

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 132 473/99-011053
Signatura: bm2cs106

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Uničov, U stadionu 849 okres Olomouc
Identifikátor ředitelství:	600 140 865 IZO: 102 320 837
Ředitel školy:	Mgr. Rudolf Výkruta
Zřizovatel:	Obec Uničov, Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc
Termín inspekce:	24. a 25. květen 1999
Inspektor:	RNDr. Ladislav Pluskal
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 359-02-02 ze dne 4. 12. 1998, učební dokumenty, třídní knihy, tematické časové plány sledovaných předmětů, rozvrh hodin, školní řád, dokumentace ředitele školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Charakteristika školy:

- základní škola (1. až 9. ročník) v právní subjektivitě
- počet tříd: 14
- počet žáků: 337
- počet oddělení školní družiny: 3, počet zapsaných žáků: 75
- počet pedagogických pracovníků: 21
- vzdělávací program: 1. až 7. ročník Základní škola čj. 16 847/96-2, 8. a 9. ročník učební dokument čj. 18730-91-20 (rozvolněné učivo)

Hodnocení v bodech 1 až 6 se vztahují k předmětům přírodopis a zeměpis, které byly v průběhu inspekce sledovány.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky učeben a tříd umožňují realizaci výuky sledovaných předmětů.

Výuka části hodin zeměpisu probíhá v nepříliš vybavené odborné učebně, zbývající hodiny jsou realizovány v běžných třídách. Lépe vybavená učebna přírodopisu slouží k výuce většiny hodin tohoto předmětu.

Žáci mají dostatek učebnic, jsou jim poskytovány i další namnožené texty. Škola zakoupila a žákům zapůjčuje vhodné názorné zeměpisné atlasy. Společná žákovská a učitelská knihovna má dostatek titulů. Část odborných publikací mají učitelé k dispozici v kabinetech.

Běžných pomůcek pro výuku je dostatek. Z prostředků audiovizuální techniky mají učitelé možnost využívat zejména video a zpětné projektory. Škola je dobře vybavena počítači. Zakoupené výukové programy však zatím nejsou v dostatečné míře využívány.

Při výuce byly běžné pomůcky používány v přiměřené míře, audiovizuální technika byly využita v omezeném množství.

Materiálně-technické podmínky sledovaných předmětů jsou na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin i přestávek je sestaven podle požadavků vyhlášky o základní škole, respektuje pedagogické zásady. Pracovní místa žáků i učitelů jsou vybavena starším udržovaným nábytkem. Prostředí sloužící výuce působí esteticky. Žáci mohou o přestávkách využívat k relaxaci široké chodby i další prostory školy. Pitný režim je zabezpečen, stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Písemné práce jsou koordinovány prostřednictvím předmětových komisí. Dílčí písemné práce jsou podle záznamů v žákovských knížkách psány ve zvýšené míře. Žáci nejsou přetěžováni domácími úkoly ani vyžadováním nadbytečných podrobností ve znalostech učiva.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka přírodopisu a zeměpisu je zajištěna čtyřmi učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Menší část hodin zeměpisu vyučuje učitel s odborností pro jiné předměty.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy předmětů přírodopis a zeměpis jsou plněny.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Přírodopis

V průběhu vyučování přírodopisu si žáci vytvářejí ucelenou představu o vztazích mezi neživou a živou přírodou, seznamují se s různými formami života na Zemi a učí se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Při výuce byly používány tradiční metody a formy práce obohacené o přímou poznávací činnost žáků se živými přírodninami. Názorné pomůcky byly vhodně využity. Žákům byl dáván prostor k aktivitě, který však využili pouze částečně. Nové učivo, jehož výklad byl provázen zdařilými nákresem na tabuli, bylo vyvozováno na základě dřívějších znalostí žáků. Didaktická technika byla využita funkčně.

Zápisy učiva v sešitech jsou přehledné, na průměrné grafické úrovni. Četnost hodnocení vědomostí žáků je přiměřená, poměrně často jsou zařazovány písemné prověrky.

Laboratorní práce jsou realizovány souběžně s probíraným učivem. Záznamy z nich jsou na běžné úrovni, učitelé je hodnotí.

Výuka přírodopisu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zeměpis

Předmět rozšiřuje celkový geografický rozhled žáků, umožňuje jejich orientaci v současném světě. Klade důraz na výchovu k pocitu spoluzodpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Úroveň výuky zeměpisu je na škole rozdílná, závisí na odbornosti učitelů a na výběru používaných vyučovacích metod.

Výsledkem tradičního způsobu práce spojeného s menším zapojením žáků do vyučovacího procesu byly jejich pouze průměrné znalosti a malá schopnost aplikace získaných poznatků.

Při výuce, vedené převážně formou samostatné nebo skupinové práce žáků s mapovým materiálem, učebnicemi a dalšími texty a se zařazováním zeměpisných her a soutěží žáci prokazovali dobré znalosti a značnou míru samostatnosti. Známkami jsou hodnoceny nejen jejich vědomosti, ale i schopnost orientace a další zeměpisné dovednosti.

Záznamy učiva v sešitech jsou funkční, na průměrné grafické úrovni.

Úroveň výuky zeměpisu je celkově hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Cílem vzdělávacího programu školy je předat žákům základní vědomosti, znalosti a dovednosti stanovené učebními osnovami a vštípit jim základy kulturního chování.

Dosažení těchto cílů umožňuje kvalitně zpracovaný školní řád, zahrnující nejen povinnosti žáků, ale také jejich práva. Pozornost je věnována prevenci problémových jevů, které však v průběhu inspekce nebyly pozorovány. Rozvoj osobnosti žáků umožňuje zařazení volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů. Své schopnosti si žáci ověřují účastí v soutěžích a olympiádách.

Žáci jsou úspěšní při přijímacím řízení na střední školy. V letošním školním roce byli na gymnázia a střední odborné školy přijati všichni hlásící se žáci.

V kontrolovaných hodinách byly vědomosti žáků na průměrné až nadprůměrné úrovni.

ČŠI hodnotí školu z hlediska výsledků vyučování jako spíše nadprůměrnou.

Další zjištění

Dopravní výchově je na škole věnována velká pozornost.

- pro žáky jsou pořádány soutěže s dopravní tematikou
- činnost vyvíjí dopravní kroužek

- škola organizuje základní, okrsková a oblastní kola dopravní soutěže
- žáci se přes krajské kolo probojovali do celostátního finále
- škola vypracovává harmonogram výuky na dopravním hřišti v Uničově, organizuje pro učitele metodické akce

ZÁVĚRY

- výuka sledovaných předmětů je zajištěna po stránce personální i materiálně-technické
- psychohygienické podmínky jsou na dobré úrovni
- učební osnovy jsou plněny
- výuka sledovaných předmětů je na průměrné až spíše nadprůměrné úrovni
- škola dosahuje mimořádných úspěchů v dopravní výchově

ČŠI hodnotí podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora:

Ladislav Pluskal v. r.

V Olomouci dne 27. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 31. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. R. Výkruta v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Uničov	1999-06-14	132 530/99
Školský úřad: ŠÚ Olomouc	1999-06-14	Mazačová M. v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány