platností od 1. 9. 2009
30. Školní vzdělávací program Ošetřovatel s platností od 1. 9. 2012
31. Školní vzdělávací program Průmyslový design s platností od 1. 9. 2010
32. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování kovů – umělecké zlatnictví s platností od 1. 9. 2009
33. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování kovů – umělecké kovářství a zámečnictví s platností od 1. 9. 2009
34. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování keramiky s platností od 1. 9. 2010
35. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování skla, zaměření malba skla s platností od 1. 9. 2010
36. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování skla, zaměření broušení a rytí skla s platností od 1. 9. 2010
37. Školní vzdělávací program Výtvarné zpracování skla, zaměření hutní tvarování skla s platností od 1. 9. 2010
38. Školní vzdělávací program Kamenosochařství, zaměření architektura staveb v zahradách a parcích s platností od 1. 9. 2011
39. Školní vzdělávací program Kamenosochařství s platností od 1. 9. 2011
40. Školní vzdělávací program Bytový architekt s platností od 1. 9. 2009
41. Školní vzdělávací program Sociální činnost, zaměření Sociálně správní činnost s platností od 1. 9. 2011
42. Školní vzdělávací program Sociální činnost, zaměření Pečovatelská činnost s platností od 1. 9. 2011
43. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování dřeva, zaměření práce truhlářské s platností od 1. 9. 2010
44. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky, zaměření práce keramické s platností od 1. 9. 2011
45. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky, zaměření práce kamenické s platností od 1. 9. 2011
46. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování skla, zaměření umělecké vitráže s platností od 1. 9. 2011

47. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování skla, zaměření hutní tvarování skla s platností od 1. 9. 2011
48. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování skla, zaměření malba skla s platností od 1. 9. 2011
49. Uměleckořemeslné zpracování skla, zaměření broušení a rytí skla s platností od 1. 9. 2011
50. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování kovů, zaměření práce kovářské a zámečnické s platností od 1. 9. 2011
51. Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování kovů, zaměření práce zlatnické s platností od 1. 9. 2011
52. Školní vzdělávací program Konzervátorství a restaurátorství s platností od 1. 9. 2010
53. Školní vzdělávací program Podnikání, zaměření technický provoz pohřebnictví (dálková forma) s platností od 1. 9. 2011
54. Školní vzdělávací program Podnikání s platností od 1. 9. 2011
55. Školní vzdělávací program Sklářský a keramický průmysl (dálková forma) s platností od 1. 9. 2012
56. Školní vzdělávací program Starožitník s platností od 1. 9. 2010
57. Koncepce rozvoje školy na roky 2012 – 2018 ze dne 16. 2. 2012
58. Roční kalendář školy
59. Plán personálního rozvoje na školní rok 2012/2013 bez data vydání
60. Plán výchovně vzdělávací práce školní rok 2012/2013 bez data vydání
61. Vyhodnocení plánu výchovně vzdělávací práce za školní rok 2011/2012 bez data vydání
62. Vybrané tematické plány učiva pro školní rok 2012/2013 a 2011/2012
63. Plán práce ve školní knihovně ve školním roce 2012/2013 bez data vydání
64. Plán prevence sociálně patologických jevů ze dne 31. 8. 2013
65. Hodnocení plánu autoevaluace za školní rok 2011/2012 bez data vydání
66. Materiály k podpoře matematické a čtenářské gramotnosti
67. Výsledky externího testování
68. Zápisy předmětových komisí vedené ke dni inspekční činnosti
69. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
70. Dokumentace žáků se SVP
71. Plán výchovného poradce – školního psychologa
72. Zápisy z hospitační činnosti školních inspektorek
73. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

přípomínka je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 17. dubna 2013

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Světlé nad Sázavou dne 18. 4. 2013

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jindřich Vodička, ředitel školy

Ing. Jindřich Vodička v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.