



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-527/11-J

Název právnické osoby: Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Sídlo: Vojnův Městec 95, 591 01 Žďár nad Sázavou

IČ: 75 022 851

Identifikátor: 600 130 622

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Valerií Rychlíčkovou, ředitelkou právnické osoby

Zřizovatel: Městys Vojnův Městec

Místo inspekční činnosti: Vojnův Městec 95, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín inspekční činnosti: 21. až 23. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků. Ve dvou třídách pro 1. – 4. ročník se žáci vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola jako rodina*. Ke dni inspekční činnosti se zde vzdělávalo 29 žáků. Počet žáků školy zůstává vyrovnaný.

Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu, zájmové vzdělávání zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny *Škola jako rodina*. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně nedalekého subjektu mateřské školy.

Od posledního nadprůměrného inspekčního hodnocení v roce 2008 se škola neustále rozvíjí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupovala dle platných zákonných ustanovení. Informace o vzdělávací nabídce jsou předávány způsobem dostupným všem uchazečům.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny dle standardů daným právním předpisem. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, nežádoucí projevy chování se takřka nevyskytují. Žáci s nadáním i rizikem školní neúspěšnosti jsou podchycováni a účinně podporováni, daří se spolupráce se zákonnými zástupci. Na vytváření pozitivního klimatu škola pracuje dlouhodobě a cílevědomě, je přitom využíván dlouhodobý projekt Dohoda, kterým jsou zavedena pravidla tříd.

Ve všech navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Učitelky volily vhodné formy a metody práce, které vedly především k aktivnímu zapojení žáků a jejich vzájemné komunikaci. Vzhledem k charakteristice tříd složených ze dvou ročníků byla volena především skupinová práce, při které byl využíván dostatečný prostor ve třídách, což bylo také spojeno se zařazováním relaxačních prvků. Nastavená a žáky dodržovaná pravidla umožňovala časté střídání aktivit, účinné využití času a také individuální přístup k žákům. Učitelky podněcovaly diskuzi se žáky a vyjadřování jejich názorů, čímž se vytvářela účinná zpětná vazba. Vhodně byly uplatňovány různé formy hodnocení žáků, pracovalo se s jejich vzájemným hodnocením a sebehodnocením. Náznornost a aktivní zapojení žáků byly podporovány využitím různorodých učebních pomůcek. K práci s chybou, k řešení problémů a náznornosti jsou žákům nápomocny také počítače umístěné v dostatečném počtu v každé třídě. V části sledovaných hodin žáci využívali různé výukové programy zejména při samostatné práci. Do výuky byly začleněny mezipředmětové vztahy, vycházelo se z praktických situací.

Žáci byli vedeni k rozvoji funkčních gramotností, jejichž strategické cíle jsou začleněny do koncepčních záměrů školy a rozpracovány ve školním vzdělávacím programu. K příkladům jejich konkrétní realizace lze uvést zařazování aktivit s důrazem na environmentální výchovu, vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu. Jedná se především o realizaci různých projektů, do kterých jsou kromě žáků zapojováni i jejich rodiče a veřejnost. Již pravidelně se jedná např. o účast v projektu Recyklohraní, v němž je škola v rámci celorepublikového vyhodnocení zařazována mezi nejaktivnější účastníky. Propojení teoretických znalostí s praktickým využitím podporuje pořádání různých exkurzí, vycházek do přírody a zapojení žáků do zájmové činnosti a různých soutěží. Ve škole je k dispozici žákovská knihovna, aktivní je spolupráce s místní knihovnou (tzv.

knihovnické akce, Čtení pro nejmenší čtenáře atd.). Čtenářskou gramotnost podporuje také vedení čtenářských deníků, zapojování žáků do literární soutěže a také do tzv. redakční rady, která vytváří měsíčně zprávu o ekologické činnosti školy.

Kvalitní systematické hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků a školy bylo zaznamenáno již při poslední inspekční činnosti, přesto i v této oblasti došlo k dalšímu posunu, což opět posílilo účinné získávání zpětné vazby. Rozšířilo se systematické zadávání vlastních školních testů i do dalších předmětů včetně zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti. Pravidelně je využíváno i externí hodnocení, se získanými výsledky jsou pravidelně seznamováni i rodiče. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány, jsou stanovována konkrétní opatření a sledována jejich realizace. Vyučující vyhotovují pravidelně s cílem informovat rodiče hodnotící listy žáků včetně jejich sebehodnocení. Výsledky tvůrčí činnosti, výstupy z projektů, písemné testy atd. si žáci shromažďují v portfoliích. Výsledky své práce se žáci také podílejí na estetické výzdobě školy a pravidelných školních výstavách pro veřejnost.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program s platností od 31. 8. 2007 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání bylo zjištěno, že s ním není zcela v souladu. Nedostatky odstranila ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti. Učební plán školního vzdělávacího programu je tak v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a v praxi je dodržován. Disponibilní časová dotace byla použita ve prospěch podpory vzdělávacích oblastí, na jejichž rozvoj se škola zaměřuje. Na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání úzce navazuje školní vzdělávací program školní družiny, který obsahuje všechny náležitosti stanovené školským zákonem.

Řídící a kontrolní činnost ve škole provádí ředitelka školy, která splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Hospitační činnost je cíleně zaměřena na předem plánované oblasti. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu.

Výuku zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z toho dvě na částečný úvazek. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve škole pracuje jedna provozní zaměstnankyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, směřuje do několika oblastí a účastní se ho všechny učitelky. Jednotlivé akce jsou zúčastněnými vyhodnocovány včetně předávání informací a získaných materiálů ostatním. Kvalitní personální zajištění výuky podporuje týmová spolupráce vyučujících s využitím dlouhodobého společného působení a zkušeností z jednotlivých oblastí, na které se zaměřují a jsou k nim delegovány jejich kompetence (informační a komunikační technologie, přírodovědná, jazyková oblast atd.).

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Materiálně technické zázemí školy je systematicky zkvalitňováno. Postupně dochází k inovaci a obnově učebních pomůcek včetně vybavení školní družiny a tělocvičny. Došlo ke zkvalitnění vybavenosti prostředky informačních a komunikačních technologií, rekonstrukci hřiště na školní zahradě atd. Obnova a rozvoj materiálního zázemí se uskutečňuje především v důsledku funkční spolupráce se zřizovatelem školy.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojový program. Z finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu zřizovatele hradí škola nejen provozní náklady, ale i náklady na vzdělávání. V roce 2010 škola obdržela věcný dar. Finanční prostředky, které škola obdržela, umožňovaly realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků. Pro spolupráci s nimi vytváří příznivé podmínky. Společné formální i neformální akce přispívají k příznivým vzájemným vztahům. Pozitivní spolupráce se uskutečňuje také se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. V zájmu příznivého rozvoje ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Dalšími partnery jsou místní organizace, poradenská zařízení a další subjekty.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program uvedla ředitelka školy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v průběhu inspekční činnosti.

Řídící a kontrolní činnost má vzhledem k typu školy výbornou úroveň, ředitelka školy stále sleduje nové trendy a pracuje na rozvíjení pozitivního školního klimatu.

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy, poradenské služby škola zajišťuje, snaží se o prezentaci na veřejnosti a spolupracuje se sociálními partnery.

Finanční prostředky a materiálně technické podmínky vedou k naplňování školního vzdělávacího programu, cílevědomě se rozvíjejí. Vnitřní prostory školy působí esteticky, prostorné třídy a jejich uspořádání jsou účelně využity ve prospěch rozvoje osobnosti žáků.

Průběh a organizace vzdělávání ve škole má vynikající úroveň, jsou využívány inovativní metody a formy práce, což je podporováno celkovou koncepcí školy a účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací činnost školy podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků.

Institucionální hodnocení potvrdilo závěry z minulého inspekčního hodnocení v roce 2008, kdy podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly zhodnoceny jako nadprůměrné. Na kvalitním výchovně vzdělávacím procesu škola stále pracuje a rozvíjí ho.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

v. r.

V Havlíčkově Brodě 22. prosince 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Valerie Rychlíčková, ředitelka právnické osoby

v. r.

Ve Vojnově Městci 27. 12. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.